



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 586

Svatopluka Čecha 586, 752 01 Kojetín

Identifikátor školy: 600 017 974

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 25 Přerov

Termín konání orientační inspekce: 25., 28. - 29. února, 2. března 2000

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 134 36/00-05058 |
| Signatura | om4zt205 |

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Škola je zřízena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako rozpočtová organizace. Výuka probíhá v pronajatých prostorách, gymnázium má kapacitu 360 žáků. Ve školním roce 1999/2000 byli vyučováni 293 žáci (viz tabulka str.10). Výuku zajišťují 22 učitelé (z toho 14 žen), jejich věkový průměr nepřesahuje 40 let. Škola nesdružuje žádné součásti.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce se zaměřila na zjištění kvality vzdělávání v předmětech: cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, latina), český jazyk a literatura, společenské vědy (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd) a přírodní vědy (matematika, fyzika, biologie, chemie).

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Od třetího ročníku si žáci mohou zvolit jako volitelný předmět latinský jazyk.

Časová dotace cizích jazyků odpovídá schválenému učebnímu plánu. Aby nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými předměty, zpracovali učitelé předmětu v souladu s osnovami tematické plány, které byly v době konání inspekce dodrženy.

Plánované cíle respektovaly spojení teorie s praxí a zásadu soustavnosti a systematického upevňování učiva. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a v hodinách předmětu cizí jazyk k nim přistupují individuálně. Ověřují si vstupní úroveň cizojazyčných znalostí žáků a vytvářejí homogenní skupiny žáků s cílem vyrovnat rozdíly.

Z šesti učitelů cizích jazyků jsou pouze dva kvalifikováni pro výuku ve školách druhého cyklu, tři učitelky splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro základní školy, latina je vyučována nekvalifikovaně. Touto skutečností byla negativně ovlivněna výuka pouze v jednom případě. Z reakcí žáků bylo zřejmé, že nejsou zvyklí komunikovat v příslušném jazyce, i když otázky položené učitelkou byly jednoduché a jednoznačné.

Výuka předmětu většinou probíhá ve speciálních třídách vybavených audiovizuálními a nástěnnými pomůckami. Prostředí většiny učeben je podnětné a estetické. Při výuce předmětu jsou dodržovány psychohygienické a didaktické zásady. Učební pomůcky i učebnice byly v hodinách využívány, pomůcky jsou postupně doplňovány a modernizovány.

V hodinách byly uplatňovány metody a formy práce, které rozvíjely řečové dovednosti žáků. Zvolené metody a formy práce respektovaly komunikativní orientaci v pojetí výuky cizím jazykům. Jazykové učivo bylo vyvozováno a procvičováno ze situačních kontextů. Žáci se seznamovali s reáliemi zemí příslušných jazykových oblastí. Ve vyšších třídách byli vedeni k užívání složitějších mluvnických struktur a schopnosti komunikovat v různých sociálních rolích. V souladu s cílem a obsahem výuky byly zařazovány různé didaktické postupy a formy - samostatná práce, práce ve dvojicích, frontální vyučování. Ve všech ročnících byla výuka rozšířena o poslech cizojazyčného textu a kontrolu jeho porozumění. Učitelé důsledně upevňovali návyky správné výslovnosti, účelně využívali další zdroje informací a mezipředmětové vztahy. Domácí úkoly, které měly písemnou i ústní formu, byly promyšlené a přiměřené časovou i obsahovou náročností. Utvrzovaly osvojené učivo a připravovaly

uvedení učiva nového. Učitelé v průběhu hodin s výjimkou německého jazyka šetřili pozitivním hodnocením. Učitelé si v průběhu hodin průběžně prověřovali pochopení učiva, upozorňovali na problémové jevy, poskytovali žákům při řešení samostatných úkolů pomoc. K sebehodnocení nebyli žáci vedeni.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky a žáky navzájem byly pozitivní. Učitelé dávali žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedli je k umění diskutovat.

Kvalita výuky předmětu je velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Ředitelka školy využila možnosti dělit třídy na skupiny v jedné vyučovací jazykové hodině týdně. Dělené hodiny mají podobu praktických cvičení, teorie je zařazována jen v nejnútnejších případech. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami, k obsahové duplicitě nedochází. Při stanovení výukových cílů vycházeli učitelé z aktuálního složení jednotlivých tříd a v nižších ročnících ze standardů vzdělávání. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a uplatňují k nim individuální přístup.

Výuka předmětu je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy. Vyučování probíhá v kmenových třídách. V nižších ročnících je estetický vzhled tříd a prostředí motivující, výzdoba má často výchovný podtext. Pro předmět má škola dostatek učebnic a pomůcek, které jsou podle potřeby a požadavků předmětové komise doplňovány a inovovány. Žáci mohou pracovat se studijními materiály, které jsou umístěny v příruční knihovně. V hodinách jsou využívány zejména učebnice, literární ukázky a různé typy vizuálních pomůcek, které si učitelé připravují z vlastních zdrojů. Struktura hodin a používané metody a formy práce respektovaly psychohygienické zásady. Písemné domácí úkoly ve třídách nižšího stupně gymnázia jsou zařazovány dvakrát do měsíce, slouží k procvičení a upevnění probraného učiva nebo k přípravě při probírání nové látky. Ve vyšších ročnících však často suplují práci učitele. Kontrolní písemné práce jsou plánované, k jejich kumulaci v jednom dni nedochází.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Při výuce mluvnice a slohu učitelé používali induktivních postupů, na základě jednotlivých příkladů vyvodili za aktivní účasti žáků závěry a dosáhli sledovaných cílů. Žáci pracovali se základními jazykovými příručkami. V literární hodině převažoval výklad, metody a formy práce byly poznamenány stereotypností, vyučovací čas nebyl efektivně využit. Pozitivně působilo využití jiných zdrojů informací a účelného poslechu přednesu básně z magnetofonové nahrávky s následným zhodnocením a srovnáním pojetí recitace dnes a před dvaceti lety. Žáci dokázali vyjádřit a obhájit svůj názor. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a pozitivní, klasifikace byla učiteli slovně zdůvodněná. Ve všech hodinách bylo učivo interpretováno věcně správně.

Ve vyučovacích hodinách byly posilovány komunikativní schopnosti žáků. Učitelé rozvíjeli myšlenky obsažené v žakovských odpovědích, výchovně využívali obsahu učiva.

Kvalita výuky předmětu je velmi dobrá.

Společenskovední předměty (dějepis, základy společenských věd)

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Při plánování výuky do jednotlivých ročníků nedochází k obsahové duplicitě. Plánované cíle výuky respektovaly zásadu soustavnosti a spojení teorie a praxe. V předmětu základy společenských věd byl kladen důraz na splnění výchovných cílů, využívány byly vlastní zkušenosti žáků a aktualizace učiva.

Učitelé dějepisu jsou plně kvalifikovaní pro výuku předmětu na daném typu školy. Ze dvou učitelů základů společenských věd jeden nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Základy společenských věd se vyučují v kmenových učebnách, z nichž většina má podnětné estetické prostředí. Všichni žáci nižšího gymnázia mají odpovídající učebnice vzhledem k obsahu a náročnosti učiva daného osnovami. Pro výuku dějepisu byla vybudovaná speciální učebna, která je vybavena různými mapami a motivujícími nástěnnými pomůckami. Na jejich tvorbě se podíleli žáci školy. Pro výukové účely a individuální potřeby žáků je také využívána odborná literatura a atlasy. Fond příruční knihovny je průběžně doplňován a modernizován.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které byly v závěrech hodin žákům slovně formulovány a shrnuty. Využívány byly především problémové metody, řízený rozhovor a výklad s vysvětlením a vyprávěním. Učitelé často využívali příkladu a aplikace. Seznamovali žáky se základní faktografií a problematikou, pěstovali u nich komunikativní dovednosti a schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor a stanovisko. Dialogy vedené mezi žáky a učiteli byly konstruktivní, žáci dokázali obhájit správnost svých tvrzení. Pozitivní vztah žáků k výuce předmětů byl posilován vstupními motivačními metodami a výzvami.

Kvalita výuky společenských věd je velmi dobrá.

Přírodovědné předměty

Biologie, chemie

Časová dotace výuky předmětů odpovídá počtu hodin stanovených učebními plány. Osnovy jsou průběžně plněny. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Předměty jsou vyučovány učiteli s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je zajištění výuky v jedné z vyšších tříd učitelkou s kvalifikací pro 6. - 9. ročník základních škol. Tato skutečnost se však neprojevuje na snížení kvality výuky. Odborná erudovanost vyučující, používané metody a formy práce kvalitu výuky příznivě ovlivňují a přispívají k efektivní práci žáků i aktivnímu osvojování získaných vědomostí.

Ve škole jsou pro výuku obou předmětů zřízeny specializované učebny s dostatečným množstvím učebních pomůcek, včetně audiovizuální techniky. Pro praktické činnosti v obou předmětech slouží velmi dobře vybavené a účelně uspořádané laboratoře.

Dodržování psychohygienických zásad z hlediska členění hodin, zvoleného pracovního tempa, střídání pracovních metod a působení vlivu prostředí s ohledem na estetiku je velmi dobré. Počty žáků ve třídách jsou optimální, dělení tříd na skupiny s cílem zvýšení efektivity výuky je využíváno.

Zvolené vyučovací metody ve výuce biologie většinou spočívaly v uplatnění řízeného rozhovoru a diskuze. Vyučující se často vraceli k dříve probranému učivu a otázkami si ověřovali, zda žáci pochopili učivo v širších souvislostech. Pozorováním bylo zjištěno, že vědomosti žáků tvoří ucelený systém. Výklad nového učiva často doprovázelo vyvozování závěrů. Žáci mohli vyjádřit vlastní názor, byla akceptována různá hlediska. Dobře připravené žákovské referáty měly aktivizující význam. Kladem všech vyučovacích hodin bylo využití názorných pomůcek, včetně audiovizuální techniky, erudovaný výklad a vedení žáků ke schopnosti a dovednosti zhotovovat funkční nákresy. Ojedinele neodpovídala struktura vyučovacích hodin stanoveným výukovým cílům. Preferencí metody slovního podání učiva formou přednášky nebyly vytvářeny podmínky pro vedení žáků k samostatnosti.

V úvodu některých hodin byli žáci účinně motivováni tím, že učitelé důkladně seznámili s jejich cílem, předem je upozornili na sledované jevy a připravili na plnění úkolů. Dobrou organizací prověřování vědomostí nedocházelo k časovým ztrátám. Žáci, kteří nebyli zkoušeni, řešili samostatné úkoly. Hodnocení žákovských výkonů bylo objektivní, učitelem vždy

zdůvodněné.

Komunikace mezi učiteli a žáky se řídila ustálenými pravidly, vzájemné vztahy byly harmonické. V chování žáků se projevoval smysl pro samostatnou práci a odpovědnost.

Žákům je ze strany učitelů věnována mimořádná péče i nad rámec vyučování. Při pravidelných konzultacích mají možnost pracovat s odbornou literaturou, připravovat se na soutěže a olympiády. Jsou organizovány výběrové biologické exkurze. Někteří žáci dobře reprezentují školu. Nejvýraznějším úspěchem je účast žáka školy na celostátní přehlídce vědecko-technických projektů, 1. místo v regionálním kole a 5. místo na celostátní přehlídce Středoškolské odborné činnosti. Žák publikuje v časopise ŽIVA a je autorem dvou úspěšných projektů. V letošním roce bude navržen na udělení ceny vypsané Učenou společností České republiky.

Organizace vyučovacích hodin chemie byla rozdílná. Od metody výkladu nového učiva opírajícího se o demonstrační pokusy až po netradiční pojetí, které spočívalo v samostatné individuální a skupinové práci žáků, v uplatňování problémového učení, diskuzních metod včetně práce s chybou. Největším kladem bylo využití možností alternativních postupů a řešení úkolů. Učitelka působila jako koordinátor. Žáci se stali jejími spolupracovníky, spolupodíleli se na průběhu vyučovací hodiny i na tvorbě závěrů. Použité metody byly předpokladem pro chápání učiva v širokých souvislostech a vzhledem k využití praktických činností také předpokladem pro ucelené znalosti a dovednosti.

Možnost úspěšného uplatnění byla výraznou motivací pro každého žáka. Při řešení praktických úkolů byli vedeni k odpovědnosti a samostatnosti. Velmi dobře byl využit princip sebekontroly a následného sebehodnocení. U dvou žákyní, které byly pověřeny úkolem využít metody práce s chybou, hrála velmi důležitou roli možnost seberealizace.

Použité metody a formy práce současně vedly k rozvoji komunikativních schopností žáků i k utváření jejich vlastního názoru. Žáci prokazovali smysl pro odpovědnou práci a samostatnost. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly pozitivní. Atmosféra ve třídách příznivě ovlivňovala vzdělávací proces.

V laboratorním cvičení z chemie byli žáci úspěšně vedeni k propojení teoretických poznatků s praktickou činností.

Škola se pravidelně zúčastňuje chemických olympiád ve všech kategoriích a dosahuje výrazných úspěchů. Jeden z žáků byl v loňském a letošním školním roce úspěšným řešitelem oblastního a celostátního kola a postupuje do užšího výběru, kde bude rozhodnuto o jeho případné reprezentaci školy v Dánsku, v soutěži s mezinárodní účastí.

Kvalita výuky obou předmětů je velmi dobrá.

Fyzika

Učební plán je ve všech ročnících dodržen. V souladu s učebním plánem byla fyzika ve čtyřech ročnících posílena o jednu hodinu týdně a využita na cvičení. Rozvržení učiva koresponduje s učebními osnovami, kontinuita výuky je zajištěna. Hospitační činností a prohlídkou některých sešitů však bylo zjištěno, že stanovené výukové cíle přesahují rámec učebních osnov.

Předmět vyučují učitelé s požadovanou kvalifikací, což se pozitivně projevilo zejména v odbornosti výuky. Učebna fyziky, ve které probíhá většina vyučovacích hodin, má potřebné vybavení, vyhovuje i z hlediska psychohygienických podmínek. Učitelé mají k dispozici většinou dostatek pomůcek, jejich inovaci byla věnována pozornost v minulých letech. Žáci nižšího gymnázia používají platné učebnice.

Při výuce převažovala metoda výkladu a frontální činnost, v menší míře byl využit rozhovor,

problémové vyučování, analýza jevů, samostatná nebo skupinová činnost, experiment. Výklad byl na vysoké odborné úrovni. V několika případech však bylo množství učiva a dalších předávaných informací nepřiměřené z hlediska rozsahu, hloubky a věku žáků. Pracovní tempo bylo v některých fázích hodin vysoké, nebyla dostatečně uplatňována zpětná vazba, žáci měli omezenou možnost zapojit se do výuky. Učební pomůcky i učebnice byly využívány sporadicky. Efektivnější byly hodiny, ve kterých žáci mohli diskutovat a prakticky uplatňovat získané vědomosti při řešení úloh. O vysokých nárocích učitelů svědčí i podrobné a rozsáhlé zápisy v namátkově prohlédnutých sešitech. Psychohygieně vyučování (pracovní tempo, změna činností) nebyla věnována výraznější pozornost.

Vstupní i průběžná motivace nebyla důsledně uplatňována. Úvod hodin byl převážně věnován kontrole vědomostí. Zkoušení (v několika případech zbytečně dlouhé) u tabule bylo zaměřeno na pochopení souvislostí a mechanické zvládnutí nového i staršího učiva. Hodnocení bylo objektivní, zdůvodněné jen částečně. Motivace v průběhu hodin se opírala zejména o zkušenosti žáků a aplikaci jevů a zákonitostí v praxi. Nevhodná je motivace žáků zadáváním nepřiměřeného množství písemných domácích úkolů. Prověřování znalostí a dovedností je prováděno ústní i písemnou formou. Prověrkami nejsou žáci přetěžováni. K sebehodnocení nebyli žáci vedeni. Laboratorní práce jsou prováděny v optimální časové návaznosti na probírané učivo.

Způsob vedení některých hodin neumožňoval žákům v dostatečné míře vyjádřit svůj názor a diskutovat k danému tématu. Chyběl užší kontakt mezi učitelem a žákem. Naopak ve vyučovacích hodinách, ve kterých se mohli žáci seberealizovat, byli aktivnější a projevovali pozitivní vztah k výuce. Komunikativní schopnosti žáků jsou na běžné úrovni.

Kvalita výuky fyziky je dobrá.

Matematika

Učební plán je plněn. Ředitelka školy vhodně využila disponibilních hodin k posílení hodinových dotací předmětu, při cvičení je třída dělena na skupiny. Členění učiva v rámci studijního cyklu koresponduje s učebními osnovami. Některé tematické celky na nižším gymnáziu však nejsou časově vhodně zařazeny. Pro žáky maturitního ročníku je zřízen volitelný předmět seminář a cvičení z matematiky.

Všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky. Vyučování probíhá zpravidla v odborných učebnách matematiky a deskriptivní geometrie, které jsou zároveň kmenovými třídami. Jejich vybavení je standardní, prostředí podnětné. Učitelé mají k dispozici jen základní pomůcky, chybí zejména takové, které je možno využívat na nižším gymnáziu. Žáci používají schválené učebnice a další studijní texty. Didaktická i výpočetní technika je využívána omezeně.

Ve výuce učitelé aplikovali efektivní pracovní postupy adekvátní věku žáků a jejich schopnostem. Důraz kladli na diskuzi, analýzu jevů, pochopení souvislostí a rozvoj logického myšlení. Vhodně se střídala frontální i samostatná práce. Pracovní tempo většinou vyhovovalo všem žákům, princip zpětné vazby byl uplatňován částečně. Učivo bylo prezentováno věcně správně a v přiměřeném rozsahu. Ve výuce nižších ročníků chybělo zařazení názorných pomůcek.

Účinná motivace byla uplatňována častěji v nižších ročnících. Učitelé jí dosahovali zejména zařazováním zajímavých a problémových úloh a aplikací učiva v praxi, opírali se o zkušenosti žáků. Ústní frontální opakování mělo návaznost na aktuální učivo, důraz byl kladen na schopnost aplikovat získané vědomosti. Ojedinele se vyskytlo dlouhé, neefektivní individuální prověřování vědomostí žáka u tabule. Hodnocení žáků odpovídalo jejich výkonu,

někdy chybělo řádné zdůvodnění. V případě potřeby poskytli učitelé žákům pomoc v přiměřeném rozsahu, akceptovali logické alternativní postupy při řešení úloh. Prověřování vědomostí žáků probíhá většinou písemnou formou, podle potřeby je využíváno i ústní zkoušení. Namátková kontrola pololetních písemných prací prokázala systematickou práci s těmito materiály, včetně analýzy výstupů a podle potřeby přijímání opatření. Při klasifikaci je převážně uplatňován bodovací systém.

Způsob vedení hodin umožňoval žákům aktivní zapojení do vyučovacího procesu. Pro rozvoj komunikativních schopností žáků učitelé vytvářeli dobré podmínky. Žáci měli prostor pro diskusi, této možnosti většinou dostatečně využívali. Pouze ojediněle učitelé uplatňovali direktivní metody. Velmi dobrý verbální projev učitelů pozitivně ovlivňoval průběh vyučování.

Kvalita výuky matematiky je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Hlavní záměry, se kterými ředitelka školy vstupovala 1. července 1998 do řídicí funkce, se týkaly všech oblastí činnosti školy. Koncepční záměry byly koncipovány na základě analýzy předchozího stavu.

Střednědobé a roční plánování odpovídá stanoveným prioritám a je pojato jako ucelený systém plánů. Koncepce a cíle, které se týkají zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu i řízení školy, stanovují způsob jejich dosažení. V průběhu přímé inspekční činnosti se prokázalo, že deklarované principy se daří vedení školy i učitelům průběžně realizovat (např. široká nabídka školních a mimoškolních aktivit, úspěchy v různých soutěžích a olympiádách, vybudování počítačové sítě, činnost funkčního Žákovského parlamentu, práce metodických orgánů).

Při plánování výuky podle používaných učebních plánů a při zařazování volitelných předmětů využívá vedení školy podnětů předmětových komisí, vychází ze zájmu žáků a současně respektuje personální a materiálně-technické podmínky školy i reálné finanční možnosti. Namátkovou kontrolou učebních plánů (skladba předmětů, hodinové dotace, počty žáků ve skupinách, dělení hodin předmětů na skupiny) nebyly zjištěny nedostatky - viz výčet dokladů.

Plánování je příkladné.

Organizování

Organizační uspořádání školy umožňuje její účinné řízení i aktivní zapojení učitelů prostřednictvím metodických orgánů (předmětové komise) a poradních orgánů (pedagogická rada, kolegium školy složené z užšího vedení školy, výchovné poradkyně a předsedů předmětových komisí). Do organizační struktury je také začleněn nový samosprávný orgán - Žákovský parlament, který vznikl přetransformováním Studentské rady. Jeho činnost si žáci vymezili jasně stanovenými pravidly, která jsou založena na demokratických principech, a volebním programem jednotlivých tříd. Vznik Rady školy vedení školy iniciovalo prostřednictvím třídních schůzek, které se konaly v prvním pololetí školního roku 1999/2000. Z jejich zápisů je zřejmé, že někteří rodiče mají zájem v Radě pracovat. Ke dni inspekce ještě nebyla tato instituce oficiálně ustavena.

Metodické orgány pracují v tomto školním roce jako nově vzniklé instituce. Jednotlivé úkoly předmětových komisí korespondují s plánem školy v oblasti pedagogické i s časovým harmonogramem. Jejich kompetence mají nejen organizační, ale i metodický charakter. Příkladná je vzájemná hospitační činnost členů předmětových komisí, dílčí rezervy jsou ve stanovení koncepce výuky jednotlivých předmětů (např. vymezením výukových cílů, postupů a přístupu k organizaci výuky předmětů).

Namátkovou kontrolou organizace vyučování podle § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, nebyly zjištěny nedostatky - viz výčet dokladů.

Informační systémy školy pracují funkčně a kvalitně. Směřují nejen k účinnému a rychlému předávání informací uvnitř školy, ale i k rodičům a ostatním partnerům. Pravidla předávání informací jsou obecně známá a všemi zúčastněnými osobami průběžně využívána. Vedle tradičních postupů (třídnické hodiny, třídní schůzky, informační nástěnky, písemná a ústní jednání atd.) jsou zpětnovazebním informačním nástrojem zápisy z porad předmětových komisí, třídních schůzek, z jednání Žákovského parlamentu, výsledky z dotazníků ředitelky školy pro rodiče. Žáci školy i rodiče mohou využívat konzultačních hodin, které má pevně stanoveny každý učitel. Je jim také nabídnuta pravidelná služba psychologa, který mj. reaguje na dotazy umístěné do schránky důvěry. Zdrojem objektivních informací o škole a současně prezentačním i sebehodnotícím prvkem je Ročenka Gymnázia Kojetín, v níž je také zveřejněna zpráva o hospodaření, a školní časopis Heuréka. Škola se na veřejnosti prezentuje pořádáním

velkého množství školních i mimoškolních akcí.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků vychází z jasně stanovených zásad, které vyplývají z vytvořeného systému plánování výchovně-vzdělávací činnosti, organizování i z používaných kontrolních mechanismů. Učitelé mají přehled o koncepčních záměrech školy, osobním přístupem se podílejí na realizaci stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Jejich iniciativa se projevuje v organizaci velkého množství školních i mimoškolních akcí, soutěží a olympiád, u některých učitelů také v uplatňování pedagogické tvořivosti a iniciativy přímo ve vyučovacím procesu (např. aplikací aktivizačních metod a forem práce - viz hodnocení kvality výuky ve sledovaných předmětech) a v zájmu o různé formy dalšího vzdělávání.

Pravidla hmotné stimulace jsou stanovena tak, aby učitele motivovala ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce. Pozitivním prvkem je také způsob provádění hospitační činnosti vedením školy, promyšlená metodická pomoc začínajícím učitelům nebo průběžně prováděné vzájemné hospitace mezi učiteli.

Prvek sebehodnocení učitelů (posouzení vlastního výkonu v rámci hospitační činnosti, práce v metodických orgánech, podíl na realizaci koncepčních záměrů apod.) vedení školy využívá. Systém sebehodnocení je zaveden i na úrovni celé školy.

Vedení a motivování pracovníků je příkladné.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy používané ve výchovně-vzdělávacím procesu sledují všechny jeho části. Kvalita přímé pedagogické práce je zjišťována hospitační činností vedení školy i vzájemnou hospitační činností mezi učiteli. Výsledky hospitační činnosti jsou s učiteli projednávány, obecné závěry jsou prezentovány na poradách učitelů. Plnění učebních osnov sleduje od školního roku 1999/2000 vedení školy prostřednictvím předmětových komisí a zpracovaných tematických plánů. V pololetí bylo časové plnění vyhodnoceno samotnými učiteli, kteří v případě zpoždění současně navrhli opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Vedení školy sleduje činnost předmětových komisí a vzhledem ke krátkému trvání ji průběžně analyzuje. Z rozhovoru s ředitelkou školy vyplynulo, že případná opatření ke zkvalitnění jejich metodické činnosti budou provedena až po absolvování celého školního roku. Stejně stanovisko zaujala i ke kolegiu školy.

Součástí kontrol je sledování hodnocení a klasifikace žáků. Vedení školy vyhodnocuje dodržování zásad klasifikace dle Vnitřního klasifikačního řádu, četnost známek, zhoršení prospěchu tříd i v předmětech. Výsledky analýz jsou projednávány na pedagogických poradách, kde jsou také navrhována opatření.

Vedení povinné dokumentace je sledováno pravidelně. Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Podle aktuální potřeby i v rámci namátkové diagnostické činnosti třídních učitelů jsou žákům zadávány různé dotazníky a ankety, které převážně zjišťují úroveň vztahů uvnitř třídních kolektivů, mezi učiteli a žáky a monitorují drogovou problematiku. Ke sledování kvality práce učitelů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků škola využívá testy Kalibro a Scio, pro zpětnovazební účely jsou také zpracovávány a vyhodnocovány výsledky kontrolních písemných prací. Se všemi používanými nástroji vedení školy dále systémově pracuje.

Systém kontrolních mechanismů výchovně-vzdělávacího procesu je příkladný, v jejich rozsahu a účinnosti výrazně převažují pozitiva.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je příkladná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy - školní rok 1999/2000

| Ročník | Počet žáků v ročníku | Třída | Obor | Celkový počet žáků | Z toho dívek | Integrovaní zdr. postiž. žáci |
|---------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|-------------------------------|
| 1. | 57 | I. (osmileté) | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 30 | 17 | 0 |
| | | 1. (čtyřleté) | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 27 | 20 | 0 |
| 2. | 58 | II. | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 29 | 20 | 0 |
| | | 2. | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 29 | 19 | 0 |
| 3. | 57 | III. | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 32 | 15 | 0 |
| | | 3. | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 25 | 16 | 0 |
| 4. | 31 | IV. | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 31 | 15 | 0 |
| 5. | 28 | V. | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 28 | 17 | 0 |
| 6. | 62 | 6/7 (sedmileté) | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 30 | 16 | 0 |
| | | 6/6 (šestileté) | 79-41-K/001 (79-02-5/00) | 32 | 15 | 0 |
| Celkem | 293 | 10 | | 293 | 170 | 0 |

- Žákům školy jsou nabízeny různé aktivity, které podporují rozvoj individuálních zájmů, prohlubují odborné znalosti a podporují jejich seberealizaci. Škola je např. zapojena do Debatní ligy v českém i anglickém jazyku, Peer programu, Středoškolské odborné činnosti, žáci se účastní různých soutěží a olympiád, v nichž dosahují výrazné úspěchy. Součástí nabídky je organizování zájezdů do divadel, tuzemských i zahraničních odborných exkurzí atd. (viz Ročenka Gymnázia Kojetín).
- V publikaci SET 99 - TOP 100 středních škol Ústavu pro informace ve vzdělávání se gymnázium v některých sledovaných oblastech zařadilo mezi prvních sto nejlepších škol, a to na republikové úrovni (např. v úspěšnosti při přijímání na technické vysoké školy je uvedeno na 73. místě, ve výsledcích testování žáků posledních ročníků školního roku 1998/1999 v rámci Sondy MATURANT 99 obsadilo 69. místo).

- Gymnázium získalo užívací právo k budově, která sloužila ke školským účelům a v současné době není využívána. Koncepčním záměrem vedení školy je provést podle zpracovaného projektu přístavbu 9 odborných učeben, vybudovat zázemí pro odpočinek a relaxaci, tělovýchovný areál a následně přestěhovat školu do zrekonstruovaných prostor.
- Ve škole je využíván Vnitřní klasifikační řád, který vychází z těch ustanovení dříve platného Metodického pokynu pro hodnocení a klasifikaci z roku 1985, která nejsou v rozporu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.
- Od 1. září 1999 je v rámci výměnných studijních programů ve škole vyučován student z Venezuely.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 363/99-21 ze dne 5. 2. 1999
- Učební plány čj. 25 048/95-21-23, čj. 25 049/95-21-23 a učební dokumenty čj. 20 594/99--22 a čj. 20 595/99-22
- Učební plán pro třetí ročník čtyřletého cyklu a šestý ročník víceletého cyklu
- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000
- Třídní knihy a třídní výkazy tříd vyučovaných ve školním roce 1999/2000
- Koncepční záměry pro období 1999 - 2002
- Plán práce, plán exkurzí, plán kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000
- Zápisy z pedagogických a provozních porad, z třídních schůzek, návrhy a připomínky Studentské rady a Žákovského parlamentu za 1. pololetí školního roku 1999/2000
- Kontrolní písemné práce z českého jazyka a literatury, z matematiky
- Dotazníky ředitelky školy
- Organizační řád školy ze dne 1. září 1999
- Vnitřní řád školy ze dne 15. září 1999
- Školní řád ze dne 15. září 1999
- Klasifikační řád ze dne 15. září 1999
- Vnitřní platový předpis ze dne 19. března 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1998
- Inventurní knihy pro sbírky předmětů hodnocených v průběhu orientační inspekce
- Kniha úrazů

ZÁVĚR

- Ve škole jsou vyučovány studijní obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.
- Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v plnění učebních plánů.

- Osnovy českého jazyka a literatury, cizích jazyků, společenských a přírodovědných předmětů jsou plněny.
- Výuka cizích jazyků je na vyšším stupni gymnázia zabezpečena převážně učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro školy I. cyklu. Kvalita výuky většinou nebyla touto skutečností negativně ovlivněna.
- Výuka probíhá v pronajatých prostorách. Gymnázium získalo užívací právo k budově, ve které plánuje provést pro výukové účely školy stavební úpravy. Materiální vybavení pro výuku sledovaných předmětů je převážně velmi dobré. Příkladné jsou materiálně-technické podmínky pro výuku chemie a biologie.
- V organizaci výuky českého jazyka a literatury, cizích jazyků, společenských předmětů, biologie, chemie a matematiky, používaných metodách a formách práce převažovala pozitiva. Další nedostatky byly zjištěny ve výuce fyziky.
- Kvalita řízení školy je pozitivně ovlivňována promyšleným plánováním, organizováním, motivováním učitelů i systémem aplikovaných kontrolních mechanismů. Jednotlivé oblasti řízení jsou vzájemně logicky propojeny, jsou funkční a poskytují prostor pro vytváření zpětné vazby, která vede k postupnému zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.
- Žákům školy jsou nabízeny různé aktivity, které podporují rozvoj individuálních zájmů a prohlubují odborné znalosti.
- Škola je uvedena v publikaci SET 99 - TOP 100 středních škol, kterou dne 1. ledna 2000 vydal Ústav pro informace ve vzdělávání. Publikace se zabývá srovnáním nejlepších škol pomocí celostátních a regionálních žebříčků.

Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu bylo posuzováno v oblasti nákupu učebních pomůcek pro předměty hodnocené v průběhu orientační inspekce. Ve sledované oblasti jsou finanční prostředky čerpány účelně.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Lenka Zedková | Lenka Zedková v.r. |
| Členové týmu | Mgr. Zdeněk Krejčířík | Zdeněk Krejčířík v.r. |
| | Mgr. Dagmar Raisová | Dagmar Raisová v.r. |
| | Mgr. Vít Široký | Vít Široký v.r. |

V Přerově dne 28. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 4. 2000

Razítko

| Ředitelka školy | Podpis |
|-------------------------|-------------------------|
| Mgr. Květoslava Švédová | Květoslava Švédová v.r. |

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|-------------------------------|---|
| Vynikající | <i>Zcela mimořádný, příkladný</i> |
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i> |
| Dobrý | <i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i> |
| Ještě vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|--|---|
| Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov | 2000-04-27 | 63/00 |

| | | |
|--------------------|------------|-------|
| Zřizovatel MŠMT ČR | 2000-04-27 | 64/00 |
|--------------------|------------|-------|

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|----------------|
| ---- | ---- | Nebyly podány. |