



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Mateřská škola U zastávky, Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532

Pod Markem 532, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Identifikátor zařízení: 600064182

Zřizovatel: Město Veselí nad Lužnicí, Městský úřad, náměstí T. G. Masaryka 26,
391 81 Veselí nad Lužnicí

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání orientační inspekce: 15. a 16. prosinec 1999

Čj.	077 9/2000-1301
Signatura	og7at107

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola plní program výchovné práce schválený MŠMT ČR pod č. j. 33 483/83-201. Třídní učitelky pracují podle upravených tématických plánů.

Plánovány jsou všechny vzdělávací činnosti. Každá třída má navíc zpracovaný vlastní plán, který obsahuje cíle plněné při režimových momentech. Týká se plnění sebeobslužných dovedností, hygienických a kulturních návyků. S integrovanými zdravotně postiženými dětmi pracují učitelky podle individuálních plánů.

Vlastní pedagogickou činnost měly učitelky cílevědomě promyšlenou předem. Předem si připravily také učební pomůcky, mnohé z nich si samy vyrobily.

Ve všech třídách věnovaly učitelky mimořádnou pozornost plánování a přípravě vzdělávací činnosti a proto je tato oblast hodnocena jako vynikající.

Podmínky vzdělávací činnosti

Mateřská škola využívá účelovou budovu pavilónového typu, která je umístěná na konci sídliště. Všechny třídy mají výborné prostorové podmínky. Místnosti jsou vzhledem ke stimulaci dětí vhodně a účelně vybaveny. Hračky a učební pomůcky byly pořizovány a využívány účelně. Průběžně byly modernizovány a v odpovídající míře vzhledem k současným trendům v oblasti předškolní výchovy inovovány.

Velká školní zahrada je vhodně vybavena a vytváří odpovídající prostředí k rekreaci a relaxaci dětí.

Škola má stanovený rámcový režim dne, který plně odpovídá požadavkům duševní hygieny dětí předškolního věku. Ve čtrnáctidenním rozvrhu jsou v některých třídách preferovány pracovní a výtvarné činnosti na úkor tělesné výchovy, která je pak zařazována pouze jednou, což je vzhledem k tělesnému vývoji a rozvoji pohybů nedostatečné. Ve třídách funguje celodenně pitný režim. Je třeba učitelky ocenit v tom, že nápoje dětem také čas od času nabízejí. V jedné třídě měly tři děti nevhodnou výšku židlí a nedosáhly nohama na podlahu. Celé prostředí školy je podnětné, estetické a funkční.

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro děti talentované i pro integrované zdravotně postižené děti.

Odborná pedagogická způsobilost a odborné znalosti a dovednosti dosažené prostřednictvím soustavného dalšího vzdělávání učitelek pozitivně ovlivnily kvalitu a průběh pedagogického procesu. Ve třídách se učitelky překrývaly pouze při pobytu venku, během oběda a ukládání dětí k odpočinku. Jejich souběžného působení bylo tedy využito zcela efektivně.

Materiální, psychohygienické a personální podmínky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Ve všech sledovaných činnostech zvolily učitelky vhodnou a předem dobře promyšlenou organizaci pedagogické práce. Přizpůsobily ji podmínkám a složení třídy. Při některých činnostech využívaly také prvků dramatické výchovy jako osobitého vzdělávacího postupu. Výchovně vzdělávací proces probíhal v klidu a radostné atmosféře. Znalosti získané

samostudiem a dalším vzděláváním využívaly učitelky s ohledem na vlastní schopnosti i schopnosti dětí. Nepřenášely je do praxe bezmyšlenkovitě, ale uzpůsobily je konkrétním podmínkám.

Je nutné ocenit důslednost učitelek při vedení dětí ke kázni a soustavnost při vštěpování pravidel chování a jednání v dětském kolektivu. Tato pravidla jsou již dětem dobře známá a bez problémů je dokázaly dodržovat. Z výsledků dosažených v sebeobslužných dovednostech je zřejmé, že této oblasti učitelky věnují náležitou pozornost. Děti se velkou měrou podílely také na přípravě prostředí pro stolování.

Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

Motivace a hodnocení

Všechny sledované činnosti byly učitelkami zajímavě motivovány a podněcovaly děti k aktivitě. K motivaci řízených činností bylo většinou využito krás a kouzla zimního období a blížících se Vánoc. Vždy došlo k vytvoření podmanivé atmosféry působící příznivě na city dětí. Při řízených činnostech učitelky pozitivně hodnotily i dílčí úspěchy dětí, během režimových momentů však byly děti chváleny jen velmi sporadicky. Ke vzájemnému ocenění a sebehodnocení dětí vedeny nebyly.

V oblasti motivace a hodnocení je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Interakce a komunikace

Děti dobře znají pravidla a předpoklady, které jsou nezbytné pro bezproblémový život ve skupině. Velmi dobře vědí co smějí a následně i co mohou očekávat od druhých. Dokázaly rozpoznat nevhodné chování a pod vedením dospělého se s ním vypořádat. Dokázaly se podělit o hračky, uměly si rozdělit role při hrách, v sebeobslužných činnostech a při výkonu práce hospodářů.

Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla založena na bázi partnerství a důvěry. Učitelky se k dětem chovaly vlídně, ale s důsledností. Podařilo se jim ve všech třídách vytvořit podnětné komunikační prostředí a byly při spontánních a řízených činnostech i v přechodových chvílích dětem příkladným mluvním vzorem.

Děti měly velmi dobře zažitě kulturní a hygienické návyky, přesto učitelky na jejich provádění zcela správně dohlížely.

Komunikace mezi učitelkami a dětmi i mezi dětmi navzájem měla vynikající úroveň.

Spontánní činnosti

Všechny paní učitelky respektovaly v dětské hře její dominantní roli. Proto volným hrám vyhradily dostatečně dlouhý čas a nechaly děti spontánně je rozvinout. Děti si volily hry podle vlastního zájmu a vybíraly si svobodně také hračky a pomůcky. Byl využit celý prostor ve třídách i v hernách. Hry probíhaly převážně ve dvou až čtyřčlenných volně utvořených skupinách. Některé děti si hrály individuálně. Často se věnovaly stolním hrám, se zaujetím sestavovaly obrázkové skládačky. Vysoké úrovně dosáhly rozličné námětové hry, při nichž se děti zcela samostatně domluvily na jejich organizaci i průběhu. Učitelky nikdy do her násilně nezasáhly, účastnily se jich teprve po vyzvání dětmi. Pozitivně se na průběhu a organizaci všech typů her projevil mimořádně velký prostor který byl dětem dán k dispozici. Dalším důležitým faktorem byl dostatek hraček a tělovýchovného náradí, které výrazně podpořily volný pohyb dětí.

V jedné třídě připravila paní učitelka důmyslně takové prostředí i učební pomůcky, aby děti motivovala vycíleným směrem. Děti pak již zcela spontánně rozvinuly námětovou hru, při níž využily poznatky, získané při pobytu venku předcházejícího dne. Zcela přirozenou formou tak učitelka dosáhla spontánního procvičení požadovaných poznatků a dovedností.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Řízené činnosti

Celkově byly řízené činnosti vedeny na vysoké profesní úrovni. Zvolená organizace umožnila aktivní zapojení všem dětem.

V průběhu jazykové výchovy upoutaly pozornost všech dětí a podpořily jejich aktivitu neobvyklé učební pomůcky k nimž patřil mimo jiné hrající vánoční svícen. Paní učitelka navazovala na zážitky a zkušenosti dětí a podařilo se jí zapojit do činnosti co nejvíce smyslů. Hořící svíčky a další vánoční atributy vytvořily zrakové podněty, zvuk svícnu a hra na varhany, zpěv a doprovod rytmických nástrojů daly vzniknout sluchovým vjemům, vůně rozkrojeného jablka a hořících svíček aktivovala čich.

