



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Čížkov, okres Plzeň-jih

Čížkov 5, 335 61 Spálené Poříčí

Identifikátor školy: 600 069 893

Termín konání orientační inspekce: 26. září 2002

Čj.:	044 201/02-5120
Signatura:	od4aw142

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní mateřská škola je dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení organizační složkou obce. Jejím zřizovatelem je Obec Čížkov, Čížkov 28, 335 61 Spálené Poříčí. Orgánem státní správy je Okresní úřad Plzeň-jih, referát školství, Radobyčická 14, 306 04 Plzeň. Předškolní zařízení má kapacitu 24 dětí. Jeho součástí je školní jídelna s kapacitou 30 jídel, jejíž činnost nebyla předmětem orientační inspekce. Spádovou oblastí jsou obce Čížkov, Dožice, Nové Mitrovice, Chynín, Železný Újezd, Přešín, Čečovice a Mítov. V době orientační inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 21 dětí. V zařízení pracují čtyři zaměstnanci. Pedagogickou činnost zabezpečují dvě učitelky, z nichž jedna je v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Inspekci proto nebyly hodnoceny personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v objektu bývalé základní školy. V přízemí budovy se nachází třída s hernou, šatna, sociální zařízení a školní jídelna, spojená se třídou vydávacím okénkem. V patře je umístěna stálá ložnice, ředitelna a další třída či herna, která se však v zimě nevytápí a slouží spíše jako sklad pomůcek. Místnosti jsou prostorné, světlé a čisté. Výzdoba školy je vkusná, zatím však nepůsobí uceleně. Dle informací ředitelky byla škola v létě malována, a proto se výzdoba postupně obměňuje novými pracemi dětí a přírodninami. Prostředí školy a vybavenost jednotlivých prostor splňují požadavky funkčnosti a bezpečnosti. Volný průchod mezi místnostmi umožňuje uspokojování hygienických potřeb při respektování osobnosti každého dítěte.

Hračky, knihy, výtvarný a pracovní materiál jsou uloženy v nízkých skříňkách či policích. Děti je tak mají na očích a volně k dispozici. V nabídce jsou hračky starší, dosud funkční, i zcela nové. Stolky a židličky je nutno postupně obměnit, neboť jejich výška neodpovídá tělesným rozměrům nejstarších dětí.

V průběhu inspekce bylo zjištěno efektivní využívání materiálních zdrojů. Jejich obměna a modernizace je sledována.

Pro daný počet dětí jsou ve sledované mateřské škole vytvořeny velmi dobré materiálně-technické podmínky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní kurikulum, na základě kterého jsou realizovány dlouhodobé záměry, vychází z podmínek mateřské školy a z analýzy práce školy v uplynulém období. Respektuje sociální a organizační podmínky zařízení. Stanovuje jasná pravidla a cíle, které jsou v souladu s obecnými požadavky moderní předškolní výchovy. Navazující Formální kurikulum řeší cílové kompetence výchovně-vzdělávací činnosti zastřešené celoročním projektem Putování s medvídkem. Konkrétní prostředky plnění daných cílů včetně rizik jsou obsaženy v Prováděcím plánu. Téma týdne se stanovením krátkodobých úkolů a námětů obsahuje Třídní kurikulum. Zvolený způsob plánování je sice funkční, ale zbytečně rozmělněný a tím nepřehledný. Vzhledem k podmínkám jednotřídního zařízení je vhodnější forma jednoho kompaktního dokumentu s hlubším propracováním prostředků a zřetelnou motivační provázaností činností, která zde chyběla.

Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. Přehled výchovné práce obsahuje údaje, které vypovídají o průběhu realizované výchovně-vzdělávací činnosti.

Kontrola naplňování daného výchovně-vzdělávacího programu je realizována spíše v dlouhodobém horizontu, není dosud vytvořen systém krátkodobého vyhodnocování účinnosti vlastních metod a forem práce. Ředitelka sleduje plnění kroků vedoucích k dosažení cílových kompetencí, výsledky dětí analyzuje zatím bez zřetele k pokroku jednotlivého dítěte.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní pedagogiky.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Sledovány byly spontánní činnosti a řízené činnosti pohybové a výtvarné (grafomotorika).

Spontánní a řízené činnosti

Ranní hry probíhaly vhodně rozmístěné v celém prostoru herny i u stolků. Byly plynulé, klidné a přitom tvořivé. Přirozené vztahy mezi dětmi vytvářely nekonfliktní, komunikativní prostředí. Mezi učitelkou a dětmi byl navozen neformální vztah vyvolávající v dětech pocit bezpečí. Zejména menší děti využívaly možnosti častého fyzického kontaktu, který jim učitelka dopřávala. K aktivní činnosti byly děti stimulovány častou pochvalou a oceněním snahy. Dostatek času a podnětné prostředí vedly k plné seberealizaci a pocitu herního uspokojení. Průběžně organizovaná svačina i využívaný pitný režim svědčil o vedení dětí k samostatnosti a zodpovědnosti. Citlivé vnímání jejich potřeb, trpělivost a laskavé jednání byly vyváženy důsledností k dodržování daných pravidel. Učitelka vhodně využila herní činnosti k nenásilnému rozvíjení znalostí a dovedností dětí. Herní aktivity byly efektivní a smysluplné. Nedostatkem byla absence hlubší reflexe, prostoru pro zhodnocení her.

Pohybové činnosti byly vhodně motivované. Úvodní rušná část splnila svůj účel rozehřát a navodit radostnou atmosféru. Následující cvičení bylo dětmi plně prožíváno a aktivně

realizováno. Vhodná skladba zdravotních cviků včetně cviků na obratnost a relaxačních prvků byla doplněna zpěvem či kladením vtipných problémových otázek. Tak byl tento prostor využit pro komunikaci a aktivní učení dětí.

Motivace výtvarných činností písni nestačila na vyvolání hlubšího prožitku, ze kterého by vycházel kvalitní výtvarný projev. Kresba dětí byla velmi rychlá, grafomotorický efekt málo výrazný, výkresy působily nedokončeným dojmem. V realizaci této činnosti byly shledány metodické nedostatky - např. nevhodně stanovený úkol pro celou heterogenní skupinu, malá motivační provázanost s předchozími aktivitami, chybějící další využití práce dětí, absence inovačního přístupu k tematice atd. Málo atraktivní činnost s nezřetelnou účelností vedla k nízkému zaujetí dětí a sklonu k „odbytí“ práce. Dětem nebyla dána možnost vlastního tvořivého projevu, neboť pracovaly jen dle pokynů učitelky. Vytrácela se tak příležitost k uplatnění vlastní fantazie či k hlubšímu verbálnímu zhodnocení své činnosti. Výrazným kladem byl trpělivý přístup učitelky s častou pochvalou. To se odrazilo v klidné atmosféře třídy. Pozitivem je rovněž všemi dětmi upevněné správné držení tužky .

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V průběhu inspekční činnosti byly v některých oblastech zjišťovány průběhové výsledky vzdělávacích činností. Pohybový rozvoj dětí včetně úrovně jemné motoriky je v souladu s jejich věkem. Na vysoké úrovni jsou sebeobslužné dovednosti včetně odpovídajících zdvořilostních návyků. Děti se chovaly autonomně, učitelkou je pěstována důvěra v jejich schopnosti. Pocit jistoty ve známém prostředí má kladný vliv na rozvoj vzájemné komunikace, i když v řečových dovednostech některých dětí jsou dosud značné rezervy. Málo zřetelně se projevovala schopnost dětí přijímat různé sociální role a spolupracovat na řešení problémových situací. Úroveň poznatků a myšlenkových operací nebyla zjišťována. Tvořivost, představivost a fantazie se uplatnily pouze ve hře, chyběly v řízených činnostech.

Posouzením průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti, tedy úrovně přípravy, motivace a hodnocení, organizování, metod a forem práce, interakce a komunikace byla pozitivita a negativa v rovnováze. Výchovně-vzdělávací činnost byly proto hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou nebyl posuzován, neboť zřizovací listina nebyla předložena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. ŠMS/1301/01, ze dne 21.12. 2001
2. Zakládací listina ze dne 3. ledna 1996, bez čj.
3. Přihlášky do mateřské školy, Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy - platné pro školní rok 2002/2003
4. Evidenční listy dětí, Přehled docházky dětí ve školním roce 2002/2003
5. Školní kurikulum, Třídní kurikulum, Prováděcí plán - platné pro školní rok 2002/2003
6. Přehled výchovné práce ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Mateřská škola Čížkov, okres Plzeň-jih splňuje požadavky na předškolní zařízení, které respektuje osobnost dítěte. Dává mu odpovídající prostor pro rozvoj samostatnosti, sebedůvěry a vstřícnosti vůči druhým. Poskytuje mu klidné a podnětné partnerské prostředí i dostatek pomůcek pro hru a řízenou činnost. V oblasti metod a forem práce byly zjištěné nedostatky zaviněné spíše malou zkušeností ředitelky než netvořivostí či neochotou dále se vzdělávat. Naopak, skutečnost, že studuje předškolní pedagogiku na vysoké škole, slibuje její rychlý profesní růst.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.

V Plzni dne 23. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 10. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Kateřina Bartoňová	Bartoňová v. r.
--------------------	-----------------

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Plzeň-jih, referát školství	8. listopadu 2002	044 222/02-5120
Obec Čížkov	8. listopadu 2002	044 223/02-5120

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány