



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-427/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Bářovice, okres Jindřichův Hradec
Sídlo	Bářovice 36, 380 01 Dačice
E-mail právnické osoby	msbanovice@seznam.cz
IČ	71001336
Identifikátor	600060098
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Lenkou Seitlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Bářovice, Bářovice 37, 380 01 Dačice
Místo inspekční činnosti	Bářovice 36, 380 01 Dačice
Termín inspekční činnosti	29. 9. 2015 – 30. 9. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní Mateřská škola Bářovice (dále „škola“) vykonává pouze činnost mateřské školy, stravování je zajištěno dovozem jídel z Mateřské školy a Základní školy Staré Hobzí. Počet dětí přihlášených k předškolnímu vzdělávání má klesající tendenci, v souladu s demografickými daty, z celkové kapacity 20 dětí má škola obsazených 13 míst. Ke dni inspekce děti se speciálními vzdělávacími potřebami či jiným mateřským jazykem školu nenavštěvovaly.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má reálnou a srozumitelnou koncepci, o které aktivně komunikuje se zřizovatelem, nahodile také se zákonnými zástupci a veřejností. Má v souladu s právními předpisy nastavena účinná pravidla k organizování vlastní činnosti, se kterými byli seznámeni všichni účastníci vzdělávání, zákonní zástupci i zřizovatel. Ředitelka, která je ve funkci druhým rokem, prokazuje snahu plnit povinnosti vedoucího pracovníka, konzultuje své zkušenosti s jinými školami a pracuje na svém manažerském rozvoji. Nepodnikla však potřebné kroky k zajištění vzdělávání kvalifikovaným pracovníkem. V současné době je nekvalifikovaná učitelka na rodičovské dovolené a tato pracovní pozice byla na dobu její nepřítomnosti obsazena rovněž pedagogem bez potřebné kvalifikace, který započal studium na doplnění odbornosti až v tomto školním roce.

Kontrolní i hospitační činnost probíhá pravidelně, nekvalifikovaný učitel získává pravidelnou zpětnou vazbu a možnost posunu v jeho pedagogickém rozvoji. Pracovní doba tohoto zaměstnance pokrývá s ohledem na jeho krátkou (jednoletou) pedagogickou praxi odpočinkovou a tělovýchovnou část dne a odpolední činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno prioritně na studium vedoucí ke splnění předpokladů pro výkon činnosti pro ředitelku školy a zajištění odborné kvalifikace pro učitele MŠ. K vlastnímu hodnocení školy ředitelka využívá převážně dotazníky, které pomáhají dokreslit názor na vývoj školy a poskytují zpětnou vazbu týkající se činnosti a klimatu školy.

Organizace vzdělávání je v souladu s požadavky školského zákona. Počet dětí odpovídá právním předpisům, denní režim respektuje vývojové a individuální potřeby dětí a psychohygienické zásady.

Budova školy byla z prostředků zřizovatele během posledních dvou let kompletně zrekonstruována. Její technický stav se výrazně zlepšil. Prostorové podmínky školy jsou dobré. Uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Stoly a židle jsou diferencované vzhledem k tělesné výšce dětí. Vybavení pomůckami, hračkami, didaktickým a pracovním materiálem není v takovém rozsahu, aby odpovídalo věkovému složení dětí a poskytovalo bohatší podněty k jejich rozvoji. Vybavení školní zahrady poskytuje optimální zázemí pro poznávací, spontánní i relaxační aktivity. Ve škole je k dispozici datová bezdrátová síť. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí podporují pozitivní klima.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední dva účetně uzavřené roky 2013 a 2014. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu, druhým významným příjmem byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. Vlastní zdroje představovaly tržby za úplaty předškolního vzdělávání, které byly využity pro potřeby školy. Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2013 a 2014 pokryly její základní potřeby a byly využity k realizaci školního vzdělávacího programu.

Podmínky pro předškolní vzdělávání mají požadovanou úroveň, oblast kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vyžaduje zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ze sledování vzdělávacího procesu vyplynulo, že nabízené vzdělávací aktivity korespondovaly se záměry školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Děti



respektovaly dohodnutá pravidla, uplatňovaly základní společenské návyky, méně byly vedeny k hodnocení svého vlastního chování a výsledku práce. Velmi pozitivně se odráželo příjemné klima ve třídě a spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby i nedirektivní působení pedagogických pracovníků v prosociálním směru. Škola tak úspěšně eliminuje agresivitu a nevhodné chování dětí. Kvalita jednotlivých činností či zařazování některých moderních metod (problémové vyučování, kooperativní činnosti apod.) mírně kolísala. Byly zaznamenány činnosti, které obsahovaly aktivizující metody a formy práce i diferenciaci směrem k věkovým zvláštnostem dětí. Tyto metody ukázaly dětem mimo jiné i souvislost nových poznatků s reálným životem. Při některých činnostech naopak nebyly dětem nabídnuty zcela vhodné a účinné metody a formy práce, které by měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. V těchto částech chybělo pestřejší střídání forem a metod práce a vedení k aktivnímu získávání nových poznatků či dovedností. Zhodnocení práce pedagogem bylo rovněž na rozdílné úrovni. Možnou příčinou těchto nedostatků je krátká praxe učitele v oblasti předškolního vzdělávání. Velkou pozornost škola věnuje rozvoji jazykových dovedností, tzn. správné výslovnosti a celkovému mluvenému projevu. Většina věkově starších dětí se dokázala vyjadřovat plynule ve větách. Děti s vadou řeči či diagnostikovanými logopedickými problémy individuálně procvičují na doporučení logopedického specialisty zadané úkoly. S anglickým jazykem jsou děti seznamovány v průběhu vzdělávacího procesu v rozsahu uvedeném v ŠVP. Škola se rovněž věnuje oblasti předmatematické gramotnosti, předškolní děti se dobře orientovaly v elementárním počtu do 10. Všechny děti měly základní poznatky o okolním prostředí, hlavně při pobytu venku byly vedeny k cílenému pozorování přírody. Pozitivem všech činností byl vstřícný vztah mezi pedagogy a dětmi.

Průběh vzdělávání v mateřské škole je z pohledu naplňování školního vzdělávacího programu na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola věnuje náležitou pozornost hodnocení skupinových výsledků, není ale kladen potřebný důraz na systém evidence vzdělávacích výsledků dětí, ze kterých by se dalo vyvodit, v čem se dítě zlepšuje či zhoršuje. Zpětnou vazbu o připravenosti k povinné školní docházce získávají učitelé při návštěvách základní školy, kam děti přecházejí. Tyto údaje se snaží dále využít ke zvyšování kvality vzdělávání.

Spoluúčast rodičů a zřizovatele je natolik aktivní, že ve velké míře pozitivně ovlivňuje podmínky a průběh vzdělávání. Přestože škola nemá obsáhlé webové stránky, pestré formy spolupráce s obcí a zákonnými zástupci podporují vedle třídních schůzek a individuálních pohovorů informovanost rodičů a celé veřejnosti. V tomto školním roce škola plánuje navázat spolupráci s dalšími organizacemi a spolky, které by zpestřily vzdělávací nabídku školy.

Školu momentálně nenavštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale systém podpory a kontakt se školskými poradenskými zařízeními je funkční. Škola respektuje specifika dětí, obsah i forma vzdělávání většinou odpovídá jejich individuálním potřebám, výsledky práce jsou pro děti motivující.

Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a s těmito zásadami děti seznámila. Škola se věnuje prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťuje svými pedagogy dohled nad dětmi. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady, kromě



betonového chodníku na zahradě, který je polámaný a hrozí zde nebezpečí zranění dětí. V knize úrazů nebyl v kontrolovaném období evidován žádný záznam. Vstup do budovy školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení skupinových výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu probíhá na očekávané úrovni, zlepšení vyžaduje systém evidence pokroků každého dítěte v jeho rozvoji a učení.

Závěry

a) Pozitiva ve výše hodnocených oblastech

- malý kolektiv dětí umožňující individuální přístup
- příjemné klima školy

b) Slabé stránky školy

- nedostatečné hodnocení individuálního pokroku dětí
- chybějící odborná kvalifikace pedagogického pracovníka

c) Doporučení a návrhy na zlepšení stavu školy

- učinit potřebné kroky na zajištění kvalifikovaného pedagogického pracovníka
- zavést vhodný systém umožňující sledovat pokroky dítěte v jeho rozvoji a učení
- zaměřit se na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí
- doplnit didaktické a pracovní materiály
- opravit betonovou pochozí plochu na zahradě

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od poslední inspekční činnosti

Před dvěma lety byla na základě konkurzního řízení jmenovaná do funkce nová ředitelka a zároveň došlo k dalším změnám v personální oblasti. Škola navázala užší spolupráci se zřizovatelem a zákonnými zástupci, celkově se více otevřela veřejnosti a ve větší míře se zapojuje do akcí pořádaných obcí. Výrazně se zlepšil technický stav budovy, vybavení a estetická úprava vnitřních prostor. V souvislosti s demografickým vývojem došlo k poklesu počtu dětí ve škole. Oblast kvalifikovanosti pedagogického sboru zatím nebyla posílena.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná obcí Bářovice dne 31. 10. 2002, Č. j.: 1/10/02/BÁ, včetně jednoho dodatku
2. Jmenovací listina vydaná dne 8. 7. 2014 Obcí Bářovice na dobu určitou do 31. 7. 2020
3. Školní vzdělávací program „Školka plná zábavy“ s účinností od 1. 9. 2014
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014
5. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2015
6. Koncepce rozvoje MŠ Bářovice



7. Plán hospitační a kontrolní činnosti a záznamy z kontrol a hospitací
8. Třídní kniha 2014/2015
9. Doklady o dosažené odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
10. Školní matrika vedená v listinné podobě
11. Správní rozhodnutí ředitele školy
12. Zápisy z pedagogických rad
13. Plán DVPP 2014/2015
14. Hodnocení školního roku 2014/2015
15. Ekonomická dokumentace školy na roky 2013 a 2014
16. Podklady pro BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice v. r.

V Českých Budějovicích dne 14. října 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Seitlová, ředitelka školy v. r.

V Bářovicích dne 2. listopadu 2015