

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 145 108/99-011045
Signatura: bn5as116

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Opava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení: Mateřská škola Opava, Olomoucká
Olomoucká 103/2405, 746 01 Opava

Identifikátor ředitelství: 600 141 578, IZO: 107 628 724

Ředitelka zařízení: Eva Birklenová

Zřizovatel: Město Opava
Magistrát města Opavy, Horní nám. 69, 746 26 Opava

Příslušný školský úřad: ŠÚ, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín inspekce: 23., 24. březen 1999

Inspektorka: Mgr. Jarmila Němečková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odstavce 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů:
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Roční plán, operativní a třídní dokumentace školy, práce dětí z pracovní a výtvarné výchovy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola (MŠ) je čtyřtřídní, je umístěna v typizované budově v sídlištní zástavbě. Technický stav budovy a zařízení je díky pravidelné údržbě dobrý. Všechny třídy jsou prostorné, dvě z nich jsou nově nadstandardně vybaveny (nábytek, učební pomůcky, hračky), dvě další jsou funkčně a účelně zařízené, nábytek je však starý a opotřebovaný. Židle a stoly pro děti zde neodpovídají antropometrickým požadavkům. Podlahy a podlahové krytiny jsou vyhovující a bezpečné. Mateřská škola je především díky zřizovateli velmi dobře vybavena drobnými hračkami, učebními pomůckami, audiovizuální a didaktickou technikou. Učitelská i žákovská knihovna obsahuje nové tituly, ředitelkou je knižní fond průběžně doplňován.

Celkové vybavení mateřské školy umožňuje velmi dobře realizovat výchovně vzdělávací činnost, je zajištěna dostupnost hraček a materiálu pro pracovní a výtvarnou výchovu, prostorové členění umožňuje hry dětí v malých skupinách.

Školní zahradu tvoří poměrně velký udržovaný oplocený pozemek se zatravněnou a vydlážděnou plochou. Je vybaven pískovišti, dřevěnými a kovovými průlezkami různé kvality, za příznivého počasí variabilním nábytkem a houpačkami. Hraček a pomůcek pro hry dětí na školní zahradě je dostatečné množství. Zastínění v letním období poskytují stromy a slunečníky. Ředitelka předložila zřizovateli koncepci rekonstrukce a vybavení školní zahrady, ta bude dle finančních možností postupně realizována.

Materiálně technické vybavení mateřské školy umožňuje pedagogickým pracovnícím realizovat v plném rozsahu výchovně vzdělávací činnost, lze je hodnotit jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostorové podmínky mateřské školy jsou vzhledem k počtu dětí odpovídající, přiměřené temperování budovy je zajištěno ústředním topením, podmínky světelné jsou optimální v jednom podlaží (ve druhém bude celková výměna svítidel provedena ještě v tomto školním roce v době prázdninového provozu).

Na škole je udržován pořádek a čistota, pro děti i zaměstnance je vytvořeno příjemné prostředí, doplněné vkusnou výzdobou, květinami a výrobky dětí z výtvarné a pracovní výchovy.

Adaptační proces probíhá přibližně čtyři týdny od nástupu dítěte do mateřské školy, v tomto období učitelky umožňují rodičům trávit část dnů v mateřské škole s dítětem, v průběhu školního roku jsou běžné vstupy rodičů do tříd a zvýšeným individuálním přístupem je dětem usnadňováno začlenění do kolektivu.

Režim dne je sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami dětí předškolního věku, jsou stanoveny pouze pevné režimové momenty. Na MŠ nedochází k přetěžování dětí, nároky kladené na děti jsou úměrné. Charakter činností na MŠ je dostatečně variabilní, spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány s ohledem na věk dětí a momentální situaci.

Organizace odpoledního odpočinku respektuje individuální potřebu spánku, po krátkém odpočinku se děti mohou věnovat klidovým činnostem. Při pobytu venku jsou respektovány povětrnostní a emisní podmínky.

Pitný režim je na škole zaveden od ranních hodin, kvalitní stravu, respektující zásady zdravé výživy, zajišťuje školní jídelna při zdejší MŠ.

Organizace činností a prostředí MŠ respektuje psychohygienické potřeby dětí, lze ji hodnotit jako nadprůměrnou.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na mateřské škole pracuje celkem osm pedagogických pracovníků, všechny splňují odbornou a pedagogickou způsobilost stanovenou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Dvě správní zaměstnankyně se dle ředitelky pozitivně podílejí na příznivých podmínkách pro práci učitelek a dětí.

Pedagogické pracovnice plní zodpovědně z hlediska kvalifikace a individuálního zaměření danou koncepci školy a aktivně se podílejí na specifických programech mateřské školy.

Personální podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Mateřská škola plní standardní výchovně vzdělávací program, který je doplněn o širokou nabídku kroužků, vedených učitelkami dané mateřské školy (pracovní, gymnastický, sborový zpěv, hra na zobcovou flétnu, jóga) a nadstandardní aktivity, na nichž se rodiče finančně podílejí a jsou zabezpečovány externími pracovníci (výtvarná výchova, seznamování s anglickým jazykem, sportovní gymnastika a předplavecký výcvik). Prioritou učitelek při plnění výchovně vzdělávacího programu je citlivý přístup k dítěti, důvěra v sebe a ostatní lidi, etické a estetické prožitky, řečová, sociální a kulturní komunikace.

Úkoly pro výchovně vzdělávací činnost čerpají pedagogické pracovnice z materiálu Program výchovné práce - MŠ ČSR 1983, č.j. 33 483/83/201 a následně z něho rozpracovaných standardizovaných časově tematických plánů. Zpracovávají obsahově kvalitní týdenní plány s diferencovanými úkoly pro jednotlivé věkové kategorie, při jejichž tvorbě čerpají ze široké nabídky současné literatury a metodických materiálů. Z třídní dokumentace a provedených hospitací je zřejmé naplňování stanoveného programu a komplexní působení ve výchovně vzdělávacích činnostech.

Během školního roku je výchovně vzdělávací program doplňován o výlety a tematické vycházky, divadelní a filmová představení, výstavy aj.

Plnění výchovně vzdělávacího programu školy lze hodnotit jako vynikající.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávacího procesu

Na mateřské škole pracují zkušené pedagogické pracovnice, jejichž styl práce je podobný, vychází z přesvědčení celého týmu a jeho shodné názorové orientace. Je zde výrazně uplatňován osobnostně orientovaný model výchovy s respektováním potřeb a zájmů dětí v daném čase. Cílem pedagogických pracovníků je působení na vytváření zdravých životních postojů pohybovou aktivitou a kreativním přístupem ve všech složkách vzdělávání.

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace dopoledních bloků, které zahrnovaly hry, organizace stravování a programově řízené činnosti. Učitelky byly na přímou práci s dětmi velmi zodpovědně připraveny, ve vlastní výchovně vzdělávací práci byl kladen důraz na skupinovou a individuální práci. Bylo využíváno variability jednotlivých činností, vhodných pedagogických postupů a motivací, prvků dramatické výchovy, důraz byl kladen na vlastní aktivitu dětí, na jejich skutečné prožívání. Děti měly v průběhu sledovaných činností možnost výběru prostoru, hry, hračky i kamarádů, vedení učitelkami bylo přirozené, zřejmě bylo komplexní působení na rozvoj dětské osobnosti. Děti byly pozitivně hodnoceny a k činnostem stimulovány. Organizace činností akceptovala přiměřené nároky na osobní tempo jednotlivých dětí ve vztahu k běžným požadavkům pro danou věkovou skupinu, byla zaznamenána rovnováha mezi přiměřenou zátěží a volností dětí.

Kvalitu výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako vynikající.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací činnosti

Úroveň výsledků výchovně vzdělávací činnosti je na základě hospitací hodnocena v oblastech:

- *rozvoj citový, sociální a mravní* - na mateřské škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky k emocionálnímu uspokojování dětí s pozitivními citovými prožitky, děti získávají kladný vztah ke svému nejbližšímu okolí v celkové atmosféře důvěry a bezpečí, je zde zřejmá přirozená uvědomělá kázeň s dodržováním základních společenských principů, je vytvořen prostor pro sebevyjádření a sebeuplatnění jedince, evidentní je spokojenost dětí, jejich radost ze styku s vrstevníky a iniciativa při společných činnostech,
- *sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky* - hygienické návyky, kultura stolování, rozvíjení samostatnosti i vedení dětí k udržování pořádku jsou na výborné úrovni,
- *řeč a komunikativní dovednosti* - slovní zásoba je dětmi přiměřeně využívána v odpovídajícím významu, je úměrná věkovým kategoriím, souvislé a přirozené vyjadřování je na velmi dobré úrovni,
- *orientace dítěte v prostředí* - je na mateřské škole u všech dětí bezproblémová,
- *tělovýchovné činnosti* - pohybové dovednosti jsou většinou na výborné úrovni, je evidentní systematická práce v této oblasti,
- *výtvarné dovednosti* - kresebné projevy a výtvarné vyjadřování představ jsou výborné, volené náměty, techniky i použité materiály jsou velmi pestré,
- *hudební dovednosti* - oblast hudební výchovy zahrnuje na MŠ všechny činnosti (pěvecké, instrumentální, poslechové i hudebně pohybové), děti jsou vedeny k hudebnosti, znají písně různého žánru, ovládají jednoduché rytmičky hry, jsou vedeny k soustředěnému poslechu a k hudebně pohybovému vyjadřování.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrné.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Na mateřské škole jsou vytvořeny velmi dobré předpoklady pro vzdělávání učitelek, průběžně je ve značné míře doplňována pedagogická literatura, každoročně si pedagogické pracovnice vybírají literaturu k samostudiu. Všechny učitelky se zúčastňují mnohých akcí pořádaných Střediskem pro vzdělávání pedagogů v Opavě a snaží se získané poznatky využívat v pedagogické práci.

Oblast péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků, vytváření potřebných podmínek a využívání vzdělávacích akcí pedagogickými pracovníci lze hodnotit jako nadprůměrné.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Na základě podkladů a ročního plánu na stávající školní rok lze konstatovat, že MŠ doplňuje svůj program o aktivity různého zaměření - v rámci dne otevřených dveří maňáskové divadlo ke slavnostnímu uvítání nově přichozích dětí, soutěže rodičů a dětí (např. babí léto v zahradě, slavnost větru, sáňkování, sportovní hry), celoroční výstavky výtvarných prací dětí, ukázky výchovně vzdělávací činnosti, mikulášské besídky, vánoční slavnosti tříd společně

s dětmi ZŠ v Opavě, Englišova ul., pohádky hrané učitelkami MŠ, oslavy Dne dětí a Dne matek, výlety, každoročně školy v přírodě aj.

Mateřská škola se každoročně zapojuje do různých výtvarných a hudebních soutěží.

Nabídku aktivit, kterými mateřská škola vhodně doplňuje program školy, lze hodnotit jako vynikající.

ZÁVĚRY

Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako vynikající.

Při inspekci nebylo ve sledovaných ukazatelích zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Pozitiva:

- pro dítě je na MŠ vytvořeno příjemné a podnětné prostředí, ve kterém dochází k uspokojování jeho potřeb, k jeho kultivaci, ke zprostředkovávání poznatků o světě,
- mateřská škola nabízí kvalitní výchovně vzdělávací program doplněný o mnohé specifické a nadstandardní aktivity, plní významnou roli výchovně vzdělávací instituce, která zodpovědně připravuje děti pro vstup do ZŠ i pro život,
- pedagogický tým pracuje v duchu moderního pojetí předškolní výchovy a dosahuje vynikajících výsledků,
- výrazný zájem pedagogických pracovníků o další vzdělávání a odborný růst, aplikace poznatků do vlastní práce s dětmi.

razítko

Podpis inspektorky:

..Jarmila Němečková, v. r.

V Opavě dne 1. 4. 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne...20. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky mateřské školy Eva Birklenová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát města Opava	20. 4. 1999	145 117/99-011045
Školský úřad: Opava	20. 4. 1999	145 117/99-011045

Připomínky ředitelky mateřské školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		ŘŠ připomínky nevznesla.