



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Litovel, G. Frištenského 917, okres Olomouc

G. Frištenského 917, 784 01 Litovel

Identifikátor školy: 600 139 069

Termín konání inspekce: 17. – 19. a 22. – 24. březen 2004

Čj.:	m2-1032/04-11058
Signatura:	km2ax141

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) Litovel, G. Frištenského 917, okres Olomouc je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Litovel, nám. Přemysla Otakara II. 778, 784 01 Litovel. Předškolní zařízení má celkem pět tříd, z toho dvě na odloučeném pracovišti v Litovli, Čihadlo 862 a jednu třídu v Litovli, Unčovice 111. Celková kapacita mateřské školy je stanovena na 130 dětí.

Ve dvou třídách na kmenovém pracovišti v ulici G. Frištenského bylo zapsáno ke dni inspekce celkem 36 dětí, z toho jedno k nepravidelné docházce. Na odloučeném pracovišti Čihadlo bylo ke dni inspekce zapsáno 50 dětí, z toho osm dochází nepravidelně, jedno dítě má odloženou školní docházku. V Unčovicích bylo ke dni inspekce zapsáno 21 dítě, z toho tři k nepravidelné docházce a jedno dítě má odklad školní docházky. Provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:15 hodin, pouze na pracovišti v Unčovicích je od 6:30 do 16:00 hodin.

Celodenní stravování dětí i zaměstnanců je zajištěno dovozem z centrální školní jídelny.

Stanovené záměry školního vzdělávacího programu vycházejí především z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22, který vydal Výzkumný ústav pedagogický v Praze v březnu 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje celkem devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané platnými právními předpisy, jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání pro daný typ školy. Délka pedagogické praxe se pohybuje v rozmezí od 5 do 38 let. Skladba úvazků přímé výchovné práce pedagogických pracovníků je převážně účelně rozvržena vzhledem k organizaci provozu školy a zajištění bezpečnosti dětí. Dlouhodobě nemocnou učitelku zastupuje kvalifikovaná důchodkyně na zkrácený pracovní úvazek.

Organizace výchovně-vzdělávacích činností a provoz celé mateřské školy mají oporu v účelně zpracovaných písemných dokumentech a dobře fungují. Zaměstnanci znají své kompetence. Ředitelka vykonává přímou výchovnou práci na pracovišti G. Frištenského, na odloučených pracovištích zodpovídají za chod zařízení pověřené učitelky. Zásadní informace jsou předávány na pravidelných poradách všech zaměstnanců. Operativní řešení problémů a úkolů probíhá především samostatně na jednotlivých pracovištích.

Odborné vzdělávání vyučujících probíhá v souladu se záměry školy. Ředitelka zpracovala pro potřeby regionu projekt dalšího vzdělávání pro učitelky mateřských škol, do kterého se zapojily všechny pedagogické pracovníce.

Plánovaná hospitační a kontrolní činnost i průběžná namátková kontrola je realizována. Závěry jsou prokazatelně projednávány, částečná analýza je prováděna i na pedagogických radách. Zápisy z hospitační činnosti mají dobrou vypovídací hodnotu. Sebeevaluační nástroje při hodnocení vyučujících nejsou využívány. Při aktuálním hodnocení sledované výchovně-vzdělávací práce během inspekční činnosti však ředitelka neposkytla učitelkám účinnou zpětnou vazbu. Při pohospitačních rozhovorech se projevila menší schopnost sebereflexe některých vyučujících. Za splnění mimořádných úkolů a práci nad rámec přiznává ředitelka učitelkám odměny a osobní příplatky na základě kritérií platných pro celý subjekt.

Personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE

Všechny budovy mateřské školy jsou umístěny v klidném prostředí v okrajových částech města. Prostory v **ulici G. Frištenského i na odloučeném pracovišti Unčovice** odpovídají počtu zapsaných dětí, celkově stísněnější podmínky jsou v budově bývalých jeslí na odloučeném pracovišti **Čihadlo**. U všech objektů jsou pěkné, dobře vybavené zahrady.

