



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola,
Jablonec nad Nisou, Horní náměstí, příspěvková organizace**

Adresa: Horní náměstí 1/, 466 80 Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 600 020 371

Termín konání inspekce: 12. a 13. prosinec 2006

Čj.:	ČŠI 9/07-08
Signatura:	bh3fa502

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Střední uměleckoprůmyslová škola (SUPŠ) a Vyšší odborná škola (VOŠ), Horní náměstí 1, 466 80 Jablonec nad Nisou (dále jen škola) je komplexním vzdělávacím zařízením, které zajišťuje odbornou výuku v oblasti rukodělné uměleckořemeslné výroby a užitého umění v souladu s rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol.
- Škola sdružuje SUPŠ s kapacitou 135 žáků a VOŠ s kapacitou 16 žáků.
- Vyučovanými obory jsou:
 - SUPŠ: 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika
 - 82-41-M/054 Tvorba a vzorování bižuterie – tvarování a rytectví raznic
 - 82-41-M/055 Tvorba a vzorování bižuterie – pasířství
 - 82-41-M/056 Tvorba a vzorování bižuterie – povrchové zušlechťování
 - 82-41-M/057 Tvorba a vzorování bižuterie – uměleckoprůmyslové zpracování kovů
- VOŠ: 82-41-N/014 Ražená medaile a mince
- Vzhledem k jedinečnosti vyučovaných oborů je působnost školy celorepubliková.
- Škola se nachází ve středu města, což umožňuje snadnou dostupnost pro žáky i studenty ze všech částí města.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na střední školy ve školním roce 2006/2007.

Zaměření inspekční činnosti:

1. Posouzení formálních náležitostí vzdělávání.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků ve střední škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální náležitosti

1.1. Posouzení platnosti dokumentů osvědčujících vznik školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Dokumenty ověřující vznik školy – Zřizovací listina a Rozhodnutí o změně zápisu v údajích vedeného v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností.

1.2. Posouzení správnosti a úplnosti povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly porovnány s Rozhodnutím, Zřizovací listinou a Jmenováním (ředitele školy). Veškeré údaje byly uvedeny v souladu se skutečností.

1.3. Posouzení dodržení kapacity školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Při posuzování dodržení kapacity školy je možné konstatovat, že kapacita školy nebyla překročena.

Ve výpisu rejstříku škol a školských zařízení (dále Výpis) byl u SŠ zaznamenán nesoulad v oblasti kapacit nejvyššího povoleného počtu žáků v 1. ročníku s porovnáním se skutečností a zároveň s udělenou výjimkou o překročení kapacity v rámci 1. ročníku, kapacita však překročena nebyla. Dále z Výpisu vyplynulo, že u SŠ byla kapacita nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru 82-41-M/057 - Tvorba a vzorování bižuterie-uměleckoprůmyslové zpracování kovů, překročena o 3 žáky.

1.4. Posouzení vykazování výkonů se skutečností

Při vykazování jednotek výkonu ve Výkaze o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, škola vykázala jednotky výkonu dle skutečnosti.

1.5. Posouzení dodržování lhůty pro předložení žádosti o provedení změny v údajích

Při posuzování dodržování lhůt pro předložení žádosti o podání změn údajů uvedených v rejstříku bylo zjištěno, že v době kontroly žádné změny nenastaly.

2. Rozvoj výuky cizích jazyků

2.1. Strategie a plánování

Strategii vzdělávání v cizích jazycích škola nezahrnula do žádného koncepčního materiálu. Cílem výuky je splnit požadavky schválených učebních dokumentů charakterizovaných v oddíle „Jazyk a jazykové vzdělávání“. Učivo jednotlivých ročníků rozpracovali vyučující do tematických plánů, týdenní počet hodin výuky jazyka je v souladu s učebním plánem. Nabídku studovat další cizí jazyk jako volitelný předmět nikdo z žáků nevyužil. Žáci upřednostňují předměty výtvarného zaměření.

Možnost vybrat si cizí jazyk v návaznosti na jeho studium na základní škole měli žáci současného 3. a 4. ročníku. Žáci 1. a 2. ročníku se učí pouze angličtinu. Třída je rozdělena na začátečníky a pokročilé. Příčinou zvoleného řešení byl všeobecný pokles zájmu o německý jazyk, důsledkem pak výrazná disproporce v počtech žáků ve skupinách. Vedení školy proto přistoupilo k výše zmíněnému řešení.

Vzhledem k počtu vyučujících cizích jazyků (jedna angličtinářka a jedna němčinářka) nebyl školou ustanoven metodický orgán. Vzájemná spolupráce učitelek probíhá formou osobních neformálních kontaktů.

Obě vyučující věnují pozornost diagnostikovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při výuce uplatňují formy a metody práce vyplývající z doporučení odborníků a výchovného poradce. Mimořádně nadané žáky pro studium jazyků vyučující nezaregistrovali, žáci s výborným prospěchem plní i zpracovávají náročnější zadání úkolů.

2.2. Výstupy vlastního hodnocení

Úroveň výuky cizích jazyků je sledována a vyhodnocována na základě úspěšnosti žáků v testech zadávaných učitelkami v průběhu školního roku, testech SCIO, dále z výsledků žáků při „Maturitě nanečisto“ a maturitě. Výsledky jsou zpětnou vazbou pro žáky. Škole a vyučujícím poskytují možnost porovnávat jednotlivé ročníky či přijímat opatření formou zlepšování materiálních podmínek pro výuku, úpravou obsahu učebních dokumentů ve

stanoveném rozsahu, intenzivnější přípravou žáků na novou maturitní zkoušku. Písemné záznamy pro vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků škola nevede.

2.3. Personální podmínky

Ve škole pracují dvě učitelky cizích jazyků. Angličtinářka je pro výuku odborně kvalifikovaná. Vyučující, která vyučuje 6 hodin německého jazyka týdně, podmínky odborné kvalifikace nesplňuje. Obě vyučující pobývaly během své pedagogické praxe v cizojazyčném prostředí, jedna z nich se zúčastnila opakovaně zahraničních stáží a studijních pobytů. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se letos ani jedna neúčastní (důchodový věk, nabízené vzdělávací oblasti), v předchozích letech nabídku vzdělávacích institucí využívaly. Doklady jsou kopie osvědčení z akreditovaných vzdělávacích kurzů.

2.4. Rodiče

Žáci 1. a 3. ročníku vyplnili dotazníky mapující jejich pohled na výuku cizích jazyků ve škole. Souhrnné výsledky budou zveřejněny ve výroční zprávě ČŠI za školní rok 2006/2007. Z dotazníků vyplynulo, že škola reagovala na potřeby žáků 3. ročníku v oblasti možnosti volby jazyka a na potřeby žáků 1. ročníku v oblasti možnosti volby pokročilosti jazyka. Výuka jazyků z hlediska finanční náročnosti zatěžuje rodiče žáků pouze přiměřeně. Rodiče se podílejí na nákupu učebnic a cizojazyčných časopisů.

2.5. Organizování výuky

Výuka cizích jazyků se realizuje od prvního do čtvrtého ročníku v tříhodinové časové dotaci týdně.

Hospitace u obou vyučujících prokázaly jejich dlouholeté pedagogické zkušenosti s výběrem forem a metod práce s ohledem k věku i potřebám žáků. Obsah učiva navazoval na dříve probíraná témata. Výukové cíle byly přiměřené věku žáků ve skupině.

Role učitelek ve výuce spočívala v usměrňování výuky, povzbuzování žáků k vyjádření a formulaci vlastních zkušeností a názorů k aktuálně probíranému tématu, které bylo blízké životu žáků. Motivací k činnostem se staly i vhodně zvolené pomůcky a doplňkové nakopírované texty. Vyučující prezentovaly učivo věcně i odborně správně.

Nácvik dialogů přispěl k rozvoji spolupráce a komunikace, pro výuku zvolily učitelky vhodné učebnice v souvislých řadách. Základní učebnice doplnily materiály k procvičování reálií a výuce odborného jazyka. Vyučující vedou žáky k pravidelnému odbírání cizojazyčných časopisů. Při výuce i domácí přípravě pracují žáci běžně se slovníky, při školní práci s mapami, obrazovým materiálem a audiovizuální technikou.

Činnosti žáků hodnotily obě učitelky pravidelně a účinně. Prvky sebehodnocení ve sledovaných hodinách nebyly použity. Zkušenosti s organizací výuky uplatnily v rozvržení jednotlivých činností tak, aby jednotlivé složky výuky cizího jazyka byly vyvážené.

Vstupní motivace žáků spojená s výběrem témat byla posilována v průběhu vyučovací jednotky změnou činností, povzbuzováním, hodnocením výkonu.

2.6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

V rámci několikaleté spolupráce s partnerskou školou v Neugablonz v Německu (Bavorsko) pořádá škola společné výtvarné workshopy (malba v terénu) jak v České republice, tak i v Německu. Příležitost zúčastnit se mají v průběhu studia všichni žáci. Během workshopu využijí nejen svých jazykových znalostí, ale uplatní své teoretické poznatky v praktických dovednostech v oblasti výtvarné tvořivosti. Tato příkladná spolupráce

prostupuje životem celé školy a do budoucna jsou plánovány další společné aktivity a zapojení většího počtu žáků i vyučujících.

Pro žáky neméně atraktivní jsou exkurze do Berlína, Drážďan a Vídně a pravidelné odborné stáže v Itálii. Školou organizované pobyty jsou pro žáky příležitostí k uplatnění jazykových znalostí a dovedností i k formování a rozvoji postojů a hodnot. Motivační dopad zahraniční spolupráce se kladně promítá do výuky cizích jazyků.

Na základě získaných a analyzovaných informací ČŠI hodnotí rozvoj výuky cizích jazyků jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
2. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
3. Zřizovací listina čj.: ZL-27/03-Š ze dne 6. června 2003 vydaná na základě rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje, č. usnesení 121/03/ZK ze dne 22. dubna 2003, s účinností od 22. dubna 2003
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 716/2006-21 ze dne 14. června 2006 s účinností od 1. září 2006
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. srpna 2006
6. Jmenování do funkce ředitele školy čj.: 26 944/96-60 ze dne 24. září 1996 s účinností od 1. října 1996
7. Učební dokumenty, schválené MŠMT dne 25. července 2000, čj. 23 265/2000-23, s platností od 1. září 2000
8. Povolení výjimky pro navýšení počtu žáků od školního roku 2006/2007 ze dne 6. září 2006 vydané Libereckým krajem.
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. října 2006
10. Výkaz o vyšší odborné škole S 10-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 17. října 2006
11. Seznamy žáků 1. – 4. ročníku, školní rok 2006/2007
12. Třídní výkazy jednotlivých tříd střední školy pro školní rok 2006/2007
13. Třídní výkazy jednotlivých tříd vyšší odborné školy pro školní rok 2006/2007
14. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2006/2007
15. Tematické plány předmětu anglický jazyk, německý jazyk na školní rok 2006/2007
16. Učební plán SUPŠ 2006/2007
17. Rozvojový program SUPŠ a VOŠ Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1, 466 00 Jablonec nad Nisou ze dne 18. září 2005
18. Rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2006/2007
19. Formulář k záznamu rozhovoru s garantem výuky cizích jazyků ve škole

20. Doklady o vzdělání vyučujících cizích jazyků – osobní čísla 501, 994
21. Dotazník pro žáky středních škol
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 30. září 2006
23. Minulá inspekční zpráva z 26. dubna 2002 čj. 081 152/02-04034

ZÁVĚR

Dokumenty ověřující vznik školy a povinně zapisované údaje byly v souladu se skutečností. Při posuzování kapacity byl zjištěn nesoulad v překročení kapacity nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu lze vymezit tyto silné stránky:

- *Zkušená vyučující anglického jazyka*
- *Aktivní a pravidelná spolupráce se zahraniční školou v Neugablonz, zahraniční exkurze, stáže, jejichž organizování je motivačním faktorem pro výuku cizích jazyků*
- *Zřízení jazykových učeben, používání slovníků, časopisů, vhodných učebnic, doplňkových materiálů, výuka odborného jazyka*
- *Individuální přístup učitelek ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků*

Slabé stránky/rizika:

- *Vyučující německého jazyka bez odborné kvalifikace*
- *Vyučující anglického jazyka v důchodovém věku*
- *Neustanovena předmětová komise*
- *Výuka cizího jazyka není rozpracována ani v jednom z koncepčních materiálů školy*
- *Poklesem zájmu o studium německého jazyka budou žáci studovat pouze anglický jazyk, dojde k omezení možnosti výběru studovat jiný cizí jazyk*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Pavel Procházka	Pavel Procházka, v.r.
Člen týmu	Mgr. Helena Čerovská	Helena Čerovská, v.r.
Člen týmu	Andrea Trejtnarová	Andrea Trejtnarová, v.r.

V Liberci dne 4. ledna 2007

Razítko ano

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. ledna 2007

Razítko ano

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ak. soch. Jiří Dostál

Jiří Dostál, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-01-26	ČŠI 9/07-08
Školská rada	2007-01-26	ČŠI 9/07-08

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.