



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-132/11-J**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Ostrov nad Oslavou,  
okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace**

**Sídlo:** 594 45 Ostrov nad Oslavou 93

**IČO:** 70 998 795

**Identifikátor:** 600 130 771

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Marii Svítílovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** městys Ostrov nad Oslavou

**Místo inspekční činnosti:** Ostrov nad Oslavou 93

**Termín inspekční činnosti:** 1. a 2. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu inspekční činnosti se uskutečnilo pilotní ověřování tematického zjišťování zaměřeného na sociální a přírodovědnou gramotnost.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny (dále jen škola). K 30. září 2010 plnilo povinnou školní docházku 36 žáků ve třech třídách, což představuje naplněnost 60 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola v pohodě (ŠVP ZV). V zájmu příznivého osobnostního rozvoje žáků je vzdělávání prioritně zaměřeno na rozvoj estetických a tvořivých dovedností žáků, podporu jejich jazykových kompetencí a informační a sociální gramotnosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

Od poslední inspekční činnosti došlo k úpravě školního pozemku, k založení koutků přírody ve třídách a vybavení tříd výškově stavitelným nábytkem. K příznivým změnám dochází i v personální oblasti. Dvě vyučující absolvuji studium v rámci celoživotního vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů. Při vzdělávání obohaceném četnou projektovou činností jsou využívány prožitkové pedagogické metody pro silnější vnímání okolního světa. Zapojením do mezinárodních projektů škola navázala kontakty se slovenskou a polskou školou. Pozitivní posun se uskutečnil i ve vzájemné komunikaci s rodičovskou veřejností.

Pro školní rok 2010/2011 zřizovatel udělil škole výjimku z nejnižšího počtu žáků stanovenou školským zákonem a prováděcím právním předpisem a hradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost.

V zájmu podpory zdravého životního stylu se škola zapojila do projektu Ovoce do škol. Účast v uvedeném projektu umožňuje škole jedenkrát týdně využívat dotované ovoce, zeleninu a zároveň vyžaduje realizaci doprovodných opatření směřujících k postupné změně stravovacích návyků žáků.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků obvyklým způsobem, např. na svých webových stránkách a vývěskou. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení. Pro školní rok 2011/2012 bylo do prvního ročníku přijato 12 dětí. Ve škole je zohledňováno 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti mají možnost navštěvovat kroužek zaměřený na nápravu čtení a psaní. Spolupráce s poradenskými zařízeními není ale u všech identifikovaných žáků zajištěna. Žákům s riziky neúspěšnosti škola zajišťuje podporu individuálním přístupem a vytvořením příznivého školního klimatu. Ředitelka školy poskytuje žákům a rodičům v záležitostech vzdělávání poradenskou činnost.

Kvalitně zpracovaná preventivní strategie je zaměřena na podporu sociálních a komunikativních dovedností žáků a na cílené získávání praktických zkušeností za účelem prevence rizikových jevů. Ve škole došlo v posledních 3 letech k minimálnímu počtu úrazů žáků.

ŠVP ZV je zpracován v souladu se zásadami příslušného rámcového vzdělávacího programu. Zmíněný dokument však ještě vyžaduje úpravy a doplnění v části věnované zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti učebních osnov a autoevaluace školy. Učební plány obou vzdělávacích programů jsou naplňovány. Osobnostní rozvoj všech žáků je zajišťován nejen prostřednictvím povinných vzdělávacích obsahů, ale rovněž projektovým vyučováním a volnočasovými aktivitami především v oblasti pohybové a umělecké.

V průběhu výuky byly uplatňovány účinné pedagogické metody a přístupy podporující rozvoj kompetencí a funkčních gramotností žáků. Žáci byli směřováni ke spolupráci především ve dvojicích nebo ve skupinách a získávali v průběhu výuky zpětnou vazbu. Práce s chybou byla pro ně přínosem při budování volných vlastností. Prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností byl využit v rozdílné míře. V některých sledovaných hodinách byly zařazeny relaxační formy, v některých nebyla psychohygiena výuky zohledněna. Rovněž sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení při inspekčních hospitacích nebylo zaznamenáno.

Příkladem způsobem se projevil přesah matematické gramotnosti do předmětu prvouka a čtenářské gramotnosti do předmětu matematika, kde žáci získávali informace prostřednictvím značek a symbolů a určovali podstatné informace v textu slovních úloh. I v jiných předmětech byla čtenářská gramotnost podporována např. učebním materiálem a použitými výukovými metodami. Při samostatné četbě několika literárních ukázek převládla kvantita vyučovacího obsahu nad jeho kvalitou. V předmětu český jazyk a literatura si žáci vedou čtenářské deníky. Knižní fond žákovské knihovny je doplňován i s ohledem na potřeby žáků. V učebnách jsou k dispozici třídní knihovničky. Ve škole je zprostředkován prodej knih několika knižních nakladatelství.

V zájmu úspěšného jazykového vzdělávání v anglickém jazyce škola nabízí zájmové kroužky žákům prvního a druhého ročníku. Anglický jazyk jako povinný předmět je zařazen v třetím ročníku s tříhodinovou týdenní dotací. Zapojením do projektu eTwinning se škola stala součástí evropské internetové komunikace. Žáci uplatňují jazykové dovednosti v praxi a vyměňují si se svými vrstevníky z evropských zemí informace.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je chápáno jako důležitá součást pozitivního klimatu školy, jedné z klíčových oblastí jejího zaměření. Průřezové téma osobnostní a sociální výchova prochází napříč celým školním vzdělávacím programem. Sociální kompetence jsou rozvíjeny ve většině vyučovacích předmětů, netradičním a efektivním způsobem především v hudební a výtvarné výchově, k jejich upevnování přispívají i projekty zaměřené na pomoc nemocným dětem nebo dětem sociálně znevýhodněným. Projekty podporují i schopnost komunikace a kooperace. Kompetence občanské jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků na obecních akcích a organizováním otevřených aktivit.

Rozvíjení kompetencí z oblasti přírodovědného vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, projektové výuky (např. projekt Zahrádkář nebo Podnebné pásy) a v neposlední míře také využitím školního pozemku. Přírodovědnou gramotnost žáků podporuje i soustavný kontakt s přírodou. Průřezové téma environmentální výchova je rozloženo do různých předmětů vzdělávacího programu a do školních projektů.

Informační gramotnost je cíleně rozvíjena především v předmětu informatika, ale i v dalších předmětech se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.

Škola má nastavena pravidla pro hodnocení žáků ve školním řádu. Výsledky vzdělávání jsou v krátkodobém horizontu hodnoceny na jednáních pedagogické rady, za školní rok jsou údaje o výsledcích vzdělávání uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy. Vysokou

výpovědní hodnotu má analýza prověřovacích prací z matematiky a českého jazyka s vymezením nejčtetnějších problémů. Externím zdrojem informací výsledků vzdělávání bylo testování žáků 5. ročníku. Úroveň výsledků vzdělávání lze odvodit i ze závěrů vědomostních soutěží, logické olympiády a získaných informací o úspěšnosti žáků na druhém stupni základních škol či víceletém gymnáziu.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Na základě analýzy aktuálního stavu ředitelka zpracovala koncepční záměry, které konkretizují vzdělávací cíle do roku 2012 a směřují rovněž k rozvoji materiálních podmínek. Zpracované vnitřní normy stanovují jednoznačná pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Plánování a řízení školy odpovídá reálným podmínkám a charakteru neúplné základní školy s třemi ročníky. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků prioritně zohledňují kvalitu výchovně vzdělávací práce. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená a podporuje funkční průběh vzdělávání a zejména realizaci školního vzdělávacího programu. Každodenní komunikace všech zaměstnanců posiluje předávání potřebných informací a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Ředitelkou zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává všechny pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy jsou zpracovávány a charakterizují školu směrem k široké veřejnosti.

Ke dni konání inspekční činnosti průběh vzdělávání zajišťovalo pět pedagogických pracovníků, dvě s požadovanou odbornou kvalifikací, jedna získala odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v magisterském studijním programu pro vychovatelství. V rámci celoživotního vzdělávání si dvě vyučující doplňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost. Další vzdělávání je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifíků školy. Ve školním roce 2010/2011 je zaměřeno na školskou legislativu, jazykovou vybavenost vyučujících, uplatňování vzdělávacích strategií při výuce anglického jazyka a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Estetičnosti školních prostor je věnována mimořádná pozornost. K výuce jsou určeny tři prostorné třídy, učebna informatiky se čtyřmi stanicemi, která je využívána i pro výuku anglického jazyka a dalších předmětů. Pro realizaci tělesné výchovy slouží sportovní herna, sportovní hřiště v obci a přírodní podmínky v okolí školy. V rámci výuky pracovních činností je využívána školní zahrada. Stávající materiálně technické zázemí umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financovala provozní náklady. K zefektivnění vzdělávání shromažďuje informace k sestavení projektové žádosti pro čerpání finančních dotací z projektu EU peníze školám.

Spolupráce se sdružením rodičů směřuje ke koordinaci a sjednocení výchovného působení školy a rodičů. Ti jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí a činnosti školy prostřednictvím pohovorů, individuálních konzultací a webových stránek. Společné aktivity pro rodiče a žáky, kulturní vystoupení žáků a organizace výstav s různou tematikou přispívají k prezentaci školy navenek i k příznivé vzájemné komunikaci. Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování

materiálního zázemí školy. Ředitelka školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování, a tímto plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Další kontakty jsou navázány s poradenským zařízením, střediskem ekologické výchovy, městskou knihovnou ve Žďáře nad Sázavou. Probíhající aktivity s mateřskou školou podporují návaznost dětí ve vzdělávání. V oblasti sportovního i kulturního vyžití žáků je rozvíjeno partnerství se základními školami v regionu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vyžaduje doplnění a aktualizaci v uvedených oblastech. K odstranění zjištěných nedostatků byla stanovena lhůta.

Průběh vzdělávání v esteticky upraveném prostředí podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců škola vytváří rovné příležitosti pro všechny žáky. V průběhu vzdělávání nebyly v celé škále využívány vzdělávací strategie podporující vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá závěry z interních i externích zdrojů.

Vzdělávací předpoklady školy přispívají k naplňování stanovených cílů. Doposud škola čerpala finanční prostředky pouze ze státního rozpočtu, ale připravuje podklady pro čerpání dotace z projektu EU peníze školám.

Sociální partnerství přispívá ke zkvalitňování materiálního zázemí, průběhu vzdělávání, ale i k rozšíření nabídky volnočasových aktivit školy.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu. Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.i@csicr.cz](mailto:csi.i@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

PhDr. Dana Musilová, školní inspektorka

Musilová v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Štefánková v. r.

V Jihlavě dne 7. března 2011

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Marie Svítlová, ředitelka školy

Svítlová v. r.

V Ostrově nad Oslavou dne 10. 3. 2011

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.