



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-274/10 P

Název školy: 80. mateřská škola Plzeň, Mikulášské náměstí 8,
příspěvková organizace

Adresa: Mikulášské náměstí 8, Plzeň 326 00

Identifikátor: 600069044

IČ: 70940703

Místo inspekce: mateřská škola

Termín inspekce: 8., 25. a 26. února 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 80. mateřskou školou Plzeň, Mikulášské náměstí 8, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v matematické gramotnosti a ve výchově ke zdraví.

Charakteristika školy

Zřizovatelem 80. mateřské školy Plzeň, Mikulášské náměstí 8, příspěvkové organizace je Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň. Funkci zřizovatele vykonává Rada městského obvodu Plzeň 2. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce. V roce 2009 dokončila studium pro ředitele škol a školských zařízení v rozsahu 124 hodin.

Počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání je od roku 2007 neměnný, protože kapacita školy (70) je dlouhodobě naplněna. Přestože je ze strany rodičů o mateřskou školu zvyšující se zájem, prostorové podmínky již nejdou rozšířit tak, aby mohla být navýšena na základě veřejné poptávky.

Od poslední provedené inspekce došlo k několika změnám. Po odchodu předchozího vedení do důchodu byla od 1. července 2007 jmenována do funkce stávající ředitelka.

Od doby jejího nástupu do funkce došlo k rekonstrukci sociálních zařízení a k obnově nábytku ve třídách. V současné době je materiální zázemí školy velmi kvalitní. Třídy jsou účelně zařízeny, děti mají k dispozici dostatek hraček, pomůcek, didaktických souborů a různých materiálů. Ve dvou třídách jsou zabudovány soustavy prvků k rozvoji pohybových aktivit (houpadla, šplhací stěny, lana apod.). Interiér a estetiku celé budovy bohatě doplňují dětské výtvarné práce. Příznivým dojmem působí i školní zahrada. Přestože je umístěna ve vnitrobloku, je zde dostatek zeleně a vhodného vybavení pro herní, pohybové a relaxační aktivity dětí. Budova mateřské školy a pozemek zahrady je v soukromém vlastnictví 4 majitelů.

Obměna pedagogického sboru byla ve výše uvedeném období minimální. Na uvolněné místo byla přijata 1 pedagogická pracovnice. V současné době působí v mateřské škole včetně ředitelky 5 pedagogických pracovníků, které splňují podmínku odborné kvalifikace. Jedna z nich dokončila bakalářské studium, čímž získala odbornou kvalifikaci pro učitelku mateřské školy.

Vzdělávací nabídka v tomto školním roce probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) „Kde žijeme a jak se chováme“ č.j. 80.MŠ/80/90. Tematicky je zaměřena na všestranný rozvoj dětí. Daný vzdělávací program doplňuje předplavecký výcvik, kroužek „Keramika“ (práce s hlínou) a „Dětské ruce“ zaměřený na práci s náročnějšími výtvarnými technikami. Externím pracovníkem je veden kroužek Anglického jazyka, kde se děti hravou formou seznamují se základy angličtiny. Veškerou svoji činností mateřská škola propaguje prostřednictvím průběžně aktualizovaných webových stránek www.ms80-plzen.ic.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

80. mateřská škola Plzeň, Mikulášské náměstí 8 hospodařila v letech 2007 – 2009 s dotacemi přidělenými ze státního rozpočtu, s provozními dotacemi od zřizovatele a s vlastními příjmy. Finanční prostředky z těchto zdrojů škola použila k optimálnímu zajištění materiálních a personálních podmínek. Prostředky od zřizovatele byly použity na zajištění provozu školy, k částečné úhradě hraček, učebních pomůcek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dotace ze státního rozpočtu využila organizace zcela k zabezpečení odpovídajících personálních podmínek.

Škole byly ve sledovaném období poskytnuty ze státního rozpočtu účelové dotace. V roce 2008 a 2009 na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. V roce 2009 získala škola ze státního rozpočtu další účelovou dotaci na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“.

Na základě zjištění a posouzení skutečnosti má škola dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP.

Hodnocení mateřské školy

Trojtřídní mateřská škola se snaží vytvářet rovné podmínky všem uchazečům, ale nabídka (kapacita) je nižší než poptávka rodičů. Tuto situaci řeší konkrétně stanovená kritéria pro přijímání, se kterými jsou rodiče seznamováni při zápisu do mateřské školy. Z dokumentace a z informací o způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání (tj. žádosti o přijetí do mateřské školy, rozhodnutí ředitelky o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání,

rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání) je zřejmé, že nedochází k diskriminaci jednotlivců.

Mateřská škola nevykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané. Systematickou péči však poskytuje 10 dětem s odloženou školní docházkou s cílem vyrovnat nesrovnalosti ve vývoji, pro které jim byla odložena. Další skupinou, které je učitelkami věnována specifická pozornost, jsou 5 – 6leté děti s vadami řeči. Neukončený řečový vývoj má 50 % dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Negativní roli zde však sehrává neodpovědný přístup rodičů, kteří neakceptují doporučení školy k návštěvě klinického logopeda. Tuto nabídku využilo v tomto školním roce pouze 7 rodičů z celkového počtu 14 dětí, jejichž řečový vývoj není dokončen. V případě potřeby poskytuje škole pomoc pedagogicko-psychologická poradna.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Srovnávací analýzou výše uvedeného školního vzdělávacího programu s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) nebyly v jeho zpracování shledány žádné nedostatky. Jeho vzdělávací obsah odpovídá zásadám a cílům školského zákona, zohledňuje podmínky a možnosti mateřské školy. Promyšleně je v něm zapracovaná i sledovaná podpora matematické gramotnosti. Dosažený soulad ŠVP s RVP PV se pozitivně odráží na kvalitě předškolního vzdělávání.

Ředitelka školy působí ve funkci 3 roky a do této role se velmi rychle zapracovala. K tomu jí dopomohlo i absolvování studia pro ředitele. Právní povinnosti vyplývající z této funkce plní zodpovědně, veškerou povinnou i vnitřní dokumentaci vede pečlivě a přehledně. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy se podílí pedagogická rada. Veškeré důležité pedagogické dokumenty jsou radou projednávány a schvalovány. Na základě vlastního hodnocení školy stanovuje ředitelka opatření, z nichž některá byla již v průběhu inspekce naplněna, jiná se prokazatelně průběžně plní.

V souvislosti se závěry vlastního hodnocení školy vytváří ředitelka optimální podmínky pro další vzdělávání učitelek. Promyšleným výběrem vzdělávacích seminářů podporuje zvyšování jejich odborného růstu. Za sledované 3 roky byly navštíveny semináře s aktuálním, ale i širokým a bohatým tematickým záměrem, což pozitivně ovlivňuje kvalitu realizovaného předškolního vzdělávání. V současné době nevnímá ředitelka žádná personální rizika, protože kolektiv zaměstnanců je stabilní, jejich věkový průměr není vysoký a všechny splňují podmínku odborné kvalifikace.

Škola má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálních podmínek pro realizaci ŠVP. Je nadstandardně vybavena hračkami a didaktickými pomůckami. Problematickou oblastí je však údržba technického stavu budovy, o kterou její majitelé projevují minimální zájem. V této souvislosti je třeba kladně hodnotit přístup ÚMO Plzeň 2, kdy v době nutných oprav reaguje nad rámec svých povinností, aby chod školy nebyl narušen. Vedení mateřské školy zajišťuje optimální bezpečné prostředí pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vedeny prostřednictvím stanovených pravidel k bezpečnému pohybu po dvoupatrové budově i mimo ni (vzhledem k bezprostřední blízkosti veřejné komunikace). Pozitivní dopad preventivních opatření dokládá pouze 1 vykázaný úraz za poslední 3 roky.

Organizace vzdělávání se vyznačuje přirozeností, plynulostí a respektováním potřeb dětí. Zdravý psychický a sociální vývoj výrazně podporuje příjemné, klidné ovzduší tříd a pěkné vzájemné vztahy. Učitelky se na tuto oblast zaměřují, což vplynulo nejen ze sledovaných činností, ale i ze záznamů v třídní dokumentaci. Fyzický vývoj je podporován nejen bohatým vybavením tříd tělovýchovným náradím, možnostmi dětí tuto nabídku v průběhu dne využívat, ale i pravidelně zařazovanými řízenými pohybovými aktivitami. Uplatňované pedagogické metody a přístupy vycházejí ze ŠVP, na která navazují funkčně zpracované

třídní vzdělávací programy. Z inspekčních hospitací vyplynula pochopená podstata integrovaného vzdělávání. Používané formy práce navozovaly přirozené učení hrou, činností, nápodobou či smyslovým poznáním.

Výše uvedený pedagogický styl efektivně přispívá k rozvoji osobnosti dětí. Zohledňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb bylo v průběhu inspekce zcela zřejmé. Učitelky diferencovaly náročnost činností v souladu s jejich vyspělostí a mentální úrovní. Jednotlivé pokroky či konkrétní zlepšení pravidelně vyhodnocují a zaznamenávají.

Převažující efektivní způsoby pedagogické práce a pozitivní klima školy přispívají k výborným průběžným výsledkům dětí. Ve všech věkových skupinách se zřetelně projevila jejich samostatnost v sebeobsluze, rozhodování i chování. Do všech nabízených činností vstupovaly děti s chutí a aktivně. Častým využíváním hudebních nástrojů velmi dobře intonují, dodržují rytmus, spojují pohyb s hudbou. Ve výtvarných aktivitách zručně zacházejí s potřebnými nástroji a pomůckami, zvládají různé techniky. Výsledné práce se vyznačují tvořivostí, pestrostí a nápaditým estetickým projevem. 5 – 6leté děti projevovaly zdravé sebevědomí, schopnost tvořivě myslet, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Prokazovaly vyspělost nejen v oblasti rozumové, ale i v sociální. Vědomě dokázaly rozlišit hru a práci, soustředit se na činnost a úkol dovést do konce. Z jejich projevů bylo zřejmé, že mají dostatečnou slovní zásobu a bez problémů komunikují. Dosažená úroveň zrakové a sluchové analýzy a syntézy odpovídala očekávaným výstupům RVP PV. Děti zvládaly základní myšlenkové operace, rozlišovaly detaily, řešily jednoduché problémy a zcela samozřejmě používaly primární číselnou řadu. Vysoká byla úroveň jejich znalostí o lidském těle a o tom, co zdraví prospívá či škodí.

V rámci naplňování ŠVP rozvíjí škola úspěšně vztahy zejména se zákonnými zástupci dětí. Podařilo se jí nastolit vzájemnou a otevřenou spolupráci, což se odráží nejen v jejich účasti na akcích pořádaných školou, oboustranné neformální komunikaci, ale i v poskytování drobných darů. Méně se zatím daří prohloubit spolupráci se základními školami, do kterých děti přecházejí. Ta zatím setrvává pouze na společných návštěvách některých kulturních akcí či ojedinělých návštěvách před zápisem do 1. třídy základní školy. Naopak korektně a efektivně funguje spolupráce se zřizovatelem.

Celkové hodnocení mateřské školy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Prostřednictvím kritérií, stanovených v ŠVP, dodržuje rovné podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Systematickým naplňováním ŠVP podporuje jejich zdravý psychický a fyzický vývoj.

Mateřská škola využívá účelně veškeré zdroje a prostředky při realizaci ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je četné a efektivní, materiální zázemí je prokazatelně využíváno pro kvalitní pedagogickou činnost.

Úroveň výsledků vzdělávání odpovídala požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a účelně přispívala k vytváření základů klíčových kompetencí. Cíleně byly rozvíjeny předmatematické dovednosti. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání byla dodržována a podporovala rozvoj osobnosti jednotlivých dětí, čímž škola zabezpečuje jejich bezproblémový přechod do základní školy.

Od poslední provedené inspekce byl zjištěn pozitivní posun v inovaci pedagogických metod a v prohloubení partnerské spolupráce s rodiči.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina 80. mateřské školy Plzeň, mikulášské náměstí 8, příspěvkové organizace, vydaná Plzní, statutárním městem dne 17. 3. 2004
2. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 a č. 2 ze dne 27. 11. 2009
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 8. 2007 č.j.ŠMS/5402/07
4. Jmenování do funkce ředitelky 80. mateřské školy Plzeň, Mikulášské náměstí 8, příspěvkové organizace ze dne 7. června 2007 č.j.:RA-599/07 s účinností od 1. července 2007
5. Osvědčení - Studium pro ředitele škol a školských zařízení (akreditace č.j.:21053/2005-25-217) ze dne 15. dubna 2009
6. Osvědčení o absolvování základního logopedického kurzu – čj. 72/09 ze dne 31. 3. 1989
7. Výkaz o MŠ S 1-01 – rok 2007, 2008, 2009
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 – rok 2007, 2008, 2009
9. Výkaz o úrazovosti R 36-01 – školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
10. Kniha úrazů - vedena od 1. 9. 2007
11. Rozhodnutí o OŠD pro školní rok 2009/2010 (10x)
12. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (70x)
13. Školní matrika platná pro školní rok 2009/2010
14. Školní řád č.j. 87/09 s účinností od 1. 9. 2009
15. Vlastní hodnocení školy 2007/2008 projednané pedagogickou radou dne 26. 9. 2008
16. Roční plán školy - 2009/2010
17. Plán hospitační činnosti – školní rok 2009/2010
18. Zápisy z hospitační činnosti – 2008/2009, 2009/2010
19. Zápisy z pedagogických rad – 2008/2009, 2009/2010
20. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (5x)
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2009/2010
22. Rozvojový plán pedagogů
23. Certifikáty z absolvovaných akcí DVPP – 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kde žijeme a jak se chováme“ platný od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2010, č.j. 80.MŠ/80/09
25. Třídní vzdělávací program (3x)
26. Třídní kniha (3x)
27. Individuální hodnocení dětí + portfolia (3 třídy)
28. Hodnocení tříd (3x)
29. Docházka dětí (3x)
30. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na roky 2007 – 2009, poslední úpravy
31. Rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 2. září 2008

32. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 24. dubna 2009
33. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu na rok 2009 „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ ze dne 28. května 2009
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, Část A: Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu - Příloha č. 1a) za roky 2007 - 2009
35. Tiskové sestavy „Výkaz zisku a ztráty“ za roky 2007 - 2009
36. Sestavy „Náklady a výnosy“ za roky 2007 - 2009
37. „Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí“ za roky 2007 - 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Eva Brabcová	Brabcová v.r
Mgr. Hana Ratzová	Ratzová v.r.
Bc. Helena Pojarová	Pojarová v.r.

V Plzni dne 24. března 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 25. března 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Lenka Křest'anová	Křest'anová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
25. 3. 2009 Křest'ánová v.r.	Připomínky nebyly podány.