



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-139/09-07

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Bernartice
Adresa:	Táborská 34, 398 43 Bernartice
Identifikátor:	600 062 023
IČ:	60869780
Místo inspekce:	Táborská 34, Bernartice
Termín inspekce:	2. – 5. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Bernartice měla ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce v 1. – 9. ročníku základní školy 156 žáků, v mateřské škole ve dvou třídách 51 dětí. Do školy dochází i žáci z okolních obcí (Podolí, Slabčice, Veselíčko, Zběšičky, Nemějice, Křenovice).

V základní škole (dále ZŠ) se vyučuje v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle dokumentu Školní vzdělávací program „Každý žák může být úspěšný“, v ostatních ročnících podle upraveného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola se snaží být komunitním centrem obce a svým vybavením a způsobem vyučování se přiblížit moderní úrovni. Mateřská škola (dále MŠ) plní Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Zaměřuje se na všestranný rozvoj dětí, ekologickou výchovu a kultivaci jazykových schopností dětí. Počet dětí v MŠ se v posledních letech nezměnil, počet žáků v ZŠ klesá, což odpovídá demografickému vývoji. Pedagogický sbor je stabilizovaný a odborně kvalifikovaný. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně zlepšovány

materiální podmínky školy. Prostorové podmínky a možnosti školy a jejího okolí odpovídají vzdělávací nabídce.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno za roky 2006, 2007 a 2008. Od školního roku 2006/2007 je počet žáků v ZŠ vyrovnaný, ale naplněnost školy se pohybuje okolo 60 %. V MŠ došlo od školního roku 2006/2007 ke zvýšení počtu dětí a vyžití kapacity školy je 85 %. Na základě posledních úprav rozpočtů přímých výdajů ze státního rozpočtu a příspěvku na provoz od zřizovatele byly tyto navyšovány. V hodnoceném období škola zajišťovala z provozních prostředků hlavně tzv. větší akce jako např. zateplení tělocvičny, nebo pořízení nových počítačů. Současně čerpala i investiční prostředky a to na venkovní úpravu školního dvora na hřiště, pořízení souboru školního nábytku nebo zřízení přístupového systému do školy.

V roce 2006 obdržela škola ze státního rozpočtu kromě neinvestičních prostředků na tzv. přímé výdaje i účelové neinvestiční prostředky na realizaci Státní informační politiky ve vzdělávání – „Zajištění standardních informačních a komunikačních technologií na školách“ a finanční prostředky na „Úpravu vzdělávacích programů 7. ročníků škol ve směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků základních škol zřizovanými obcemi (HODINA).

V následujícím roce využila škola finanční prostředky rozvojového programu – „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“ na úhradu internetového připojení s použitím vlastních finančních prostředků a v roce 2008 čerpala prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Současně škola financovala i pořízení učebnic a učebních textů, učebních pomůcek a základních školních potřeb a vzdělávání pedagogických pracovníků, a to nejen z prostředků státního rozpočtu. Na celkových neinvestičních výdajích se podílely finanční prostředky státního rozpočtu cca 76 %. Podíly dotací ze státního rozpočtu na celkových čerpaných dotacích školy v hodnocených obdobích byly 82%.

Druhý nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů představoval příspěvek na provoz od zřizovatele, který je využíván k úhradě dalších neinvestičních výdajů. Podíly této dotace na celkových zdrojích (výnosech) školy představovaly v hodnocených obdobích 17 %. Ostatní zdroje financování jsou vlastní příjmy. Veškeré dotace a vlastní příjmy byly vyčerpány, hospodaření školy (hlavní činnost) v hodnocených obdobích skončilo ztrátami. Vzhledem k provozování doplňkové činnosti, která vykazovala na konci účetních období zisk, bylo celkové hospodaření školy ziskové.

Takto nastavené rozpočty umožňují škole realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovný přístup při přijímání

Škola poskytuje prostřednictvím informační skřínky, místního zpravodaje i webových stránek dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků. Vede školní matriku, provádí v ní změny a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání

děti a žáků, odkladech povinné školní docházky, povolování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a ukončování vzdělávání. Kontrolovaná rozhodnutí ředitele školy, jako orgánu státní správy, splňovala všechny náležitosti, které vyžadují příslušné právní předpisy.

Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Škola v souladu s ustanovením školského zákona zajišťuje odpovídající vzdělávání dětí a žáků. Zohledňuje potřeby a možnosti běžné populace a zabezpečuje organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností dětí a žáků. Vede evidenci dětí a žáků s odborným vyšetřením. Na základě doporučení odborných pracovišť integruje děti a žáky s postižením a vytváří pro ně individuální vzdělávací plány. V MŠ je zabezpečena při plnění individuálního vzdělávacího programu zvýšená individuální péče a zajištění vhodných podmínek snížením počtu dětí ve třídě. V ZŠ je 9 integrovaných žáků, jednomu z nich pomáhá při školní práci asistent pedagoga. V odpolední době škola nabízí reedukaci a logopedickou péči i speciální péči podle jednotlivých předmětů dle doporučení odborníků. Z dokumentace školy je zřejmé, že se pedagogové zabývají problematikou žáků s riziky neúspěšnosti a přijímají opatření k jejich podpoře ve vzdělávání. Talentovaným žákům napomáhají v jejich individuálním rozvoji nabídkou dalších aktivit. Pro všechny žáky je vytvořena nabídka volitelných předmětů. K rozvoji zájmů a schopností žáků přispívá i nabídka zájmových útvarů, které vedou i rodiče.

Škola se zabývá celým spektrem žáků, pracovníkům školy se daří vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

Školní poradenství

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se široké problematiky vzdělávání. Prioritně se těmito otázkami zabývá výchovná poradkyně, jejíž úkoly jsou obsaženy v plánu činnosti. Kromě toho bezprostředně reaguje na podněty a potřeby žáků. MŠ podává rodičům základní informace týkající se otázek výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Při řešení problematiky spadající do oblasti školního poradenství probíhá účinná spolupráce s PPP v Písku, SPC v Týně nad Vltavou a odborem sociální péče. Školní poradenství plní svou funkci v plné šíři.

Škola ve sledované oblasti dosahuje požadované úrovně.

Vedení školy

Školní vzdělávací program

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2008/2009 probíhá vzdělávání v 1., 2., 6. a 7. ročníku ZŠ podle dokumentu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Každý žák může být úspěšný“ (dále ŠVP). Tento program je zpracován podle požadavků školského zákona. Dostatečně zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru, materiální vybavení pro poskytované vzdělávání a finanční možnosti školy. Obsahuje požadované inovace obsahu vzdělávání. ŠVP je plně v souladu s dokumentem MŠMT, tj. s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Společná cesta s dětmi“ vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zohledňuje místní podmínky, jasně stanovuje záměry školy. Dokument je po obsahové stránce a úpravách, které byly provedeny v průběhu inspekce, plně v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Informace o obou ŠVP je zveřejněna v prostorách školy, veřejnost se s nimi a spolu s dalšími dokumenty může seznámit i na webových stránkách školy.

Strategie a plánování

Vzdělávací strategie školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, je v souladu s reálnými podmínkami školy a plánované cíle a priority vzdělávání respektují dokumenty MŠMT i Jihočeského kraje. Strategie řízení školy vychází z plánu hlavních úkolů na příslušný školní rok, který je vedením školy vždy upřesněn na měsíc. Výstupy z kontrol dokládají, že organizace vzdělávacího procesu je promyšlená a funkční. Škola si stanovila kritéria hodnocení vzdělávacího procesu a na jejich základě zpracovala vlastní hodnocení, které využívá jako zpětnou vazbu pro sledování účinnosti přijímaných opatření. Vedení školy na základě vlastního hodnocení inovuje strategie a plány vzdělávání, projednává je s pedagogickou radou a informuje podle potřeby školskou radu, popř. zřizovatele. Ředitel školy prostřednictvím provozních porad jednotlivých stupňů podporuje realizaci inovací ve vzdělávacím procesu hlavně s důrazem na vytýčené priority ŠVP. Vedení školy pozitivně hodnotí spolupráci s některými organizacemi obce, hlavně v oblasti realizace zájmové mimoškolní činnosti, což naplňuje jednu z priorit ŠVP – škola komunitní centrum obce.

Vedoucí učitelka MŠ na základě pravidelného hodnocení předškolního vzdělávání stanovila jeho dlouhodobé cíle, které postupně plní a jejich plnění pravidelně vyhodnocuje na pedagogických radách.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy byl jmenován na základě konkursního řízení, splňuje požadavky pro výkon funkce a absolvoval funkční studium. Jeho práce se opírá o základní dokumenty vypracované k organizování vzdělávání školy, hlavně o materiály Organizace školního roku a Hlavní cíle rozvoje školy. Rozdělení kompetencí a odpovědností v řízení vzdělávacího procesu je funkční a odpovídá potřebám školy. Ředitel zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní veškerá opatření týkající se vzdělávání. Jejím prostřednictvím a prostřednictvím porad jednotlivých stupňů vede pedagogický sbor k aktivním změnám v oblasti strategií učení souvisejících s realizací ŠVP, což podporuje efektivním využíváním materiálních, personálních a finančních zdrojů. Ředitel školy zajišťuje podmínky pro další vzdělávání svých pedagogických pracovníků. Prioritami pro letošní školní rok je vzdělávání vyučujících v oblasti cizího jazyka a vzdělávání koordinátora ŠVP. Rovněž vytváří podmínky pro plnohodnotnou činnost školské rady i pro fungování žákovské rady.

Vedením MŠ byla pověřena vedoucí učitelka. Odpovídá za bezproblémový chod MŠ a plní řadu dalších kompetencí, které na ni ředitel školy přenesl. Vzájemná komunikace mezi ředitelstvem školy a vedením MŠ je zajištěna pravidelnými poradami vedení.

Škola ve sledované oblasti dosahuje požadovaného stavu, ŠVP pro základní vzdělávání je příkladem dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Pedagogický sbor je do značné míry stabilizovaný, převažují v něm zkušení pedagogové. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Učitelé jsou vedením školy v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) podporováni ve svém profesním rozvoji a vedeni k poskytování kvalitního vzdělávání. Pedagogický sbor MŠ tvoří tři zkušené učitelky s odpovídající odbornou kvalifikací a dlouholetou pedagogickou praxí. Průběžně se dále vzdělávají, vedoucí učitelka absolvovala kurz logopedické prevence. Personální obsazení školy odpovídá vzdělávací nabídce školy.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro a zdravý vývoj žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Žáci obdrželi potřebné informace k zajištění bezpečnosti a jsou jim vytvářeny vhodné podmínky pro jejich celkový zdravý vývoj. Dílčí nedostatky administrativního rázu byly zjištěny ve vyplňování záznamů v knize úrazů a v dodatečném poučování žáků o BOZ. Školní řád upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání v souladu se zákonnou normou. Bezpečnostní rizika se škole daří průběžně minimalizovat. Míra úrazovosti v posledních třech letech se pohybuje zhruba na stejné úrovni. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů cíleně napomáhá působení školy v oblasti zajištění bezpečnosti žáků a umožňuje účinně předcházet vzniku sociálně patologických jevů.

Předškolní vzdělávání probíhá v bezpečném, podnětném a čistém prostředí. Děti jsou průběžně poučovány o možných bezpečnostních rizicích. K jejich bezpečnosti při pobytu na školní zahradě přispělo zbudování oplocení. Během posledních tří let nebyly v MŠ evidovány žádné úrazy.

Materiální a finanční předpoklady

Při zajišťování finančních podmínek škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, ale snaží se zajistit finanční prostředky i jiným způsobem (hospodářská činnost školy). Kmenové třídy i odborné učebny jsou vhodně a funkčně zařízeny. Vedení školy se snaží postupně vybavovat jednotlivé třídy i kabinety novým nábytkem. Kvalitní je vybavení učebnicemi a pomůckami, jejichž obnova je plánovitá a sleduje potřebnou inovaci. Škola má pro potřeby zajištění výuky 24 počítačů připojených k internetu, 1 notebook, 2 dataprojektory a 1 interaktivní tabuli. Žáci školy mohou využívat služeb školní knihovny. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična a asfaltové hřiště. V celém prostoru školy je udržován pořádek a čistota. Prostorové podmínky školy umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

MŠ má pro plnění ŠVP velmi dobré materiální předpoklady, které postupně stále inovuje a zkvalitňuje. V loňském roce, se podařilo kompletně vybavit 1. třídu novým nábytkem. Zařízení 2. třídy, kromě nových krytů na topení, je vesměs starší, ale účelně využitě, včetně kvalitního zázemí v podobě herních koutků. Interiér obou tříd se zlepšil pořízením nových kobereců a závěsů. Dětský nábytek v této třídě však neodpovídá antropometrickým požadavkům předškolních dětí. Škola má dostatek kvalitních hraček a stavebnic, hodnotných učebních pomůcek, vybavení pro hudební, výtvarné a pohybové činnosti. K dispozici je výběr odborné i dětské literatury. Pro administrativní práci učitelek a k vyhledávání informací zatím chybí počítač s připojením k internetu. Ve spolupráci se zřizovatelem je výhledově počítáno s novým vybavením školní zahrady tak, aby vyhovovala současným požadavkům pro kvalitní pobyt předškolních dětí venku.

Škola ve sledované oblasti dosahuje standardního stavu.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání

Podmínky, které má škola pro vzdělávání, jsou plně a účelně využívány. Jednotlivé hospitované vyučovací hodiny byly v souladu s profilací uvedenou v ŠVP a s materiálními podmínkami. Byly při nich naplňovány učební plány. Vyučující se převážně snažili uplatňovat progresivní metody a formy práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, včetně inovací obsahu vzdělávání vyplývajících z realizace ŠVP. Využívali i metody a formy práce vhodné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (individualizované a diferenciované vzdělávání). Vedení školy na základě pravidelné analýzy využívání podmínek vzdělávacího procesu provádí opatření k jejich zlepšení, která projednává s pedagogickou radou. MŠ plně využívá pro předškolní vzdělávání stávající materiální a prostorové podmínky. Z hospitací je patrné, že vzdělávací nabídka ŠVP je

učitelkami realizována. Elementární okruhy poznatků dětem předkládají v podobě praktických a intelektových činností, při kterých využívají vhodné metody a formy výchovně-vzdělávací práce, které odpovídají věku, možnostem a zájmu dětí. Vnitřní klima školy bylo pro děti vstřícné, klidná atmosféra vedla děti ke vzájemným přátelským vztahům a spolupráci. Děti měly dostatek času pro přirozenou komunikaci s vrstevníky i učitelkou, kdy citlivý a přátelský vztah byl samozřejmostí. Učitelky často využívaly možností pro individuální vzdělávací přístup a hodnocení dětí, které mělo převážně pozitivní motivační charakter.

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Z hospitací vyplynulo, že se nové vzdělávací strategie postupně promítají do vzdělávání žáků. Ve většině hodin byla výuka skutečně zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, byla názorná a zohledňovala vzdělávací schopnosti i potřeby jednotlivých žáků. V těchto hodinách byly zvoleny vzdělávací aktivity podporující aktivní zapojení žáků tj. činnostní pojetí vyučování, kooperativní učení, nalézání odpovědí na problémové otázky atd. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy, logické myšlenkové postupy a námětová propojenost. Vhodně byla začleněna relaxace. V některých hodinách převládala frontální výuka s dominantní rolí učitele, která dávala pouze malý prostor pro aktivní projev žáků. Průběžné hodnocení mělo převážně výrazně motivační funkci, pedagogové se soustřeďovali na pokrok žáků, pomáhali jim, aby byli úspěšní. Výuka probíhala zpravidla v demokratickém prostředí s respektováním rolí a pravidel práce.

Z příjemného, neformálního vystupování a věku přiměřenému kultivovanému projevu žáků 1. a 2. ročníku bylo zřejmé, že zde vyučující věnují značnou pozornost vytváření pěkných mezilidských vztahů v třídních kolektivech a osvojování pravidel vstřícné komunikace.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání

Z výše uvedeného vyplývá, že vzdělávání probíhalo v prostředí, které vytvářelo prostor pro uplatnění žáků v různé míře. Výrazné rozdíly byly zaznamenány v úrovni komunikace mezi žáky navzájem i v oboustranné komunikaci mezi žáky a učiteli. Již nejmladší žáci bez problémů spolupracovali a komunikovali ve dvojicích i skupinách, starší žáci některých tříd však měli problémy v dodržování pravidel práce i v komunikaci. Oblast sebereflexe a sebehodnocení žáků má rovněž rozdílnou úroveň, prosazuje se postupně. V těchto oblastech je v rámci školy značný prostor pro zlepšení.

Na úrovni školy probíhají projektové dny a je zařazováno projektové vyučování s cílem osvojení nebo prohloubení klíčových kompetencí. Školní projekt je zaměřen na poznávání regionu. Proběhl i ekoprogram „Být přírodě kamarádem“ nebo projekt „Podzimní záření“ zakončený výstavou. U nejmladších žáků probíhá celoroční projekt Bilinka, v dalších ročnících se uskutečnily projekty Hráčkový den, Zimní den, Moje obec atd. Žáci se průběžně zapojují do soutěží, olympiád a aktivit pořádaných školou - např. proběhl 1. ročník soutěže „O nejsilnější dívku a chlapce ZŠ Bernartice“, v němž se žáci poměřovali v disciplínách silového čtyřboje, uskutečnily se předmětové olympiády, pythagoriáda, vánoční zpívání, vánoční jarmark, Supergalahalašou a jiné. Informace o těchto aktivitách jsou na webových stránkách školy, které jsou průběžně aktualizovány.

Hodnocení žáků

Škola má jasně a přehledně formulovaná pravidla pro hodnocení žáků. Jejich cílem je srozumitelně formulovat dosažený pokrok ve vzdělávání, pozitivně motivovat žáky v průběhu výuky a poskytovat jim okamžitou zpětnou vazbu. Přínosem jsou i žákovská portfolia dokládající práci jednotlivých žáků. V hospitované výuce se tato pravidla převážně dařilo naplňovat, hodnocení výkonů žáků bylo motivační a odůvodněné.

Škola ve sledované oblasti dosahuje standardního stavu, příkladem dobré praxe je realizace třídních a školních projektů.

Partnerství

Rozvoj partnerských vztahů školy

Škola soustavně rozvíjí spolupráci s partnerskými institucemi. Jedná se zejména o spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, místní tělovýchovnou jednotou, Arkádou a místním zemědělským družstvem. Partnerem pro vedení školy je i Žakovská rada, se kterou se vedení školy schází pravidelně 1x měsíčně. Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání a úspěšnosti svých dětí. O životě školy informují i webové stránky školy a články v místním zpravodaji i v regionálním tisku. Na veřejnosti se škola prezentuje kulturními vystoupeními a akcemi.

MŠ dobře spolupracuje se ZŠ v oblasti přípravy na vstup dětí do 1. třídy. Řada akcí je pořádána společně pro děti základní i mateřské školy. Velmi dobrá je spolupráce s rodiči dětí. Škola využívá běžné i méně obvyklé formy spolupráce, pořádá den otevřených dveří, informační schůzky, besídky, zahradní slavnost apod. Rodiče jsou o vzdělávacím pokroku svých dětí průběžně informováni. Další zprávy, spolu s výsledky prací dětí, jsou umístěny na informační tabuli. Partnerské vztahy jsou rozvíjeny hlavně s mateřskou školou v Branicích.

Škola ve sledované oblasti dosahuje standardního stavu.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Zvyšování funkční gramotnosti žáků

Škole se daří plnit obecné cíle vzdělávání. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí si ověřuje na úrovni školy i prostřednictvím externí evaluace. Aktivně se účastní projektů a rozvojových programů, které prostřednictvím podpory rozvoje funkčních gramotností mají vliv na zkvalitňování klíčových kompetencí a ovlivňují výsledky vzdělávání žáků.

Podpoře výchovy ke zdraví je v dokumentech ZŠ věnována značná pozornost. Témata této oblasti jsou zařazena v předmětu rodinná výchova, učební témata prolínají také v dalších předmětech a školních aktivitách, zejména ve školních a třídních projektech. Aktivity jsou zaměřovány převážně na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na duševní hygienu, rozvoj mezilidských vztahů, výživu a pohybové aktivity, na vztah k životnímu prostředí, první pomoc, bezpečný pohyb v dopravním provozu, osobní bezpečí a na prevenci rizikového chování. Škola pořádá lyžařský kurz a plavecký výcvik, žáci si upevňují dovednosti i na dopravním hřišti. Do podpory výchovy ke zdraví je zapojena také školní družina a školní jídelna podporující vhodné stravovací návyky. Hospitace potvrdily, že škola podporuje výchovu ke zdraví v denních školních činnostech. Jedná se zejména o metody a formy vzdělávání a vytváření prostoru pro uplatnění žáků. V rámci spolupráce s dalšími partnery probíhají akce s Policií ČR a peer programy s centrem Arkáda.

Rovněž oblasti **environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty** je věnována značná pozornost. Oblast je začleněna do výuky jednotlivých předmětů na obou stupních školy, na 2. stupni je pak zaveden volitelný předmět přírodovědný seminář, v jehož rámci žáci pracují i na projektech s environmentální tematikou. MŠ dlouhodobě spolupracuje s Ochranou fauny ČR ve Voticích. Škola třídí odpady, již třetím rokem je zapojena do projektu Ekoškola.

Výchova ke zdraví v MŠ prolíná celým vzdělávacím obsahem ŠVP a jejímu naplňování škola věnuje náležitou pozornost. V programu dne jsou zařazovány pohybové aktivity spontánního i řízeného charakteru, preventivní pohybové aktivity, relaxace, prvky dopravní výchovy. Dále jsou rozvíjeny manipulační a pracovní dovednosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování. Hospitace potvrdily, že děti pobývají v klidném prostředí s podporou duševní pohody. Ke zdravému životnímu stylu přispívá celodenní zajištěný přísun tekutin,

podpora vhodných stravovacích návyků a pestrá strava. K celkové tělesné zdatnosti dětí přispívá předplavecký výcvik. Vedením školy je cíleně doplňováno vybavení pro tělovýchovné činnosti. V prostoru 2. třídy MŠ je vyčleněna a vhodně zařízena zóna pro pohybové a relaxační aktivity. Kromě toho MŠ využívá i tělocvičnu školy.

Interpersonální vzdělávací oblast (Dítě a ten druhý) patří mezi dlouhodobě sledované cíle MŠ. Z hospitací vyplývá, že prostředí pro spontánní činnosti umožňuje dětem spolupráci a vzájemnou komunikaci. Většinou dodržují pravidla soužití ve třídě, pomáhají si, jsou ohleduplné. Mezi dětmi nebyly pozorovány prvky agresivního chování. Při jednání s dospělými uplatňují základní společenské návyky.

Z dokumentace a hospitací je zřejmé, že škola zvyšuje **funkční gramotnost** žáků také v oblastech sociálních, přírodovědných, čtenářských i matematických kompetencí. Vede žáky k práci s textem, k abstraktní představivosti, k logickým myšlenkovým postupům a vzájemným souvislostem. Četnými aktivitami podporuje kladný vztah k umění, kultuře a historii.

Celkově škola ve sledované oblasti dosahuje standardního stavu.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků

Ke zjišťování úspěšnosti žáků ve vzdělávacích programech jsou využívány především běžné testy a kontrolní práce v jednotlivých předmětech na úrovni školy. Výsledky vzdělávání se zabývá na svých jednáních pedagogická rada. Do loňského roku využívala škola i celostátní komerční testy. Další testování za využití celostátních testů, chystané v letošním školním roce, bude zaměřeno na posouzení klimatu školy.

Škola ve sledované oblasti dosahuje standardního stavu.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení školy do školského rejstříku, při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s příslušnými právními předpisy a podle schválených učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program pro základní i předškolní vzdělávání je zpracován plně v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy schválenými MŠMT. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních prostředků a zdrojů pro realizaci ŠVP, které jsou účelně a vhodně využívány.

Ředitel školy plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem. Při přijímání dětí a žáků a nakládání s jejich osobními daty dodržuje rovný přístup ke vzdělávání. Ve vlastním hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 jsou analyzovány výsledky vzdělávání a na jejich základě ředitel přijímá následná opatření.

Vedení školy zajistilo bezpečné prostředí pro vzdělávací proces svých žáků, využívá k tomu účinně i strategii prevence sociálně patologických jevů.

Ve sledované výuce v základní škole byla zaznamenána převaha pozitivních zjištění, vyučující se v souladu s přijatým ŠVP snaží o inovaci metod a forem vzdělávání.

Předškolní vzdělávání v souladu se ŠVP rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jejich socializaci do společnosti a vytváří příznivé předpoklady pro jejich budoucí vzdělávání.

Příklady dobré praxe

- *ŠVP pro základní vzdělávání*

- *činnostní pojetí vyučování a účinná individuální podpora poskytovaná žákům v 1. a 2. ročníku*
- *třídní a školní projekty*
- *žákovská portfolia*

Prostor pro další rozvoj:

- *více využívat hodnocení a sebehodnocení v jednotlivých vyučovacích jednotkách*
- *více využívat progresivní formy a metody výuky (kooperativní výuka, heuristické metody vyučování)*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Bernartice, vydaná obcí Bernartice dne 3. 10. 2002, bez čj., včetně dodatků č. 1, 2 a 3
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 992/2007-21 ze dne 13. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí vydané KU JčK OŠMT ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení a stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech a formách vzdělávání čj. KUJčK 21 862/2007 OSMT/2 ze dne 9. 7. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele ZŠ Bernartice ze dne 17. 6. 2004 s účinností od 1. 7. 2004
5. Rozpočty přímých výdajů na rok 2006 ze dne 20. 3. 2006, na rok 2007 ze dne 12. 3. 2007, na rok 2008 ze dne 10. 3. 2008
6. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2006 ze dne 10. 5. 2006, 29. 9. 2006, 15. 11. 2006, na rok 2007 ze dne 12. 4. 2007, 20. 9. 2007, 15. 11. 2007, na rok 2008 ze dne 10. 4. 2008, 10. 6. 2008, 3. 10. 2008, 14. 11. 2008, 21. 11. 2008
7. Účtový rozvrh 2006, 2007, 2008
8. Rozhodnutí MŠMT č. j. 26 481/2007-25 – Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007
9. Rozvojový program – „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ – č. j. 11 849/2008-26 – oznámení o poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT ze dne 26. 8. 2008
10. Vnitřní účetní doklady č. 114/2006, 83/2008, 108/2008, 149/2008
11. Účetní doklady č. DF 767/2007, 13612/2007, ba 235/12/07
12. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006 ze dne 15. 1. 2007, za 1. - 4. čtvrtletí 2007 ze dne 17. 1. 2008 a za 1. - 4. čtvrtletí 2008 ze dne 2. 3. 2009
13. Hlavní knihy účetních r. 2006, 2007 a 2008
14. Obrátové předvahy r. 2006, 2007 a 2008
15. Výsledovky středisek v detailu nákladových a výnosových účtů za období 2006, 2007
16. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
17. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
18. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2005, k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 a k 31. 10. 2008
19. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2005, k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 a k 31. 10. 2008

20. Výkazy zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavené k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
21. Hodnotící zprávy za roky 2006, 2007 a 2008
22. Vnitřní finanční kontrola (vnitřní předpis) – účinnost od 1. 1. 2006
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Každý žák může být úspěšný“
24. Hlavní cíle rozvoje školy na léta 2007 - 2010
25. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2006 a 2006/2007 ze dne 31. 11. 2007
26. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 15. 11. 2008
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 15. 11. 2007
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 15. 11. 2006
30. Plán řídicí a kontrolní činnosti ve školním roce 2008/2009 ze dne 31. 8. 2008
31. Rozvrh hodin na školní rok 2008/2009
32. Minimální preventivní program ZŠ Bernartice pro školní rok 2008/2009
33. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a žáků ze dne 23. 1. 2009 s účinností od 1. 2. 2009
34. Dokumentace ze školních a třídních projektů
35. Webové stránky školy
36. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Bernartice
37. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
38. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
39. Dozory ve školním roce 2008/2009
40. Zápisy z pedagogických rad ZŠ Bernartice za období roků 2005-2008
41. Školní řád ZŠ a MŠ Bernartice včetně zásad klasifikace a hodnocení s účinností od 1. 9. 2005
42. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za období 2005 – 2008
43. Kniha úrazů od roku 2005
44. Řády tělocvičny a odborných učeben ZŠ a MŠ Bernartice
45. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti výkonu státní správy
46. Inspekční zprávy a protokoly z předešlých inspekcí
47. Školní vzdělávací program mateřské školy „Společná cesta s dětmi“
48. Individuální vzdělávací plán a podklady pro integraci
49. Hospitační činnost – vedoucí učitelky
50. Třídní knihy mateřské školy ve školním roce 2008/2009
51. Zápisy z pedagogických porad mateřské školy
52. Vlastní hodnocení školy 2007-2008 – mateřská škola
53. Kniha úrazů – mateřská škola.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Holomek
Mgr. Miroslav Doležal
Bc. Milena Doležalová
Mgr. Věra Drsová
Mgr. Bc. Hana Řeřábková

České Budějovice dne 23. března 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Vašíček

Bernartice dne.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.

Předsedkyně školské rady: Pavla Jansová, Kunovice 51, 398 43 Bernartice
Starosta obce: Obec Bernartice, Náměstí Svobody 33, 398 43 Bernartice