Od posledních inspekcí, které se uskutečnily na všech pracovištích v roce 1999, se vybavení školy zásadně nezměnilo. Účelně byly dovybaveny přípravné stravy. V Unčovicích byla vyměněna střecha budovy a pořízena plynová kotelna. Na zahradě byly instalovány dřevěné konstrukce pro pohybové aktivity dětí. Ve všech budovách bylo čisto. Třídy mají k dispozici komplexní zázemí. V budově v ulici Čihadlo je však vybavení hygienického zařízení nedostatečné vzhledem k počtu zapsaných dětí. Podnětnost a estetika interiérů měly dobrou úroveň, byly vyzdobeny často zdařilými pracemi dětí. Většina nábytku je značně opotřebovaná. V místnostech pro denní pobyt není dostatek intimních herních koutů pro skupinové námětové hry nebo pro individuální relaxaci. Dětské stoly i židle mnohdy neodpovídají vzrůstovým rozdílům dětí. Velmi dobře je mateřská škola vybavena učebními pomůckami, hračkami, tělovýchovným náradím a náčiním, hudebními nástroji i audiovizuální technikou. Část didaktického materiálu je vhodně uložena v dosahu dětí v přenosných boxech, část je umístěna ve skříních. Dětská i učitelská literatura je vhodně doplňována. Ve škole je dostatek publikací pro vedení školy, celkově méně byly zastoupeny aktuální odborné a metodické materiály určené učitelkám. Plán rozvoje materiálně-technického zabezpečení nebyl předložen. Ředitelka uplatňuje operativní kontrolu materiálně-technických podmínek, zlepšení stavu konzultuje se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Ve školním vzdělávacím programu jsou obecně formulované hlavní záměry výchovně-vzdělávací práce, které rámcově korespondují se současnými trendy předškolního vzdělávání a částečně navazují na předcházející zkušenosti. Všechny učitelky zpracovaly třídní vzdělávací programy, které jsou v současné době ve fázi ověřování.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v předepsaném rozsahu. Realizace programových činností je zachycena v přehledech výchovné práce. Ředitelka byla upozorněna na dílčí nedostatky ve vyplňování evidenčních listů, přehledů výchovné práce a přehledů docházky.

Vedení povinné dokumentace až na výjimky průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Analýza plnění stanovených výchovně-vzdělávacích záměrů je prováděna pouze na odloučeném pracovišti Čihadlo. V nově vytvořeném školním vzdělávacím programu nejsou vymezeny principy a nástroje pedagogické evaluace. Kontrola naplňování vzdělávacího programu je realizována pouze částečně prostřednictvím hospitací ředitelky školy.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích programů je částečně účinný.

Učitelky v průběhu dne až na výjimky respektovaly vývojové a individuální potřeby dětí. Z hlediska psychohygieny byla většinou dodržována délka činností a jejich vhodné střídání, byly respektovány intervaly podávání stravy. Zastoupení spontánních a řízených činností bylo vyvážené, v režimu dne je pevně zakotveno ranní cvičení. Děti měly při činnostech prostor pro pohodu, klid i relaxaci. Pitný režim je zaveden, vhodně je realizován pouze v Unčovicích. Na ostatních pracovištích není dětmi dostatečně využíván a vyučujícími podporován. Pro děti s nižší potřebou spánku není nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Rodiče se o činnosti školy a svých dětech dovídají standardním způsobem, při jejich předávání, na schůzkách a akcích školy nebo na vývěskách v interiéru budov.

Organizace výchovně-vzdělávací práce převážně odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Kvalitu sledovaných výchovně-vzdělávacích činností pozitivně ovlivnila především odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících a dlouholetá praxe. Poznatky získané dalším sebevzděláváním však byly uplatňovány v menší míře.

Spontánní a řízené činnosti

Pracoviště mateřské školy v ulici G. Frištenského

V době inspekce bylo pro velkou nemocnost přítomno málo dětí. Aktuální příprava i sledované činnosti měly různou úroveň. Motivace programových činností vycházela z tematických bloků, které respektovaly přirozené prostředí i život dětí. Děti měly při hrách dostatečný prostor pro realizaci svých nápadů a představ. Prostředí tříd s malým počtem funkčně zařízených herních koutů však příliš nepodporovalo dětskou spontaneitu a tvořivost. Děti se samostatně rozhodovaly při výběru hry, ale vzhledem k tomu, že některé hračky nebyly uloženy v jejich dosahu, učitelky často materiál na vyžádání podávaly či uklízely. Tato skutečnost nepříspěvala k rozvoji sebeobslužných dovedností.

Řízené činnosti byly organizovány frontálně, převažovaly tradiční formy a metody se zařazením aktivizačních prvků. Učitelky respektovaly přání některých dětí při výběru činností. Převažovalo však spíše manipulativní vedení. Zejména u starších dětí byl tento způsob málo efektivní, děti plnily pokyny učitelek. Ranní cvičení byla velmi dobře motivována. V některých zařazených zdravotních cvičích nebyly děti důsledně vedeny k jejich správnému provedení. V pracovních činnostech bylo akcentováno dodržování daných postupů na úkor rozvoje představivosti a fantazie. V řízených činnostech převažoval verbální

projev učitelek, u některých příliš hlasitý. Individuální možnosti dětí byly respektovány, vzájemné vztahy mezi dětmi i učitelkami byly otevřené a přátelské.

Dětem byla v menší míře poskytována účinná zpětná vazba s pozitivní perspektivou, zaznamenáno bylo i nevhodně použité negativní hodnocení.

Sledované spontánní i řízené činnosti na pracovišti v ulici G. Frištenského byly dobré.

Pracoviště mateřské školy - Čihadlo

Velmi dobrá příprava učitelek vycházela z týdenních tematických plánů. Průběh spontánních činností pozitivně ovlivnila dostatečná nabídka hraček, stavebnic i pomůcek. Část herního materiálu nebyla pro děti vzhledem k jeho uložení volně dostupná. Děti při hrách využívaly celého prostoru tříd, vybíraly si samostatně kamarády i některý materiál k činnostem, přirozeně a vstřícně komunikovaly, uplatňovaly své zkušenosti, představivost a fantazii. Učitelky vstupovaly do her citlivě, obohacovaly je a pomáhaly je dětem rozvíjet.

Řízené pohybové aktivity měly celkově velmi dobrou úroveň, fyzická zátěž byla většinou diferencována vzhledem k věkovým a individuálním možnostem. Zdravotní účinek cvičení byl sledován, učitelky byly dětem dobrým pohybovým vzorem.

Motivace k řízeným činnostem byla většinou podnětná a aktivizující. Pedagogické pracovnice využívaly spíše tradiční metody i formy práce. Vhodně zařazované přechodové činnosti vedly k pohodové atmosféře ve třídách. V integrovaných činnostech učitelka velmi dobře navazovala na zkušenosti a prožitky dětí, podporovala řečovou aktivitu, děti prokazovaly velmi dobré znalosti vzhledem k věku. Náročnější organizaci tělovýchovných činností i obtížnější prvky vzhledem k vývojovým zvláštěnostem zvládaly i nejmladší děti poměrně dobře. Osobní tempo a potřeby dětí byly většinou respektovány. Frontální organizace grafomotorického cvičení však poskytla malý prostor pro účinnou individuální práci. Vhodnými metodami byl rozvíjen dětský řečový projev, představivost a fantazie.

V průběhu sledovaných činností byla hodnocena dětská snaha a výsledky jejich práce individuálně, převažovalo pozitivní hodnocení.

Sledované spontánní i řízené činnosti na pracovišti v ulici Čihadlo byly velmi dobré.

Pracoviště mateřské školy – Unčovice

Kvalitní příprava učitelky vytvářela velmi dobrý prostor pro situační učení. Vhodná motivace činností podporovala osobnostní i sociální rozvoj jednotlivých dětí ve věkově smíšené skupině. V podnětném prostředí třídy děti při hrách samostatně a s citovým zaujetím realizovaly své zájmy a představy, uplatňovaly své zkušenosti. Méně využívaly velkou hernu, jejíž vybavení je ke spontánním činnostem nevybízelo. Učitelka pomáhala rozvíjet dětskou fantazii a představivost, podporovala vzájemnou pomoc, pohodu a dobrou náladu, v případě potřeby dodávala sebedůvěru. Věcně, konkrétně a empaticky hodnotila jak průběh činností, tak i individuální výsledky vzhledem ke každému dítěti.

Řízené činnosti byly organizovány formou ranního cvičení a výtvarné výchovy, tematicky byly vhodně propojeny s realitou. Příprava i průběh ranního cvičení měly vynikající úroveň, pohybové dovednosti dětí byly příkladně rozvíjeny. Cvičení mělo spád, fyziologická křivka zatížení organismu byla vhodně sestavena. Ve výtvarné výchově děti většinou plnily doporučení učitelky, měly méně možnosti uplatnit vlastní kreativitu a prožitek. Pro sebevyjádření a samostatnost měly dostatek příležitostí.

Na odloučeném pracovišti v Unčovicích byly spontánní činnosti vynikající, řízené činnosti velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybovému rozvoji dětí je věnována odpovídající pozornost, tělovýchovné aktivity jsou zařazovány pravidelně. Jemná motorika byla procvičována při manipulaci s drobným materiálem i formou grafomotorických cvičení. U některých dětí byly během inspekce zaznamenány nesprávné návyky při zacházení s kreslicím materiálem.

Na všech pracovištích se děti zapojovaly do úklidu herního materiálu, pomůcek a tělovýchovného nářadí i při stolování. Sebeobslužné dovednosti i zdvořilostní návyky byly účinněji podporovány a rozvíjeny v MŠ Čihadlo a v Unčovicích. Výslovnost i bohatost řečového projevu převážně odpovídala věku a individuálním možnostem dětí.

Děti se prezentovaly až na výjimky přiměřeně sebevědomě, dokázaly dobře spolupracovat. Úroveň jejich poznatků a dovedností byla převážně velmi dobrá. Představivost a fantazie se projevila především v tvořivých a námětových hrách, u některých dětí ve výtvarné tvorbě. Citlivě byl rozvíjen přístup a pozitivní vztah dětí k přírodě.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠMT/12041/02 ze dne 22. září 2003 s účinností od 1. ledna 2003 jsou v souladu se Zřizovací listinou bez čísla jednacího ze dne 7. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠMT/12041/02 ze dne 8. září 2003 s účinností od 22. září 2003
2. Zřizovací listina bez čísla jednacího ze dne 7. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003
3. Koncepce školy – červen 2003
4. Organizační řád mateřské školy ze dne 1. 1. 2003
5. Informace o škole – platnost od 1. 1. 2003
6. Vnitřní řád mateřské školy – 1. 1. 2003
7. Podkladová inspekční dokumentace - mateřské školy, dotazník pro ředitele
8. Pracovní plán školy včetně školního vzdělávacího programu a příloh – školní rok 2003/2004
9. Třídní vzdělávací programy všech učitelek – školní rok 2003/2004
10. Přehledy výchovné práce, přehledy docházky, evidenční listy dětí - školní rok 2003/2004
11. Záznamy o dětech ze všech tříd - školní rok 2003/2004
12. Zápisy z porad - školní rok 2003/2004
13. Zápisy z hospitační činnosti - školní rok 2003/2004
14. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – školní rok 2003/2004
15. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2003 (všechna pracoviště mateřské školy)
16. Pracovní plán a koncepce školy pro odloučené pracoviště MŠ Unčovice 111 - školní rok 2003/2004

17. Provozní řád MŠ - školní rok 2003/2004

18. Koncepte školy a školní vzdělávací program pracoviště Čihadlo 862 - školní rok 2003/2004

19. Inspekční zprávy čj. 132 539/99-5084 ze dne 22. června 1999, čj. 132 255/99-11058 ze dne 29. března 1999, čj. 135 333/99-11057 ze dne 27. prosince 1999

ZÁVĚR

Od poslední inspekce došlo k zásadní změně v organizaci mateřské školy. Od 1. ledna 2003 má předškolní zařízení právní subjektivitu a dvě odloučená pracoviště. Personální podmínky školy jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelek příznivé.

Nejlepší materiálně-technické zázemí má odloučené pracoviště v Unčovicích. Na všech pracovištích je pro realizaci programových činností dostatek herního a didaktického materiálu. Dílčím nedostatkem jsou menší prostory tříd na pracovištích v ulici G. Frištenského a Čihadlo a zejména opotřebovaný nábytek, který do jisté míry snižuje podnětnost prostředí.

Mezi vyučujícími byly rozdíly v metodách práce s dětmi a v přístupech podporujících rozvoj dětské osobnosti. Kvalitnější průběh výchovně-vzdělávacích činností byl zaznamenán na pracovištích v ulici Čihadlo a v Unčovicích.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Pospíšilová	M. Pospíšilová v. r.
Členka týmu	PaedDr. Libuše Vrbová	Libuše Vrbová v. r.

V Olomouci dne 2. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Zdeňka Zmundová, ředitelka	Zd. Zmundová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2004-04-28	m2-1032/04-11058
Zřizovatel: Město Litovel nám. Přemysla Otakara II. 778 784 01 Litovel	2004-04-28	m2-1032/04-11058

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.