



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.ČŠIB-304/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
Sídlo:	Veslařská 234, 637 00 Brno
IČO:	62 157 787
Identifikátor:	600 025 110
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miladou Kondlerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti:	Veslařská 234, Brno
Termín inspekční činnosti:	25. – 27. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská (dále „škola“) je škola pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělává děti a žáky s narušenou komunikační schopností, která se nedá odstranit pouze ambulantní logopedickou a foniatrickou péčí. Jedná se o nejtěžší formy nemluvnosti, opožděný vývoj řeči, těžkou dyslálii, vývojovou dysfázi, palatolálii, lehčí sluchové postižení a specifické vývojové poruchy učení související s vadami řeči. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny. Škola má

nadregionální působnost a její SPC zajišťuje logopedickou péči nejen v Jihomoravském kraji, ale prostřednictvím detašovaných pracovišť také ve Zlínském kraji a kraji Vysočina.

Nejvyšší povolený počet 28 dětí MŠ byl v době inspekce naplněn na 85%. V přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013 nebylo pro velký zájem přijato 23 dětí. Z celkového počtu přijatých jich bylo 19 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 17 z nich ji mělo odloženou. Děti byly rozdělené do dvou tříd, ve kterých byly vzdělávány podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem *Než vykvete kytička, naučím se slovíčka*. Jeho plnění zajišťovaly čtyři kvalifikované učitelky s logopedickou specializací. Provoz MŠ začínal v 6:30 h a končil v 16:00 h. Úplatu za předškolní vzdělávání škola od roku 2005 nevybírání.

Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 152. Ke dni inspekce se vzdělávalo ve 14 třídách (1. - 9. ročník) celkem 134 žáků podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Logopedická škola* (dále „ŠVP ZV“). Pro 7 z nich škola zpracovala individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Třídy byly naplněny v počtu 7 až 12 žáků. Základní vzdělávání zajišťovalo 21 pedagogických pracovníků. Z nich 1 byl asistent pedagoga.

Vývoj počtu dětí a žáků měl v posledních třech letech rozdílnou tendenci. MŠ byla naplněna v průměru na 85 % své kapacity a počet dětí byl každoročně téměř stejný. Naplněnost ZŠ byla v průměru 87 % kapacity, ale počet žáků měl výrazně vzestupnou tendenci.

Areál školy je umístěn ve vilové oblasti městské části Brno-Jundrov poblíž poměrně frekventované komunikace. Tvoří ho zrekonstruovaná původní, historická budova školy a její přístavba, otevřená ve školním roce 2005/2006. V původní budově sídlí ředitelství školy, školní jídelna a odborné pracovny. Vstupním vestibulem a šatnami žáků je propojená s patrovou přístavbou. V jejím nejvyšším poschodí jsou prostory internátu, v ostatních učebny ZŠ, třídy MŠ se sociálním příslušenstvím, prostory školní družiny, tělocvična, bazén s vířivkou, logopedické pracovny a sborovny pro učitele. Součástí areálu je prostorná, dobře udržovaná zahrada a malé parkoviště.

Od inspekční činnosti, která hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v roce 2001, došlo ve škole k výrazným změnám. Rekonstrukcí a přístavbou budovy školy byly vytvořeny nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání a ubytování dětí a žáků, ale také pro odbornou péči poskytovanou dalším klientům. Škola se stala významným vzdělávacím centrem pro školy se stejným zaměřením i pro odborníky v oblasti logopedie. Rozšířila odbornou činnost směrem k žákům a dětem z jiných mateřských a základních škol a metodicko-poradenskou činnost pro veřejnost, včetně besed s rodiči dětí a žáků. Bylo zrušeno její odloučené pracoviště a všechny činnosti jsou zajišťovány v nových prostorách.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV, podle kterého předškolní vzdělávání probíhalo, byl během inspekce doplněn o údaje v části podmínky vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu a vzdělávací obsah. Jeho hlavním záměrem je včasná logopedická intervence při respektování osobního maxima a individuálních potřeb dětí. K naplňování těchto cílů bylo optimálně nastaveno rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek a jejich souběžné působení při dopoledních činnostech. V každé třídě jedna z nich zajišťovala individuální logopedickou intervenci,

druhá realizovala skupinová logopedická cvičení a další vzdělávací činnosti. Všechny důsledně vycházely z doporučení SPC a pro zajištění jednotného působení denně prováděly záznamy o reedukaci. Pečlivě vedly portfolia dětí, která obsahovala potřebná vyšetření a záznamy z pozorování pokroků ve vzdělávání. Výsledky systematicky vyhodnocovaly a logopedickou péčí individualizovaly. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo účinné využívání kvalitních pomůcek, uplatňování speciálně pedagogických metod a cílené respektování individuálních potřeb každého dítěte. Komplexní působení, systematická zpětná vazba a kladné hodnocení sebemenších pokroků byly velkou motivací pro spolupráci dítěte s logopedkou.

V obou třídách MŠ bylo pozitivní a bezpečné sociální prostředí, podporované vstřícnou, klidnou komunikací učitelek s dětmi i mezi dětmi navzájem. Pozitivní hodnocení dětí zvyšovalo jejich sebedůvěru, k sebehodnocení je ale vedlo ojedinele. Nabídka činností ve třídách byla pestrá a podnětná, někdy však nebyla dostatečně přizpůsobena mladším dětem. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně vhodně provázané a děti měly možnost se do nich zapojit podle svého zájmu. Z hlediska výsledků vzdělávání děti prokazovaly dostatek znalostí a dovedností v oblastech předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Bez zábran spolu komunikovaly, přirozeně vyprávěly to, co viděly, nebo zažily. Byly samostatné v sebeobslužných dovednostech. Správně držely tužku, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku a upevněné zdvořilostní a hygienické návyky. Méně se jim dařilo spolupracovat a samostatně řešit běžné problémové situace.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Hodnocení ŠVP ZV bylo ČŠI provedeno samostatně před inspekční činností a zjištěné nedostatky škola odstranila. Aktuální verze byla v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále „RVP ZV“). Vzdělávací nabídka odpovídala reálným podmínkám a možnostem školy a jejímu zaměření na vzdělávání žáků se SVP. Škola jim poskytuje komplexní logopedickou péči a značnou část disponibilních hodin cíleně použila na zavedení předmětu speciální péče s názvem *Logopedická intervence*. Vhodně je využila také na posílení českého jazyka a matematiky a na druhém stupni především vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie a člověk a příroda. Výrazným pozitivem je, že v souladu se svým zaměřením škola zavedla nepovinný předmět *Komunikační dovednosti*, který navštěvují všichni žáci 1. až 9. ročníku a *Cvičení z ČJ pro žáky se SPU*, který navštěvují žáci s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení.

Výchovné poradenství realizované prostřednictvím tzv. malého poradenského pracoviště ZŠ účelně zajišťovala ve spolupráci se SPC. Průkazným způsobem a na výborné odborné úrovni poskytovala informace a poradenskou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům. Systematicky, ve spolupráci s vyučujícími, přijímala opatření k odstranění bariér v průběhu vzdělávání. Na základě doporučení poradenského zařízení vytvořila pro 7 žáků kvalitní IVP, podle kterých při výuce důsledně postupovala a tím podporovala jejich úspěšnost při vzdělávání. Poradenské služby zaměřila také na koordinační činnosti v oblasti rizikového chování žáků. Na základě rozboru aktuálního stavu byly v minimálním preventivním programu formulovány cíle a strategie, k jejichž naplňování ZŠ systematicky realizovala preventivní aktivity. Efektivitu prevence pravidelně vyhodnocovala a přijímala účinná opatření. Do prevence a řešení ojedinelých projevů nevhodného chování žáků byli cíleně zapojeni učitelé, ředitelka školy, odborníci ze SPC a sociální pracovníci. Systém prevence rizikového chování žáků byl ve škole na vynikající úrovni.

ZŠ pro plnění schváleného ŠVP ZV dobře stanovila organizaci vzdělávání. Důsledně přitom vycházela z potřeb žáků. Délky přestávek, počty vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin pro jednotlivé třídy byl sestaven podle učebního plánu platného ŠVP ZV.

Cílem vzdělávání, který si škola stanovila v ŠVP ZV, je rozvoj a náprava komunikačních schopností a dovedností jednotlivých žáků. Při výuce ho škola velmi dobře naplňovala. Systematicky plánovaná a prováděná logopedická intervence se zaměřovala na podporu individuálních problémů každého z nich. Důraz kladla na nácvik a procvičování hlásek, rozvíjení verbální komunikace, porozumění řeči a rozvoji citu pro jazyk. Cíleně směřovala k prohlubování sluchové, zrakové, hmatové percepce a k rozvoji psychomotorických dovedností žáků. Využívala účinná podpurná a vyrovnávací opatření. Účinnost intervence zvyšovalo používání pestré škály vhodných didaktických pomůcek a vedený *Logopedický sešit*. Sloužil k samostatnému procvičování a vedl žáky k zodpovědnému přístupu k rozvoji svých komunikačních dovedností.

Výuka ve třídách byla metodicky dobře připravená. Podporovala vytváření pozitivního vztahu žáků k učení. Učivo vycházelo z osnov ŠVP ZV, probíraná témata byla v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Zaměřovala se na získávání nových znalostí a dovedností a cíleně na jejich praktické využívání. Promyšleně naplánované působení asistenta pedagoga a vychovatelů ve třídách umožňovalo účelnou individuální práci s žáky a zvyšovalo efektivitu vzdělávacích přístupů. Pedagogové důsledně zjišťovali míru pochopení učiva, dbali na jeho upevňování a žákům poskytovali odpovídající podporu. Vhodně kladenými otázkami a zadáváním úkolů je motivovali k mluvnímú projevu a tím rozvíjeli jejich komunikační dovednosti. Promyšlené střídání činností, vhodné obohacování výuky pomocí didaktických a kompenzačních pomůcek (včetně počítačové techniky a interaktivních tabulí) a zařazování pohybových a hudebních aktivit posilovalo soustředěnost žáků a jejich aktivní přístup k plnění úkolů. Vedle speciálních metod a forem práce byly systematicky používány speciální i názorné učební pomůcky. Hodnocení žáků zohledňovalo jejich speciální vzdělávací potřeby. Průběžná, převážně pozitivní zpětná vazba dosažených výsledků jim umožňovala zažít pocit úspěšnosti. Stejně jako často zařazované sebehodnocení plnilo motivační funkci a žáky vedlo ke zlepšování osobních výsledků. Klidná pracovní atmosféra ve třídách podporovala pozitivní formy jednání a prosociální chování žáků. Rozsah jejich znalostí a dovedností dokládal, že škola věnuje odpovídající pozornost rozvoji všech klíčových kompetencí. Bylo zřejmé, že se jí velmi dobře daří rozvíjet čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, sociální i informační gramotnost žáků. Žáci dokázali správně aplikovat probrané učivo, chápali souvislosti, uměli řešit zadané úkoly samostatně i ve spolupráci se spolužáky a vyučujícími. Dodržovali nastavená pravidla, chovali se přirozeně a zdvořile.

ZŠ promyšleně nastavila funkční systém sledování úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání. S ohledem na jejich individuálně rozdílné možnosti a potřeby využívá interní hodnotící nástroje. (prověrky, testy). Vzdělávacími výsledky žáků i jejich chováním se zabývala na jednáních pedagogické rady. V případě zjištění problémů hledala efektivní opatření k nápravě. Významnými zdroji informací, které si ZŠ sledovala a vyhodnocovala, byla úspěšnost žáků při jejich začlenění do běžného vzdělávacího proudu a v přijímacím řízení na střední školy. Údaje o dobré úrovni znalostí a dovedností žáků získávala také z jejich umístění v soutěžích a olympiádách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vykonává činnosti v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. O vzdělávací nabídce, poradenských službách, způsobu přijímání dětí a žáků ke vzdělávání i činnosti celého subjektu pravidelně informovala rodiče a veřejnost zavedeným postupem a prostřednictvím kvalitních webových stránek. Při přijímacím řízení k předškolnímu a základnímu vzdělávání postupovala v souladu s právními předpisy. O přijímacím řízení vedla příslušnou dokumentaci. Některá vydaná rozhodnutí však vykazovala drobné formální nedostatky v terminologii. Požadované údaje o dětech i žácích byly řádně vedeny ve školní matrice.

Personální podmínky v ZŠ i MŠ vytvářely z hlediska odborné kvalifikace mimořádně dobré předpoklady k naplňování vzdělávacích programů. Všichni pedagogičtí pracovníci byli odborně kvalifikovaní. Pro podporu nově přijatých pedagogů škola zavedla systematické uvádění začínajících učitelů zkušenými kolegy a vytvořila promyšlený systém kariérního postupu, který jim pomáhá s hlubším pochopením problematiky vzdělávání dětí a žáků s narušenou komunikační schopností. Vedení školy aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků pro zvyšování jejich odbornosti, což se příznivě promítalo v kvalitě výuky. Každý pedagog se vzdělával v souladu se zpracovaným *Plánem osobního rozvoje*, který vycházel z jeho možností a potřeb školy

Ředitelka, která školu řídí od roku 1995, má dlouholetou řídicí praxi a splňuje požadavky pro výkon funkce. Zpracovala dlouhodobý záměr v rozvoji školy s jasně stanovenými návrhy na zlepšení její činnosti. Jejich postupné naplňování konkretizovala v ročních plánech práce a pravidelně je hodnotila. Do vyhodnocování zapojovala kolektiv školy. Svým přístupem vedla pedagogy k vzájemnému předávání zkušeností, k odborným diskusím a motivovala je k dalšímu prohlubování svých znalostí. Efektivně delegovala kompetence na své zástupce a vedoucí jednotlivých úseků školy. Současně jim zajistila optimální podmínky, aby své povinnosti mohli plnit. Vytvořila spolupracující tým se společnou zodpovědností za realizaci nejen vzdělávacích programů, ale i dalších úkolů stanovených v záměrech školy. Zavedla velmi dobře fungující kontrolní a informační systémy. Pedagogické problematice i projednávání dokumentů školy se pravidelně věnovala na jednáních pedagogické rady. Nedostatky zjištěné v jinak pečlivě vedené povinné dokumentaci odstranila v průběhu inspekční činnosti (doplnila školní řady MŠ a ZŠ, chybějící informace do ŠVP PV a písemné dohody o docházce dítěte do MŠ). Její řízení bylo promyšlené, s cílem udržet dobré jméno školy. Podařilo se jí vybudovat moderní areál, který zcela mimořádně splňuje předpoklady pro zajištění vzdělávání a odborné péče o děti a žáky se SVP.

Škola vytvořila pro děti i žáky bezpečné prostředí. Vyhledává a mapuje rizika nejen ve škole a v areálu zahrady, ale vzhledem k blízké rušné komunikaci i v jejím bezprostředním okolí.

Materiální vybavení školy je na nadstandardní úrovni. Při její rekonstrukci a rozšíření byly třídy i část jejího zázemí nově vybaveny. Sborovny poskytovaly učitelům velmi dobré podmínky pro přípravu na výuku. Každý měl k dispozici vlastní počítač a mohl využívat moderní ICT technologie. Interiér školy byl udržovaný v čistotě a působil velmi příjemným, estetickým dojmem. Vkusně byl vyzdobený žákovskými pracemi a vypovídal

o kreativitě žáků i učitelů. Třídy MŠ byly vhodně prostorově členěné do herních koutů, poskytovaly dětem dostatek příležitostí k různým společným i individuálním aktivitám. Dětský nábytek, vyrobený na míru a snadná dostupnost hraček a pomůcek pozitivně ovlivňovaly průběh vzdělávání. Logopedické pracovny v MŠ i v ZŠ byly nadstandardně vybavené velkým množstvím různorodých speciálních pomůcek a metodických materiálů pro individuální i skupinovou logopedickou intervenci. Velkou část pomůcek a didaktického materiálů si vzhledem k jejich specifčnosti vytvářeli pedagogové sami. Světlé a barevně laděné třídy v ZŠ byly účelně zařízené nastavitelným nábytkem, některé také interaktivní tabulí. Vybavení vhodnými pomůckami a učebnicemi k výuce jednotlivých předmětů a účelně zařízené odborné učeben zvyšovalo kvalitu výuky. Vyučující měli k dispozici dvě nové počítačové učebny, jazykovou učebnu doplněnou o odbornou elektroniku na překládání a tlumočení a keramickou dílnu s pecí. K podpoře pohybových dovedností žáků má škola mimořádně kvalitní zázemí. Nová tělocvična se speciálním povrchem je využívána také pro pořádání kulturních a společenských akcí školy, které napomáhají k vytváření pozitivního školního klimatu. Bazén s vířivkou byl efektivně využíván pro rehabilitaci žáků ZŠ i dětí MŠ. Hrací kouty ve třídách 1. stupně a různé relaxační prvky v prostoru chodeb vhodně kompenzovaly psychickou zátěž žáků a přispívaly k předcházení stresu. Dobře vybavená školní zahrada sloužila zejména pro potřeby MŠ.

Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila, byla dostačující k pokrytí nákladů na vzdělávání. Kromě prostředků přidělených ze státního rozpočtu a zřizovatelem na provoz škola využívala zisk ze své vlastní činnosti. Finance získala také zapojováním do vyhlášených rozvojových projektů. Tím získala prostředky na dovybavení školy zejména interaktivními tabulemi a notebooky a také na vzdělávání pedagogů.

Škola aktivně rozvíjela spolupráci se zřizovatelem a s různými partnery. Součinnost se školskou radou byla pouze v projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace školy a v předávání potřebných informací členům školské rady ředitelkou. Intenzivní byla spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Informace o vývoji komunikačních dovedností, jejich vzdělávání a chování pravidelně konzultovali a domlouvali se na dalším postupu v rozvoji dítěte. MŠ rodiče zapojovala do reedukace řeči formou domácího procvičování. Tzv. „logopedické sešity“ zajišťovaly návaznost na logopedickou péči v MŠ. Neformální setkání při akcích ve škole i mimo ni posilovaly vzájemné pozitivní vztahy a napomáhaly sjednocovat postup školy a rodiny při vzdělávání dětí a žáků. Zájem o spolupráci rodiče projevovali aktivním zapojováním do akcí pořádaných školou a formou sponzorských darů. Příkladem dobré praxe bylo poskytování metodické podpory zákonným zástupcům a školám s logopedickými třídami, spolupráce s odbornými lékaři z oblastí foniatrie, neurologie a různými odbornými asociacemi (Asociace logopedů ve školství Asociace poradenských pracovníků a Asociace speciálních pedagogů). Pro získávání a výměnu zkušeností byla významná účast školy na výzkumech (sledování vhodnosti zařazení výuky cizího jazyka do ZŠ pro žáky se sluchovým a logopedickým postižením) a umožnění pedagogické praxe studentům Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno.

Závěry

Škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Při přijímání dětí i žáků postupovala v souladu s právními předpisy.

Realizaci dobře zpracovaných ŠVP umožňovala dostačující výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila a její nadstandardní prostorové a materiální podmínky. Pro vzdělávání dětí a žáků škola zajišťovala bezpečné prostředí.

Příkladem dobré praxe je odborná činnost školy směrem k ostatním základním a mateřským školám a tvorba vlastních učebních materiálů a pomůcek.

Úroveň vzdělávání v MŠ pozitivně ovlivňovalo podnětné prostředí tříd, využívání různorodých pomůcek, systematická spolupráce pedagogů a cílený pozitivní přístup ke každému dítěti. Uplatňované vzdělávací metody a formy byly účinné, přispívaly ke komplexnímu rozvoji osobnosti dětí a vytváření základů klíčových kompetencí.

Vzdělávání v ZŠ bylo po stránce odborné a metodické na velmi dobré úrovni. Učební plány byly dodrženy. Uplatňované metody a formy práce žákům umožňovaly osvojit si v potřebné míře znalosti a účinně podporovaly jejich funkční gramotnosti.

Poskytovaná speciálně pedagogická podpora dětem a žákům s narušenou komunikační schopností byla cílená a systematická. Výrazně pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání měla také těsná spolupráce s odborníky SPC, se zákonnými zástupci dětí a žáků a odbornými lékaři.

Řízení školy bylo efektivní, založené na jasném delegování kompetencí a týmové spolupráci. Dobře fungující vnitřní informační systém zajišťoval vzájemnou informovanost vedení školy a pracovníků, vnější velmi dobře informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků.

Nastavený systém předcházení rizikovému chování žáků byl funkční. Škola svou účinnou preventivní strategií minimalizovala jeho výskyt a tím vytvářela dětem a žákům vhodné prostředí pro jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2001 si škola udržela velmi dobrou úroveň předškolního i základního vzdělávání a vynikající úroveň řízení. Zkvalitnila poskytovanou odbornou logopedickou péči. Dostavbou areálu získala pro vzdělávání dětí a žáků výrazně nadstandardní materiální podmínky.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina č. j. 30 105/94-61 ze dne 16. prosince 1994 včetně dodatku
2. Jmenovací dekret MŠMT č. j. 31 233/95-61 ze dne 25. ledna 1995 s účinností od 1. února 1995
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy č. j. 1302/2006-25 ze dne 18. ledna 2006
4. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j. MŠMT 29544/2012-25 s účinností od 1. srpna 2012
5. Dlouhodobý záměr školy na období 2010-2014 bez data

6. *Plán práce 2012-2013* ze srpna 2012, který obsahuje zejména organizační strukturu, hlavní úkoly školy, seznamy zaměstnanců a žáků, rozpis dozorů, začlenění logopedické intervence v systému výchovně-vzdělávací práce
7. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* č. j. 01/2011, platný od 1. září 2011 s dodatkem ke dni 1. 9. 2012
8. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Než vykvete kytička, naučím se slovíčka* č. j. 03/2012 platný od 1. 9. 2012
9. *Organizační řád* školy ze září 2012, který obsahuje zejména organizační členění, kompetence v řízení školy, řády školy, směrnice úplaty, bezpečnostní opatření, řád základní školy
10. *Směrnice – Příloha organizačního řádu 2012-2013*, která obsahuje zejména směrnice pro zařazování dětí do MŠ a žáků do ZŠ, směrnice k diagnostikování dětí a žáků, směrnici pro vyplňování třídních knih a pro zabezpečení různých aktivit
11. *Školní řád* základní školy schválený školskou radou dne 15. dubna 2013
12. *Školní řád mateřské školy* ze dne 9. dubna 2013
13. *Zápisy z jednání pedagogické rady* od školního roku 2010/2011
14. *Zápisy z jednání metodických sdružení* pro 1. a 2. stupeň za školní rok 2012/2013
15. *Výroční zpráva 2011/2012* schválená pedagogickou radou 10. října 2012 a radou školy 15. října 2012
16. Minimální preventivní program školy na školní rok 2012/2013
17. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012
18. *Plán výchovného poradce* pro školní rok 2011/2012, 2012/213
19. *Vlastní hodnocení školy za školní rok 2011-2012* ze dne 1. září 2011
20. *Vlastní hodnocení školy školní rok 2009/2010* *evaluační zpráva* - provedené Mansio, v.s.o.
21. Dokumentace školské rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012
22. *Plány osobního rozvoje (DVPP)* pedagogických pracovníků pro období 2010 – 2015
23. Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2010
24. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
25. Organizace vzdělávání – časový režim vyučovacích hodin a přestávek platný ve školním roce 2012/2013
26. Rozvrh vyučovacích hodin jednotlivých tříd na školní rok 2012/2013 a rozvrh dozorů k termínu inspekční činnosti
27. Seznam žáků základní školy, rozdělení do tříd ve školním roce 2012/2013 – stav k 30. září 2012 a k termínu inspekční činnosti
28. *Třídní knihy* všech tříd ZŠ pro školní rok 2012/2013
29. *Třídní výkazy* všech tříd a katalogové listy žáků školy vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
30. Osobní dokumentace žáků ZŠ vedená ve školním roce 2012/2013, která obsahovala doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonných zástupců a jejich souhlasy se zařazením žáka, rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, pedagogická pozorování, záznamy o reedukaci a další odborná vyšetření (138 ks)
31. *Individuální vzdělávací plán* pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (7 ks) platné ve školním roce 2012/2013
32. *Žákovské knížky, deníčky a sešity* vedené ve školním roce 2012/2013 – vzorek
33. Metodické materiály a pomůcky – vzorek
34. Individuální reedukační plány žáků 1. – 9. ročníku pro školní rok 2012/2013
35. Tematické plány učiva na školní rok 2012/2013

36. *Směrnice pro zařazování dětí do MŠ pro šk. rok 2012/13 - Kritéria pro zařazení do MŠ bez data*
37. *Přihláška dítěte k zápisu do mateřské školy dětí evidovaných ve školním roce 2012/2013 (24 ks)*
38. *Doporučení k vřazení do režimu speciálního vzdělávání dětí evidovaných ve školním roce 2012/2013 (24 ks)*
39. *Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2012/2013 (24 ks)*
40. *Třídní vzdělávací program MŠ ve školním roce 2012/2013, včetně evaluace*
41. *Rozpis přímé ped. činnosti učitelek MŠ 2012 - 2013*
42. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole (školní matrika) – školní rok 2012/2013 (24 ks)*
43. *Pedagogické pozorování - záznamy o dětech (24 ks), Záznamy o reedukaci (24 ks), Pedagogické pozorování v MŠ – shrnutí za školní rok*
44. *Třídní knihy MŠ vedené ve školním roce 2012/2013 (2 ks)*
45. *Přehled docházky vedený v MŠ ve školním roce 2012/2013 (2 ks)*
46. *Seznamy dětí v MŠ k 30. 9. 2012*
47. *Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2012/2013*
48. *Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012-2013, který obsahuje hlavní úkoly, kompetence vedoucích pracovníků při kontrolní činnosti, plán kontrolní činnosti ředitelky školy, záznamy z kontrol a vyhodnocení plnění kontrolní činnosti*
49. *Dokumentace vedená k BOZ ve školním roce 2012/2013 – Kniha úrazů založená ke dni 1. září 2007, Záznam o provedení veřejné prověrky nad stavem BOZP v roce 2012, Směrnice č. 5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách školských zařízeních s účinností od 15. října 2012/2011, Prevence rizik v oblasti BOZP ze dne 26. dubna 2011, Rozbor úrazovosti ve školním roce 1. září 2011 – 31. srpna 2012 ze dne 31. srpna 2012, Směrnice pro hodnocení a prevenci rizik s účinností od 1. června 2012, Řády jednotlivých učeben včetně řádu tělocvičny a plavecké učebny platné ve školním roce 2012/2013, Revizní zpráva dětského hřiště ze dne 24. 10. 2012, Revizní zpráva zařízení tělocvičny ze dne 24. 10. 2012, Pravidla při vzniku mimořádné události*
50. *Inspekční zpráva čj. 122 496/2001-01160 ze dne 30. května 2001*
51. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Mateřská škola IZO: 110 023 447 ze dne 5. března 2013*
52. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola IZO: 062 157 787 ze dne 5. března 2013*
53. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. za rok 2012*
54. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 10. října 2012*
55. *M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 10. října 2012 S 1-01*
56. *Hlavní kniha období prosinec 12. 2010, 12.2011 a 12.2012*
57. *Účtový rozvrh pro rok 2010, 2011 a 2012*
58. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012*
59. *Oznámení o rozpočtu k 31. 12. 2010, 2011 a 2012*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 22. dubna 2013

(razítko)

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka	Sedláčková H., v.r.
Mgr. Lucie Štěpánková, školní inspektorka	Štěpánková L., v.r.
Mgr. Jitka Trojánková, školní inspektorka	Trojánková J., v.r.
PaedDr. Rudolfa Kukulová, přizvaná osoba	Kukulová R., v.r.
Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník	Píštěk F., v.r.
Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovník	Navrátilová A., v.r.
Zdeňka Kociánová, přizvaná osoba	Kociánová Z., v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 26. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Milada Kondlerová, ředitelka školy

Kondlerová M., v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.