Tělovýchovné činnosti byly často zpestřeny použitím netradičních prvků jako je např. bazén s barevnými míčky, cvičební podložky, kuželky a další. Vždy bylo účelně použito doprovodné hudby k vedení správného rytmu. Zařazením prvků dětské jógy bylo navozeno správné dýchání. Činnosti měly správnou skladbu i stavbu. Výběr cviků odpovídal věkovému složení tříd.

Při výtvarných činnostech byla patrná návaznost na dřívější činnosti a cílené zaměření na zdárné plnění stanovených úkolů. Předcházející návštěva základní umělecké školy, kde děti vyslechly koncert a pozorování vánoční výzdoby města navodily příznivou atmosféru a snadno potom vyvolaly vzpomínky na pozorované náměstí s budovou muzea. Děti zcela přirozeně a beze strachu z neúspěchu ztvárnily kreslicí plochu. K bezproblémovému vybavení představ pozorovaného muzea přispěly nemalou měrou ranní hry, při nichž děti používaly fotografie a obrázky města.

Také hudební výchova byla zdrojem kladného citového naladění a radosti. Spoluvytvářela atmosféru pohody, duševního i tělesného uvolnění. Je třeba vyzdvihnout, že i na průběhu hudební výchovy, která měla vysokou profesní úroveň, se odrazily poznatky a zkušenosti získané prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pozitivně je hodnocena vlastní výroba hudebních doprovodných nástrojů v množství odpovídajícímu počtu dětí ve třídě. Každé z dětí tedy mělo vlastní rytmický nástroj a po celou dobu se aktivně podílelo na doprovodu zpěvu. Děti měly z těchto nástrojů velkou radost.

Řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Na základě dílčích hodnocení výše uvedených oblastí lze kvalitu vzdělávacích činností hodnotit jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Mateřská škola má zpracovanou koncepci pro školní rok 1999/2000. V rámci základního cíle a poslání mateřské školy, které stanoví vyhláška MŠMT ČR č. 35/92 Sb., o mateřských školách, se škola zaměřuje na zdravý životní styl a estetickou výchovu. Velkou pozornost věnuje také rozvíjení přirozeného talentu dětí.

Součástí koncepce školy je roční plán. Koncepční cíle jsou rozpracovány do dílčích úkolů. V některých případech chybí bližší upřesnění s udáním prostředků a forem. Veškeré činnosti jsou podloženy plány.

Oblast plánování vykazuje dobrou úroveň.

Organizování

Ve třech třídách mateřské školy je zapsáno celkem 77 dětí. Je zde integrováno také 10 dětí zdravotně postižených. Provoz zařízení začíná od 6:00 a končí v 16:30 hod.

Kromě základního výchovného a vzdělávacího cíle nabízí mateřská škola dětem aktivity ve výtvarném, gymnastickém a hudebním kroužku. S dětmi, které mají vadu výslovnosti, je pravidelně prováděna logopedická prevence. Činnost kroužků je podložena plány, logopedická prevence probíhá podle pokynů okresní logopedky. Všechny tyto aktivity jsou zařazeny do odpoledního programu a jsou vedeny učitelkami mateřské školy.

Dobře zpracovaný vnitřní řád školy podává komplexní informace o chodu školy rodičům i ostatním návštěvníkům.

Povinná dokumentace je vedena a má odpovídající úroveň.

Informace o dětech získávají rodiče buď pohovorem s učitelkami, formou přímého pozorování ve „dnech otevřených dveří“, nebo při jiných tematických společných setkáních. Ostatní sdělení jsou vyvěšena na informačních tabulích.

Ředitelka získává informace na poradách, seminářích a vzdělávacích akcích, prostřednictvím odborného tisku a od rodičů.

Zaměstnancům školy jsou informace předávány především na poradách. Důležitá sdělení jsou oznamována i formou oběžníku nebo písemně na nástěnce. Odborný tisk je centrálně uložen v knihovně. Všem zaměstnancům je běžně přístupný.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s Domem dětí a mládeže ve Veselí nad Lužnicí, zejména v oblasti kulturních akcí. Úzká spolupráce probíhá také se sousedící zvláštní a základní školou. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je zaměřena především na zařazování zdravotně postižených dětí do mateřské školy.

