



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-922/15-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304</b>
<b>Sídlo</b>	<b>nám. Odboje 304, 544 01 Dvůr Králové nad Labem</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@gym-dk.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>60 153 393</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 012 867</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PhDr. Ing. Petrem Minářem, Ph.D. et Ph.D., ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Královéhradecký kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>nám. Odboje 304, 544 01 Dvůr Králové nad Labem</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>1. 12. 2015 - 3. 12. 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena dne 1. 12. 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.



Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304 (dále škola) realizuje obor vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) dle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) s motivačním názvem „Plod přijde časem“.

Ke dni inspekce se vzdělávalo v 10 třídách celkem 254 žáků (143 v šestiletém a 111 ve čtyřletém gymnáziu), z toho čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Kapacita gymnázia je naplněna na 85 %. Přibližně 25 % žáků dojíždí z okolních měst a obcí. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 20 km.

Hlavním cílem školy je poskytnout všeobecné střední vzdělání bez předčasné odborné specializace a připravit tak žáky na studium na všech typech vysokých a vyšších odborných škol. Velký důraz je kladen na všestranné rozvíjení osobnosti žáků během školních i mimoškolních aktivit, na vytváření morálních, kulturních a etických hodnot a na podporu zdravého životního stylu.

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím webových stránek a vlastního profilu na sociální síti, dále školním časopisem „Gympl žije!“, články v tisku, pořádáním dnů otevřených dveří a společenských akcí, účastí v mezinárodních projektech, spoluprací se základními a zahraničními školami a velmi dobrými výsledky žáků v řadě okresních, krajských a celorepublikových soutěží.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vedení školy zveřejňuje vzdělávací nabídku prostřednictvím webových stránek, na akcích pořádaných pro veřejnost, na dnech otevřených dveří, osobními návštěvami pedagogů v základních školách v regionu a na veletrzích středních škol. Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání je všem žákům zajištěn rovný přístup.

**Výuka probíhá** v historické památkově chráněné budově, jejímž vlastníkem je Město Dvůr Králové nad Labem. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových učeben, tělocvičnou s posilovnou, dvěma jazykovými učebnami a jazykovou laboratoří s audiotechnikou, posluchárnami biologie, chemie a fyziky. V minulém roce byla vybudována a zařízena chemická laboratoř s přílehlými prostory (vážovna, sklad chemických látek). V současné době jsou všechny učebny vybaveny dataprojektory a výpočetní technikou, v učebnách pro výuku informatiky byly v minulém školním roce instalovány nové PC stanice, v celé budově je k dispozici internetové připojení. Pro konání společenských a kulturních akcí slouží historická aula. Na budovu školy navazuje odpočinková zóna se zahradou s altánem a hřištěm pro míčové hry.

**Personální podmínky** školy jsou z hlediska odborné kvalifikace vyučujících na velmi dobré úrovni. Vzdělávání žáků zajišťuje 23 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Systém podpory začínajícím pedagogům je funkční a umožňuje jejich bezproblémové začlenění. Vedení školy klade důraz na sebevzdělávání a aktivní přístup každého pedagogického pracovníka. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován v souladu s cíli a potřebami školy a s osobními kvalifikačními cíli jednotlivých



učitelů. Vzdělávání vedoucích pracovníků je zaměřeno především na oblast řízení pedagogického procesu a studium školských právních předpisů. Pozitivní je vzájemné sdílení získaných vědomostí. Poznatky a dovednosti získané ve vzdělávacích aktivitách jsou vhodně využívány ke zkvalitnění výuky.

**Systém řízení** odpovídá velikosti školy a jejímu personálnímu složení. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení od 1. 8. 2012. Průběžně a systematicky se vzdělává v oblastech managementu a řízení výchovně vzdělávacího procesu. Rozhodovací kompetence, organizační struktura a popisy práce jsou stanoveny v podrobně a kvalitně zpracovaném organizačním řádu. Na strategickém řízení a pravidelném vlastním hodnocení se podílejí další pracovníci školy (zástupce ředitele školy, předsedové předmětových komisí, výchovný poradce, koordinátor ŠVP, školní metodik prevence). Ve škole pracuje několik poradních orgánů (pedagogická rada, předmětové komise, školská rada, žakovská rada). Činnost předmětových komisí má spíše organizační charakter, menší důraz je kladen na aspekty metodicko-didaktické. Škola má jasně formulovanou střednědobou koncepci a strategii rozvoje školy, která vychází z daných podmínek a reálné situace, a daří se ji naplňovat. Krátkodobé plánování je realizováno formou ročního plánu činnosti a operativními týdenními plány. Plánování je promyšlené a plně funkční, zavedené kontrolní a organizační systémy jsou efektivní. Ředitel školy se soustřeďuje především na kvalitu vzdělávání prostřednictvím hospitací vedoucích pracovníků, na zlepšování materiálního a technického vybavení školy a zavádění nových trendů do výuky. Jako jeden z podkladů pro hodnocení školy využívá dotazníková šetření, oslovuje jak žáky, tak i pracovníky. Zjištění poskytují vedení školy zpětnou vazbu o vzdělávání a řízení vyučovacího procesu. Manažerské aktivity rovněž zahrnují získávání dalších finančních prostředků, využívání různých zdrojů (viz níže zmíněné projekty) a spolupráci s místními podnikatelskými subjekty a společenskými organizacemi. Zavedení funkčního informačního a komunikačního systému, umožňujícího dálkový přístup mezi školou a zákonnými zástupci žáků, přispívá k rychlejší vzájemné komunikaci. Základní organizační a pedagogická dokumentace (školní řád, výroční zpráva, organizační řád, ŠVP, rozvrh výuky, zápisy z jednání pedagogické rady) je řádně vedena. Školní řád byl v průběhu inspekční činnosti doplněn o informace k podmínkám hodnocení žáků. Výroční zprávy školy obsahovaly všechny předepsané údaje, výsledky vzdělávání žáků byly vykazovány pouze za druhé pololetí příslušného školního roku. ŠVP, školní řád a výroční zpráva byly ke dni ukončení inspekce zveřejněny v budově školy.

**Škola hospodařila** v hodnoceném období především s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (zvýšení platů pracovníků, hodnocení škol a žáků podle výsledků v soutěžích, pokrytí zvýšených nákladů na výuku dalšího cizího jazyka, podpora implementace etické výchovy) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Výrazným pozitivem a finančním přínosem pro školu v posledních letech byly finanční prostředky z evropských fondů určené pro zlepšení podmínek ve vzdělávání žáků. Z takto získaných prostředků bylo podpořeno přírodovědné a technické vzdělávání žáků (např. rekonstrukce chemické laboratoře, organizace soustředění a letních táborů), rozvoj čtenářské gramotnosti, zahraniční stáže učitelů a studijní pobyty žáků v zahraničí, byly vybaveny učebny výpočetní techniky a zakoupeny dataprojektory do všech tříd. Vedení školy se také podílelo na zajištění finančních prostředků z jiných zdrojů, a to např. v rámci projektů Comenius a Erasmus. Každoročně úspěšně získává dotace z dotačního programu Královéhradeckého kraje (rozvoj tvůrčích schopností a dovedností talentovaných žáků a výměnné pobyty žáků na partnerské škole v Německu). Velikým přínosem pro školu je



spolupráce se Spolkem přátel gymnázia, který úspěšně kooperuje s mnoha soukromými subjekty a získává finanční prostředky, které jsou využívány např. k vyplácení stipendií úspěšným žákům a podpoře žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, pro zajištění volnočasových aktivit žáků a na obnovu materiálně-technického zázemí školy.

**Škola průběžně obnovuje a modernizuje materiálně-technické zázemí pro vzdělávání. Kvalifikovanost pedagogů a jejich další vzdělávání podporuje v požadované míře všestranný rozvoj osobnosti žáků. Řízení školy, vnitřní kontrolní a informační systém a autoevaluační procesy jsou na požadované úrovni. Aktivní projektová a grantová činnost a účelné hospodaření s finančními prostředky výrazným způsobem přispívají ke zkvalitnění činnosti školy.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

**Organizace vzdělávání** vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy a je v souladu s právními předpisy. Nejvyšší stanovený počet žáků ve třídě i v rámci dělených skupin pro výuku některých předmětů byl dodržen. Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin korespondovala s učebními plány. Výuka sledovaných oborů vzdělání probíhá podle ŠVP, který je vypracován jak podle rámcového vzdělávacího programu pro základní, tak i pro gymnaziální vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou využity v souladu s profilem absolventa, který je zaměřen na přípravu žáků na úspěšný přechod na vysoké školy a na další typy terciárního vzdělávání. Profilaci žáků a rozvoji jejich specifických zájmů napomáhá promyšlený systém volitelných předmětů, které jsou realizovány především ve třech posledních ročnících studia. Nabídku doplňují nepovinné předměty (deskriptivní geometrie, latina) a zájmové vzdělávání realizované s ohledem na preference žáků. Široké spektrum školních projektů a volnočasových aktivit přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka (sportovní kroužky, přírodovědný a historický klub, kluby divadelních abonentů a hudebních nadšenců, tvořivé dílny). Pravidelně organizované kurzy (lyžařský, vodácký, turistický, ekologický) podporují kultivování vztahů a napomáhají vytváření harmonického pracovního prostředí. Škola soustavně podporuje talentované žáky a motivuje je k účasti ve vědomostních soutěžích a dalších aktivitách (olympiády, sportovní soutěže, exkurze, kulturní a dobročinné akce).

**Průběh vzdělávání** byl hodnocen napříč celým výchovně vzdělávacím procesem, hospitační činnost proběhla ve všech povinných i povinně volitelných předmětech.

V navštívených hodinách **českého jazyka a literatury a společenskovědních předmětů** byly zvolené metody a formy práce vhodně použity. Organizace činností zahrnovala samostatnou práci i prvky týmové či párové spolupráce žáků. Činnosti a aktivizující metody byly pozorovány u žáků nižších ročníků, rozvoj logického uvažování a návaznost na již získané vědomosti byly zaznamenány v hodinách vyšších ročníků. Vyučující svým přístupem vytvářeli pozitivní pracovní atmosféru, žáci zadané úkoly plnili ochotně a se zájmem. Z didaktických pomůcek nejčastěji pedagogové využívali dataprojektor a často zpestřili výuku vlastními vytvořenými pracovními listy. Pochopení probírané tematiky v širších souvislostech podpořilo zařazení mezipředmětových vztahů. Pouze ojediněle nebyl účelně využit závěrečný čas vyučovací jednotky. V části hospitovaných hodin chybělo hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Požadavky na **vzdělávání žáků v cizích jazycích** vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (požadovaná úroveň A2 na nižším gymnáziu a B1+/B2 na vyšším gymnáziu v případě anglického jazyka, v dalším cizím jazyce úroveň A1 na nižším a B1 na vyšším gymnáziu). V hodinách anglického, ruského a německého jazyka učitelé



velmi často využívali moderní aktivizující metody, např. kooperativní učení, problémové úkoly, diskusní prvky i didaktické hry. Vzdělávací cíle výuky byly přiměřeně voleny k schopnostem a vzdělanostní úrovni žáků. Učitelé vytvářeli atmosféru pro diskusi (při práci ve skupinách či dvojicích) a požadovali, aby žáci výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky a názory. Komunikace se žáky probíhala vždy ve vyučovaném jazyce. V průběhu výuky byly vhodně rozvíjeny všechny jazykové dovednosti žáků. Při poslechu nahrávek žáci rozpoznávali jejich smysl, slyšený text reprodukovali verbálně nebo písemnou formou. V závěru hodin nezbyval čas pro širší hodnocení, malá pozornost byla věnována individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům.

V hodinách **matematiky, přírodovědných předmětů a základů informační techniky** byly většinou uplatňovány tradiční formy práce. Odlišnost pracovních stylů a metod práce učitelů se odrážela v rozdílné efektivitě výuky i míře využití vzdělávacích předpokladů žáků. Výraznější motivace žáků a jejich aktivnější zapojení do výuky byly zaznamenány především v hodinách biologie a zeměpisu. Část položených otázek byla vždy zaměřena na schopnost žáků využít získané poznatky v praxi. Žáci se do výuky zapojovali ochotně, byli aktivní, pracovali s informacemi a byli schopni argumentovat. K zefektivnění výuky byla vhodně využita prezentační technika. Rezervy byly shledány v průběžném upevňování probíraného učiva, málo prostoru bylo věnováno shrnutí učiva v závěru hodin.

Učitelé v **předmětech výchovného charakteru** (výtvarná, hudební a tělesná výchova) podporovali a respektovali individuální schopnosti, dovednosti a talent žáků. Žáci se aktivně zapojovali do plánovaných činností, atmosféra ve všech hodinách byla pozitivní, komunikace mezi učiteli a žáky otevřená a vstřícná.

**Organizace a průběh vzdělávání byly na požadované úrovni, zvolené metody a formy výuky cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků a zvyšování jejich funkčních gramotností. Míra osvojených kompetencí a znalostí žáků odpovídala jejich studijním předpokladům, věku a učebním požadavkům gymnázia.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

**Pravidla pro hodnocení žáků** jsou zpracována v dokumentaci školy. Učitelé hodnotí jednotlivé žáky průběžně s ohledem na jejich individuální schopnosti. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny za jednotlivá klasifikační období a při analýze výsledků maturitních zkoušek (dále MZ), a to jak vedením školy, tak v rámci jednání pedagogické rady. Žáci nemají vážnější prospěchové problémy, jejich prospěch je vyrovnaný. Velmi dobrá úspěšnost žáků zůstává i po celou dobu jejich vzdělávání (průměrný prospěch žáků za poslední tři roky byl 1,98) a u MZ. Ve školním roce 2014/2015 z 54 žáků prospělo s vyznamenáním 15 žáků, 38 jich prospělo a jeden žák neprospěl. Počet zameškaných hodin za sledované období vzrostl, včetně počtu neomluvených hodin. Absence za rok 2014/2015 činila v průměru 65 hodin na žáka, pouze čtyřem žákům byla o jeden stupeň snížena známka z chování. Pravidla pro omlouvání absence žáků má škola stanovena a klade důraz na jejich dodržování. Pedagogům se daří motivovat žáky k reprezentování školy zejména v předmětových a vědomostních soutěžích. Ve školním roce 2014/2015 byli úspěšní v okresních i krajských kolech soutěží a olympiád (např. 2. místo v okresním kole chemické olympiády, 2. místo v krajském kole konverzační soutěže v anglickém jazyce, 7. místo v krajském kole ekologické olympiády). K nejvýznamnějším úspěchům patří postup a umístění dvou žákyň v celostátním kole konverzační soutěže v ruském jazyce (4. a 6. místo). Žáci získali i pěkná umístění ve sportovních soutěžích (např. 2. místo ve středoškolském atletickém poháru, 2. místo v krajském kole florbalu). V listopadu letošního školního roku vedení školy umožnilo žákům, kteří budou konat MZ, vyzkoušet si



zkušební testy pro přijímání na vysoké školy z obecných studijních předpokladů, z anglického jazyka a biologie. Vyučující si v rámci projektu Mapa učebního pokroku mohli ověřit postupy, které napomohou individualizaci výuky a usnadní žákům i jejich rodičům přesněji porozumět principům hodnocení výsledků vzdělávání.

**Výchovný poradce** (dále VP) ve spolupráci se školní metodičkou prevence poskytuje pomoc žákům a poradenské služby rodičům při řešení studijních a osobních problémů, zajišťuje kariérní poradenství na základě individuálních potřeb žáků. Učitelé ve spolupráci s VP poskytují pomoc žákům při školní neúspěšnosti nabídkou individuálních konzultací a promyšlenou domácí přípravou. Součástí primární prevence je výchova ke zdravému životnímu stylu a toleranci, která je zakomponována do pěti vyučovaných předmětů, některá témata jsou realizována formou odborných přednášek, projektového vyučování nebo praktických činností. Ve školním roce 2014/2015 se žáci zapojili do dobrovolnických aktivit realizovaných občanským sdružením Královédvorská Arnika a účastnili se dobrovolnických sbírek. Žáci a učitelé se podíleli na akci Šikovné ruce pro hospic aneb Lidé lidem 2014, svými výrobky podpořili prodejní výstavu, jejíž výtěžek byl věnován na péči v Hospici Anežky České a v Mobilním hospici v Červeném Kostelci. V rámci filmového festivalu „Jeden svět“ realizovaného neziskovou společností Člověk v tísní proběhly čtyři filmové projekce zaměřené na výchovu k toleranci, proti rasismu a xenofobii.

**Bezpečné prostředí a ochrana zdraví žáků** (dále BOZ) jsou ve škole i na akcích pořádaných školou zajištěny, žáci jsou s pravidly BOZ prokazatelně seznámeni. Kniha úrazů je vedená v souladu s právními předpisy. Četnost školních úrazů se udržuje na stabilní úrovni (do 20 úrazů ročně). Škola zajišťuje pravidelné každoroční prověrky prostor určených pro výuku, poslední prověrka BOZ ve škole byla provedena v říjnu 2015.

Činnost školy a výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje **spolupráce se sociálními partnery**, kteří školu podporují v oblasti morální, materiální a finanční. Škola umožňuje studentům Univerzity Hradec Králové a Univerzity Pardubice absolvovat pedagogické praxe, s místní základní uměleckou školou, domem dětí a mládeže i dalšími základními školami a městskou knihovnou organizuje projektové dny. Významné jsou kontakty s Městem Dvůr Králové nad Labem, s občanskými sdruženími i soukromými subjekty. Dva žáci školy jsou členy „Dětského zastupitelstva Města Dvůr Králové“. Spolek přátel gymnázia ve Dvoře Králové nad Labem finančně podporuje řadu zájmových aktivit žáků a umožňuje odměňování úspěšných žáků ve studiu i v soutěžích. Nově byly navázány kontakty školy s Hospodářskou komorou. Spolupráce s gymnáziem v Cloppenburgu (Německo, Dolní Sasko) rozvíjí při výměnných pobytech jazykové dovednosti žáků a podporuje multikulturní výchovu. V rámci projektu Erasmus byly navázány kontakty se školami v Lešně a v Herriedenu. Spolupráci se školskou radou ředitel školy hodnotí jako velmi dobrou. Práce žakovské rady při gymnáziu má v současné době formální charakter.

**Poradenské služby, preventivní systém školy a zajištění bezpečného prostředí vytvářejí vhodné podmínky pro zdravý rozvoj každého žáka. Systém hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni. Partnerské vztahy významně přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a mají pro školu i finanční přínos.**

Během inspekčního výkonu proběhla **tematická inspekční činnost Vzdělávání v tématech etické výchovy a Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech**. Globální a rozvojová témata jsou integrální součástí ŠVP v přírodovědných a společenských předmětech. Škola vzdělává žáky v těchto oblastech především formou krátkodobých a střednědobých projektů, nedílnou součástí výuky jsou exkurze,



kurzy a besedy se zaměřením na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) a na udržitelný rozvoj. O tom, že škola cíleně podporuje EVVO, svědčí aktivní práce žáků v přírodovědném kroužku a v klubu NATURA, globální a rozvojová témata jsou jedním z témat historického kroužku Historia. Témata etické výchovy se učí v primě a sekundě nižšího stupně gymnázia v rámci předmětu občanská výchova. Škola v roce 2014/2015 získala grant na projekt Paměť a naděje. Jeho cílem je vést žáky k etickému chování a vzájemné sebeúctě, podporovat jejich postoje, posilovat jejich asertivitu a schopnost sebe prezentace v dalším životě. K vyjadřování vlastních názorů a postojů jsou vedeni žáci všech ročníků, podporovány jsou prvky diskuse i základní pravidla úspěšné komunikace.

## Závěry

### Silné stránky

Systematickou prací se vedení školy podařilo v posledních dvou letech díky intenzivním náborovým a informačním akcím a nadstandardní nabídkou volitelných předmětů a mimoškolních aktivit zastavit klesající tendenci v přijímání žáků. Efektivní využívání odborného potenciálu učitelů zajišťuje dobré podmínky pro realizaci ŠVP.

Škola cíleně a programově podporuje přírodovědné vzdělávání, žáci jsou během výuky a především v mimoškolní a zájmové činnosti motivováni k výzkumným aktivitám a k ochraně životního prostředí. Tolerantní, ale důsledný přístup pedagogů k žákům a klidná atmosféra přispívaly k dobrému klimatu ve škole. Velmi kladně je hodnocena angažovanost žáků v charitativní oblasti a v sociálních projektech.

Vedení školy se intenzivně zapojuje do realizace projektů, získané finance účelně využívá pro zdokonalování materiálně-technického vybavení školy a na podporu zájmového vzdělávání. Škola cíleně a oboustranně spolupracuje se sociálními partnery, výsledky spolupráce vedou ke zkvalitnění vlastní činnosti a k podpoře výchovně vzdělávacích potřeb žáků.

### Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

V průběhu inspekční činnosti byl do školního řádu do pravidel pro hodnocení žáků doplněn stupeň hodnocení nehodnocen a uvolněn. V prostorách školy byly zveřejněny ŠVP, školní řád a výroční zpráva.

### Slabé stránky

Ve výuce nebyla věnována dostatečná pozornost individuálnímu přístupu k žákům, ve struktuře hodin často chyběla závěrečná shrnující a hodnotící fáze, žáci nebyli vedeni k hodnocení vlastního výkonu a práce svých spolužáků.

### Návrhy na zlepšení stavu školy (stav, návrhy na zlepšení)

ČŠI doporučuje pravidelně hodnotit a aktualizovat ŠVP s ohledem na měnící se podmínky vzdělávání, zefektivnit činnost předmětových komisí a motivovat jejich členy k aktivnější metodicko-didaktické činnosti formou vzájemných hospitací. Ve výroční zprávě uvádět výsledky vzdělávání žáků za celý školní rok.

### Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

S významnou podporou místních podnikatelských subjektů, zastupitelů města, veřejnosti a díky promyšlené propagaci se novému managementu školy podařilo zachovat její



samostatnost a v posledních dvou letech zastavit pokles žáků. Intenzivní grantová a projektová činnost významně ovlivňuje zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a rozšiřuje nabídku neformálního vzdělávání žáků formou exkurzí, poznávacích zájezdů a kurzů a při mimoškolních aktivitách.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT – 2386/2014-2, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 22. 1. 2014
3. Rozhodnutí vydané KÚ Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 23889/SM/2014-8, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 3. 2. 2014
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 2930PSM/2012, vydané s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 25. 4. 2012
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě pro školní rok 2015/2016 - 1. A, 2. A, 1. C, 3. C
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí
7. Osvědčení o absolvování Funkčního studia vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I ze dne 17. 5. 2006
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
9. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
10. Výroční zprávy o hospodaření školy za roky 2012 až 2014
11. Hlavní kniha sestavená k 31. 12. 2014
12. Účtový rozvrh sestavený k 31. 12. 2014
13. Seznam smluv o poskytnutí finančních dotací na projekty v letech 2012 až 2015
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012 až 2014
15. Organizační řád s platností od 1. 9. 2015
16. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2015/2016 s datem 31. 8. 2015
17. Střednědobá koncepce rozvoje školy, dokument bez bližšího určení
18. Plán práce školy na školní rok 2015/2016
19. Týdenní plány práce ve školním roce 2015/2016
20. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016
21. Školní řád s platností od 1. 9. 2015
22. ŠVP oborů vzdělání 79-41-K/61 a 79-41-K/41 Gymnázium s platností od 1. 9. 2014
23. Výroční zprávy ze školních let 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
24. Složení předmětových komisí, plány práce a zápisy z jednání ve školním roce 2015/2016
25. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
26. Hospitační záznamy ředitele školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016





27. Standard práce učitele Gymnázia, Dvůr Králové nad Labem s datem 29. 8. 2014
28. Zpráva o hodnocení kvality školy – výstupní hodnocení s datem 25. 8. 2014
29. Třídní knihy vedené ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
30. Plán výchovného poradce 2015/2016 ze dne 30. 9. 2015
31. Hodnocení práce výchovného poradce za rok 2014/2015
32. Preventivní program pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
33. Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (kritéria pro přijetí) ze dne 30. 1. 2015
34. Složka Přijímací řízení s osobními spisy žáků (příhláška, zápisový lístek, vysvědčení z posledního ročníku ZŠ, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí) školní rok 2015/2016
35. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2015/2016 (od roku 2009/2010)
36. Záznamy o úrazech vedené ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
37. Školní matrika vedená v elektronické formě ve školním roce 2015/2016
38. Certifikát č. 100-045331 na výrobek Laboratorní, zdravotní a kancelářský nábytek (chemická laboratoř) ze dne 13. 9. 2013
39. Protokol o provedení odborně technické kontroly stacionárního tréninkového zařízení posilovny dle ČSN EN 957-1 + A1 (940 201) ze dne 29. 6. 2015
40. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičně a sportovním hřišti Gymnázia provedené dne 29. 6. 2015
41. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny ze dne 18. 3. 2010
42. Seznámení se školním řádem a úvodní poučení o BOZ a poučení o BOZ z předmětů TV, ICT, chemie, fyzika, biologie pro školní rok 2015/2016 (s podpisy žáků)
43. Výroční almanach 1890 - 2015, 125 let školy
44. Zápisy ze schůzek školské rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Eva Vachatová v. r.

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

Zbyněk Bárta v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Hana Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Markéta Stuchlíková v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Ilona Oškrobaná v. r.

V Hradci Králové 11. 12. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Ing. Petr Minář, Ph.D. et Ph.D., ředitel školy

Petr Minář v. r.

Ve Dvoře Králové nad Labem 14. 12. 2015