



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1111/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3
Sídlo	Panská 3/856, 110 00 Praha 1
E-mail právnické osoby	sekretariat@panska.cz
IČO	61 388 866
Identifikátor	600 004 554
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Luděk Šnajdarem, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Panská 3/856, 110 00 Praha 1, Malá Štupartská 8/977, 110 00 Praha 1 – Staré Město
Termín inspekční činnosti	9. – 13. 6. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti. Inspekční činnost byla zaměřena na vyučované obory vzdělání 26-45-M/01 Telekomunikace se zaměřením na Globální síťové technologie a Komunikaci na multimédia a 82-41-M/17 Multimediální tvorba se zaměřením na Filmovou a televizní tvorbu.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu, jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech 26-45-M/01 Telekomunikace se zaměřením na Globální síťové technologie a Komunikaci a multimédia, 82-41-M/17 Multimediální tvorba se zaměřením na Filmovou a televizní tvorbu a 78-42-M/01 Technické lyceum. Škola uskutečňuje vzdělávání na dvou místech, a to v Praze 1 v ulici Panská 3/856 a v Praze 1 – Staré Město v ulici Malá Štupartská 8/977. Kapacita školy je naplněna na 77 %. K 30. 9. 2013 se ve škole v 24 třídách vzdělávalo 622 žáků. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného zvlášť pro každé zaměření.

Škola získala status komerčních firem – partner pro strojírenství – pro zajištění integrace nejmodernějších technologií na škole.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, ve které je od roku 2011. Koncepce rozvoje školy vychází z její dlouhodobé tradice spočívající v udržení kvality pedagogického sboru a výchovně vzdělávacího procesu. Chybí však systematická analýza stavu školy. Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy. Rozvržení kompetencí na dva zástupce ředitele vytváří dobré podmínky pro chod školy. Dobře fungující vnitřní informační systém reflektuje skutečnost, že škola poskytuje vzdělávání na dvou místech. Ředitel preferuje způsob řízení založený na důvěře, což se odráží v pozitivním školním klimatu. Slabinou tohoto modelu je malá důslednost v oblasti kontrolní činnosti, jež se projevuje např. v nedostatečném naplňování ŠVP. Hospitační činnost je četná, zaměřuje se především na výuku žáků prvních a druhých ročníků a na nové vyučující. Hodnotící proces vykazuje dílčí nedostatky, neboť nedochází k systematické pomoci jednotlivým pedagogům v oblasti metodického vedení výuky. Analýza hospitační činnosti v rámci hospitačního pohovoru s učitelem je vedením školy prováděna často intuitivně, ne vždy jsou hodnoceny relevantní aspekty, které ovlivňují chod vyučovací hodiny. Řízení vzhledem ke koncepci školy, k profilu absolventa a naplnění obsahu ŠVP doplňuje zejména úzká spolupráce s jednotlivými předsedy předmětových komisí a oborových komisí, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada, která plní zákonné povinnosti. Ředitel s ní projednává záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena. K nejdůležitějšímu dokumentu - ŠVP - přistoupilo vedení zodpovědně. Výsledkem je kvalitní a účelné vypracování čtyř vzdělávacích programů, jež jsou aktualizovány v kooperaci s požadavky jednotlivých předmětových komisí, které precizně analyzují výsledky vzdělávacího procesu. Pojetí ŠVP odpovídá nastavené koncepci vzdělávání, jež se zaměřuje na vzdělávání žáků, kteří mají zájem o odborné technické vzdělání v oblasti telekomunikace a multimediální tvorby. Disponibilní hodiny byly účelně využity v souladu s profilem absolventa školy k posílení výuky odborných předmětů (50 – 60 %), matematiky a přírodovědných předmětů (30 %) a jazykového vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Volitelné předměty jsou využívány podle zájmu žáků s ohledem na jejich odbornou přípravu.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje dlouhodobě stabilizovaný **pedagogický sbor**, věkově rovnoměrně rozložený, jehož členové vycházejí ze své



pedagogické praxe a tradice školy. K termínu inspekce výuku zajišťovalo 85 pedagogů, z nichž je 80 % kvalifikovaných. V odborných předmětech se kvalifikovanost pohybuje kolem 75 %, škola často využívá zkušené odborníky s dlouholetou praxí. Pozitivem je, že pedagogové si požadované vzdělání postupně doplňují. Profesionální růst učitelů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), jež vychází z aktuálních potřeb školy a zájmu pedagogů. Odborná kvalifikace všech vyučujících je efektivně využívána ve vzdělávání. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora, která však není systematicky vyhodnocována, což se projevuje v nižší metodické propracovanosti vyučovacích hodin.

Vícezdrojové **finanční podmínky** školy umožňují naplňovat záměry ŠVP a vytvářet standardní materiální podmínky pro výuku. Hospodářský výsledek v hlavní činnosti byl každoročně ukončen ztrátou, která byla pokryta z rezervního fondu. Management školy získává další finanční zdroje na podporu výuky přírodovědných předmětů v rámci své doplňkové činnosti (z pronájmů, z montáží výpočetní techniky zejména pro oblast školství a pořádáním kurzů ve výpočetní technice).

Materiálně technické zázemí se daří průběžně zkvalitňovat. V souladu s profilací školy a udržení moderních trendů ve vyučování byla pořizována a obnovována počítačová technika. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje vybavení učeben moderní didaktickou technikou a odborné a specializované učebny. V budově v Panské ulici jsou pro odbornou výuku využívány laboratoře elektrických měření, digitální techniky, kinosál s promítací kabinou, pracoviště postprodukčních prací, jazykové učebny, fotoateliér, zvukové a televizní studio, mechanické dílny, areál tělocvičny a venkovní hřiště s umělým povrchem. V budově školy Malá Štupartská je využívána jazyková učebna, laboratoře základů elektrotechniky a elektroniky, chemická a fyzikální laboratoř a rýsovna. Do této budovy bylo pořízeno zabezpečovací zařízení vstupních dveří. Pro zlepšení zázemí žáků byly rekonstruovány prostory šaten.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou standardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny anglického jazyka byly velmi zdařilé. Vyznačovaly se promyšlenou strukturou a častým střídáním činností. Zvolené vzdělávací strategie odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanoveným cílům i studijním předpokladům žáků. Vhodně zvolené metody a formy práce podporovaly aktivitu žáků, poskytovaly dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a rozvoj komunikativních kompetencí. Hodnocení poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu, rovněž plnilo motivační funkci. Vyučující pozitivně využili práci s chybou.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka vyučující efektivně využili frontální výuku doplněnou řízeným rozhovorem i samostatnou prací žáků. Výuka byla názorná, byla doplněna podpůrným materiálem, který vhodně rozvíjel čtenářskou gramotnost žáků. Žáci byli vedeni k samostatnému řešení problému. Pozitivně lze hodnotit nastavený systém domácí přípravy žáků, který vede k rozvoji studijních návyků. V jednom případě byla hodina českého jazyka ovlivněna menší pedagogickou zkušeností, což se projevilo i menší metodickou zdatností vyučující.



Pro přírodovědnou a matematickou gramotnost má škola vytvořeny dobré podmínky. Použité formy a metody výuky byly většinou efektivní, pouze v jednom případě (fyzika) výuka postrádala metodickou propracovanost. Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu, vyučující postupovali při výuce systematicky, náročnost učiva odpovídala typu školy. Žáci byli vedeni k samostatnému řešení zadaných úloh u tabule i v lavicích, k logickému uvažování, vyvozování vztahů, pochopení souvislostí, zobecnění probíraných jevů. Důraz byl kladen i na aplikaci učiva v praxi, k pochopení probíraného učiva v širších souvislostech přispělo využití mezipředmětových vztahů.

Sledovaná výuka odborných předmětů měla až na výjimku velmi dobrou úroveň. Formy a metody práce byly účinné a vhodně volené, čas byl efektivně využit. Erudovanost vyučujících a použité metodické postupy se odrážely v pracovním nasazení a aktivitě žáků, kteří projevovali zájem o probírané učivo. Vzdělávací proces a pracovní podmínky v odborném vzdělávání směřují k naplňování profilu absolventa. Získané odborné kompetence žáci prokazovali samostatným řešením zadaných úkolů a odpovídající orientací v současných trendech oborů. Systematicky si prohlubovali technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že mají osvojeny důležité pracovní návyky, smysl pro spolupráci, zodpovědnost a dodržování bezpečnosti práce. Realizovaná koncepce odborného vzdělávání má pozitivní vliv na rozvoj osobnosti žáků, jejich nadání a technické dovednosti. Praktické vyučování je zajišťováno v reálném prostředí ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou.

Společným znakem všech zhlédnutých hodin byla příjemná pracovní atmosféra bez stresu, kázeň žáků a jejich pozornost byly velmi dobré, komunikace mezi nimi a učiteli byla přirozená. Bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla chování a ztotožňují se s nimi. Prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. Byl jim poskytován prostor pro dotazy i vlastní vyjádření.

Doplnění vzdělávacího obsahu společenskovedních předmětů představuje začleňování tematiky dějin 20. století spoluprací s institucemi, které se této problematice věnují (Židovské muzeum Praha, Ústav pro studium totalitních režimů, Post Bellum apod.).

Průběh vzdělávání byl na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vzhledem k náročnosti a specifčnosti technického vzdělávání škola věnuje velkou pozornost uchazečům nejen v Praze, ale i ve Středočeském kraji (cca 30 % žáků školy). Prezentací vyučovacích oborů v rámci tzv. Dne s oborem je veřejnost důsledně seznamována s charakterem jednotlivých technických oborů a s uplatněním jejich absolventů. Přijímací zkouška se nekoná, při přijímacím řízení se bonifikuje doložený zájem uchazečů o zvolený obor. V rámci zaměření Filmová a televizní tvorba jsou rozhodující výsledky talentových zkoušek. Nastavená kritéria přijímacího řízení umožňují výběr vhodných uchazečů.

Škola prokazatelně informuje žáky o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. O přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Míra úrazovosti je stabilní a odpovídá velikosti a zaměření školy. Většina úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy a při praktickém vyučování. Pozornost je věnována práci s třídními kolektivy, zejména podpoře žáků prvních a druhých ročníků. Nepovinné



třídnické hodiny a sportovní kurzy napomáhají k utváření příznivého sociálního klimatu v nově vznikajících kolektivech.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, která rovněž vykonává funkci metodičky prevence, ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy. Těžiště činnosti výchovné poradkyně spočívá především v pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K termínu inspekční činnosti škola evidovala 41 žáků se SVP. Přestože jsou vyučující těchto žáků prostřednictvím třídních učitelů informováni o jejich potřebách a vhodných výukových stylech, nebyla v průběhu většiny hospitovaných hodin zaznamenána účinná podpora či individuální přístup k těmto žákům. Nastavené mechanismy prevence patologických jevů jsou funkční a aplikované v praxi, což mimo jiné dokládá snížení počtu žáků, kteří měli ve sledovaných školních letech více než 100 zameškaných hodin za pololetí. Úpravou školního řádu byl nárůst absence zastaven. Průměrný počet neomluvených hodin na žáka byl ve sledovaném období zanedbatelný, pohyboval se v rozpětí mezi 0,1 až 0,25.

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a precizně analyzovány v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí, jejich rozborů se promítají i ve zvolených metodách výuky. Důraz je kladen nejen na vědomosti a znalosti prospívajících žáků, ale mimořádná pozornost je věnována žákům s výchovně vzdělávacími problémy (žáci neprospívající, opakující ročník), což bylo zaznamenáno i při hospitovaných hodinách. Na základě zjištění jsou následně přijímána konkrétní opatření. Smysluplnou pomoc pro žáky s riziky studijního neúspěchu představují individuální konzultace s vyučujícími, konkrétní návrhy vedoucí ke zlepšení jejich studijních výsledků a výchovné komise se zákonnými zástupci a vedením školy.

K zjišťování dosažených výsledků škola využívá běžné interní nástroje (ústní a písemné zkoušení, analýza korelace výsledků paralelních tříd stejného ročníku) a externí testování v matematice. Další formu ověřování klíčových kompetencí žáků představují odborné soutěže. Mezi výrazné úspěchy patří přední umístění na celostátní úrovni mezi průmyslovými školami v matematice, postup do celostátního kola v rámci Poháru vědy, přední místa v krajském kole v Soutěži v programování, přední místa v celopražské výtvarné soutěži Vykoumej komiks. Významné úspěchy žáci zaznamenali v rámci středoškolské odborné činnosti, kdy ve školním roce 2013/2014 postoupili do celostátního kola v kategorii chemie či ochrana životního prostředí. Svě nadání mohou žáci rozvíjet také prostřednictvím absolventských prací, několik úspěšných prací je pravidelně prezentováno na přehlídce středoškolské technické činnosti Stretech pořádané ČVUT. Žáci mají možnost využít školní techniku pro svou individuální přípravu.

Ve sledovaném období tří školních let měly celkové výsledky stabilní tendenci. Počty vyznamenaných se pohybovaly v rozpětí od 3,5 do 7,5 %, počty neprospívajících byly nízké, od 3 do 4 %. Nejhorších výsledků dosahují žáci v prvním ročníku, což se projevuje častějšími problémy vedoucími k odchodu ze školy. Zde je nejvíce žáků, kteří neprospěli více než ze dvou předmětů. Situace je řešena zejména změnou vyučovacích metod a částečnou úpravou tematických plánů některých předmětů. Systematická práce vyučujících a předmětových komisí přispívá k postupné stabilizaci výsledků žáků ve vyšších ročnících. Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. se pohybuje od 83 do 89 %. Pozitivním výsledkem práce třídních učitelů i poradenských služeb je nižší počet kázeňských opatření a převažující počet pochval.

Dokladem vysoké míry osvojených vědomostí a znalostí jsou vynikající výsledky žáků u maturitní zkoušky. Počty vyznamenaných se ve sledovaném období pohybovaly od 12,5 do 25 % (nejlepší výsledky byly zaznamenány ve školním roce 2010/2011). Počty



neprospívajících se pohybovaly od 4 do 9 %. Ve společné části maturitní zkoušky dosahují žáci lepších výsledků, počet neprospívajících je zanedbatelný (2 %), v profilové části se počet neprospívajících pohybuje kolem 12 % (školní rok 2012/2013). Analýza celkových výsledků maturitní zkoušky za sledované období ukazuje, že škola se řadí mezi nejlepší průmyslové školy, žáci všech oborů dosahují lepších výsledků než celorepublikový průměr. Výborných výsledků na celorepublikové úrovni dosahují žáci v matematice, což dokazuje analýza pokusného ověřování *Matematika +2014*, jehož se žáci zúčastnili.

Kariérní poradenství se především soustřeďuje na poskytování informací žákům o dalších možnostech vzdělávání. V posledním ročníku mají možnost absolvovat testy profesní orientace organizované ve spolupráci s externí psychologkou. Uplatnitelnost žáků v praxi a prohloubení jejich odbornosti zvyšuje nabídka certifikovaných zkoušek v oblasti počítačové grafiky (cca 20 žáků ročně), či nabídka dalších vzdělávacích programů.

Škola využívá ke zlepšení kvality odborného vzdělávání spolupráci s partnerskými subjekty. Vedení školy také aktivně rozvíjí dlouholeté partnerství s odbornou školou podobného zaměření v Belgii (výměnné pobyty žáků a pedagogů), což posiluje jejich odborné a jazykové kompetence. Průběh a výsledky vzdělávání účinně podporuje spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, školskou radou a zřizovatelem.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na nadstandardní úrovni. Systém poradenských služeb a partnerské vztahy jsou na standardní úrovni.

Další zjištění

Příkladem nedůsledné kontrolní činnosti ředitele jsou zjištěné nedostatky v naplňování ŠVP ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura. K datu inspekční činnosti (13. 6. 2014) bylo např. ve třídě 3. A realizováno 67 vyučovacích hodin českého jazyka a literatury (65 %), nebo ve třídě 3. D bylo realizováno 74 vyučovacích hodin českého jazyka a literatury (72 %) z celkového počtu 102 vyučovacích hodin.

Ačkoli vedení školy bylo dostatečně dlouho informováno o chybějících klikách na chlapeckých WC v budově Malá Štupartská (od 3. 4. 2014), k datu inspekce nebyla zajištěna náprava.



Závěry

a) *Silné stránky:*

- *Výsledky žáků u maturitních zkoušek a ve srovnávacích testech*
- *Práce předmětové komise matematiky*
- *Cílená a svědomitá práce učitelů*
- *Výsledky žáků v soutěžích*
- *Klima školy*
- *Tradice školy*

b) *Slabé stránky:*

- *Nedostatečná kontrolní činnost vedení školy*
- *Nedostatečná analýza hospitační činnosti a absence následné hospitační činnosti*
- *Nedostatečná podpora začínajícím učitelům v oblasti metodické přípravy*
- *Nedostatečná podpora žákům se SVP*

c) *Nedostatky na místě neodstranitelné:*

- *Dodržování časové dotace ve vazbě na zpracování ŠVP*

d) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *Zaměřit se na důslednost řídicí a kontrolní činnosti*
- *Zaměřit se na kvalitní analýzu hospitační činnosti*
- *Zaměřit se na udržení kvality pedagogického sboru cílenou prací s novými pedagogy*
- *Nespoléhat na tradici, ale dobré jméno školy aktivně udržovat a rozvíjet*
- *Účinná podpora žákům se SVP*

e) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

- *Škola si nadále udržuje v oblasti dosahovaných výsledků vzdělávání žáků nadstandardní hodnocení. Oblast řízení školy zaznamenává dílčí nedostatky. Ostatní sledované oblasti jsou totožně hodnoceny jako standardní.*



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů prevenci nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.a@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 ze dne 20. 11. 2013 s účinností od 1. 12. 2013
2. Výpis správního řízení – škola, č. j.: 18 318/08-21 ze dne 11. 11. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 34 220/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 ze dne 20. 12. 2010 s účinností od 1. 1. 2011
4. Jmenovací dekret na pozici ředitele příspěvkové organizace Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 s účinností od 1. 1. 2011 ze dne 16. 12. 2010
5. Koncepce rozvoje školy Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Panská 3, Praha 1
6. Roční plán činnosti SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3, pro školní roky 2013/2014, 2012/2013
7. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 0287 ze dne 15. 3. 2005 k návrhu na povolení výjimky ze stanoveného nejvyššího počtu žáků ve třídách a nejvyššího počtu studentů ve studijních skupinách škol zřizovaných hlavním městem Prahou (Rada hlavního města Prahy schvaluje povolení výjimky do 4 žáků nejvyššího počtu žáků ve třídách)
8. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 0677 ze dne 24. 5. 2005 k revokaci usnesení Rady hlavního města Prahy č. 0287 ze dne 15. 3. 2005 k návrhu na povolení výjimky ze stanoveného nejvyššího počtu žáků ve třídách a nejvyššího počtu studentů ve studijních skupinách škol zřizovaných hlavním městem Prahou a k návrhu na povolení výjimky ze stanoveného nejvyššího počtu žáků ve třídách budoucích prvních ročníků zřizovaných hlavním městem Prahou (schválení povolení výjimky do 4 žáků nejvyššího počtu žáků ve třídách budoucích 1. ročníků)
9. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 218 ze dne 19. 2. 2013 k návrhu na zrušení výjimky ze stanoveného nejvyššího počtu žáků ve třídách 1. ročníků na středních školách zřizovaných hlavním městem Prahou
10. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013



11. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
12. Výkazy S 5-01o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2012 a 31. 5. 2013
13. Organizační řád školy Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3
14. Školní řád účinný od 1. 9. 2013
15. Plán/pravidla hospitační činnosti na školní rok 2013/2014
16. Portfolio záznamů z hospitace
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekce
18. Zápisy z provozních porad ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
19. Portfolio *Vyhlášek* – zápisy školního informačního systému ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
20. Školní vzdělávací program – Filmová a televizní tvorba, platnost od 1. 9. 2012
21. Školní vzdělávací program – Komunikace a multimédia, platnost od 1. 9. 2010
22. Školní vzdělávací program - Globální síťové technologie, platnost od 1. 9. 2010
23. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2013/2014
24. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014
25. Zápisy z jednání školské rady
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
27. Školní matrika vedená v elektronické podobě
28. Výběr Zápisů z třídních schůzek
29. Preventivní program sociálně patologických jevů ze dne 10. 9. 2013
30. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2013/2014
31. Práce výchovné poradkyně 2013/2014
32. Vybraný vzorek zápisů z výchovných komisí žáků v letech 2012, 2013
33. Zhodnocení opatření zpřísnění pravidel omlouvání
34. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce
35. Záznamy o úrazech za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekce
36. Zápisy z předmětových/oborových komisí ve školních rocích 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekce
37. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části MZ za školní roky 2011/2012 a 2012/2013



38. Školní zpráva o výsledcích pokusného ověřování Matematika +2014
39. Výchovně vzdělávací výsledky za školní roky 2011/2012 až 2013/2014 (první pololetí)
40. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
41. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
42. Portfolio dokumentů k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2013/2014, 2014/2015
43. Zápis z prohlídky budovy dne 3. 4. 2014
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2011, 2012, 2013
45. Rozpočtové opatření na rok 2011, 2012, 2013
46. Výsledovky nákladů a výnosů za účetní období 2011, 2012 a 2013
47. Čerpání ze státního rozpočtu za rok 2011, 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Miroslav Popr, školní inspektor

Mgr. Miroslav Popr v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

Ing. Michaela Petrášková v. r.

V Praze 26. 6. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Luděk Šnajdar, ředitel školy

Ing. Luděk Šnajdar v. r.

V Praze 27. 6. 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.