



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22

Truhlářská 22, 110 00 Praha 1

Identifikátor školy: 600 004 546

Termín konání inspekce: 22. , 23. a 25. ledna 2007

Čj:	ČŠI 46/07-01
Signatura	ba1da506

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje obor vzdělání:

- 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 8 r.

Ředitelka školy předložila dokumenty, které dokládají, že škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Cílová kapacita školy (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku) je 480 žáků.

Ve školním roce 2006/2007 studuje ve škole ke dni inspekce celkem 476 žáků v 16 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy - zřizovací listinu v úplném znění a rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Kontrolované údaje dokumentů jsou v souladu se skutečností.

Vybrané údaje povinně zapisované v rejstříku škol a školských zařízení dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, jsou uvedeny v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole, v jednotlivých oborech a formách vzdělávání dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e), f) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, nebyl ke dni konání inspekce překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Od podání žádosti o zápis do rejstříku škol a školských zařízení ve škole došlo k jedné změně, související se změnou ředitelky školy. Dle usnesení MHMP je ředitelka ve funkci od 1. 4. 2006, v posledním rozhodnutí, které škola obdržela z MŠMT je uvedeno datum 30. 10. 2006.

Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

1. Strategie a plánování

Žáci se učí v primě jako první povinný cizí jazyk angličtinu. Od sekundy si volí jako druhý jazyk buď němčinu nebo francouzštinu. V nabídce volitelných předmětů je konverzace v angličtině. V nabídce nepovinných předmětů od kvinty je 3. cizí jazyk – španělština, ruština, italština, francouzština pro němčináře, němčina pro franštináře a latina - v délce minimálně dva roky. Z předložené koncepce, zpracované ředitelkou školy před konkurzem (ve funkci od 1. dubna 2006) a z jejího sdělení vyplývá, že výuka cizích jazyků patří mezi priority této školy a bude součástí školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Na škole je ustavena předmětová komise cizích jazyků, která se podílí na sjednocení klasifikace a učebních materiálů. Jednou z priorit je práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a organizování mimoškolních jazykových aktivit. V letošním školním roce je těžiště práce předmětové komise v přípravě ŠVP.

Návaznost výuky mezi stupni a druhy škol je zajištěna jednak zkouškami z cizího jazyka v přijímacím řízení a dále rozřazovacími testy do jednotlivých skupin na počátku školního roku v primě. Návaznost v rámci vzdělávacího programu zajišťuje rozpracování učiva do jednotlivých ročníků v tematických plánech.

Výstupy vlastního hodnocení

Škola hodnotí výuku cizích jazyků na úrovni žáka, a to formou ročníkových prací, formou tzv. malých maturit a sledováním uplatnění absolventů. Ředitelka školy vychází při hodnocení výsledků vzdělávání i z analýzy dotazníků zaslaných absolventům školy (2005). Systematické vyhodnocování úrovně cizích jazyků v současné době realizováno není. Struktura vlastního hodnocení školy byla nastavena a hodnocení cizích jazyků je v ní zahrnuto.

Personální podmínky

Cizí jazyky vyučuje čtrnáct učitelů, z nichž má osm odbornou kvalifikaci pro jazyky, které vyučují. Dvě učitelky nemají vysokoškolské vzdělání, čtyři učitelky mají kvalifikaci pouze na nižší stupeň gymnázia. Výuku anglického jazyka zajišťuje ještě jeden rodilý mluvčí. Z nekvalifikovaných učitelek si zatím žádná nedoplňuje vzdělávání studiem na vysoké škole. Dvě učitelky jsou absolventky rozvojového programu jazykového vzdělávání *Jaro*.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující soustřeďují na vzdělávací akce, které souvisejí s přípravou ŠVP a nového pojetí reformované maturitní zkoušky, na semináře zaměřené na metodiku cizích jazyků a zúčastňují se jazykových kurzů. Přestože všechny učitelky nesplňují podmínky odborné kvalifikace, výuka je na standardní úrovni.

Rodiče

Rodiče mají možnost vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání prostřednictvím zástupců rodičů ve školské radě. Podněty z řad rodičů a žáků škola dostává a podle možností se na ně snaží reagovat. Z dotazníků, zadaných žákům a rodičům během inspekce, vyplývá, že možnost uplatnění jazyka v aktivitách pořádaných školou rodiče i žáky uspokojuje. Finanční náročnost pokládají respondenti za přiměřenou. Partnerství s rodiči a žáky nevybočuje z běžné úrovně.

Organizování výuky

Organizování výuky v cizích jazycích a podpora individuálních potřeb žáků byla ověřována ČŠI prostřednictvím rozhovorů s vedením školy, s vyučujícími cizích jazyků, analýzou dokumentace a zejména vstupy do hodin *anglického, německého a francouzského jazyka*.

Stanovené cíle výuky byly přiměřené věku a pokročilosti žáků, role učitele vzhledem k žákům byla vyvážená.

Využití materiálně technického zázemí (šest jazykových pracoven vybavených audiovizuální technikou), rozvoj specifických dovedností a motivace žáků nevybočovaly z hranic běžných postupů. Ve dvou sledovaných hodinách se lišil pouze podíl žáků na organizování učení. Uspokojování potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo patrné, protože v době inspekce žáci (počet 8) nebyli ve vybraných hodinách přítomni. Jejich potřeby jsou zohledňovány a jsou pro ně zpracované individuální výukové plány (dále IVP) ve spolupráci s odborníky. Také pro dvě talentované žákyně (sportovkyně) má škola zpracovaný IVP. Podpora rozvoje osobnosti žáka má standardní úroveň.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Při výměnných pobytech, poznávacích zájezdech a projektech žáci pravidelně vyjíždějí do zahraničí. Škola pokračuje i v letošním školním roce ve spolupráci se dvěma zahraničními školami. V olympiádách se žáci umisťují na předních místech mezi pražskými gymnázii. Ve francouzském jazyce – 2. místo krajského kola v konverzační soutěži, v anglickém jazyce – 2. místo celostátního kola v konverzační soutěži.

Škola spolupracuje na základě smlouvy s Ministerstvem zahraničních věcí a to ve věci týkající se přezkušování žáků v zahraničí.

Motivační aktivity školy v oblasti mezinárodní spolupráce jsou příkladné.

Úroveň výuky cizích jazyků je hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	Standardní	příklad dobré praxe
----------------------	-------------------	----------------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 25 207/06-21 ze dne 30. 10. 2006 s účinností od 30. 10. 2006
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 12 405/96-60-11 ze dne 16. 5. 1996 s účinností od 1. 9. 1996
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 12 969/99-21 ze dne 29. 1. 1999 s účinností od 1. 11. 1998
4. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 28 900/99-21 ze dne 21. 9. 1999 s účinností od 1. 9. 1999
5. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 15 997/01-21 ze dne 5. 11. 2001 s účinností od 1. 9. 2001
6. Zřizovací listina ze dne 16. května 1994 vydaná MŠMT ČR pod čj. 18 696/94-26 s účinností od 1. 6. 1994
7. Změna zřizovací listiny, dodatek č. 1 ze dne 16. 10. 1998 vydaná MŠMT ČR pod čj. 28 139/98-21 s účinností od 1. 10. 1998

8. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 13. července 2001 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001 s účinností od 1. 1. 2001
9. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 26. října 2001 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001 a ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001 s účinností od 1. 1. 2001
10. Usnesení Rady hlavního města Prahy číslo 0386, ze dne 21. 3. 2006 k návrhu na jmenování ředitele Gymnázia Jiřího Gutha- Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22
11. Jmenování ředitelky do funkce čj. SKU-08/67/2006 ze dne 27. 3. 2006 s účinností od 1. 4. 2006
12. Výkaz o gymnáziu – střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 - S 8-01
13. Učební dokumenty pro obor vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 8 r., schválené MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
15. Východiska koncepce ředitelky školy, nedatované, nesignované
16. *Vyhodnocení dotazníku bývalým studentům gymnázia (2005)*, nedatováno, signováno výchovným poradcem školy
17. Struktura vlastního hodnocení Gymnázia Jiřího Gutha-Jarkovského, nedatováno, nesignováno
18. Plán práce pro školní rok 2006/2007 schválený a odsouhlasený na pedagogické radě dne 13. 9. 2006
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2006/2007 signovaný ředitelkou školy
20. Podklady ke SWOT analýze školy
21. Školní řád Gymnázia Jiřího Gutha-Jarkovského, Truhlářská 22, Praha 1 ze dne 1. 9. 2006 platný ke dni inspekce
22. Klasifikační řád gymnázia Gymnázia Jiřího Gutha-Jarkovského ze dne 1. 9. 2006
23. Personální dokumentace učitelů cizích jazyků ke dni inspekce
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
25. Zápisy z jednání předmětových komisí cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
26. Tematické plány učitelů anglického jazyka, německého jazyka a francouzského jazyka ve školním roce 2006/2007
27. Třídní knihy vybraných tříd ve školním roce 2006/2007
28. Třídní výkazy a školní matrika ve školním roce 2006/2007
29. Rozvrhy hodin tříd a učitelů
30. Seznam učitelů cizích jazyků
31. Dotazníky pro rodiče žáků dvou tříd primy
32. Dotazníky pro žáky dvou tříd kvinty a dvou tříd septimy

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání škola neporušila ustanovení školského zákona citovaná v zaměření inspekce. K datu konání inspekce byly vybrané údaje z rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a zřizovací listiny uvedeny v souladu se skutečností.

Ředitelka školy podporuje aktivní přístup učitelů k uskutečňování kurikulární reformy. Většina hodnocených oblastí výuky cizích jazyků má standardní úroveň. Pozitivem je navýšená hodinová dotace ve výuce prvního i druhého cizího jazyka. Příkladem dobré praxe jsou motivační aktivity, zejména spolupráce se školami v zahraničí. Za únosné riziko lze považovat oblast personálních podmínek a to v absenci odborné kvalifikace některých učitelek. Ředitelka školy si je této skutečnosti vědoma a již přijímá ke zlepšení personálních podmínek příslušná opatření.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Členka týmu	RNDr. Alena Kůlová	Alena Kůlová v. r.

V Praze 30. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 5. února 2007

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Jitka Kendíková – ředitelka školy

Jitka Kendíková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Hlavní město Praha, Praha 1 Mariánské nám. 2	1. března 2007	ČŠI 46/07-01
Školská rada Gymnázia Jiřího-Gutha Jarkovského, Truhlářská 22, 110 00 PRAHA 1	1. března 2007	ČŠI 46/07-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.