

Česká republika
Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Liberec, Dobiášova 851/5

Dobiášova 851/5, 460 06 Liberec 6

Identifikátor školy: 600 079 872

Termín konání orientační inspekce: 9. - 12. prosinec 2002

Čj.:	084 037/03-5181
Signatura:	oh4cw123

CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Základní škola Dobiášova 851, Liberec je samostatnou příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Byla založena zřizovací listinou vydanou městem Liberec s účinností od 1. ledna 1999. Zařízení (podle poslední změny v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16 4666/2002-21 ze dne 9. 4. 2002) sdružuje základní školu a školní družinu. Stanovená kapacita obou součástí nebyla v době inspekce překročena. Školní jídelna je dle dodatku č. 1 ke zřizovací listině s účinností od 1. 1. 2002 v ekonomickém pronájmu firmy Personnel Welfare. Stavebně se jedná o školu pavilonového typu, která se nachází v zástavbě převážně panelových domů. V současné době probíhá ve škole rozsáhlá rekonstrukce a dostavba. Rekonstrukce se týká venkovních sportovišť, odborných učeben, školní jídelny, dostavuje se nová sportovní hala se zázemím a školní cvičný bazén. Dokončena byla oprava přední fasády se zateplením a výměnou oken a modernizace školní kuchyně.

Základní škola je plně organizovaná. Ve školním roce 2002/2003 je ve škole 27 tříd (patnáct na prvním stupni a dvanáct na druhém stupni) celkově s 591 žákem. Výuka ve všech třídách probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, vždy jedna třída 2. stupně je zaměřena na rozšířenou výuku tělesné výchovy. Sportovně talentovaní žáci navštěvují od 4. ročníku třídu se sportovní přípravou. V rámci mimoškolní činnosti nabízí škola žákům pestrou zájmovou činnost i mimo oblast své profilace.

Škola má status fakultní školy Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci (dále jen PF TUL).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk na obou stupních základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy pro předměty český jazyk, matematika a cizí jazyk na obou stupních základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk na obou stupních základní školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka v předmětu matematika byla zajištěna vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, v předmětu český jazyk pouze jedna učitelka na 1. stupni nespĺňuje podmínky současně platného právního předpisu pro odbornou a pedagogickou způsobilost, v době inspekční činnosti si však již doplňovala potřebné vzdělání studiem. Pro výuku anglického jazyka nespĺňovaly podmínku vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků v základní škole, dvě vyučující, jedné z nich v době inspekční činnosti plynula výpovědní lhůta. Předmět německý jazyk je z 57 % odučen vyučující s požadovanou způsobilostí, zbytek hodin je svěřen vyučující s pedagogickou způsobilostí. Chybějící odbornost však výsledky vzdělávání neovlivnila.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovením priorit důsledně naplňuje potřeby školy.

Pedagogický sbor byl v průběhu inspekční činnosti stabilizovaný, v případě potřeby (dlouhodobá nemoc, odchod pracovníků) získává vedení školy učitele s příslušnou odborností. Pro druhý stupeň ředitel školy nejmenoval zástupce, jeho povinnosti vykonává zástupkyně pro 1. stupeň. Ředitel se snaží uplatňovat demokratický styl řízení, významně podporuje individuální odpovědnost a kreativitu vyučujících. Systém odměňování pracovníků školy je podpořen stanovením jasných kritérií pro stanovení výše osobního ohodnocení a odměn. Kritéria jsou projednána s patřičným odborovým svazem a všichni pracovníci školy jsou s nimi seznámeni.

Kontrolní a hospitační činnost vykonává vedení školy podle přehledného plánu, který zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Písemná analýza kontrolní činnosti se neprovádí, výsledky a zjištění jsou předmětem jednání při pedagogických a provozních poradách. Systém kontroly formou hospitací byl v letošním školním roce zatím minimální. Hospitační činnosti se spolu s inspektorem zúčastnila i zástupkyně ředitele. Rozbor sledované hodiny a následný pohovor s vyučující 1. stupně vedla zástupkyně ředitele taktně a na profesionální úrovni.

Některé kontrolní kompetence související s provozem jsou svěřeny školníkovi, některé kontrolní pravomoci koná vedoucí vychovatelka školní družiny, předsedové předmětových komisí a předsedkyně metodického sdružení pro 1. stupeň. Činnost předmětových komisí vychází z celoročního plánu, členové se scházejí nejméně třikrát do roka, ze schůzek jsou pořizovány zápisy. Komise se převážně zabývají výběrem učebnic s ohledem na vytváření jednotných řad, návrhy na zakoupení pomůcek, tvorbou tematických plánů, systematickou prací s talentovanými žáky včetně jejich přípravy na soutěže a olympiády. Komise stanovuje postupy a formy práce se žáky se speciálními výukovými potřebami. Srovnávací čtvrtletní písemné testy z českého jazyka i matematiky v paralelních třídách analyzuje za 1. stupeň zástupkyně ředitele a za 2. stupeň ředitel školy. Základní škola tak nastartovala systém evaluace výsledků vzdělávání alespoň v hlavních předmětech, písemné podklady k systematickému sledování si však vedení školy nevede.

Začínajícím pedagogům přiděluje ředitelství školy v součinnosti s metodickými orgány školy uvádějící učitele.

Zkušební vyučující zajišťují nad rámec svých povinností i pedagogickou praxi studentů PF TUL.

Organizace se jako celek řídí několika řády (pracovní řád, organizační řád, řád školy, klasifikační řád), s jejich obsahem jsou prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci a žáci školy i jejich rodiče. Školnímu řádu chybí pravidelná aktualizace, některá opatření směřují do oblasti chování žáků mimo školu.

Vnější i vnitřní informační systém je funkční a vyhovuje podmínkám školy. Přenos informací probíhá za využití počítačové techniky i zažitými a obvyklými způsoby. Ředitelství vydává pravidelně informační bulletin se základními informacemi pro rodiče a veřejnost. O aktivitách a úspěších žáků i školy informuje často deník Liberecký den.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A HOSPITOVANÝM PŘEDMĚTŮM

Základní škola má vhodné podmínky pro realizaci zvoleného programu, po dokončení přestavby a dostavby získá další kmenové třídy a odborné učebny.

Současné prostory tříd jsou pro výuku na prvním stupni dostačující, účelné je propojení kabinetů učitelek se třídou. Třidu od kabinetu odděluje prosklená stěna. Třídy jsou zařízeny starším nebo renovovaným školním nábytkem, jsou podnětně vybaveny a esteticky vyzdobeny. Zejména uspořádání učebny druhé B podporuje alternativní pojetí postupů při výuce. Nedostatek učeben na druhém stupni vede k využívání odborných učeben jako kmenových. Žáci sedmého a devátého ročníku se na hodiny českého jazyka nestěhují do jiných tříd, a tak je výuka v odborných učebnách fyziky a chemie zcela nevyhovující. Prostorové uspořádání neumožňuje zařazovat činnosti vedoucí k rozvoji komunikativních dovedností. Celkově třídy druhého stupně působí méně podnětně i esteticky.

Výuka angličtiny se konala zčásti v kmenových učebnách, zčásti v jazykové učebně, která uspořádáním nábytku umožnila zařadit rozmanité formy práce. Výzdoba vztahující se k předmětu podpořila nezáměrné učení i možnost zopakovat si dříve probranou látku a vyhledat potřebnou informaci na nástěnných tabulích.

Materiální zázemí pro výuku hospitovaných předmětů mělo standardní úroveň. Množství, kvalita a rozsah učebních pomůcek umožňovaly plnit požadavky učebních osnov. Vybavení učebnicemi, pracovními sešity, sbírkami a tabulkami vyhovovalo potřebám výuky. V rámci předmětů jsou vytvářeny jednotné řady.

Z odborných příruček schází pro práci ve výuce větší množství slovníků spisovné češtiny. Z audiovizuálních pomůcek jsou využívány kazetové magnetofony (cizí jazyky), méně zpětný projektor a video.

Využití pomůcek a audiovizuální techniky se sleduje při hospitační činnosti, návrhy na zakoupení potřebných pomůcek předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a hospitovaným předmětům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 je realizován v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Učební plán je dodržován, mezi obsahem výuky a učebními osnovami na 1. a 2. stupni nezjistila inspekce rozpor. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, pouze zápisy v žákovských knížkách neinformují žáky a rodiče o obsahu zkoušené látky. Způsob kontroly učebních plánů a plnění osnov je v kompetenci ředitele školy a zástupkyně ředitele pro oba stupně, systém a způsob kontroly je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

V rámci orientační inspekce bylo hospitováno sedm hodin matematiky na obou stupních škol u učitelek splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Kontrolou třídních knih, žákovských prací a hospitacemi bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny, nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání, aktuálnímu složení tříd, jsou voleny vhodně a přiměřeně. Příprava jednotlivých hospitovaných hodin měla vynikající a velmi dobrou úroveň.

Ve většině hospitovaných hodin byla uplatňována vstupní motivace, v průběhu hodin byli žáci motivováni na základě principu smyslu a významu učiva, jeho aktualizací, zčásti zařazováním soutěží, her a zajímavých úloh, pochvalou i oceněním výsledků práce. Převládalo pozitivní hodnocení žáků vyučujícími, byla oceňována snaha a pokrok. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení se vyskytovalo ojediněle.

Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, hodiny měly stanovený vzdělávací cíl. Převážně byl uplatňován frontální způsob výuky se střídáním činností s důrazem na kvalitní a logicky provázaný výklad. Podle okolností bylo učivo se žáky vyvozováno a zdůvodňováno. V části sledovaných hodin bylo vhodně využíváno názoru, alternativních způsobů řešení úloh, mezipředmětových vztahů a propojení učiva na praxi. Probíranou látku prezentovali vyučující přiměřeně věkovým schopnostem žáků, podávali ji srozumitelně a až na ojedinělé drobné formulační nepřesnosti věcně správně, průběžně ji upevňovali. Ve všech hodinách byl patrný individuální přístup k žákům. Část zhlédnutých hodin postrádala závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Psychohygienické hledisko výuky bylo zpravidla dodrženo. Vyučující přizpůsobovali tempo a styl práce individuálním schopnostem a potřebám žáků, relaxační chvílky a uvolňovací cviky zařazovaly převážně učitelky v nižších ročnících.

Ve sledovaných hodinách byly vhodně využívány učebnice popř. pracovní sešity, matematické sbírky, vlastní namnožené materiály. Didaktická technika nebyla použita.

Zhlédnuté hodiny charakterizovaly pěkné vzájemné vztahy, vstřícný, tolerantní a přátelský způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích. Žáci se chovali klidně a ukázněně.

Výuka matematiky na 1. a 2. stupni má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni

ČŠI zhlédla výuku českého jazyka v osmi hodinách na prvním a druhém stupni od prvního ročníku po devátý s výjimkou šestého, neboť vyučující onemocněla. Tematické plány prvního stupně nezahrnují až na jednu výjimku časově tematický rozpis čtení a literární výchovy. Na druhém stupni je tematický plán osmých a devátých ročníků koncipován převážně historiograficky oproti žánrovému pojetí učebních osnov. Stanovené výukové cíle konkretizované historickým vývojem naší i světové literatury nejsou přiměřené koncepci vzdělávání v základní škole.

Všechny navštívené hodiny na prvním stupni měly učitelky pečlivě připraveny. Tematicky se v mluvnických hodinách opakovalo probrané učivo, hodiny čtení a psaní byly motivovány ročním obdobím s nadcházejícími svátky. Četba pohádek žáky i vyučujícími byla kombinována s procvičováním psaní. Dvě zhlédnuté hodiny byly vysoce efektivní, i když jejich pojetí

z hlediska forem a metod práce bylo odlišné. Skupinová práce s předem promyšlenou organizací a jasnými pokyny umožňovala žákům samostatně plnit písemně připravené úkoly a zohledňovala jejich individuální tempo vhodnou diferenciací učiva. Prvky daltonského plánu uplatnila vyučující v průběžném i týdenním hodnocení žáků, projevíly se v posilování jejich vzájemné kooperace a odpovědnosti za plnění úkolů. Podpora kreativity a svobodného rozhodování u žáků se projevíla jak v relaxačních chvílích, tak při samostatné práci v závěrečné části hodiny. Promyšlená motivace jednotlivých částí výuky byla společná i hodině frontálního typu s dynamickým střídáním činností a s použitím názorných i vlastnoručně vyrobených pomůcek, doplňkového materiálu a pracovních sešitů. Vyjmenovaná slova byla opakována i formou zpívaného textu. Žáci byli hodnoceni pochvalou, body i klasifikací, obtížnost úkolů v soutěži si volili sami. V první, čtvrté a páté třídě převažovala frontální práce. U nejmladších žáků dbala vyučující na správné sezení, protahovací cviky před psaním, nedařilo se však udržet pozornost ostatních při hlasitém čtení jednotlivců. U starších žáků kumulace úkolů neumožnila relaxaci, shrnutí učiva v závěru hodin bylo nahrazeno opakováním stejné činnosti nebo se neuskutečnilo z časově-organizačních důvodů. Písemné projevy žáků jsou většinou pečlivě kontrolovány, v náhodně vybraných sešitech nebyl vždy kladen důraz na zpětnou vazbu v opravách žáků.

Výuka literatury a slohového výcviku na druhém stupni byla materiálně podporována učebnicemi, připraveným namnoženým i obrazovým materiálem a dramatickou nahrávkou. Žáci pracovali i se zapůjčenými odbornými příručkami k maturitní zkoušce z českého jazyka. Typicky výkladová hodina literární historie byla na závěr hodiny zpestřena aplikací učiva formou skupinové práce. Ve skupinách pracovali žáci i při hodině slohu. Kooperaci ztěžovalo nevhodné uspořádání lavic v odborné učebně. Tvořivost žáků neměla podporu v přesném a názorném zadání samostatné práce. Bez prostoru k diskusi se jim některé úkoly k dotvoření literárního textu nedařily verbálně zformulovat. Motivačně bylo vhodně využito mluvní cvičení. Literární ani slohové sešity žáků nebyly ještě kontrolovány. V namátkově vybraných žakovských knížkách je zaznamenána klasifikace dostatečná, motivační průběžné hodnocení bylo pozorováno pouze při skupinové práci.

Téměř ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci pozorní a respektovali dohodnutá pravidla. Vyučující jednali vstřícně a tolerantně. Přirozený partnerský vztah mezi žáky a vyučující v hodině na prvním stupni a vhodně zvolená vyučovací metoda efektivně rozvíjely kooperační schopnosti a komunikační dovednosti žáků.

Učitelky mluvily spisovně a srozumitelně, soustavně dbaly na souvislé a výstižné odpovědi žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na prvním a druhém stupni hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk na prvním a druhém stupni

Průběh a výsledky vzdělávání byly sledovány v šesti hodinách anglického jazyka a v jedné hodině německého jazyka na obou stupních základní školy. Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebními plány pro výuku cizího jazyka v základní škole. Probírané učivo obsahově korespondovalo s požadavky osnov. Jednotlivé obsahové celky rozpracovaly vyučující do časově tematických plánů, jejichž kvalita byla různá. Formální a příliš stručné byly plány jedné vyučující anglického jazyka. Výuka ve všech třídách byla v souladu s rozvržením konkrétního učiva, rozdíly byly zanedbatelné. Plánování a příprava jednotlivých hodin byla

pečlivá, v průběhu výuky využily učitelky funkčně různorodé pomůcky z kabinetních sbírek nebo vlastních zdrojů, většina použila kazety pro poslech úvodních textů a procvičování gramatických jevů. Nezanedbatelné bylo využití poslechu k rozvoji porozumění mluveného slova v podání rodilého mluvčího.

Výuka jazyka na 1. stupni korespondovala v mnohých rysech s požadavky na moderní přístup k výuce jazyků. Vyučující zvolily nápadité způsoby pro opakování slovní zásoby. Opakování slov neprobíhalo izolovaně, ale v kontextu s realitou, kterou vyučující posílily využitím celé řady pomůcek. Porozumění si často ověřovaly pokyny, na které žáci reagovali vykonávanou činností. V nižších ročnících prohlubovaly učitelky systematicky znalost základních pokynů v cizím jazyce proto, aby nemusely v budoucnu běžné a opakující se činnosti překládat žákům do mateřštiny. Střídání činností, efektivní využití času, motivace různými formami práce a činnostní vyučování podpořilo motivaci a chuť žáků tvořivě spolupracovat s vyučující na řešení prezentovaných úkolů. Řízený rozhovor se žáky, na němž si vyučující ověřily schopnost žáků k pohotovým reakcím, střídala párová práce s nácvikem jednoduchých rozhovorů, krátké poučení o gramatickém jevu pokračovalo procvičováním na jednoduchých příkladech se zaměřením na praktické využití. Výuka probíhala v prostředí neohrožujícím žáky, střídání činností, které vedly i k pohybu a plnění úkolů na různých místech ve třídě, podpořilo psychohygienu výuky. Tempo i náročnost požadavků plně respektovaly věk žáků i jejich individuální schopnosti. K odlehčení přispěl zpěv písní v cizím jazyce.

Ve výuce na 2. stupni se výrazněji projevoval frontální způsob vedení výuky, střídání činností nebylo již tak výrazné. Některé vyučující věnovaly větší část z hodiny nácviku gramatických jevů před nácvikem komunikace. Složitý výklad gramatiky vedl v jedné z hodin k poklesu zájmu spolupracovat s vyučující a následnému zhoršení kázně. Optimálnímu vyřešení vzniklého kázeňského přestupku zabránila nezkušenost vyučující správně reagovat na nenadálé situace.

K zpestření hodin v ostatních třídách přispěly didaktické hry, luštění křížovek zaměřené k opakování slovní zásoby, nácvik písně. Dynamická a velmi efektivní byla výuka v hodině německého jazyka, kterou připravila vyučující bez odborné způsobilosti. Ve fázi opakování bylo vhodně využito rychlé zpětné vazby poskytované spolužáky.

Hodnocení výkonu žáků bylo spravedlivé a zdůvodněné. Namátková kontrola žákovských knížek a podkladů pro klasifikaci přinesla zjištění, že převládá klasifikace písemných projevů před klasifikací ústního projevu. Znamka byla u některých vyučujících půlená. Žákovské písemnosti jsou kontrolovány a opravovány v dostatečném rozsahu, v pracovních předtištěných sešitech se oprava chyb jako forma zpětné vazby objevuje sporadicky. Menší pozornost věnovaly učitelky zápisům slovní zásoby ve slovníčcích.

Vzájemné vztahy se jeví většinou jako korektní, komunikace vycházela z dohodnutých pravidel jednání. Hodiny proběhly klidně a v nestresující atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk na 1. a 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zatím nevyužívá vnější evaluační nástroje. Vnitřní evaluace se týká hlavních předmětů na obou stupních, vyučující vycházejí ze srovnávacích písemných prací a testů, jejichž výsledky jsou předloženy k připomínkování a posouzení vedení školy. Částečnou zpětnou vazbu získává ředitelství školy sledováním výsledků přijetí žáků na střední školy a učební obory a vyhodnocováním úspěchů jednotlivců a skupin v soutěžích a olympiádách. Výsledky sledování jsou předmětem diskuse v předmětových komisích a metodickém sdružení, právě tak

i při pedagogické radě. Porovnávání výsledků se koná pravidelně po zadání čtvrtletních prací, evaluace však netvoří ucelený systém s písemně podloženou analýzou a následně přijatými opatřeními pro zkvalitnění výsledků vzdělávání.

Na základě porovnání hodnocení všech sledovaných předmětů (matematika, jazyky) lze konstatovat, že průběh vzdělávání a výchovy má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Název školy uvedený v posledním předloženém rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 3. 2002 není shodný s názvem školy uvedeným ve zřizovací listině.

Název školy v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních školských zařízení je: Základní škola, Liberec, Dobiášova 851

Název školy ve zřizovací listině je: Základní škola Dobiášova 851/5, Liberec 6

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Liberec ze dne 16. 11. 1998.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 72/99 z 11. 11. 1999 s účinností od 1. 1. 2000 a čj. 73/99 z 11. 11. 1999 s účinností od 1. 1. 2000, dále čj. 16 466/2002-21 z 9. 4. 2002 s účinností od 15. 3. 2002.
3. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002.
4. Jmenování ředitele školy čj. POS/3500 z 4. září 2002 primátorem města Liberec s účinností od 1. září 2002.
5. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
6. Podkladová inspekční dokumentace základní školy.
7. Výkaz o základní škole V3 - 01 k 30. 9. 2002.
8. Roční plán ZŠ Dobiášova 2002/2003.
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003.
10. Záznamy z hospitační činnosti za rok 2002/2003.
11. Třídní knihy tříd, v nichž proběhla inspekce.
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků II., VIII. a IX. tříd.
13. Učební plán pro školní rok 2002/2003.
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003.
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002, 2002/2003.
16. Kritéria hodnocení zaměstnanců ve školním roce 2002/2003.
17. Zápisy z jednání s rodiči.
18. Evidence kontrol.

19. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ze dne 14. 2. 2002 (3 ks), ze dne 19. 2. 2003 (1 ks).
20. Individuální plány pro integrované žáky ze dne 31. 10. 2002 vypracované pro pět žáků.
21. Protokoly o komisionální zkoušce ze dne 27. 8. 2002 dvou žáků.
22. Tematické plány předmětu český jazyk, matematika a cizí jazyk pro první a druhý stupeň.
23. Zápisy ze schůzek předmětové komise českého jazyka, matematiky a cizích jazyků druhého stupně.
24. Vybrané kontrolní slohové práce z českého jazyka, sešity, notýsky a žákovské knížky žáků v hospitovaných předmětech.

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky má nadprůměrnou úroveň. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho stabilitu a kvalifikovanost podporuje ředitelství zvýšenou péčí o začínající učitele, jež si vytipovává ze studentů, kteří ve škole vykonávali souvislou praxi v rámci spolupráce školy s PF TUL. Výuka hospitovaných předmětů byla převážně svěřena vyučujícím s požadovanou způsobilostí, učitelka anglického jazyka si odbornou způsobilost doplňuje studiem.

Ve škole probíhá rozsáhlá rekonstrukce a dostavba, do provozu školy a do výuky během inspekce rušivě nezasáhla. Kromě sportovního zázemí s bazénem získá škola další třídy a odborné učebny. Současné řešení umístit výuku českého jazyka do odborné učebny fyziky a chemie neumožňuje vyučujícím zařadit moderní formy výuky vedoucí k rozvoji komunikace. Odborná učebna výpočetní techniky s připojením na internet vyhovuje současným požadavkům, její využití pro zpestření výuky hospitovaných předmětů nebylo v průběhu inspekce zařazeno.

Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni, vhodné použití přispělo k zefektivnění výuky sledovaných předmětů.

Kromě klasických organizačních forem s frontální výukou zaznamenala inspekce zejména na prvním stupni rozvoj a systematické zařazování prvků alternativního vyučování, které zřetelně rozvíjelo komunikativní a kooperativní dovednosti a směřovalo žáky k samostatnému rozhodování a rozvoji odpovědnosti za odváděnou práci a plnění úkolů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Čerovská	v. r.
Členové týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Vrabec	v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Miroslava Luňáčková
Iva Chybová
Ivana Kolářová

V Liberci dne 14. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. února 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Ivo Svatoš	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ odbor školství, Masarykova 18, Liberec	14. března 2003	084 059/03-5181
MML odbor školství, nám. Dr. E. Beneše 1. Liberec	14. března 2003	084 058/03-5181
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány