Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední škola telekomunikační, Ostrava, příspěvková organizace

Opavská 1119, 708 61 Ostrava-Poruba

Identifikátor školy: 600 017 656

Termín konání inspekce: 16 – 18. květen 2006

Čj:	ČŠI 288/06-14
Signatura	bn6fz527

květen 2006

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Zřizovatelem Střední školy telekomunikační, Ostrava, příspěvkové organizace, je Moravskoslezský kraj.
- Škola je pod nynějším názvem zařazena do rejstříku škol od 14. 2. 2006. Celková kapacita činí 480 žáků.
- Školu navštěvuje ve školním roce 2005/2006 453 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Řízení školy

Koncepce rozvoje školy vychází z analýzy podmínek regionu. Koresponduje s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. V dokumentu je věnována pozornost klíčovým oblastem vzdělávání.

Škola se připravuje na tvorbu kritérií pro návrh struktury vlastního hodnocení školy. Dosavadní způsob sebehodnocení byl zveřejňován formou výroční zprávy o činnosti školy, jejíž součástí je také rozbor personálních podmínek. Škola provádí pravidelné vlastní hodnocení prostřednictvím standardizovaných nástrojů (SCIO, CERMAT), zúčastňuje se krajského projektu *Kvalita 2005.*

Při škole je k 1. září 2005 zřízena školská rada.

Vedení školy úzce komunikuje především s telekomunikačními firmami, dále s fakultou elektrotechniky a informatiky VŠB-TU Ostrava, s Úřadem práce v Ostravě a s úřady tří městských obvodů (tvorba a účast v projektech). Kontakty s vývojem a praxí umožňují škole získávat nejnovější poznatky pro následnou aplikaci ve výuce.

Škola působí v řadě domácích i zahraničních projektů. Podrobnosti jsou uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Ředitelka školy byla pověřena k řízení Středního odborného učiliště spojů, Ostrava-Poruba k 1. červenci 1991 a jmenována do funkce na základě konkurzního řízení k 1. dubnu 1992. Úzce spolupracuje se svými zástupci pro teoretické i praktické vyučování.

Provoz školy je personálně zajištěn celkem 69 zaměstnanci. Pedagogických pracovníků je 43, z nichž 3 nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jeden z nich je důchodce, další dva si svou kvalifikaci doplní studiem v následujícím školním roce. Ve škole pracuje sedm předmětových komisí. Výchovné poradenství a oblast sociálně patologické problematiky zajišťují celkem tři pedagogové.

DVPP probíhá podle plánu, který zohledňuje priority školy. Většina učitelů se zúčastnila dalšího vzdělávání v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ).

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny tři vyučovací hodiny u zástupce managementu školy, metodika ICT a začínajícího učitele (jeho celková praxe je delší než 3 roky).

Oblast řízení školy je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Zavádění reformy maturitní zkoušky v oborech vzdělání Digitální telekomunikační technika a Telekomunikační mechanik

V průběhu porad a školení byli pedagogové seznámeni se základními principy reformované maturitní zkoušky. Deset učitelů absolvovalo vzdělávání k nové maturitě a k zabezpečení průběhu maturit (*Maturita nanečisto 2006*). Pro novou maturitu škola připravuje dle vyučovaných oborů vzdělání dvě resp. tři volitelné zkoušky společné části (matematika, občanský základ, přírodovědně technický základ a informačně technologický základ). Učební plán předmětu jazyk anglický byl posílen celkem o 2 hodiny a významně také výuka předmětů se zaměřením na ICT (celkem na 27 v rámci nabídky výběrových předmětů vzhledem k zaměření oboru vzdělání). Všechny tyto úpravy byly provedeny především na úkor hodin výběrových předmětů. Ve škole neprobíhá pilotáž školního vzdělávacího programu. Ředitelka školy je však členem týmu pro tvorbu rámcového vzdělávacího programu v sekci elektrotechniky, telekomunikační a informační technologie při Národním ústavu odborného vzdělávání a nové zkušenosti a poznatky jsou průběžně zakomponovány do vzdělávání.

Český jazyk a literaturu vyučují tři odborně kvalifikovaní učitelé. Anglický jazyk vyučuje pět pedagogů, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace (vyučuje jen na částečný úvazek). Další cizí jazyk se ve škole nevyučuje. Výuka ostatních předmětů v cizím jazyce neprobíhá. Funkce metodika ICT je ustanovena. Na přípravě reformované maturity se podílejí členové předmětových komisí v koordinaci vedení školy. Ve sledovaných oborech vzdělání nestudují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení výsledků žáků používá škola vlastní i standardizované hodnotící nástroje. K ověření vzdělávací nabídky a poptávky trhu práce se využívá Regionální informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce (RISA). Škola nevyužívá profesionální poradenské služby pro monitorování procesu vzdělávání. Žáci mají možnost získat díky úzké spolupráci školy s odbornými telekomunikačními firmami perspektivní zaměstnání.

Škola v rámci změn v přípravě nových maturit realizovala hlavně úpravy učebních plánů, klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (prohlubování odborné kvalifikace, metodická činnost). Personální změny nebyly nutné. Škola se již dlouhodobě pravidelně účastní testování v programu *Maturita nanečisto* i v jeho v předcházejících formách (od školního roku 1998/1999).

Oblast ukončování studia ve střední škole v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky ve sledovaných oborech vzdělání je hodnocena jako standardní.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Z celkového počtu 39 učitelů školy dosáhlo v rámci SIPVZ základních uživatelských ICT znalostí a dovedností v úrovni *Z* 31 z nich, v modulu P_0 12 učitelů, 10 v modulu P_1 a sedm v modulu P_2. Dva vyučující absolvovali akreditované akce v rámci systému DVPP (modul *S*). Dva z učitelů vykonávají současně funkci metodika a koordinátora ICT, jeden nepedagogický pracovník působí jako správce počítačové sítě.

V oblasti materiálních podmínek škola splňuje standard ICT služeb. Má příkladně zpracován *ICT plán školy* vycházející z platného metodického pokynu. Analyzuje stávající situaci, následně uvádí cílový stav i plán postupných kroků pro jeho dosažení.

Dle vyhodnocení žákovského dotazníku pracuje u jednoho počítače jeden žák, ve výjimečných případech dva, či pracují ve skupině. Ve škole je vybudována vnitřní počítačová síť. Učitelé mají volný přístup k výpočetní technice a k internetu v kabinetech, sborovnách a informačním centru s celodenním provozem.

Používání informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) je významně zastoupeno především v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, společenskovědních předmětech, nejvíce však v profilujících a ostatních odborných předmětech. Ve výuce zbývajících předmětů dochází k používání této techniky s menší četností, kde důraz je kladen na samostatnou domácí přípravu. Zcela běžně je ve výuce využíván internet, textové, grafické a tabulkové editory s možností tisku, e-mail, odborné, prezentační a evaluační programy i využívání dataprojektorů.

Při vyhodnocení dotazníků pro učitele a jeho porovnáním s vyhodnocenými žákovskými dotazníky nedošlo k nesrovnalostem. V teoretické i praktické výuce pedagogové uvádějí využívání ICT převážně v kategoriích *často* a *občas*.

Výstupy žáků prováděných pomocí ICT jsou dány charakteristikami sledovaných oborů vzdělávání a umožňují tak zpětnou vazbu.

Po vyhodnocení obou dotazníků i náhodným šetřením je možno konstatovat, že žáci často pracují s prostředky ICT. Ve škole mají celodenní přístup k internetu i dalším zdrojům informací.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou hodnoceny příkladem dobré praxe.

Přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu v oboru vzdělání Digitální telekomunikační technika

Naplněnost kapacity školy v letošním roce činí 94,37 %. Naplněnost oboru vzdělání Digitální komunikační technika činí 100 %. Ředitelka školy přijala ve dvou kolech přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007 30 žáků výše uvedeného oboru.

Škola má stanovena kriteria pro přijímání žáků do sledovaného oboru. Jedná se o výsledky základního vzdělávání dané vysvědčením z osmého a devátého ročníku základní školy. V loňském i letošním školním roce byly využity výsledky testu obecných studijních předpokladů.

Podmínky přijímacího řízení umožňují rovný přístup ke vzdělání všem uchazečům, tj. cizincům, příslušníkům národnostních menšin i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblast podmínek přijímání žáků je hodnocena jako standardní.

Prevence sociálně patologických jevů

Školní preventivní strategie je obsažena ve všech koncepčních dokumentech. Přístup školy k problematice sociálně patologických jevů je systémový, komplexní, důsledný a reagující na aktuální situaci ve škole. Koncepce směřuje k vytvoření přiměřených sociálně psychologických dovedností žáků. Cíleně podporuje kompetence žáků v samostatném rozhodování a řešení problémů, sleduje vytváření negativního vztahu žáků k návykovým látkám. Cíle primární prevence, cílové skupiny, formy a metody její realizace jsou konkretizovány v *Minimálním preventivním programu*.

Plánování navazuje na sociálně psychologický rozbor struktury tříd, na vyhodnocení dotazníku identifikujícího rizikové oblasti, na rozbor příčin výchovných problémů žáků. Preventivní aktivity odrážejí i názory a představy žáků o sociálně patologických jevech. Školní metodik prevence je současně členem širšího vedení školy, které koordinuje a pravidelně vyhodnocuje realizovanou prevenci.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají a škola promyšleně využívá grantů pro oblast primární prevence sociálně patologických jevů.

Specifická prevence je součástí pedagogického procesu školy, především ve společenskovědních předmětech, praktickém vyučování a výchovně vzdělávací práci domova mládeže.

Žáci jsou seznámeni se svými právy a povinnostmi. Vycházejí z platných legislativních norem a jsou ve školním řádu konkretizovány na podmínky školy. Systém výchovných opatření je využíván. Pedagogové v případě potřeby úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními, státními orgány a institucemi, orgány místní samosprávy, organizacemi a sdruženími působícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Oblast prevence sociálně patologických jevů ve škole je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny školy ke dni 1. 1. 2006 ZL/024/2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 6/476/1, ze dne 29. září 2005.
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku čj. 34 330/05-21 s účinností od 14. 2. 2006, ze dne 14. 2. 2006.
3. Výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení k čj. 30 684/2004-21, ze dne 21. 1. 2005.
4. Zřizovací listina školské rady při střední škole, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace Střední odborná škola telekomunikační a Střední odborné učiliště telekomunikační, Ostrava, Opavská 1119, ŠR/142/2005, ze dne 13. července 2005.
5. Pověření k řízení Středního odborného učiliště spojů, Ostrava-Poruba, od 1. července 1991, ze dne 27. června 1991, vydalo Ministerstvo pro hospodářskou politiku a rozvoj ČR.
6. Jmenování do funkce ředitelky a Středního odborného učiliště spojů, Ostrava-Poruba, s účinností od 1. dubna 1992 čj. 517317/92, ze dne 30. 3. 1992, vydalo Ministerstvo pro hospodářskou politiku a rozvoj ČR.
7. Potvrzení ve funkci ředitelky Střední odborné školy telekomunikační a Středního odborného učiliště telekomunikačního, Ostrava, Opavské 1119, ze dne 31. května 2001, na základě usnesení Rady Moravskoslezského kraje č. 124/6, ze dne 10. května 2001.
8. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01, podle stavu k 30. 9. 2005.
9. Výkaz o ředitelství škol R13-01, podle stavu k 30. 9. 2005.
10. Výkaz o středním odborném učilišti škol S 25-01, podle stavu k 30. 9. 2005.
11. Učební dokumenty studijního oboru 26-45-M/004 Digitální telekomunikační technika, schváleno MŠMT ČR dne 8. 9. 1999, čj. 28 027/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem a jejich úpravy schválené ředitelkou školy.

12. Učební dokumenty učebního oboru 26-45-L/005 Telekomunikační mechanik, schváleno MŠMT ČR dne 23. 4. 2001, čj. 16 213/2001-23, s platností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem a jejich úpravy schválené ředitelkou školy.
13. *Koncepce rozvoje školy*, bez data.
14. *Organizace školního roku 2005/2006*, ze září 2005.
15. *Provozní řád*, ze září 2005
16. *Reforma maturitních zkoušek*, bez data.
17. *Personální podmínky*, bez data.
18. *Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006*, bez data.
19. *Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007*, bez data.
20. *ICT plán školy*, bez data.
21. *ICT plán školy*, z 15. února 2006.
22. *Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2004/2005*, projednána na poradě 12. 10. 2005.
23. *Minimální preventivní program školní rok 2005/2006*, bez data.
24. *Plán výchovného poradce školní rok 2005/2006*, bez data.
25. *Školní řád školní rok 2005/2006*, ze září 2005.
26. *Záznamy z pedagogických rad*, z 21. 11. 2005, 25. 1. 2006, 2. 5. 2006.
27. *Zápisy pohovorů s žáky a rodiči ve školním roce 2005/2006*, ke dni inspekce.
28. Přehledy vzdělávacích akcí ve školních letech 2003/2004, 2004/2005 a 2005/2006, ke dni inspekce.
29. *Přehled studujících zaměstnanců od 1. 9. 2004 do 31. 8. 2005*, bez data.
30. *Přehled studujících zaměstnanců od 1. 9. 2005 do 31. 8. 2006*, bez data.
31. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Koncepční řízení školy.
- Spolupráce školy s odbornými firmami, VŠB-TU Ostrava.
- Tvorba a účast v projektech.
- Materiální zabezpečení prostředky ICT a jejich využití v teoretické i praktické výuce.
- Komplexní a systematický přístup k řešení prevence sociálně patologických jevů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica	.....
Člen týmu	Ing. Milena Bilíková	.....
Člen týmu	Mgr. Ivo Závodný	.....

V Opavě dne 30. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 8. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miroslava Jezerská	.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2006-06-26	ČŠI 288/06-14
Školská rada při Střední odborné škole telekomunikační a Středním odborném učilišti telekomunikačním, Ostrava, Opavská 1119, 708 61 Ostrava	2006-06-26	ČŠI 288/06-14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.