Poradenskou službu poskytuje škola rodičům v oblasti logopedické prevence a před vstupem dětí do základní školy. Rodiče mají k dispozici i školní knihovnu s odbornou literaturou.

Oblast týkající se organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Největším motivačním prvkem pro pedagogické pracovníky je konkurenční prostředí spočívající v existenci dalších mateřských škol ve městě.

Pro učitelky je důležité i finanční ohodnocení a osobní uznání. K tomu účelu má ředitelka zpracována kritéria osobního hodnocení.

Z předchozích inspekcí je zřejmé, že ředitelka již dlouhodobě klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a všemožně je podporuje. Vytváří příznivé podmínky pro účast učitelek na vzdělávacích akcích. Nejvíce je využívána nabídka Pedagogického centra České Budějovice a Střediska služeb školám Tábor. Učitelka, která pracuje se zdravotně postiženými dětmi se účastní vzdělávání pořádaného Pedagogickým centrem Praha.

Oblast vedení a motivování je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka kontrolní a hospitační činnost předem plánuje v ročním plánu školy a průběžně ji provádí. Záznamy vede v sešitě, jsou stručné, věcné a přehledné. Preferována je hospitační činnost.

U provozních zaměstnanců zápisy nevede. Dle jejího vyjádření projednává zjištěné nedostatky s příslušným pracovníkem okamžitě.

Celkově jsou výsledky kontrolní a hospitační činnosti projednávány na pedagogických a provozních poradách.

Kontrolní činnost je hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení mateřské školy má celkově velmi dobrou úroveň. Drobnější nedostatky jsou pouze administrativního rázu a týkají se oblastí kontroly a menší měrou plánování.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 1999-V1-01
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 189/98-TA
- Koncepce a roční plán školy
- Plány výchovně vzdělávací činnosti a individuální plány pro zdravotně postižené děti
- Přehledy výchovné práce
- Přehledy docházky
- Rozhodnutí o výjimce z počtu dětí ze dne 4. 10. 1999
- Evidenční listy
- Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky
- Podklady k integraci zdravotně postižených dětí
- Záznamy z kontrolní činnosti
- Zápisy z pedagogických porad
- Personální dokumentace (jmenování ředitelky, pracovní smlouvy, pracovní náplně)
- Vnitřní řád školy
- Kriteria pro osobní ohodnocení
- Kniha úrazů
- Hospodářská dokumentace
- Hospitační záznamy inspektorek

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Příkladný zájem učitelek o další vzdělávání
- Úspěšné přenášení získaných poznatků do každodenní praxe
- Vlastní výroba učebních pomůcek
- Dlouhodobě výborná péče věnovaná integrovaným zdravotně postiženým dětem
- Vynikající kvalita spontánních i řízených činností

Negativa:

- Nevhodná výška několika dětských židlí
- Tělesná výchova je v některých třídách zařazována pouze jednou za čtrnáct dní

Na základě hodnocení kvality vzdělávání a řízení je mateřská škola hodnocena jako velmi dobrá.

Ve zdejší mateřské škole se stalo již samozřejmostí, že spolu mohou být děti s různým zdravotním postižením a děti zdravé. Dochází tak k přirozenému vzájemnému ovlivňování a poznávání. Touto spoluprací všichni získali.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v uplynulém období využívány hospodárně. Sloužily k modernizaci a doplnění chybějících učebních pomůcek. Šlo zejména o tělocvičné náčiní pro gymnastické cviky a učební pomůcky rozvíjející smyslovou výchovu. Byla za ně nakoupena také soudobá pedagogická a dětská literatura. Prostředky poskytnuté školským úřadem na integrované zdravotně postižené děti byly použity na pořízení kompenzačních pomůcek a na odměny pro učitelky, které s těmito dětmi pracovaly.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.
Členové týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Helena Hyspecká v. r.
	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková v. r.

V Táboře dne 10. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 1. 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Dagmar Farkačová

Dagmar Farkačová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-02-12	53/2000
Zřizovatel	2000-02-12	54/2000

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány