



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přimda, okres Tachov

Školní 264, 348 06 Přimda

Identifikátor školy: 600 073 866

Termín konání inspekce: 24. – 27. září 2002

Čj.:	041 89/02-2159
Signatura:	od7cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem základní školy je město Přimda. Škola je organizační složkou obce, nemá právní subjektivitu. Byla předložena Zřizovací listina ze dne 10. 5. 2001 vydaná městem Přimda pod čj. 455/2001. Rozhodnutím o zařazení do sítě škol ze dne 5. 2. 1996 škola sdružuje základní školu o kapacitě 270 žáků, jídelnu základní školy o kapacitě 220 jídel a školní družinu o kapacitě 60 žáků. Ke dni inspekce je zapsáno 220 žáků.

Základní škola Přimda, okres Tachov je školou úplnou. Na prvním stupni je 5 tříd. V 6. až 9. ročníku je 6 tříd. Celkem je na škole 11 tříd. V budově je 7 odborných učeben, kabinety, ředitelna, sborovna, 2 tělocvičny a sociální zařízení. V přízemí budovy je umístěna školní jídelna. Sklepní prostory tvoří zázemí přilehlého plaveckého bazénu. Dále jsou zde 2 oddělení školní družiny. Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje 15 pedagogů a 2 vychovatelky. Ředitel školy byl jmenován Školským úřadem s účinností od 1. 7. 1996 a dále potvrzen ve funkci dne 5. 6. 2000.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis, tělesná výchova, občanská výchova a rodinná výchova na 2. stupni školy
- Materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis, tělesná výchova a občanská výchova na 2. stupni školy
- Kontrola dodržování obecně závazných právních předpisů a kontrola využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí
- Kontrola dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzhledem k předmětu inspekce a podmínkám školy je plná odborná a pedagogická způsobilost ve smyslu obecně závazných právních předpisů zajištěna u výuky předmětů matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a rodinná výchova. Pro výuku zeměpisu, rodinné výchovy a (kromě čtyř hodin) tělesné výchovy nemají vyučující těchto předmětů vystudovanou příslušnou aprobaci. Občanská výchova je vyučována bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se v kvalitě výuky záporně neprojevila.

Výchovný poradce nemá požadovanou kvalifikaci.

Přidělení předmětů a rozdělení úvazků učitelů je vzhledem k podmínkám školy provedeno účelně.

Na druhém stupni základní školy jsou ustaveny předmětové komise pro matematiku, český jazyk a přírodní vědy. Vzhledem k celkově nízké aprobovanosti je jejich práce přínosná především v obecně pedagogické a didaktické rovině. Učitelé jsou většinou zastoupeni ve více předmětových komisích, což vede k propojení společných požadavků jednotlivých předmětů.

Neformální je pomoc zkušených učitelů učitelům začínajícím a méně zkušeným. Ne vždy jsou členy komise respektovány kompetence vedoucích předmětových komisí.

Kontrolní činnost vzdělávacího procesu je plánována a plnění stanovených úkolů kontrolováno. Na základě analýzy kontrolních zjištění jsou přijímána opatření. Organizační struktura školy odpovídá její velikosti, je funkční. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou známy, zadávané úkoly plněny. Základní povinnosti žáků a učitelů jsou určovány stručně a přehledně zpracovaným Vnitřním řádem školy a Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Zaměstnancům školy jsou potřebné informace předávány při každodenním osobním jednání, prostřednictvím přehledných informačních tabulí, zveřejněných plánů, operativních porad a pedagogických rad.

Informace žákům předávají osobně především třídní učitelé, výchovný poradce a ředitel školy prostřednictvím školního rozhlasu. Přehledné a vhodně umístěné jsou také informační tabule.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, neformálně v osobním styku s učiteli i ředitelem a na schůzkách rodičů.

Personální podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A PŘEDMĚTU INSPEKCE

Prostředí školy je esteticky upravené, účelně vyzdobené a vybavené. V celé škole je čisto, uklizeno. Velmi dobré, vzhledem k velikosti školy až vynikající, je sportovní zařízení školy. Dostatek odpovídajících prostor pro sportovní činnost, hřiště v areálu školy, dvě tělocvičny, plavecký bazén v bezprostřední blízkosti, dostatek pomůcek a sportovního nářadí ovlivňuje pozitivně možnosti pohybového vývoje žáků. Ještě chybí vhodné prostory pro atletiku, sektory pro nácvik technických disciplín a atletická dráha.

Odborná učebna a vybavení kabinetu fyziky názornými pomůckami i výukovými nástěnnými obrazy jsou na velmi dobré úrovni. Učebna je účelně zařízena nábytkem. K dispozici je zpětný projektor. Vybavení kabinetu matematiky je průměrné.

Pro výuku zeměpisu jsou využívány kmenové učebny a potřebné, podle potřeb doplňované učební pomůcky.

Odborná učebna přírodopisu je velmi dobře zařízená a účelně uspořádaná. Kabinet je vybaven potřebnými pomůckami.

Rodinná a Občanská výchova je vyučována v kmenových třídách a odborné učebně pro přípravu jídel, která je účelně zařízená. Žáci vhodně využívají učebnice a kopírované materiály. Využití didaktické techniky nebylo ve sledované výuce pozorováno.

Účelně bylo ve výuce využito především materiální zázemí odborné učebny fyziky, přírodopisu, tělesné a rodinné výchovy. Ředitel školy provádí kontroly podle plánu kontrol a na základě svých zjištění přijímá okamžitě opatření. Jako prostředek hodnocení úspěšnosti vzdělávání a výchovy jsou využívány informace o přijetí žáků na střední školy. Vynaložené prostředky jsou ve sledované oblasti vynakládány efektivně.

Úroveň materiálně technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program. Je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH FYZIKA, MATEMATIKA, PŘÍRODOPIS, ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA, OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů schválených pod čj. 16847/96-2. Porovnáním učebního plánu s rozvrhem hodin byla zjištěna disproporce v přidělení hodin předmětu rodinná výchova v 6. a 7. ročníku, která byla v průběhu inspekce odstraněna.

Povinná dokumentace zachycuje přehledně průběh vzdělávání.

Systém kontroly učebních plánů nebyl důsledný, ale po zjištění nedostatků byla opatření k nápravě okamžitě realizována.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech:

Matematika

Časová dotace předmětu, obsah učiva i jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá schválenému vzdělávacímu programu. Časově-tematické plány jsou učiteli zpracovány v souladu s učebními osnovami, jsou podrobné. Učivo je rozvrženo do jednotlivých vyučovacích hodin.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla průměrnou úroveň, stejně jako sledované vyučovací hodiny. Stanovené výukové cíle byly ve většině sledovaných hodin reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit.

Výuka předmětu byla vedena dvěma vyučujícími. Hodiny matematiky byly hospitovány v kmenových třídách i v odborné učebně matematiky. Vybavení kabinetu pomůckami je průměrné. Didaktická technika nebyla využita v žádné sledované hodině.

Metody a formy práce byly vzhledem k věku žáků i k obsahu učiva vhodně voleny. V hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity vyučujících. Žáci nebyli vyučujícími podněcováni problémovými ani zajímavými úkoly. V některých hodinách převládalo zdouhavé a stereotypní procvičování probrané látky s malým podílem samostatné práce žáků, která by je pozitivním způsobem motivovala a zvyšovala jejich aktivitu. Ve většině vyučovacích hodinách nebyla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. V malé míře byl kladen důraz na činnostní pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly navozené z přirozených situací ze života mimo školu.

Při zvolených postupech řešení bylo učiteli vždy vyžadováno zdůvodnění jednotlivých postupů. Žáci pracovali podle jejich pokynů a prokazovali celkově průměrné znalosti a vžitě pracovní návyky. Hodnocením, které prováděli vyučující po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní. V hodinách chyběla vstupní motivace. Žáci byli motivováni povzbuzením i průběžným pozitivním hodnocením. Požadavky vyučujícího na žáky vzhledem k učebním osnovám předmětu i k věku žáků byly průměrné.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval přátelskou atmosféru.

Celková úroveň výuky matematiky je průměrná.

Fyzika

Hodinová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Předložené časově-tematické plány a zápisy v třídních knihách obsahově odpovídají učebním osnovám. Plánováním učiva je zajištěna kontinuita výuky v jednotlivých ročnících, včetně kontroly plnění učebních osnov. Požadavky vyučující na žáky odpovídají učebním osnovám předmětu i věku žáků.

Bezprostřední příprava učitelky na výuku měla průměrnou úroveň. Stanovené výukové cíle sledovaných hodin byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků.

Výuka předmětu byla vedena odborně a pedagogicky způsobilou vyučující.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení kabinetu fyziky jsou na velmi dobré úrovni. Odborná učebna je účelně vybavena nábytkem, názornými pomůckami i výukovými nástěnnými obrazy. K dispozici je zpětný projektor, který nebyl ve sledovaných hodinách využit. Kabinet je dostatečně vybaven učebními pomůckami, které jsou v průběhu výuky vhodně využívány.

Metody a formy práce nebyly ve většině hodin vhodně voleny. Ve výuce nebyl kladen důraz na činnostní pojetí vyučování, v němž by měli žáci dostatek příležitosti aktivně se podílet na vzdělávání, získávali nové vědomosti vlastní činností, zobecňovali a zdůvodňovali nové poznatky. Při zavádění nových pojmů žáci spolupracovali s vyučující jen sporadicky, jejich odpovědi byly kusé (neúplné). Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny v malé míře, souvislého projevu bylo z jejich strany málo, chyběl jim prostor ke komunikaci a prezentaci svých myšlenek. I za jednoslovné odpovědi jim vyučující často udělovala pochvalu. Takto pojatá motivace žáků se mýjela svým účinkem. Vyučující spolupracovala pouze s hlásícími se žáky. Hodiny postrádaly prvky aktivního učení.

Experimentování, cílená pozornost rozvíjení komunikativních dovedností, využívání poznatků a zkušeností žáků nebylo ve sledované výuce využito. Zkoušení žáků nebylo zaměřeno na pochopení jevů a chápání souvislostí.

Efektivnější metody, např. činnostní pojetí výuky, řešení problémových úloh, nebyly prezentovány. Tento způsob výuky vedl k pasivitě a nezájmu žáků. Nedostatečná byla úvodní a průběžná motivace. Výuka postrádala praktické využití probíraného učiva. Ve většině vyučovacích hodin nebyla uplatněna diferenciací odpovídající schopnostem žáků.

Žáci byli sice ukáznění, ale málo aktivní, prokazovali neucelené znalosti.

Výuka v předmětu fyzika byla pouze vyhovující.

Zeměpis

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému vzdělávacímu programu. Předložené plány na čtyřleté období neobsahovaly všechna témata požadovaná osnovami. Vlastní příprava vyučující na výuku byla pečlivá. Stanovené výukové cíle odpovídaly většinovému složení třídy, malá pozornost byla věnována ještě neadaptovaným žákům jiné národnosti.

Výuku zeměpisu zajišťuje jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na II. stupni ZŠ, ale bez aprobační pro uvedený předmět. Ve škole není odborná pracovna,

vyučuje se v kmenových třídách. Materiální vybavení kabinetu pro výuku je na velmi dobré úrovni (demonstrační mapy, žákovské atlasy, učebnice). Didaktická technika (zpětné projekory, video, televize) ve výuce nebyla využita.

Sledované hodiny byly značně rozdílné. V některých hodinách nebyly přesně stanovené hlavní výukové cíle, často se odbočovalo k vedlejším tématům, bylo využito málo stimulačních podnětů. Ve zbývajících hodinách byl vyučovací čas přesně rozvržený, žáci byli vhodně motivováni, pracovali aktivně a se zájmem. Velký důraz byl kladený na to, aby většinu základních údajů vyvodili sami. Dobře se pracovalo s učebnicí a atlasem. Vyučující využila řadu pomocných materiálů, učivo vhodně aktualizovala. Podle možnosti byly využity nenásilně mezipředmětové vztahy. Klasifikované ústní zkoušení bylo sledováno pouze v jedné hodině. Otázky byly zaměřené na dobře osvojené učivo a kromě pamětného zvládnutí základního učiva bylo vyžadováno i vysvětlení vztahů a souvislostí. Hodnocení bylo objektivní. V dalších hodinách byly zadány vždy krátké písemné prověrky, které měly spíše charakter zeměpisné rozcvičky. Žáci pracovali zcela bez názorných pomůcek (i bez demonstrační mapy). Vždy proběhlo hodnocení práce žáků v závěru hodin.

Vzájemná komunikace mezi vyučující a žáky byla velmi dobrá, u žáků byly patrné zažitě pracovní návyky. Byla průběžně oceňována snaha i výkon jednotlivých žáků. Žáci měli možnost uplatnit vlastní názor, i když tuto možnost využili aktivně pouze jednotlivci.

Výuka zeměpisu měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Přírodopis

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Podle zápisů v třídních knihách i probíraných témat ve sledovaných hodinách je tento plán dodržován.

Předmět vyučuje jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na II. stupni ZŠ a se zaměřením na uvedený předmět, což se pozitivně projevilo v odborné kvalitě výuky. Sledované hodiny proběhly v dobře vybavené a esteticky uspořádané odborné učebně přírodopisu. Didaktická technika nebyla využita, ve třídě nebylo možné zatemnit okna. Kabinet je přiměřeně vybavený.

Všechny sledované hodiny byly dobře organizované. Pouze závěrečné opakování a procvičování v části sledované výuky scházelo. Hodiny měly rychlý spád, vyučující vhodně a často využívala demonstrační pomůcky, učebnici, text nebo připravený nákres na tabuli i jednoduchý demonstrační náčrt. Při rychlém tempu práce nebyla vždy využita zpětná vazba pro upevnění důležitých pojmů a faktů. Při výkladu nového učiva se důsledně vycházelo z vědomostí žáků. Převládalo frontální vyučování a to i tehdy, když byli ve třídě i žáci jiné národnosti vyžadující větší individuální přístup. Zvolený vzdělávací cíl se podařilo v hodinách vždy naplnit. Často a nenásilně byly uplatněny výchovné momenty. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Motivace byla uplatněna vždy, a to nejenom v úvodu hodin. Velmi často byly patrné mezipředmětové vztahy, uplatnily se i příklady z praxe.

V průběhu sledované výuky došlo ke klasifikovanému zkoušení pouze jednou. Hodnocení žáka bylo objektivní. V průběhu hodin pracovali žáci často samostatně a v této době jim byla vyučující poskytována pomoc. Zadané úkoly byly přiměřené věku i vědomostem většiny žáků. Způsob práce byl žákům známý. Dohodnutá pravidla jednání byla akceptována. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře mezi učitelkou a žáky. Byl vytvořený prostor pro diskusi, kterou využili žáci ve vyšším ročníku. Během diskuse se projevily i menší projevy nekázně.

Verbální i neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá. Naprostá většina žáků projevila pozitivní vztah k výuce.

Výuka přírodopisu měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrná úroveň.

Tělesná výchova

16 hodin tělesné výchovy na druhém stupni je vyučováno učiteli odborně a pedagogicky způsobilými, ale jen čtyři hodiny vyučuje učitel, který příslušný předmět vystudoval. Tato skutečnost negativně ovlivnila využití přiměřených metodických nástrojů při nácviku činností i při rozcvičení žáků. Dvouhodinová týdenní dotace je doplňována nabídkou sportovních zájmových kroužků (cyklistického, lyžařského, košíkové a karate).

Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami, podle rámcově zpracovaných časově-tematických plánů. Učivo na sebe v jednotlivých ročnících navazuje. Bezprostřední příprava na výuku byla zodpovědná, v mezích možností kvalitní.

Vynikající je materiální i prostorové zabezpečení výuky. Zásady psychohygieny jsou důsledně dodržovány.

Velmi dobrou úroveň měla organizace jednotlivých činností. Použité vyučovací metody byly v části hodin méně efektivní, zvolené postupy při výuce odbíjené vždy důsledně nerespektovaly úroveň pohybových dovedností a zásadu od jednoduššího ke složitějšímu. Při celkově kvalitním rozcvičení jsou drobné nedostatky v poskytování zpětné vazby žákům a v nedůsledném provedení cviků. Speciální rozcvičení není zařazováno.

Motivace žáků je přirozená, vhodně jsou využívány pochvaly a pobídky k činnosti. Dlouhodobým motivačním faktorem je pro žáky účast na soutěžích, zařazení do galerie rekordmanů školy. Hodnocení nerespektovalo vždy aktuální pokrok v úrovni pohybových dovedností, ale bylo poměrně časté a pozitivně orientované.

Komunikace učitelů s žáky měla jasná pravidla, byla stručná, účelná.

Výuka tělesné výchovy má i přes uvedené nedostatky velmi dobrou úroveň.

Občanská a rodinná výchova

Výuka probíhá podle kvalitně zpracovaných časově-tematických plánů a v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Odpovídající hodinová dotace předmětu rodinná výchova byla v průběhu inspekce upravena v souladu s učebním plánem. Bezprostřední příprava na výuku byla zodpovědná, pečlivá.

Občanská výchova a část hodin rodinné výchovy je vyučována vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti. Druhá část výuky rodinné výchovy je vedena vyučujícím, který je odborně a pedagogicky způsobilý, ale předmět nemá v aprobaci. Tyto skutečnosti kvalitu výuky zásadním negativním způsobem neovlivnily. Výuka probíhala v kmenových učebnách a odborné učebně pro výuku vaření. Materiální podpora výuky odpovídala probíraným tématům.

Frontální práci funkčně doplňují individualizované prvky výuky a samostatně řešené úkoly, které jsou po zpracování vyhodnocovány. Méně efektivní bylo uvedení některých témat hodiny prostřednictvím luštění křížovky a zařazení referátu žáka bez jasně stanovených cílů. Menší pozornost byla věnována formám práce, které zprostředkovávají individuální prožitek.

Motivování žáků vyhází především z praktického využití vědomostí a dovedností v běžném životě a je především v rodinné výchově efektivní. Učitelé využívají přiměřeně pochvaly, ale při ústním zkoušení žáka zapomínají zdůvodnit klasifikaci žáka.

Kultivovaná a taktní komunikace vyučujících zajišťovala přiměřenou atmosféru výuky. V občanské výchově však uspořádání a pravidla komunikace brzdily aktivitu žáků, kteří byli ve vyjádření svých názorů pasivní.

Výuka občanské a rodinné výchovy má průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Kriteriem hodnocení výsledků vzdělávání je procento úspěšnosti žáků v přijetí na střední školy. Ve výroční zprávě je také uváděn celkový průměrný prospěch ve vztahu k předchozímu roku a průměrná docházka do školy. Jsou sledovány také výsledky olympiád a sportovních soutěží.

Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech je průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V oblastech zabezpečení úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace.

Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno.

Prevenční školních a pracovních úrazů je ředitelem školy věnována potřebná pozornost. Za minulý školní rok byly 3 registrované úrazy (jeden na 70 žáků). Dobře byla vypracována Osnova proškolení žáků i zaměstnanců k BOZP a PO.

Kontrolované prostory pro výuku, výchovu a práci odpovídají bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště.

Místnosti pro výchovu a výuku, chodby, schodiště mají stanované rozměry a povrch a jsou vybaveny pro činnost zde vykonávanou. Pracoviště jsou řádně osvětlena, mají požadované mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o větrání, teplotu a zásobování vodou. Prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanovené rozměry, provedení a vybavení. V uvedených prostorách je zajištěna řádná údržba, úklid a čištění.

Nouzové východy a komunikace k nim jsou řádně označené a stále volné. Všechna pracoviště jsou vybavena prostředky pro poskytování první pomoci a traumatologickým plánem.

Revize objektu, zařízení školy a materiálu byly včas a kvalitně provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

Oblastem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany je ředitelem školy věnována požadovaná pozornost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dokumentace BOZP a PO „Revize“ platná pro období 1997-2002 ve složce č. 3
2. Dokumentace BOZP a PO „Zápisy o výsledcích kontroly nadřízených a oprávněných orgánů“ platná pro období 1997-2002 ve složce č. 2
3. Dokumentace BOZP a PO platná pro školní rok 2002-2003 podle seznamu ve složce č.1
4. Hlavní úkoly základní školy v Přimdě na školní rok 2002 - 2003
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané ŠÚ Tachov ze dne 5. 6. 2000
6. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 16969/96-42
7. Protokol o komisionální zkoušce z matematiky ze dne 29. 8. 2002 a z přírodopisu ze dne 27. 8. 2002
8. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení vydané ŠÚ Tachov dne 5. 2. 1996
9. Rozvrhy hodin, třídní knihy a třídní výkazy v 6. až 9. ročníku
10. Řád tělocvičny (bez data schválení)
11. Vnitřní řád školy ze dne 3. ledna 1996
12. Výkaz o základní škole – Škol (MŠMT) V-3-01 ze dne 2. 10. 2001
13. Výroční zpráva Základní školy v Přimdě ze dne 4. září 2001
14. Záznamy z pedagogických rad z 26. a 28. 8.2002
15. Zřizovací listina vydaná městem Přimda pod čj. 455/2001 ze dne 10. 5. 2001
16. Žákovské knížky a sešity (namátkově) za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost je vzhledem k podmínkám a velikosti školy efektivně využita. Nedostatečné je zajištění odborné výuky ve výchovných předmětech.

Materiálně technické podmínky ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré, v tělesné výchově vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech odpovídají podmínkám školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Július Slávik
Irena Hézlová

V Domažlicích dne 18. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Mgr. Karel Halla	Halla v. r.
------------------	-------------

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel	26.11.2002	041 107/02-2159
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány