



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola gastronomie Jeseník, Dukelská 681,

Dukelská 681, 790 01 Jeseník

Identifikátor: 600 018 342

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Jeseník, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník

Termín konání orientační inspekce: 7. - 9. prosinec 1999

Čj.	131 277/99-005052
Signatura	omlgt201

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Ve školním roce 1999/2000 je školou realizována výuka dvoustupňového studijního oboru 65-42-M Hotelnictví a turismus, zaměření 002 Hotelová škola - hotelový provoz (dle JKOV 63-19-6/01), čtyřletého studijního oboru 65-42-M/004 (dle JKOV 63-71-6/00) Hotelnictví a turismus a tříletého učebního oboru 65-51-H/002 (dle JKOV 64-58-2/00) Kuchař-číšník pro pohostinství.

Výuka studijních oborů probíhá v budově školy, pro výuku učebních oborů má škola z důvodu nedostatečných prostor pronajaty místnosti, které se nacházejí asi patnáct minut chůze od budovy školy.

Současných jedenáct tříd navštěvuje 308 žáků, kteří se připravují jak na práci v oboru Kuchař-číšník, tak na práci středního managementu v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Členění učiva sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které zaručují jejich plnění a návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Jejich definitivní podobě předchází konzultace v rámci předmětových komisí. Projednány jsou časové dotace hlavních tematických celků, jejich mezipředmětové návaznosti a materiální zabezpečení. Projednány jsou i odborné exkurze, které jsou v průběhu roku realizovány. Tematické plány jsou schváleny ředitelem školy.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá převážně v kmenových učebnách, odborných předmětů v učebnách odborných. Učebny jsou prostorné, světlé, někdy však nedostatečně větrané. Jejich vybavení umožňuje vytvářet optimální podmínky pro studium zvolených oborů. Vzhledem k tomu, že škola v současné podobě existuje teprve pátým rokem a má v regionu významné postavení, je potřebné postupně zdokonalovat její materiálně-technické vybavení. Vyšší pozornost zasluhuje estetická úroveň tříd, jejich podnětnost je celkově nízká. Skladba rozvrhu a přestávek odpovídá psychohygienickým požadavkům.

Plánování a přípravu výuky sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako vynikající, psychohygienické podmínky výuky jako dobré.

Dějepis

Výuku dějepisu zajišťuje jedna učitelka bez odborné způsobilosti a s pedagogickou způsobilostí pro jiný stupeň školy. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, jsou při něm používány vedle učebnic i mapy, odborné publikace a obrazový materiál. Pro prohloubení znalostí žáků připravuje učitelka i poznávací výlet za historickými památkami Prahy, který je spojen i s odbornou exkurzí.

Probírané učivo odpovídalo učební osnově předmětu a tematickým plánům. Při výuce převládala klasická struktura hodiny, při které byly použity převážně frontální metody práce s různým stupněm zapojení žáků, kdy učitelka navazovala hlavně na jejich dřívější znalosti. V průběhu výkladu prováděla učitelka zápis na tabuli, který si žáci opisovali do sešitu. K doplnění a porozumění látce bylo využito nástěnné mapy popř. mapek v učebnici. Celkově však převládalo faktografické vzdělávání, žáci byli aktivněji zapojeni pouze při doplňování

výkladu učitele. Pro ověření pochopení učiva bylo zařazeno frontální opakování na začátku hodiny. Shrnutí a opakování učiva na konci hodiny nebylo provedeno.

Personální podmínky výuky dějepisu hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující, materiální podmínky výuky, organizaci, interakci a komunikaci ve výuce jako dobré a motivaci žáků jako velmi dobrou.

ČŠI hodnotí výuku dějepisu jako dobrou.

Německý jazyk, konverzace v německém jazyce

Německý jazyk je jedním z cizích jazyků, který se ve škole vyučuje (vedle toho ještě anglický jazyk a ruský jazyk). Klasická výuka německého jazyka je dále rozšířena o volitelný předmět konverzace z německého jazyka. Výuku zajišťují čtyři učitelé, z nichž pouze jeden má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden má odbornou, ale ne pedagogickou pro daný typ školy. Třetí učitel se středním odborným vzděláním má vystudované doplňkové pedagogické studium a státní zkoušku z německého jazyka a čtvrtý učitel je bez odborné způsobilosti.

Výuka německého jazyka probíhá převážně v kmenových učebnách, jazykovou učebnu zatím nahrazuje učebna výpočetní techniky, ve které jsou nainstalovány programy na výuku a procvičování německého jazyka. Jako pomocný materiál učitelé dále používají obrazový materiál, odbornou literaturu, mapy, magnetofony a video.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a typu předmětu. Stanovené cíle, s nimiž byli žáci seznámeni, byly v průběhu hodin splněny.

V průběhu hospitovaných hodin byl kladen důraz na komunikaci, práci s textem (čtení, překlad, pochopení) a procvičování učiva, vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla vedena převážně v německém jazyce. Učitelé dbali na správnou výslovnost žáků. Do většiny hodin bylo zařazeno procvičování probraného učiva jak formou frontálního opakování, tak ústního zkoušení jednotlivých žáků. Čas v době zkoušení jednotlivců byl efektivně využit zadáním samostatné práce ostatním žákům. Tato práce byla následně vyhodnocena a bylo s ní dále pracováno. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a učiteli zdůvodněné. V některých hodinách bylo používáno rozmanitých metod - skupinová práce, práce ve dvojicích, poslech cizojazyčného textu a jeho následný rozbor. Tyto zvolené metody měly za cíl naučit žáky schopnosti aplikovat učivo v různých situacích. Během výuky žáci pracovali s učebnicemi, odbornými publikacemi a obrazovým materiálem. Výsledky žáků byly v hodinách učiteli průběžně hodnoceny. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí a opakování učiva.

Personální a materiální podmínky výuky německého jazyka hodnotí ČŠI jako dobré. Organizaci, motivaci a komunikaci při výuce jako velmi dobré.

Celkově hodnotí ČŠI výuku německého jazyka jako velmi dobrou.

Odborné předměty (technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, nauka o výživě, zeměpis cestovního ruchu)

Výuka odborných předmětů byla sledována u čtyř vyučujících, ze kterých měl jeden požadovanou způsobilost. Tři učitelky měly střední odborné vzdělání, dvě absolvovaly doplňkové pedagogické studium, jedna jej v současné době dokončuje. Přes neúplnou kvalifikaci většiny vyučujících měly jejich hodiny, mimo jedné výjimky, vysokou úroveň.

Většina vyučovacích hodin byla orientována na praktické činnosti žáků a vyžadovala náročnou a promyšlenou přípravu vyučujících. Zohledněna musela být především organizace vyučovacích hodin, které se ve dvou předmětech uskutečnily ve vícehodinových blocích,

zabezpečení materiálních a technických podmínek pro plynulé vyučování, zajištění bezpečné práce žáků a hygieny na pracovišti.

Vyučovací metody vycházely z obsahu učební látky, zahrnovaly převážně praktické činnosti žáků, kteří pracovali individuálně, ale i ve skupinách, aktivně a se zájmem si osvojovali potřebné znalosti, které byly průběžně hodnoceny a v závěru hodin objektivně klasifikovány. Žákům byl vytvářen optimální prostor pro osvojování předepsaných vědomostí a rozvíjení potřebných dovedností. Případné chyby byly učitelkami vyhodnocovány a opraveny. Žáci měli možnost vyslovit vlastní zkušenosti i názor na konkrétní problém, jejich vědomosti a dovednosti byly velmi dobré.

Žáci byli v hodinách účelně motivováni, zdařilá byla aplikace poznatků žáků z jejich odborné praxe. Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využit. Výjimku tvořila jedna vyučovací hodina, ve které byl použit málo účinný metodický postup. Struktura hodiny neumožnila efektivní využití vyučovacího času. Je potřebné, aby vedení školy učinilo pomocné kroky k odstranění uvedeného nedostatku (např. náslechové hodiny u zkušených pedagogů, rozborů hodin aj.).

Zvláštní uznání zasluhují žáci 1. ročníku, kteří v době inspekce ovládali řadu odborných dovedností a k vykonávaným činnostem projevovali příkladný vztah.

Snahou učitelů bylo nejen osvojení odborných vědomostí a dovedností žáky, ale také cílevědomé osvojování zásad profesionálního chování pracovníka služeb v oblasti gastronomie a turismu. Osobnost žáků je rozvíjena v prostředí pozitivních vztahů a v prostředí, které se vyznačuje snahou o vysokou profesní úroveň a vytváření dobrého jména školy.

Na žáky je výchovně působeno osobním příkladem pedagogů.

Personální podmínky výuky odborných předmětů jsou hodnoceny jako dobré, materiální podmínky jsou velmi dobré. Organizace a formy, způsoby motivace, hodnocení a úroveň komunikace měla výraznou převahu pozitiv.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je velmi dobrá, s výraznou převahou pozitiv.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy má vypracovány koncepční záměry rozvoje školy, které tvoří samostatný dokument s jasně stanovenými cíli. Tato koncepce vychází z analýzy současného stavu a klade si za cíl postihnout hlavní směry vývoje, kterými se chce škola do budoucna ubírat, současně usiluje o postihnutí měnících se podmínek na trhu práce a zájmu veřejnosti o práci v oblasti gastronomie a cestovního ruchu. Program rozvoje školy byl projednán i se sociálními partnery v regionu Jeseník (Okresní úřad Jeseník, Městský úřad Jeseník, Úřad práce Jeseník a podnikatelskými subjekty).

Koncepce školy je přijata pedagogickým sborem a rodiči, její záměry jsou postupně realizovány. Účinným prostředkem vlastní realizace je především celoroční plán práce na školní rok 1999/2000, který deklaruje stěžejní úkoly a stanovuje postup při jejich uskutečňování. Postihuje oblast výchovně-vzdělávací, propagace školy, organizaci provozu školy a činnost metodických orgánů.

Plánované termíny jsou vedením školy prokazatelně sledovány a úkoly průběžně vyhodnocovány.

Ve škole jsou realizovány studijní obory uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, které jsou rozpracovány na potřeby školy a regionu Jeseník. Vedle řady volitelných předmětů je žákům nabízena řada kurzů (barmanský, sommeliérský, studené kuchyně), které jim umožňují lepší uplatnění v praxi.

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Organizování

Pravidla fungování organizace výchovného a vzdělávacího procesu školy jsou stanovena organizačním řádem školy, který vymezuje základní pravidla provozu školy a vymezuje povinnosti všem vedoucím a pedagogickým pracovníkům. Zaměstnanci školy jej akceptují. Vzhledem k tomu, že organizační řád byl vypracován ještě na strukturu bývalého SOU je potřebná jeho aktualizace na stávající stav. Jeho součástí je aktuální grafické schéma s personálním obsazením jednotlivých úseků. Na jednotlivé pracovníky jsou delegovány kompetence, které jsou věcné a adresné.

Součástí operativního řízení školy jsou pravidelné porady vedení konané jednou za čtrnáct dní. Ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu přispívají svou činností předmětové komise.

Vnitřní informační systém je založen na tradičních a osvědčených metodách (porady, písemné pokyny a vzkazy, ústní jednání). Vedení školy klade důraz na plynulé předávání včasných a jasně formulovaných informací nejen učitelům, ale i žákům. Důvěrné informace jsou zabezpečeny před zneužitím.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek a zápisů v žákovských knížkách. V případě aktuální potřeby škola využívá písemnou formu, telefonický kontakt a osobní jednání s rodiči, což bylo patrné i v průběhu inspekce.

Prezentaci na veřejnosti věnuje škola velkou pozornost. Žáci předvádějí své dovednosti při různých akcích - rautech pořádaných významnými jesenickými firmami, na burze škol, na výstavkách slavnostních tabulí při příležitosti Vánoc a Velikonoc. Již druhým rokem žáci posledních ročníků pořádají reprezentační ples, který je zároveň jejich praktickou maturitní zkouškou.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Pedagogická dokumentace školy je zavedena a její úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování výchovně-vzdělávacího procesu hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Rozhodujícím nástrojem operativního řízení školy je systém pravidelných porad vedení školy, porad jednotlivých úseků a pedagogické rady, kdy je využíván demokratický styl řízení, který se projevuje vytvářením prostoru pro iniciativu spolupracovníků, kteří se svobodně projevují ve stylu „mohu do toho mluvit“. Rozsáhlé aktivity, které škola v rámci své výchovně-vzdělávací činnosti uskutečňuje (souvislé odborné praxe žáků na renomovaných pracovištích, zahraniční stáže, účast na programu Leonardo da Vinci, odborně zaměřené soutěže a kurzy, zajišťování provozu školní restaurace a široké poptávky sociálních partnerů v oblasti gastronomie aj.) dokazují, že uvedený styl je účinný, funkční a při řízení pracovního týmu maximálně efektivní.

Začínajícím učitelům je poskytována pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů, ale i vedením školy. Zástupkyně ředitele školy má tuto činnost zařazenu v plánu práce, plnění bylo

ČŠI dokladováno. V průběhu inspekce se ukázala nutnost metodického vedení nekvalifikované učitelky.

Ředitelem školy jsou vytvářeny podmínky pro další studium pedagogických pracovníků (odborně orientované kurzy, kurzy PC, zahraniční stáže a účast na programu Sokrates aj.). Zásadní problém tvoří skutečnost, že v současném systému vzdělávání není možnost vysokoškolského studia v oboru gastronomie. Rovněž se nedaří zajistit studium k získání předepsané kvalifikace učitelů cizích jazyků.

Kritéria pro hodnocení pracovníků byla vedením školy vypracována, konzultována s pracovníky a následně zveřejněna. Obsahově jsou zaměřena především na činnosti, které jsou vykonávány mimo běžnou pracovní náplň. Pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni a jsou podle dosahovaných výsledků diferencováni.

Sebehodnocení školy je uskutečňováno na poradách úseků, v rámci předmětových komisí a především při jednání pedagogických rad. V závěru školního roku je zpracováno ve výroční zprávě a ve zprávě výchovné poradkyně.

Vedení a motivování pracovníků školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má pro školní rok 1999 - 2000 vypracován celoroční plán práce, jehož součástí je podrobně rozpracovaný vnitřní kontrolní systém, který je vytvořen tak, aby zahrnul celou organizační strukturu školy.

Plán kontrolní činnosti se v rámci kontroly výchovně-vzdělávacího procesu zaměřuje především na kontrolu pedagogického procesu (oblast teoretického a praktického vyučování), kontrolu pedagogické dokumentace, organizační činnosti školy, kontrolu dodržování pracovního, školního a organizačního řádu. Zástupci ředitele školy mají pro jednotlivé úseky zpracovány samostatné plány hospitací a kontrol, vlastní plán hospitací má vypracován ředitel školy, který zahrnuje celý výchovně-vzdělávací proces.

S ohledem na specifikum školy, především pak na nutnost zabezpečování odborné praxe na odloučených pracovištích, která jsou často od školy značně vzdálená, je kontrola těchto pracovišť mimořádně náročná. Přesto se škole daří její zabezpečení.

Inspekcí bylo zjištěno, že plány hospitací a kontrol jsou plněny, hospitační záznamy teoretického vyučování mají dobrou vypovídací hodnotu a s jejich obsahem jsou seznámeni jednotliví pracovníci. Záznamy z kontrol uskutečněných v rámci praktického vyučování by tuto hodnotu měly mít vyšší, zejména údaje o plnění učebního plánu je třeba konkretizovat. Některé plánované kontroly provedené ředitelem školy nebyly dokumentovány.

K hodnocení úrovně výuky je využívána hospitační činnost vedení školy, testy a prověrky učitelů, ale také pololetní a závěrečné praktické práce a zkoušky. Účast na soutěžích a gastronomických akcích umožňuje hodnocení odborných vědomostí, praktických dovedností, ale i společenského vystupování žáků.

Informace získané kontrolní činností jsou analyzovány na poradách úseků, v rámci předmětových komisí a na pedagogických radách. Zjištění jsou zpravidla zapracována do plánu práce a jsou využita k hodnocení, diferencování a dalšímu motivování pracovníků školy.

Zástupci vedení školy se zúčastnili většiny hospitovaných hodin, následné pohospitační rozборы, které uskutečnili, měly velmi dobrou pedagogickou a odbornou úroveň.

Součástí kontrolního systému je i plán kontrol na úseku vedlejší hospodářské činnosti, provozu a ekonomiky školy, který je podrobně rozpracován. Kontrolní systém školy zaznamenal v tomto ohledu podstatné zlepšení ve srovnání se skutečností zjištěnou při poslední komplexní

inspekci.

Kontrolní systém je vytvořen, je adresný, plánovitý a funkční. Od poslední komplexní inspekce došlo k jeho zlepšení, ČŠI jej hodnotí jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Na základě provedené inspekce hodnotí ČŠI kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola se zapojila do mezinárodního programu Leonardo da Vinci, který pomáhá středním školám při prezentaci jejich práce a výsledků a zároveň jim umožňuje získávat ve spolupráci se zahraničními středními školami další zkušenosti, v tomto případě ve Spolkové republice Německo. Pro nejlepší žáky škola rovněž organizuje zahraniční stáže v německy mluvících zemích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 512/98-21 ze dne 20. listopadu 1998
- Podkladová inspekční dokumentace škol, dotazník pro ředitele před inspekci
- Koncepce školy, plán práce pro školní rok 1999/2000, organizační řád, rozvrh hodin
- Učební dokumenty studijního oboru 63-19-6/01 Hotelová škola se zaměřením na hotelový provoz, vydalo MŠMT ČR dne 17. května 1994 pod čj. 17 142/94-23 s platností od 1. září 1994
- Učební dokumenty pro střední odborné školy studijní obor 63-71-6 Hotelnictví a turismus, schválilo MŠMT ČR dne 28. listopadu 1995 čj. 24 833/95-23 s platností od 1. září 1996
- Učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů
- Třídní knihy - H1A, H1B, H2A, H2B, H3A, H3B
- Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
- Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/1999

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

- Výuka je uskutečňována podle platných učebních dokumentů. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, návaznost učiva mezi ročníky je zajištěna. V době inspekce byly osnovy plněny.
- Hlavně odborné předměty jsou vyučovány některými učiteli, kteří nemají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, protože neexistuje vysoká škola s příslušným zaměřením. Připravenost učitelů na vyučování a úroveň výuky byla většinou velmi dobrá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno.

- Materiální zabezpečení výuky sledovaných předmětů byla na průměrné úrovni. Na škole není dostatek prostor pro výuku. Prozatím je tento problém řešen náhradním způsobem. Učebny jsou prostorné, vybavené běžným nábytkem, estetická úroveň vyžaduje zlepšení.
- Ve vyučování byly používány metody odpovídající výukovým cílům i věku žáků. Žáci byli většinou aktivně zapojováni do vyučovacího procesu. Vynikající úroveň měly hodiny praktického vyučování a některé hodiny německého jazyka. Velký důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci a společenské vystupování žáků. Jejich znalosti byly velmi dobré.
- Vybudovaná školní restaurace představuje kvalitní pracoviště školy, umožňuje realizovat praktické vyučování a odborný výcvik na velmi dobré úrovni.
- V rámci výchovně-vzdělávacího procesu uskutečňuje škola řadu významných odborných aktivit, které mají silný motivační účinek na žáky i pedagogické pracovníky. Působení školy je na veřejnosti úspěšně prezentováno.

Hodnocení kvality řízení

- Koncepce školy vychází z reálných potřeb regionu a je postupně realizována.
- Pravidla provozu školy jsou promyšleně propracovaná a umožňují efektivní řízení školy.
- Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro uplatňování tvořivosti a iniciativy pracovníků, hodnotící kritéria mají motivační účinek.
- Na škole je vypracován kontrolní systém, který je účinný a funkční. Od poslední komplexní inspekce došlo k jeho kvalitativnímu zlepšení.
- Velmi náročná je realizace kontrol odborné praxe na odloučených pracovištích.

Na základě provedené inspekce hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvalitu řízení jako velmi dobrou.

V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Od poslední komplexní inspekce dochází ve škole k postupnému zlepšování materiálního vybavení - vybudování počítačových učeben, zlepšení vybavení pro odborný výcvik a výuku odborných předmětů. Přetrvávajícím problémem je nedostatek kvalifikovaných pracovníků, hlavně pro výuku odborných předmětů, neboť u nás nejsou vysoké školy, které by tyto pracovníky připravovaly.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členové týmu	RNDr. Dušan Deml	D. Deml v.r.

V Jeseníku dne 15. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 12. 1999

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jaroslav Horník

J. Horník v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Jeseník	2000-01-03	3/00
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-01-03	2/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nedodány