

Školní vzdělávací program

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatic, Zahradní 249, 383 01



**Předškolní a mimoškolní pedagogika
Obecná část**

Kód oboru vzdělání: 75-31-M/01

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

Obsah:

1	Úvodní identifikační údaje.....	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Identifikační údaje	4
2.2	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.3	Výčet kompetencí.....	4
2.4	Stupeň dosaženého vzdělání, způsob jeho ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1	Identifikační údaje	6
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání	6
3.3	Organizace výuky.....	10
3.4	Způsob hodnocení žáků.....	12
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	14
3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	15
3.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
3.8	Způsob ukončení vzdělávání	17
4	Učební plán.....	18
4.1	Identifikační údaje	18
4.2	Tabulace učebního plánu	19
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.4	Přehled využití týdnů ve školním roce	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP (tabulka).....	24
6	Učební osnovy (dle vzdělávacích oblastí)	26
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
6.2	Společenskovědní vzdělávání	26
6.3	Přírodovědné vzdělávání	26
6.4	Matematické vzdělávání.....	26
6.5	Estetické vzdělávání	26
6.6	Vzdělávání pro zdraví	26
6.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	26
6.8	Ekonomické vzdělávání	26
6.9	Pedagogicko-psychologické vzdělávání	27
6.10	Didaktika pedagogických činností	27
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	28
7.1	Personální podmínky	28
7.2	Materiální podmínky	28
8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	30
9	Přílohy.....	32

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

1 Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

ředitel: Mgr. Antonín Krejsa

telefon: 383 318 578

e-mail: spgspt@nettel.cz

stránky školy: www.spgspt.cz

IČO: 00072818 IZO: 600020282

koordinátorka: Mgr. Ivana Blažková

Zřizovatel: Jihočeský kraj

právní forma: kraj, IČ 70 890 650

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2011

Podpis ředitele:

Mgr. Antonín Krejsa

Razítko školy:

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika (platný od 1. 9. 2011)

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2011

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent/ka se uplatní jako učitel/ka mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel/ka nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel/ka ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16 (2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.3 Výčet kompetencí

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- osvojil si poznatky, pracovní postupy a další nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce,
- volí vhodné vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce a promyšleně se připravuje na výchovně vzdělávací činnost,
- při plánování a vedení výchovně vzdělávacích činností respektuje vývojové a individuální zvláštnosti dětí/mládeže a přispívá k rozvoji pozitivních stránek jejich osobnosti, svobodného a nezávislého myšlení a vede je také k přijímání odpovědnosti za vlastní chování a jednání
- je schopen sebereflexe i následné reflexe výsledků pedagogické činnosti,
- v pedagogickém působení přednostně uplatňuje aktivní formy činností a dbá na dodržování výchovně vzdělávacích zásad,
- je tvořivý a zároveň u vedených jedinců podněcuje rozvoj tvořivosti, kultivuje emoční prožívání dětí/mládeže (včetně vnímání a prožívání estetického),
- přispívá k utváření vědomostí, dovedností a návyků dětí/mládeže a zároveň jejich vhodných postojů ve vztahu ke společenskému, věcnému a přírodnímu prostředí,
- v pedagogickém působení využívá v přiměřené míře moderní informační a komunikační technologie a zároveň je schopen kritického přístupu ke získaným informacím,
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu při práci s dětmi/mládeží a sám má odpovědný vztah ke svému zdraví

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady požární ochrany; vede děti/mládež k bezpečnému chování, dodržuje základní právní předpisy v této oblasti,
- ovládá vhodné prostředky verbální a nonverbální komunikace a kultivovaného vystupování ve vztahu k dětem, rodičům a institucím,
- umí jednat samostatně, zároveň je schopen spolupracovat v rámci týmové práce při řešení problémů a tvorbě projektů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání a je připraven na celoživotní učení a sebezdokonalování

Absolvent byl veden tak, aby:

- odpovědně plnil své povinnosti a respektoval stanovená pravidla,
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování,
- byl flexibilní ve vztahu k měnícím se podmínkám,
- utvářel si přiměřené sebevědomí, svobodné a nezávislé myšlení, a zároveň byl schopen přijmout odpovědnost za své jednání,
- vnímal pedagogickou práci jako příležitost k seberealizaci,
- uplatňoval vhodné strategie meziosobního jednání, které směřují k obhajobě veřejných zájmů, zejména s ohledem na oprávněné zájmy dětí a mládeže,
- respektoval multikulturalitu současného světa a oprostil se od xenofobie, rasizmu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti a k témuž vedl děti/mládež,
- chránil životní prostředí a jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.4 Stupeň dosaženého vzdělání, způsob jeho ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinný předmět - český jazyk a literatura
2. povinný předmět - cizí jazyk (anglický, německý) nebo matematika (pokud bude upraven školský zákon, změní se v této části i ŠVP)

Profilová část maturitní zkoušky:

1. předmět – pedagogika nebo psychologie
2. předmět (výběr) – pedagogika, psychologie, hudební výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova s metodikou, tělesná výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, dějepis, občanská nauka, biologie a hygiena (podle rozhodnutí ředitele školy)
3. praktická maturitní zkouška – z výchovy, kterou si žák/žákyně volí od 3. ročníku v rámci specializace.

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP od: 1.9.2011

Střední pedagogická škola v Prachaticích je jediným vzdělavatelem v tomto oboru v Jihočeském kraji a učitelky MŠ vzdělává od roku 1950. Od roku 1992 je zde vyučován obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, který vznikl sloučením oborů Učitelství pro mateřské školy a Vychovatelství jako reakce na změněnou společenskou situaci. Absolventům poskytuje mnohem širší kvalifikaci a lepší pozice na trhu práce (vycházíme tím vstříc požadavkům sociálních partnerů).

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP vychází z cílů středního odborného vzdělávání (tzv. Delorovy cíle – učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními), z klíčových kompetencí RVP středního odborného vzdělávání a z dlouholeté tradice školy. Naším cílem je příprava odborně zdatných, kultivovaných a flexibilních pedagogických pracovníků pro školská i mimoškolní zařízení, kteří vycházejí z pojetí humanistické pedagogiky a naplňují principy rozvinuté demokratické společnosti.

Usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání, o formování partnerských vztahů a utváření demokratického klimatu školy. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti žáka a respektování jeho individuálních potřeb ve spojení s přiměřenou náročností výuky. Základem našeho působení je důraz na utváření mravních postojů a kultivaci společenského chování. Vzhledem k tomu, že se naši absolventi podílejí na výchově mladé generace, vedeme je také k odpovědnému přístupu k plnění povinností, tvořivému přístupu k práci, zájmu o veřejný a společenský život a k ochraně přírody.

Proto ŠVP zahrnuje jak předměty všeobecně vzdělávací, tak i odborné a širokou škálu volitelných předmětů. V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky a moderní technika (ve škole jsou dvě počítačové učebny, jednotlivé počítače téměř ve všech třídách, několik interaktivních tabulí dvou druhů, Activboard a Smartboard, dataprojektory). Žáci ji běžně využívají při výuce i přípravě na vyučování. Kromě teoretické výuky je realizována od 3. ročníku učební pedagogická praxe v MŠ a školních družinách, kde žáci pod odborným vedením aplikují teoretické znalosti, a od 1. ročníku odborná pedagogická praxe (rozsah: 1. – 3. ročník - 2 týdny, 4. ročník – 4 týdny). Výrazný podíl praktické složky v sobě zahrnuje i výuka všech výchov (dramatické, hudební, tělesné, výtvarné).

Průřezová témata jsou celkově čtyři a jsou realizována takto:

- téma **Občan v demokratické společnosti** je realizováno nejen ve společenskovědní oblasti vzdělávání, ale také při utváření demokratického klimatu školy. Žáci jsou vedeni k otevřenému vyjadřování názorů a k odpovědnosti za ně, mají své třídní

zástupce, zástupce ve Školské radě, na DM pracuje domovní rada se zástupci žáků ze všech tříd, ve škole i na DM mají žáci k dispozici také schránku důvěry. Jejich názorům je věnována pozornost odpovídající jejich věku a zkušenostem. Zásadní roli tu sehrávají ve vzájemné kooperaci třídní učitel a třídní vychovatelka. Ve vztahu k rodičům je škola otevřená, nabízí řadu aktuálních informací na webových stránkách školy, pořádá pravidelně třídní schůzky a školní akademii, aby je seznámila s výsledky práce žáků a učitelů.

- téma **Člověk a životní prostředí** je realizováno především v přírodovědných předmětech, ale zároveň prostupuje celým chodem školy. Aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, je škola je zapojena do projektu Recyklohraní (třídíme papír, plasty, hliník, drobný elektroodpad, baterie, a to ve škole i na DM), dále vedeme žáky k šetření energiemi a potravinami a k odpovědnému zacházení s vybavením školy.
- téma **Člověk a svět práce** se realizuje především ve výuce ekonomie, občanské nauky a českého jazyka. V dalších předmětech jsou žáci připravováni na nutnost celoživotního vzdělávání. Důležitou roli zde sehrává předmětová komise pedagogiky a psychologie, výchovná poradkyně a vedení školy (přednášky o stylech a způsobech efektivního učení, informace o možnostech studia na vysokých školách, informace o národních srovnávacích zkouškách, zveřejňování pracovních nabídek na nástěnce školy atp.)
- téma **Informační a komunikační technologie** (ICT) prolíná celou výukou. Uvědomujeme si její význam vzhledem k požadavkům pracovního trhu, takže byla posílena hodinová dotace předmětu Výpočetní a didaktická technika. V dalších předmětech jsou žáci vedeni k praktickému využívání informačních a komunikačních technologií (seminární práce, ročníkové práce, prezentace, středoškolská odborná činnost, realizace činností na interaktivních tabulích obou typů tak, aby byli připraveni na práci s nimi v budoucí profesi).

Tabulka průřezových témat a jejich zkratky (používají se v osnovách vyučovacích předmětů) jsou uvedeny v příloze č.4.

Důležitou roli sehrává také úzká spolupráce školy a Domova mládeže (jednotné působení, kooperace třídních učitelů s třídními vychovatelkami, podpora v utváření klíčových kompetencí, individuální přístup k žákům, bohatá zájmová činnost a rozmanité aktivity pořádané pro žáky i učitele školy). ŠVP DM je zařazen jako příloha č.5.

ŠVP vychází z těchto priorit:

- 1/ **Estetická výchova a výchova kultivovaného příjemce uměleckých děl**
- 2/ **Podpora jazykových a komunikačních dovedností v českém jazyce a cizích jazycích (anglický, německý)**
- 3/ **Výchova poučeného uživatele informačních a komunikačních technologií**

Strategické postupy DM	Celoškolní strategie	Utváření klíčových kompetencí
Priorita č. 1 – Estetická výchova a výchova kultivovaného příjemce uměleckých děl		
-podpora při pravidelné přípravě na vyučování, zde především v humanitních předmětech – dodržování hygienických návyků, péče o čisté a upravené prostředí,	- dělení tříd na skupiny v části hodin výuky výchov, umožnění individuálního přístupu - péče o estetiku prostředí ve třídách a na chodbách, využití výtvarných prací žáků	Tato priorita rozvíjí následující kompetence: - <u>k učení</u> - žák je veden ke čtení s porozuměním a zprostředkovaně k zájmu o čtení i k důkladnému poznání práce s počítačem -

<ul style="list-style-type: none"> - dodržování zásad kultivovaného chování - účelné a smysluplné využití volného času (zájmové kroužky, žákovská knihovna, relaxační místnosti, besedy se zajímavými osobnostmi) - vystoupení na akcích města (soubor Libín, aerobik, roztleskávačky) - pořádání celointernátních akcí zaměřených na podporu tvořivosti, vzájemného soužití a kultivace osobnosti - podíl na vystoupeních na školní akademii - spolupráce s institucemi v kulturní oblasti (MŠ, ZŠ, Městská knihovna, Městský úřad, hospic, DD Žichovec, nemocnice, ZŠ Ktiš) - pomoc s metodickou přípravou na praxi prostřednictvím zájmových kroužků a tvůrčích prací DM - poskytnout studentům podněty prostřednictvím zábavně vzdělávacích kvízů a nejrůznějších ukázek prací v galérii „Na šňůře“ a na metodických nástěnkách („Nápadník“ a „Domovníček“) - podpora vydávání časopisu „CENZURA“ 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěvy kulturních akcí podle aktuální nabídky - exkurze v oblasti výtvarné a hudební výchovy - organizování výstav ve škole i mimo ni - pořádání školní akademie - podpora účasti na soutěžích /recitačních, divadelních, výtvarných, fotografických, hudebních) - školní literární nástěnka - veřejná vystoupení souborů školy - vystoupení pro děti různých věkových skupin v rámci vyučování (osobnostní a dramatická výchova, český jazyk, literární a jazykové praktikum, pedagogická praxe) - nabídka specializací v oblasti výchov - nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit (soubor Cink, pěvecký sbor Fontána, divadelní soubor Rarášek) - spolupráce s Městskou knihovnou, Městským divadlem a Muzeem loutky a cirkusu 	<p>rozvíjí se jeho schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídit a využívat. Je stimulován kontaktem s uměleckým dílem k vnitřnímu prožitku, rozvíjí se jeho citové vnímání a fantazie, kterou uplatňuje při realizaci vlastních děl.</p> <p>- <u>občanské kompetence a kulturní povědomí</u> - uvědomuje si význam adekvátního chování a vhodné úpravy zevnějšku při kulturních akcích, získává úctu ke kulturním tradicím a hodnotám a celkově se kultivuje jeho osobnost. Orientuje se v kultuře, je schopen odlišit umění a kýč. seznamuje se postupně s kulturními tradicemi a hodnotami a také s tím, co jsou autorská práva a se způsoby jejich ochrany. Praktické dovednosti využívá při účasti na akademiích a jiných vystoupeních či výstavách. Pracuje v zájmových útvech (hudebních, výtvarných, dramatických, rukodělných ve škole i na DM).</p>
--	---	---

Priorita č. 2 – Podpora jazykových a komunikačních dovedností v českém jazyce a cizích jazycích

<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná komunikace s žáky při výchovně vzdělávací práci na DM, kultivovaný projev ve vztahu k vrstevníkům a dospělým - organizace a moderování internátních akcí - organizování akcí pro děti MŠ, ZŠ, DD Žichovec, DDM 	<ul style="list-style-type: none"> - autentické učení (směřující k reálnému světu) 1/ <u>český jazyk</u> - posílení hodinové dotace ve 4. ročníku (rozvoj komunikačních dovedností) - zařazení předmětu Literární a jazykové praktikum v 1. a 2. ročníku - uplatňování mezipředmětových vztahů 	<p>Tato priorita je zaměřena na rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>komunikačních kompetencí</u> a to i v cizích jazycích ve formě komunikace ústní, písemné i při využití ICT. Žák si uvědomuje, že získané dovednosti jsou nezbytné pro úspěšnou další profesní přípravu i život, je
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace mezi výchovnými skupinami - společné akce s jinými zařízeními pro mládež (Střední rybářská škola ve Vodňanech, partnerské školy v Rakousku a Německu) - mezinárodní komunikace se zájmovými skupinami ubytovanými na DM při různých akcích města či jiných institucí 	<p>(Osobnostní a dramatická výchova, Pedagogická praxe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderování akcí školy - účast na olympiádě v českém jazyce - účast na celostátní recitační soutěži Pedagogická poéma - příprava vystoupení pro děti různých školských zařízení - zařazování skupinové a týmové práce, práce s prezentacemi a realizace projektů v některých předmětech - důraz na kultivovanou komunikaci ve škole, na DM i při mimoškolních akcích <p>2/ <u>cizí jazyk 1</u> (anglický, německý)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení tříd na skupiny - využívání moderní didaktické techniky - nabídka volitelných předmětů (konverzace v AJ/NJ) - účast na olympiádě v AJ/NJ - spolupráce s Goethovým centrem v Českých Budějovicích - spolupráce s partnerskými školami v zahraničí - projektové vyučování, propojení obou jazykových skupin - příprava prezentací k maturitní zkoušce 	<p>motivován pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří se konkrétní modelové situace pro <u>řešení problémů</u> (moderování, příprava projektů a vystoupení pro děti a mládež v zařízeních různého typu). - <u>personální a sociální kompetence</u> - žák si uvědomuje nutnost spolupráce ve skupině i ovládání vlastního chování a jednání a postupně toto realizuje v praxi. - <u>občanské kompetence</u> - získává žák aktivním zapojením do kulturního dění, učí se reprezentovat svoji osobu i školu a kultivovaně vystupovat.
Priorita č. 3 – Výchova poučeného uživatele informačních a komunikačních technologií		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování dovedností v práci na počítači během přípravy na vyučování - práce s internetem v souvislosti výukou - zpracovávání fotografií a videozáznamů z akcí DM - vedení žáků k účelnému využívání výpočetní techniky na DM, zejména internetové sítě, ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - posílení dotace hodin předmětu Výpočetní a didaktická technika - dělení tříd na skupiny - modernizace vybavení počítačových učeben a všech tříd školy a kabinetů (dataproyektory, počítače, interaktivní tabule SMART a ACTIV) - postupné doškolení vyučujících v jejich využívání 	<p>Rozvíjí především tyto kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>k učení</u> – žák je veden k různým způsobům práce s textem i k důkladnému poznání práce s počítačem, obohacují se zdroje informací, utváří se schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídit a využívat. - <u>k řešení problémů</u> – žák

	- možnost využití techniky pro žáky během vyučování i po něm - využití ICT v dalších předmětech (příprava referátů, prezentací a jejich realizace za pomoci interaktivních tabulí, výtvarné prezentace, profil výtvarníka) - práce s informacemi, uplatňování kritického přístupu (CJL, CIJ, VDT, D, ON)	uplatňuje různé metody myšlení, je schopen získávat informace a řešit problémy za využití vhodných prostředků a způsobů a spolupracovat při tom s jinými lidmi. - <u>komunikativní kompetence</u> – vyjadřuje se přiměřeně situaci, dovede své myšlenky vhodně prezentovat a používá při tom funkčně moderní techniku. - <u>kompetence k využívání ICT</u> – pracuje s počítačem, využívá prostředky on line a offline komunikace, je mediálně gramotný.
--	--	---

Poznámka - v oblasti volby metod mají všichni vyučující dostatečnou volnost, aby využili i další, které považují za produktivní.

3.3 Organizace výuky

Vyučování probíhá v obou budovách školy a také na zařízeních, kde je vykonávána pedagogická praxe. Některé předměty mají své odborné učebny vybavené technikou a pomůckami podle potřeb výuky (cizí jazyky, výpočetní a didaktická technika, výtvarná výchova s metodikou, tělesná výchova s metodikou, hudební výchova s metodikou, hra na hudební nástroj, osobnostní a dramatická výchova, biologie, fyzika, dějepis a občanská nauka). Aby byla výuka efektivní a umožňovala individuální přístup a dosažení co nejlepších výsledků, dělí se třídy na skupiny vždy při výuce cizích jazyků, výpočetní a didaktické techniky, hry na hudební nástroj, osobnostní a dramatické výchovy, tělesné výchovy s metodikou (praktická část), volitelných předmětů, částečně pak (1 hodina) při výuce hudební a výtvarné výchovy s metodikou.

Specializaci v oblasti výchovy (2 hodiny týdně) si žáci volí od 3. ročníku. Jsou nabízeny hudební výchova specializace, dramatická výchova specializace, tělesná výchova specializace a výtvarná výchova specializace. Podle počtu žáků, jejich zájmu a finančních možností školy se otvírají většinou tři z nich, výjimečně všechny čtyři.

Povinně volitelné předměty (po jedné hodině ve 3. a 4. ročníku) obsahují tuto nabídku – konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, seminář z biologie, seminář z matematiky, společenskovední seminář. V každém ročníku si žák může zvolit jiný předmět vzhledem k zamýšlené profilaci při studiu na VŠ. Předměty jsou otvírány podle zájmu žáků a s ohledem na efektivní využívání dostupných finančních prostředků.

Pedagogická praxe má dvě formy:

- učební pedagogickou praxi ve školských zařízeních různého typu, se kterými trvale a na velmi dobré úrovni spolupracujeme – probíhá ve 3.ročníku (4 hodiny týdně v mateřských školách) a ve 4. ročníku (3 hodiny týdně ve školních družinách při základních školách a na našem Domově mládeže). Žáci pod vedením pedagogů školy

a vedoucích učitelek a vychovatelek zpracovávají přípravy, předkládají je ke kontrole, realizují výstupy na cvičných zařízeních, podílejí se na rozboru své práce v rámci potřebné reflexe, podílejí se také na přípravě různých akcí pro tato zařízení a seznamují se celkově s jejich chodem.

- odbornou pedagogickou praxi na zařízeních především v místě bydliště žáka, případně v blízkém okolí, v mateřských školách, školních družinách, dětských domovech či v obdobných zařízeních v Rakousku a Německu v rámci nově vzniklé spolupráce (pokud to dovoluje aktuální situace) – 1. až 3. ročník (2 týdny), 4. ročník (4 týdny). V rámci rozvoje komunikačních dovedností kontaktují žáci tato zařízení podle pokynů vyučujících sami, a podílejí se tak na přípravě praxe. Zde se seznamují se zařízením, s pedagogickou a jinou dokumentací, pořizují záznamy z pozorování práce s dětmi (1. a 2. ročník), vypracovávají podle pokynů cvičných učitelek a vychovatelek přípravy pro práci s dětmi, kterou pak realizují a následně společně rozebírají a hodnotí (3. a 4. ročník) v rámci pedagogické reflexe. O všech činnostech pořizují záznamy, které odevzdávají vyučujícímu praxe. V průběhu praxe jsou kontrolováni vyučujícími školy, kteří informují neprodleně vyučujícího praxe.

Povinné kurzy, jejichž absolvování podle současných předpisů je jednou z podmínek přistoupení k maturitní zkoušce:

- plavecký kurz (1. ročník v rozsahu 16 vyučovacích hodin) v místním bazénu
- lyžařský kurz (2. ročník, 1 týden v lyžařském středisku v Krkonoších)
- turistický kurz (3. ročník, 1 týden, buď v Petrovicích u Sušice či na Lipně).

Projektové dny a další výchovně vzdělávací aktivity:

- Den otevřených dveří – pořádáme každý rok, abychom zájemcům o studium umožnili seznámit se s prostředím školy a DM a s průběhem přijímacích zkoušek. Do akce jsou zapojeni žáci školy, pomáhají s organizací a prakticky realizují dovednosti ověřované u uchazečů v průběhu přijímacího řízení v oblasti řečových dovedností, hudební, výtvarné a tělesné výchovy. Tím v praxi prokazují dosažené komunikativní kompetence a posilují svůj pozitivní vztah ke vzdělání a ke své škole.
- Školní akademie – pořádáme ji jedenkrát ročně ve vhodném kulturním zařízení města, které jedním z našich sociálních partnerů. Žáci školy pod vedením svých učitelů a vychovatelek před rodiči a širší veřejností prezentují různorodé aktivity, kterým se ve škole a na Domově mládeže cíleně věnují. Jedná se zejména o vystoupení souborů školy (hudební soubor Cink, pěvecký soubor Fontána, folklorní soubor Libín, divadelní soubor Rarášek), sólová i skupinová vystoupení v recitaci, ve hře na hudební nástroj a ve zpěvu, pohybové aktivity jako jsou vystoupení roztleskávaček, cvičení aerobiku či předvádění gymnastických prvků. Žáci celou akci také moderují a podílejí se na její organizaci, čímž rozvíjejí své odborné kompetence. Součástí akce bývá, pokud to prostory dovolují, také výstava nejzdařilejších výtvarných prací žáků všech ročníků, kde se snažíme předvést jak práce vytvořené různými výtvarnými technikami, kterým se žáci ve škole učí, tak i různé přístupy k umělecké tvorbě. Žáci zde zúročí individuální předpoklady a zároveň prezentují i systematickou práci školy a individuální péči, kterou vyučující věnují nadaným jedincům.
- Den ochrany člověka za mimořádných událostí – organizujeme každý školní rok. Cílem je v několika blocích shrnout poznatky v této oblasti a prakticky procvičit zejména poskytování první pomoci (dochází k řadě změn a pedagog musí být schopen okamžitého zásahu). Náplň dne v jednotlivých ročnících: 1. ročníky – návštěva Integrovaného záchranného systému (hasiči, zdravotníci), seznámení s rolí a fungováním organizace, 2. ročníky – praktické školení první pomoci ve spolupráci s ČČK, teoretická výuka podle materiálů MŠMT, které má škola k dispozici (knižní

publikace, videa), 3. ročníky – exkurze do JE Temelín, seznámení s problematikou provozu a bezpečnosti tohoto zařízení, 4. ročníky – teoretická výuka podle materiálů MŠMT, prohlubování vědomostí a dovedností v poskytování první pomoci (se zaměřením na děti a mládež).

- kurz finanční gramotnosti pro 2. nebo 3. ročníky v rozsahu 4 hodiny (forma přednášky či simulační hry), přispívá k naplnění občanských kompetencí ve smyslu převzetí odpovědnosti za vlastní život
- účast na burzách středních škol, kterých se kromě vedení školy zúčastňují i žáci – dobrovolníci. Pomáhají komunikovat s uchazeči i jejich rodiči, poskytují jim jiný úhel pohledu na školu a zkvalitňují své komunikační kompetence.
- výstavy výtvarných prací – kromě výše uvedeného pořádáme jednou ročně větší výstavu ve vhodných prostorách (Radniční sklepy, Muzeum loutky a cirkusu), která reprezentuje rozmanitost přístupů k realitě, technik i metod práce výtvarníků školy. Fotodokumentaci umísťujeme i na webových stránkách školy jako formu informace o úrovni výuky výtvarné výchovy na škole. Výsledky práce žáků prokazují mimo jiné úroveň zvládnutí sociálních a občanských kompetencí spolu s utvářením kulturního povědomí.
- vystoupení souborů školy a jednotlivců na akcích ve městě (Slavnosti solné Zlaté stezky, přehlídka amatérských divadelních souborů Štít města Prachatice, kulturní programy pro různé organizace a instituce) i v rámci jihočeského kraje považujeme za důležitou aktivitu, která přímo souvisí s budoucí profesí absolventů. Učitel byl, je a bude i osobou s veřejnou působností a měl by být schopen hodnotnými aktivitami podporovat rozvoj osobnosti dětí a působit na kulturní klima v obci.
- organizace rozmanitých vystoupení a projektů na cvičných zařízeních (divadelní, hudební, recitační a kombinované aktivity, workshopy) propojují teoretickou výuku s praxí a připravují žáky komplexně na výkon profese (od plánování, přes přípravu akce včetně materiálního zabezpečení, realizaci před dětmi různých věkových kategorií a následnou reflexi) a rozvíjejí funkčně všechny odborné kompetence.
- podíl na organizaci a průběhu akcí pořádaných jinými subjekty (MŠ, ZŠ, Dům dětí a mládeže, Český červený kříž, Muzeum loutky a cirkusu atd.) opět umožňuje propojení teorie s praxí a zároveň upevňuje a zkvalitňuje naši spolupráci se sociálními partnery. Škola se realizuje jako aktivní subjekt ve městě a ovlivňuje do určité míry i jeho image.
- zapojení žáků školy do sbírkových aktivit a aktivit se sociálním zaměřením (ve spolupráci s dětským oddělením nemocnice, Domovem seniorů Mistra Křišťana, Hospicem sv. Jana N. Neumanna) výrazně ovlivňuje formování občanských kompetencí žáků a přispívá k utváření hodnotového žebříčku.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Jeho základem v oblasti hodnocení prospěchu a chování jsou platné předpisy a vnitřní klasifikační řád, který je součástí školního řádu (viz příloha č. 1 a č. 2). Vznikl na základě spolupráce vyučujících všech předmětů s cílem sjednotit požadavky na žáky jak v praktickém, tak v teoretickém vyučování. Jsou používány (podle povahy vyučovacích předmětů) různé formy hodnocení – ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými otázkami, praktické práce (hlavně v oblasti výchov) a výstupy v rámci pedagogické praxe. Kombinujeme je s několika způsoby hodnocení – klasifikace známkou, bodové hodnocení v souvislosti s klasifikací, slovní hodnocení jako důležitá součást klasifikace ústních i písemných projevů. Dále využíváme také formy sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků nebo formu výstavy praktických prací v prostorách školy, vystoupení na školních

akademiích jako formu ocenění úrovně žákovských projevů. Cílem všech těchto činností je ověřit si, na jaké úrovni si žák osvojil klíčové a odborné kompetence.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické výuce odborných předmětů se používá hodnocení písemné (formou testů nebo otevřených úloh) a ústní (rozložené do celého klasifikačního období). Kromě faktických vědomostí se hodnotí také úroveň vyjadřování a vystupování, u písemných prací i jejich grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, seminární a jiné typy písemných prací a aktivita žáka při hodinách. Frekvence ústního i písemného hodnocení je uvedena ve vnitřním klasifikačním řádu. V klasifikaci se zohledňuje umístění v olympiádách, studentské odborné činnosti, literárních a jiných soutěžích.

Součástí hodnocení je i ocenění snahy (zvláště u slabších žáků) a zaznamenání jejich pokroku před kolektivem třídy. Sledujeme tím rozvoj pocitu sebedůvěry ve vlastní schopnosti a posilování kladného vztahu k učení.

Způsoby hodnocení praktické složky odborných předmětů a pedagogické praxe

Praktické práce a výstupy především v oblasti všech výchov (osobnostní a dramatické, hudební, tělesné a výtvarné) dále literárního a jazykového praktika se klasifikují známkou. Vyučující bere v úvahu jak samotný proces tvorby, tak i konečný produkt. Bere v úvahu především originalitu řešení, technické zvládnutí práce, aktivitu žáka při plnění úkolu. Přihlédne také k úrovni třídy.

V těchto předmětech se v celkové klasifikaci zohledňuje umístění žáka ve výtvarných, hudebních, recitačních a sportovních soutěžích, popřípadě vlastní umělecká tvorba a její prezentace. Jde o doklad zvládnutých klíčových kompetencí.

V oblasti pedagogické praxe se při hodnocení přihlíží k tomu, jak žák aplikuje v praxi teoretické poznatky jak ve fázi přípravy výstupu, tak při jeho realizaci a v závěrečné reflexi. Důležitým kritériem je také úroveň mluvených i psaných projevů a kultivovanost vystupování ve vztahu k dětem i dospělým. Hodnocení by celkově mělo přispívat k osobnostnímu rozvoji žáka, zájmu o pedagogickou práci a upevňovat vztah k dětem, proto také oceňujeme celkový přístup žáka a odpovědnost v přístupu k práci.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Provádí se v jednotlivých vyučovacích předmětech a ročnících jako komplexní posouzení toho, jak žák na různých úrovních zvládá vzdělávací obsahy (znalost, porozumění, využití, rozbor, tvorba, hodnocení), na jaké úrovni komunikuje, jak dokáže spolupracovat v kolektivu, jak využívá informační a komunikační technologie k prezentaci svých vědomostí a dovedností.

Společné zásady hodnocení

- každý vyučující je povinen před zahájením výuky předmětu na začátku školního roku seznámit žáky s plánem výuky, s cíli, kterých má být dosaženo, s požadavky, které budou na žáky v klasifikačním období kladeny, se způsoby jejich hodnocení a s dalšími podmínkami nezbytnými pro uzavření klasifikace (75% docházka na vyučování)
- pokud je to v daném předmětu aktuální, předloží žákům seznam doporučené literatury ke studiu, popřípadě seznam povinné a doporučené četby
- vlastní hodnocení má pak především funkci informativní, formativní a diagnostickou
- přirozenou součástí procesu poznávání se stává chyba a další práce s ní
- učitel je tím, kdo ukazuje různé cesty k dosažení cíle, kdo podněcuje, povzbuzuje, vymezuje mantinely, vysvětluje a přesvědčuje
- učitel respektuje právo na individuální rozvoj žáka
- hodnocení musí být schopno ukázat perspektivu vývoje i slabším žákům

- s průběžným hodnocením jsou pravidelně seznamováni rodiče ústně na třídních schůzkách, využíváme i formu klasifikační tabulky, telefonických či mailových kontaktů nebo klasických dopisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni známkou vždy za příslušné klasifikační období.

Za první pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí se vydává vysvědčení na předepsaném blanketu.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Uchazeči o studium předkládají podle platné legislativy lékařské potvrzení o svém zdravotním stavu, takže žáci se zdravotním postižením se v tomto oboru nemohou uplatnit.

3.5.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se především o specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atp.). Žáci jsou integrováni do běžné třídy. Tyto poruchy se při správném vedení a se stoupajícím věkem postupně upravují a k tomu se snažíme přispět i těmito prostředky:

- vyhledávání žáků s poruchami učení při nástupu do školy (zajišťují třídní učitelé a především výchovná poradkyně, která koordinuje další postupy s ostatními vyučujícími)
- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, respektování postupů doporučených v posudku
- spolupráce s rodiči, průběžná výměna informací o aktuální situaci
- využívání doporučených postupů při výuce – respektování pracovního tempa prodloužením časových limitů u písemného zkoušení, testů či ústní zkoušky, umožnění volby formy zkoušení (písemné, ústní) podle potřeb žáka, využívání testů a doplňovacích cvičení ve větší míře, případná redukce počtu otázek, umožnění využívání notebooků ve vyučování, zapojení do skupinové práce, přiměřená úprava hodnocení výsledků práce podle doporučení v posudku z pedagogicko-psychologické poradny, poskytnutí individuálních konzultací na základě žádosti žáka, posilování jeho sebevědomí hodnocením dosaženého pokroku
- uzpůsobení podmínek ke složení státní maturitní zkoušky na základě posudku z pedagogicko-psychologické poradny u žáků, kteří jsou od začátku studia vedeni v agendě výchovného poradce
- vypracování individuálního studijního plánu na základě žádosti rodičů a posudku z pedagogicko-psychologické poradny (zajišťuje a koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy).

3.5.2 Žáci se sociálním znevýhodněním

Jednou z priorit je vytvoření dobrého sociálního klimatu ve škole, proto máme zájem na tom, abychom poskytli těmto žákům podporu. Škola má vyškolenou metodičku prevence sociálně patologických jevů, která zpracovává a za podpory vedení školy realizuje minimální preventivní program (viz příloha č. 3), jehož výsledky jsou každoročně hodnoceny. Spadá sem mimo jiné adaptační kurz pro žáky 1. ročníků, besedy a přednášky podle aktuální nabídky. Dobře funguje spolupráce třídních učitelů, vychovatelek, vedení školy a výchovné poradkyně, takže se daří tyto případy zmapovat (někteří žáci své potíže tají) a podle situace

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

poskytnout i pomoc (individuální přístup v oblasti výuky, komunikace s rodiči, nabídka zprostředkování odborné pomoci, ubytování na DM, podpora žáka v oblasti přípravy na vyučování na DM, zapojení do volnočasových aktivit).

3.5.3 *Žáci mimořádně nadaní*

Podpora vzdělávání nadaných žáků spočívá především v možnosti volby specializace (od 3. ročníku) a v nabídce volitelných předmětů (3. a 4. ročník) podle zájmu žáků a možností školy. Dále je to zapojení do volnočasových aktivit a práce v souborech školy (hudebních, dramatických, folklórních) a v zájmových útvarech Domova mládeže.

Při výuce v jednotlivých předmětech používáme tyto prostředky:

- prohloubení obsahu učiva v oblasti zájmu žáka (doporučení pramenů ke studiu a dalších zdrojů informací)
- zadávání speciálních úkolů (práce s literaturou, s informacemi z Internetu, vytváření prezentací, ročníkových prací či seminárních prací) a jejich využití při výuce
- zapojení do skupinové a týmové práce
- zapojení nadaných žáků do akcí školy (projekty v dramatické, literární, výtvarné a hudební výchově, školní akademie včetně jejího moderování, vystoupení žáků pro děti různých věkových skupin na průběžné praxi i v rámci dalších předmětů)
- podpora účasti v soutěžích, přehlídkách a projektech (recitační, divadelní, výtvarné, fotografické, hudební, olympiády), úspěšní žáci jsou odměňováni vhodnou formou z prostředků Školské rady
- zapojení do Studentské odborné činnosti (především v rámci výuky společenskovedních předmětů)
- v případě zvláště nadaných žáků jsme připraveni vypracovat individuální studijní plán, který by umožnil i zvládnutí studia ve zkráceném časovém limitu.

3.6 *Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*

Řídí se aktuálně platnými předpisy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou každoročně proškoleni odborným pracovníkem (bezpečnostní technik), což stvrzují podpisem. Při všech činnostech ve škole i mimo školu jsou povinni dodržovat pravidla BOZP a minimalizovat případná rizika. Žáci jsou postupně vedeni k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla a v souvislosti s budoucí profesí se učili hodnotit rizika pedagogických činností i z tohoto hlediska.

Škola i DM mají zpracované pokyny BOZP a PO, žáci jsou proškoleni svými třídními učiteli a třídními vychovatelkami vždy na počátku školního roku, což v 1. ročníku je potvrzeno podpisem do prezenční listiny školení a zaznamenáno v třídní knize. Ve 2. – 4. ročníku se provádí pouze zápis do třídní knihy. Některá pravidla týkající se bezpečného pobytu žáků v budovách jsou uvedena i ve školním řádu. Žáci jsou také instruováni na počátku školního roku všemi učiteli potencionálně rizikových předmětů (tělesná výchova, osobnostní a dramatická výchova atd.) o pravidlech bezpečnosti v konkrétním prostoru (učebna, tělocvična, stadion, pracoviště pedagogické praxe), bezpečnostní pravidla jsou probírána také před všemi povinnými kurzy (plavecký, lyžařský, turistický), exkurzemi a před nástupem na průběžnou i souvislou pedagogickou praxi.

V nepravidelných intervalech provádíme cvičné požární poplachy ve škole i na DM, abychom si ověřili prakticky časové limity případné evakuace žáků z objektů školy v případě požáru.

Škola má podle platné legislativy uzavřenou pojistku, kterou využívá v případě úrazů žáků, popřípadě při řešení pracovních úrazů. Vedením dokumentace je pověřena zástupkyně ředitele, které jsou všechny úrazy (žáků i učitelů) neprodleně hlášeny.

Každoročně je pořádán Den ochrany člověka za mimořádných událostí. Hlavními organizátory jsou třídní učitelé a vedení školy.

Náplň akce:

- 1. ročníky – návštěva Integrovaného záchranného systému (hasiči, zdravotníci), seznámení s rolemi a fungováním organizace
- 2. ročníky – praktické školení první pomoci ve spolupráci s ČČK, teoretická výuka podle materiálů MŠMT, které má škola k dispozici (knižní publikace, videa)
- 3. ročníky – exkurze do JE Temelín, seznámení s problematikou provozu a bezpečnosti zařízení
- 4. ročníky – teoretická výuka podle materiálů MŠMT, prohlubování vědomostí a dovedností v poskytování první pomoci (se zaměřením na děti a mládež).

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je považována za velmi podstatnou. Postupujeme podle minimálního preventivního programu připraveného metodickou školní prevence, který je pravidelně vyhodnocován na závěrečné pedagogické radě. Především třídní učitelé ve spolupráci s třídními vychovatelkami podporují utváření třídního kolektivu a dobrých vztahů mezi žáky ve výuce i mimo ni. Tento proces je nastartován už v 1. ročníku pořádáním adaptačního kurzu, kde se pod vedením zkušených lektorů a za aktivní účasti pedagogů školy žáci lépe poznají v průběhu zážitkových aktivit. Nezanedbatelný význam má také pořádání společných akcí na DM a účast na kurzech, které prověří vztahy v kolektivu v zátěžových situacích.

Základním dokumentem, který se mimo jiné zabývá sociálně patologickými jevy a příslušnými opatřeními v této oblasti, je školní řád (příloha č. 1). Na počátku každého školního roku jsou s ním žáci seznamováni, případně upozorňováni na změny. Všichni vyučující mají za povinnost dohlížet na jeho dodržování, při čemž úzce spolupracují s třídními učiteli. Navíc od počátku studia vedeme žáky k otevřené komunikaci, nevyhýbáme se řešení problémů, pokud se vyskytnou. Žáci mají své zástupce jak ve Školské radě, tak i v domovní radě na internátu.

Jako nouzovou možnost komunikace jsme zřídili ve škole i na DM schránky důvěry (jejich fungování a projednání podnětů zajišťuje zástupkyně ředitele).

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Součástí přijímacího řízení na naší škole je konání přijímacích zkoušek, kterými ověřujeme u uchazečů o studium talentové předpoklady v oblasti výchov – hudební, tělesné a výtvarné (patří na naší škole ke stěžejním předmětům), dále pak v oblasti řečových dovedností (žák nesmí mít vadu řeči vzhledem k tomu, že má být mluvním vzorem i pro děti předškolního věku). Výsledky zkoušek jsou bodovány. Na webových stránkách školy jsou vždy uvedeny aktuální údaje o obsahu přijímacích zkoušek i o jejich bodovém hodnocení.

Jaké předpoklady musí splňovat uchazeč o studium:

- hudební sluch (znalost hry na nástroj není podmínkou)
- zdravotní stav bez omezení pro tělesnou výchovu
- dobrá artikulace (bez vad ve výslovnosti a v řeči - lze ověřit u logopeda).

Kritéria přijímacího řízení:

- prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (bodové hodnocení odstupňované po 0,05, průměr 1,00 – 40 bodů, průměr 2,00 a výše – 0 bodů)

- bodové hodnocení jednotlivých částí zkoušky (1. řečové dovednosti, 2. hudební předpoklady, 3. výtvarné předpoklady, 4. tělesná zdatnost; každá část se posuzuje jednotlivě) vycházející z klasifikace výsledků zkoušky (1. – 5. klasifikační stupeň: 1. stupeň – 20 bodů, 2. stupeň – 15 bodů, 3. stupeň – 10 bodů, 4. stupeň – 5 bodů, 5. stupeň – 0 bodů)
- účast v krajském kole olympiády v českém jazyce: 10 bodů.

V případě stejného počtu bodů bude dána přednost uchazeči s lepším prospěchem na ZŠ.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část obsahuje:

- zkoušku z českého jazyka
- volitelnou zkoušku

V oblasti volitelné zkoušky škola připravuje žáky na maturitní zkoušku z cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk) a z matematiky (případně v souvislosti se změnou maturitní vyhlášky na společenskovědní základ)

Profilová část obsahuje:

- 1. předmět – pedagogika nebo psychologie
- 2. předmět (výběr) – pedagogika, psychologie, hudební výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova s metodikou, tělesná výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, dějepis, občanská nauka, biologie a hygiena (podle rozhodnutí ředitele školy)
- 3. praktická maturitní zkouška – z výchovy, kterou si žák/žákyně volí od 3. ročníku v rámci specializace.

Zkoušky z českého jazyka a z cizích jazyků mají písemnou (didaktický test a písemnou práci) a ústní část, zkouška z matematiky pouze písemnou část. Předměty profilové části se skládají ústní formou a formou praktické zkoušky.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP od: 1.9.2011

4.2 Tabulace učebního plánu

RVP			ŠVP							
	Počet hodin									
Vzdělávací oblasti	týdně	celkem	Předmět	Zkratka	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Celkem/ disponibilní	Za studium
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura(jazyk, sloh, komunikativní dovednosti) S	CJL	1/1	1/1	1	2	5/2	151 (celkem 401)
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura (literatura) S	CJL	2	2	2	2	8 D 3	250 (celkem 401)
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk S	CIJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12 D 2	375
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis P	D	1	1	1	1	4	125
			Občanská nauka P	ON	1	1	2	2	6 D 5	184
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	FY	2	0	0	0	2	66
			Chemie	CHE	2	0	0	0	2	66
			Biologie a hygiena P	BIH	0	2	1	3	6	177
			Zeměpis	ZE	2	0	0	0	2 D 8	66
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika S	MAT	2	2	2	2	8	250

Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova s metodikou (tělesná výchova) P	TVM	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8	250 (celkem 375)
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Výpočetní a didaktická technika	VDT	0	2/2	2/2	0	4/4	132
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	EK	0	2	0	0	2	66
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Pedagogika P	PED	2	2	2	2	8	250
			Psychologie P	PSY	2	2	2	2	8	250
			Pedagogická praxe	PX	0	0	4/4	3/3	7/7 D 2	210
Didaktika pedagogických činností	30	960	Hudební výchova s metodikou P	HVM	2/1	2/1	2/1	2/1	8/4	250
			Výtvarná výchova s metodikou P	VVM	2/1	2/1	2/1	2/1	8/4	250
			Osobnostní a dramatická výchova s metodikou P	ODV	2/2	2/2	0	0	4/4	132
			Tělesná výchova s metodikou (didaktika tělesné výchovy) P	TVM	1	1	1	1	4	125 (celkem 375)
			Hra na hudební nástroj	HNN	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8	250

			Literární a jazykové praktikum	LJP	2/1	2/1	0	0	4/2	132
									D 6	
					33	33	31	31	128	4 007
Specializace a povinně volitelné předměty	26		Dramatická výchova specializace	DVS	0	0	2/2	2/2	4/4	118
			Hudební výchova specializace	HVS	0	0	2/2	2/2	4/4	118
			Tělesná výchova specializace	TVS	0	0	2/2	2/2	4/4	118
			Výtvarná výchova specializace	VVS	0	0	2/2	2/2	4/4	118
			Seminář z biologie	BIS	0	0	1/1	1/1	2/2	59
			Seminář z matematiky	MAS	0	0	1/1	1/1	2/2	59
			Společenskovední seminář	SVS	0	0	1/1	1/1	2/2	59
			Konverzace z anglického jazyka	AJK	0	0	1/1	1/1	2/2	59
			Konverzace z německého jazyka	NJK	0	0	1/1	1/1	2/2	59
									D 26	
Nepovinné předměty			Sborový zpěv	SZ	2	2	2	2	8	
			Hra na hudební nástroj a zpěv - Cink	HNN-CINK	2	2	2	2	8	
Celkem v ročníku					33	33	34	34	134	4 184
									D 52	

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. S – předměty společné části maturitní zkoušky
2. P – nabídka předmětů profilové části maturitní zkoušky (1. předmět - pedagogika nebo psychologie, 2. předmět - pedagogika, psychologie, biologie a hygiena, dějepis, občanská nauka, hudební výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova s metodikou, tělesná výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou)
3. Čísla za lomítkem označují počet dělených hodin
4. Specializace – od 3. ročníku (VVS, HVS, TVS, DVS), otvírají se podle zájmu žáků a ekonomických možností školy vždy 3 skupiny (v případě paralelních tříd 4 skupiny)
5. Volitelné předměty – ve 3. a 4. ročníku jako podpora společné části MZ a příprava žáků pro další studium (BIS, MAS, SVS, AJK, NJK), jsou otevírány v maximální možné míře podle zájmu žáků a za respektování ekonomických ukazatelů
6. Český jazyk a literatura – skládá se ze dvou vzdělávacích oblastí (jazykové vzdělávání, estetické vzdělávání), v 1. a 2. ročníku 1 hodina dělená, ve 4. ročníku - posílen o komunikativní dovednosti
7. Tělesná výchova s metodikou – skládá se ze dvou vzdělávacích oblastí ((vzdělávání pro zdraví a didaktika pedagogických činností)
8. Cizí jazyk – jeden (výběr z anglického a německého jazyka), je vyučován v dělených skupinách
9. Pedagogická praxe – učební pedagogická praxe je absolvována v místě školy (MŠ, školní družiny, DM SPgŠ), v průběhu studia se žáci formou exkurzí seznamují s dalšími školskými i neškolskými zařízeními (DD, DDM) v Jihočeském kraji i mimo něj. Odborná pedagogická praxe se vykonává v zařízeních (MŠ a ŠD) v místě bydliště, je uvedena v přehledu rozvržení týdnů ve školním roce.

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	26
Plavecký kurz	1			
Lyžařský kurz		1		
Turistický kurz			1	
Odborná praxe	2	2	2	4
Adaptační kurz	1			
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce, exkurze, projektové dny)	3	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání a komunikace				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	5	
Cizí jazyk	10	Cizí jazyk	12	2
Společenskovední vzdělávání	5	Dějepis	4	5
		Občanská nauka	6	
Přírodovědné vzdělávání	4	Biologie a hygiena	6	8
		Fyzika	2	
		Chemie	2	
		Zeměpis	2	
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	8	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova s metodikou	8	
Vzdělávání v ICT	4	Výpočetní a didaktická technika	4	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	Pedagogika	8	2
		Psychologie	8	
		Pedagogická praxe	7	
Didaktika pedagogických činností	30	Hudební výchova s metodikou	8	6
		Osobnostní a dramatická výchova	4	
		Výtvarná výchova s metodikou	8	
		Tělesná výchova s metodikou	4	
		Hra na hudební nástroj	8	
		Literární a jazykové	4	

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachovice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

		praktikum		
Specializace a povinně volitelné předměty	26	Dramatická výchova specializace	4	26
		Hudební výchova specializace	4	
		Tělesná výchova specializace	4	
		Konverzace v anglickém jazyce	2	
		Konverzace v německém jazyce	2	
		Seminář z biologie	2	
		Seminář z matematiky	2	
		Společenskovední seminář	2	
Odborná praxe		Odborná praxe	10 týdnů	
Kurzy		Plavecký	16 hodin	
		Lyžařský	1 týden	
		Sportovně turistický	1 týden	

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachovice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

6 Učební osnovy (dle vzdělávacích oblastí)

Jsou zpracovány jako zvláštní dokument a obsahují následující vzdělávací oblasti a vyučovací předměty:

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Konverzace v anglickém jazyce
- Německý jazyk
- Konverzace v německém jazyce

6.2 Společenskovední vzdělávání

- Dějepis
- Občanská nauka
- Společenskovední seminář

6.3 Přírodovědné vzdělávání

- Biologie a hygiena
- Zeměpis
- Fyzika
- Chemie
- Seminář z biologie

6.4 Matematické vzdělávání

- Seminář z matematiky
- Matematika

6.5 Estetické vzdělávání

- Český jazyk a literatura

6.6 Vzdělávání pro zdraví

- Tělesná výchova s metodikou
- Tělesná výchova specializace

6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

- Výpočetní a didaktická technika

6.8 Ekonomické vzdělávání

- Ekonomika

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachovice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

6.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání

- Pedagogika
- Pedagogická praxe
- Psychologie

6.10 Didaktika pedagogických činností

- Literární a jazykové praktikum
- Hudební výchova s metodikou
- Hudební výchova specializace
- Hra na hudební nástroj
- Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
- Dramatická výchova specializace
- Výtvarná výchova s metodikou
- Výtvarná výchova specializace

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuku ve škole zajišťuje stabilní a zkušený pedagogický sbor s dlouholetou praxí. Tvoří ho ředitel, zástupce ředitele a přibližně 30 pedagogů. Postupně dochází ke generační obměně, jsou zde zastoupeni starší i mladí učitelé (část z nich jsou absolventi školy). Na DM pracuje zkušený kolektiv vychovatelek. Každá třída je současně výchovnou skupinou a třídní učitel úzce spolupracuje s třídní vychovatelkou. Zajišťují kvalitní přípravu na vyučování, bohatou nabídku zájmových aktivit i důsledné výchovné působení.

Sbor je plně kvalifikovaný (i výuka všech předmětů je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli) a pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogů. Prioritou se v poslední době stalo vzdělávání v ICT a v ovládání interaktivních tabulí. Někteří vyučující pracují i jako lektori (jedná se hlavně o oblast výchov, práce s dětmi a mládeží, ale také spolupráce se seniorskými organizacemi v Akademii 3. věku).

Ve škole systematicky pracují:

- výchovná poradkyně, která zajišťuje odbornou pomoc v souvislosti s volbou forem dalšího studia, ale především v součinnosti s třídními učiteli a vyučujícími koordinuje pomoc žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení
- metodik primární prevence vytváří podmínky pro realizaci aktivit na potlačování nebezpečných sociálně patologických jevů (drogy, šikana atd.) a pravidelně zpracovává a vyhodnocuje minimální program prevence, podílí se na organizaci adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků, realizuje přednášky a další aktivit. využívá ve spolupráci s vedením školy aktuálních nabídek korespondujících s oblastí prevence
- metodik informačních a komunikačních technologií kompletně zodpovídá za tuto oblast, což především znamená, že poskytuje metodickou pomoc pedagogům i žákům při využívání ICT a stará se o technickou údržbu počítačových systémů, zařízení výpočetní techniky a interaktivních tabulí a další didaktické techniky.

7.2 Materiální podmínky

Škola využívá několik budov – v hlavní budově v centru města sídlí SPgŠ a nedaleko budova VOŠ sociální, DM je umístěn v budově na okraji města v těsném kontaktu s přírodou. Tady se nalézá také jedna ze dvou školních jídelen (zajišťuje výdej snídaní a večeří), druhá je situována poblíž školní budovy a žáci zde chodí na obědy. Obě kuchyně jsou průběžně modernizovány (konvektomaty) a odpovídají hygienickým normám. Ve stravování se snažíme preferovat zdravější stravovací návyky a postupně omezovat užívání polotovarů.

Budova DM Zlatá stezka prošla celkovou rekonstrukcí (výměna oken, rekonstrukce vytápění, oprava střechy a zateplení celé budovy). Je zajištěna proti požáru moderní technikou (systém EPS). Postupně se rekonstruuje sociální zařízení buněk. Nyní poskytuje budova kvalitní ubytování v buňkách skládajících se ze dvou pokojů po 2 a 3 lůžkách se společným sociálním zařízením. Žáci mají k dispozici knihovnu, posilovnu, dvě klubovny vybavené počítači, televizemi a další technikou. Před budovou se nachází i malé sportovní hřiště.

V hlavní školní budově se nachází 16 učeben, některé z nich jsou kmenové, jiné fungují jako učebny odborné pro jazyky, výpočetní a didaktickou techniku, hudební, dramatickou a výtvarnou výchovu a pro výuku nástrojů. Výuka probíhá pouze ve vlastních budovách školy. Pouze pedagogická praxe se realizuje v mateřských školách a základních školách

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

v Prachaticích a na našem Domově mládeže, další typy zařízení navštěvují žáci v rámci exkurzí v průběhu celého studia. Škola má také vlastní tělocvičnu, připojenou k budově. Je dostatečně vybavena kvalitním nářadím a náčiním, které se pravidelně obnovuje a modernizuje podle finančních možností. V poslední době byly zrekonstruovány elektroinstalace a vybudováno zázemí se sprchou a toaletami pro vyučující. Ke sportovním aktivitám využíváme také sportoviště města – plavecký bazén a sportovní stadion Tatran.

V roce 1996 byla dokončena půdní vestavba, kde vznikly nové odborné učebny hudební a výtvarné výchovy, kabinety a skladové prostory. K výtvarné sekci patří také grafická dílna a modelovna s hrncářským kruhem v suterénu školy. Podařilo se vybudovat také dvě specializované učebny výpočetní a didaktické techniky plně vybavené moderní technikou. Počítače jsou ale umístěny téměř v každé třídě spolu s dataprojektory a interaktivními tabulemi obou typů (Activboard a Smartboard). Slouží učitelům i žákům při výuce a přípravě na vyučování. Ve škole i na DM je zajištěn bezplatný přístup na internet. K rozmnožování studijních materiálů je určena žákovská kopírka, učitelům slouží k přípravě materiálů kopírka ve sborovně. V kabinetech se nachází dostatečné množství CD přehrávačů pro poslechy textů i hudby.

Ve třídách školy jsou umístěny klavíry, které slouží výuce hry na hudební nástroj a odpoledne jsou k dispozici žákům k vlastnímu tréninku. Dvě učebny jsou vybaveny keyboardy a sluchátky, aby se žáci při hraní vzájemně nerušili, další učebna hudební výchovy je vybavena i kvalitními přístroji pro reprodukci a nahrávání hudby. Pro potřeby hudebních souborů školy a pro jejich prezentaci byla zakoupena i reproduktorová sestava s mikrofonom a nahrávací studio.

V září 2013 byla uvedena do provozu jazyková laboratoř sloužící ke zkvalitnění výuky cizích jazyků.

Postupně se přebudovává i zázemí – byly dokončeny nové šatny pro všechny třídy, zrekonstruovány toalety pro žáky i učitele. Novým nábytkem, počítači a tiskárnou byla vybavena také sborovna. V 1. patře je k dispozici bufet.

Proměnou prošla školní knihovna – revitalizován byl knižní fond a v nových prostorách je daleko dostupnější pro žáky i pro učitele. Část fondu je umístěna také na DM, aby k nim měli žáci přístup. Pro knihovnu i kabinety se průběžně nakupují nové publikace z oblasti odborné literatury a beletrie potřebné pro výuku.

I když jsou budovy školy starší, jsou postupně vybavovány novým nábytkem a esteticky doladují jejich vzhled kvalitní výtvarné žákovské práce. Ve výhledu plánujeme další dovybavení tříd nábytkem, pořízení regulačního systému vytápění na hlavní budově a zateplení podkrovních prostor. Zatím bylo zrekonstruováno vytápění a podařilo se za přispění zřizovatele vyměnit staré kotle a opravit kotelnu. Fasáda hlavní budovy dostala nový nátěr.

Učebnice využíváme různé, podle dohody v rámci jednotlivých předmětových komisí. Kromě kvality a vhodnosti pro výuku na našem typu školy je rozhodujícím kritériem i cena, snažíme se, aby rodiče žáků nebyli nadměrně finančně zatěžováni. Pro některé předměty nejsou zcela vhodné učební texty, takže si vyučující připravují své vlastní a doplňují výuku prezentacemi a aktivitami pro interaktivní tabule.

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Našimi nejdůležitějšími sociálními partnery jsou MŠ a ŠD v Prachaticích, kde žáci ve 3. a 4. ročníku vykonávají učební pedagogickou praxi. Naše spolupráce s nimi má dlouholetou tradici a je na velmi dobré úrovni. Jejich podněty jsme využili i při tvorbě ŠVP (například v části Profil absolventa). Dále spolupracujeme s desítkami škol v celých jižních Čechách, které umožňují žákům absolvovat odbornou praxi (1. – 4. ročník). Provádíme pravidelné osobní kontroly praxe, abychom získali zpětnou vazbu pro zkvalitňování své práce.

V oblasti spolupráce s rodiči:

- pořádáme pravidelně třikrát do roka třídní schůzky v budově školy (z toho jedna je spojena se Školní akademií, kde se představují soubory a jednotlivci s hudebními, výtvarnými, pohybovými, recitačními a divadelními aktivitami)
- třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími připravují na schůzky přehledy klasifikace
- po předchozí domluvě mohou rodiče navštívit školu a DM kdykoli mimo termín schůzek, mají možnost telefonických či mailových kontaktů s vedením školy i s vyučujícími
- jsou zprovozněny webové aplikace programu Bakalář (rozvrh, třídní kniha, klasifikace)
- ve škole pracuje Školská rada, schází se pravidelně dvakrát do roka, je tvořena zástupci zřizovatele, pedagogů a žáků; pomáhá mimo jiné s finančním zajištěním důležitých akcí školy a podporuje talentované žáky, kteří reprezentují SPgŠ
- aktuální informace poskytují inovované webové stránky školy (www.spgspt.cz)
- oslovili rodiče také formou dotazníku, abychom získali podklady pro SWOD analýzu a mohli adekvátně reagovat na jejich potřeby a očekávání, v této praxi budeme průběžně pokračovat

Dalšími partnery, se kterými pravidelně spolupracujeme, jsou:

- Městské divadlo v Prachaticích (zajišťování kvalitních představení pro žáky i učitele školy)
- Městská knihovna v Prachaticích (exkurze v rámci výuky, spolupráce při pořádání akcí knihovny – vystoupení souborů školy i jednotlivců)
- Městský úřad v Prachaticích (dvě žákyně vždy zastávají funkci zástupců studentů v Radě města)
- KIS Prachatic (spolupráce při pořádání Slavností Zlaté stezky – ubytování, vystoupení souborů školy)
- DDM (pomoc při organizačním zajištění akcí pro děti a mládež Prachaticka)
- ZŠ v Prachaticích (Vodňanská, Zlatá stezka, Národní) – zajištění praxe ve školních družinách, akce pro děti (dramatická, výtvarná a hudební výchova), organizační výpomoc, kterou zajišťují naše žákyně na akcích školy
- ČČK (pomoc při organizačním zajištění akcí, spolupráce při Dni ochrany člověka za mimořádných událostí)
- Úřadem práce v Prachaticích (spolupráce na projektech UNIV II)

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

- Hospicem a Nemocnicí v Prachaticích (návštěvy a kulturní vystoupení)
- DD v Dubu a se Střední odbornou školou rybářskou ve Vodňanech (reciproční akce kulturní povahy, zajišťuje především DM)

Zahraniční partneři školy:

- Mädchenwerk Sozialpädagogische Schule Zwiesel – spolupracujeme především v kulturní oblasti (výtvarné výstavy a projekty,workshopy, výměnné akce v rámci praxe)
- v rámci projektu Česko – Rakousko (spolupráce MŠ v příhraničních oblastech) zahajujeme výměnné akce v rámci projektu Interkulturní vzdělávání dětí a dospělých (M00128)
- Goethe Institut Praha (žáci se pravidelně účastní workshopů a divadelních představení v německém jazyce).

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

9 Přílohy

Seznam příloh:

Příloha 1 – Školní řád

Příloha 2 – Vnitřní klasifikační řád

Příloha 3 – Minimální preventivní program

Příloha 4 – Průřezová témata a jejich zkratky

Příloha 5 – ŠVP Domova mládeže Zlatá stezka

Školní vzdělávací program

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01



Předškolní a mimoškolní pedagogika

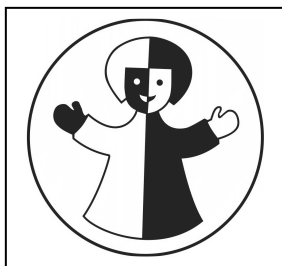
Kód oboru vzdělání: 75-31-M/01

Přílohy

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachovice	
Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	Platnost: od 1. 9. 2013

Seznam příloh

- Příloha 1 – Školní řád
- Příloha 2 – Vnitřní klasifikační řád
- Příloha 3 – Minimální preventivní program
- Příloha 4 – Průřezová témata a jejich zkratky
- Příloha 5 – Praktická maturitní zkouška
- Příloha 6 – ŠVP Domova mládeže Zlatá stezka



**Vyšší odborná škola sociální
a
Střední pedagogická škola Prachatice**

Školní řád SPgŠ Prachatice

Úvodní ustanovení:

Dobrovolným rozhodnutím ke studiu na SPgŠ Prachatice přejímá žák i závazek řídit se tímto školním řádem.

Účel školního řádu

a/ Účelem školního řádu je vytvořit podmínky pro rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání důležitých pro osobní rozvoj jedince. Dále vytvořit předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

b/ Vytvořit podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a pořádku na pracovištích.

c/ Vytvořit podmínky pro ochranu žáků nebo studentů před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí (každoročně zpracován *Minimální preventivní program*).

d/ Vytvořit podmínky pro uplatňování zákonných norem, a to především zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, školní řád vychází též z Listiny základních práv a svobod (č.2/1993 Sb.), která je součástí ústavního pořádku České republiky, a z Úmluvy o právech dítěte (č.104/1991 Sb.), v níž se zakotvují práva, která podle článku 2 mají být přiznána a zabezpečována každému dítěti bez jakékoli diskriminace podle rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, politického nebo jiného smýšlení, národnostního, etnického nebo sociálního původu, majetku, tělesné nebo duševní nezpůsobilosti.

A. Práva žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků.

1) Žáci a studenti mají právo - § 21 školského zákona (a – f):

a) na vzdělání a školské služby podle školského zákona

b) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání

c) volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí

d) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků a studentů, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat

e) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje

f) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona

g) být vzděláván a hodnocen přiměřeně svým schopnostem v kulturně estetickém prostředí, které vytváří škola jako celek

h) na důstojné zacházení, které žádným způsobem neomezuje jeho osobnost, schopnosti a

dává mu dostatek stimulů pro rozvoj osobnosti

ch) vhodnou formou žádat o vysvětlení a doplnění, pokud učební látce či příkazu nerozumí

i) se dovolávat svých práv, která jsou definována v Úmluvě o právech dítěte

j) na svobodu myšlení, svědomí a náboženství

k) na přístup k vědeckotechnickým poznatkům podle možností školy a na moderní metody výuky,

na vzdělání v oblasti studijního programu školy

l) na informace, týkající se sociálně patologických jevů ve společnosti a na širokou nabídku zájmově uměleckých činností ve škole i v domově mládeže, které při aktivní účasti žáků k těmto jevům nevytvářejí podmínky

m) podat stížnost řediteli školy.

2) Práva zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků - § 21 školského zákona (a-d):

a) na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí, a to i v případě zletilých žáků a studentů, vůči kterým plní vyživovací povinnost

b) volit a být voleni do školské rady

c) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost

d) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona.

Rodič či zákonný zástupce žáka svým přístupem přispívá k výchovně vzdělávací práci školy.

Má právo být pravidelně informován o prospěchu svého nezletilého i zletilého dítěte, o jeho chování a přístupu k plnění povinností. K tomu slouží třídní schůzky nebo individuální rozhovor s vyučujícím či elektronická třídní kniha.. Zákonný zástupce dítěte má právo se domáhat svých práv, pokud se domnívá, že jsou nějakým způsobem narušena.

Stížnosti a náměty související s prospěchem, chováním či absencí žáka se řeší v kompetencích učitele (konkrétní vyučující, třídní učitel), pokud nepřesahují rámec hodný zvláštního zřetele.

V tomto případě je vyrozuměn ředitel školy (zástupce ředitele), který je povinen provést příslušné šetření a prokazatelně doložit zjištěné skutečnosti. Doporučuje se úzká součinnost s třídním učitelem či učitelem příslušného předmětu.

Stížnosti zákonných zástupců adresované vedení školy by měly být konkrétní. K anonymním stížnostem nebude brán zřetel. Telefonické stížnosti a náměty jsou registrovány jen podle závažnosti jednotlivých sdělení. Pokud se stížnost týká pracovníků školy, je vždy pracovník vyzván, aby se k předmětné věci vyjádřil.

Stížnosti k nadřízenému orgánu se řídí vyhláškou o správním řízení a platnými předpisy.

3) Práva učitelů

Učitel je pracovníkem školy, který přispívá svou činností k naplnění výše uvedených práv žáka.

Má právo na zdvořilé chování a důstojné prostředí, ve kterém vykonává svoji práci.

Rozhoduje o metodách a postupech, které slouží k naplnění vzdělávacího cíle školy.

Učitel je povinen odpovídat na připomínky zákonných zástupců žáka přiměřeným a vhodným způsobem.

B. Povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků - § 22 školského zákona:

1) Žáci a studenti jsou povinni

a) řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat

b) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni

c) plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

2) Zletilí žáci a studenti jsou dále povinni

- a) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, důvody nepřítomnosti ve vyučování doložit nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti (§ 67 školského zákona)
- c) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 (údaje pro školní matriku, písmena a – f).

3) Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

- a) zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení
- b) na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka
- c) informovat školu nebo školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- d) dokládat důvody nepřítomnosti dítěte nebo žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, důvody nepřítomnosti ve vyučování doložit nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti (§ 67 školského zákona)
- e) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 (údaje pro školní matriku, písmena a – f).

4) Další povinnosti žáků:

a/ v průběhu vyučování

- v budově školy se žáci mohou zdržovat od 6:30 do 18:00, v pátek do 15:00
- přicházejí do školy **10 min. před začátkem výuky** do své třídy
- žáci zdraví všechny dospělé osoby v budově školy, DM a jídelny
- používání **mobilních telefonů** při vyučování je zakázáno
- v průběhu dne je zakázáno opouštět školní budovu s výjimkou odchodu na oběd a rozvrhem daných přesunů na výuku mimo školní budovu (TV, dramatická výchova atd.), vyklánět se z oken, sedět na okenních parapetech, **na schodech či na chodbách na podlaze** (lze využít studovnu u šaten)
- **šatna** - boty a kabáty odkládají výhradně ve vymezené šatně. Ta musí být během vyučovacích hodin **uzamčena**, za klíč odpovídá třída. **Peníze a cenné předměty je zakázáno ponechávat v šatnách**, žáci si je mohou uložit u sekretářky nebo hospodářky. Po vyučování a během víkendů je šatna odemčena, aby byl umožněn úklid, žáci si v šatně mohou ponechat pouze věci v **taškách** na věšácích, nikoliv v botnících či volně na věšácích, nikoliv cenné předměty včetně **hudebních nástrojů**, nebo učebnice a sešity (k jejich uložení slouží skříňky ve třídách).
- **pořádková služba** – žáci udržují pořádek v učebnách, pořádková služba zodpovídá za úklid odpadků z podlahy, z lavic, za smazání tabule a zvednutí židlí na stoly po poslední hodině v dané učebně vyučované (viz přehled na dveřích učebny). V pátek se židle nezvedají kvůli umytí pracovních desek.
- nedostaví-li se vyučující do hodiny **do 10 min.** po jejím začátku, ohlásí to služba ve sborovně v hlavní budově, kde je připraven učitel konající pohotovost, popřípadě u zástupce ředitele.
- **třídní kniha** - od školního roku 2011/2012 je zavedena elektronická třídní kniha. Vyučující do ní zapisují v hodině nebo neprodleně po jejím skončení ve sborovně školy. Jsou odpovědní za její řádné vedení. Pořádková služba hlásí vyučujícím absenci ve třídě.
- **absence žáků** – povinností žáka je docházet pravidelně do školy a aktivně se účastnit výuky, aby byl dobře připraven na výkon profese a osvojil si zásady pracovní kázně. Žák je povinen

neustále mít u sebe omluvný list. Vyučující hodiny, ze které odchází, mu do omluvného listu zapíše čas odchodu a důvod. Pokud je to možné, žák informuje také třídního učitele.

Minimálně musí žák za každé klasifikační období dosáhnout 75% docházky.

Pokud je tedy procento absence **vyšší než 25%**, jsou stanovena tato opatření:

- žák je upozorněn neprodleně vyučujícím předmětu, kde je absence vyšší, nebo třídním učitelem (tak, aby bylo možno zjednat nápravu před koncem příslušného klasifikačního období)
- žák je poté povinen obejít vyučující všech předmětů (tzv. kolečko), kteří mu určí způsob a termín nápravy, pokud v jejich předmětu má vysokou absenci (např. písemné zkoušení, praktickou práci, výstup, ústní zkoušení před třídou, ústní zkoušení před svědkem – vyučujícím téhož nebo příbuzného předmětu)
- žák průběžně informuje třídního učitele o harmonogramu a výsledcích zkoušení
- pokud žák nesplní požadavky vyučujících do klasifikační porady, je mu stanoven termín dokončení klasifikace podle školského zákona
- třídní učitel má v odůvodněných případech (operace, hospitalizace, dlouhodobá nemoc atp.) právo označit žáka jako „hodného zvláštního zřetele“, takže doplní pouze to, co je povinností všech žáků, ale nedostává úkoly navíc.

Pokud je **absence 50% a vyšší**:

- žák je vždy povinen podrobit se přezkoušení z látky daného klasifikačního období podle požadavků vyučujících (ústní, písemnou či kombinovanou formou), aby prokázal, že si látku osvojil

b/ zamezení závažným protispolečenským jevům

Za závažné a společensky škodlivé jevy jsou považovány tyto:

1/ nedodržení postupu při omlouvání absence či neomluvená absence

- absence, která **není předem známa** (onemocnění během víkendu ap.) se omlouvá (nezletilého žáka omlouvají rodiče, zletilý žák se může omluvit i sám) telefonicky v první den absence žáka na telefonu 388 312 214 (**nejpozději však do 3 dnů**).

Pokud bude škola považovat za nezbytné, nepřítomnost delší než **3 dny** bude doložena lékařským potvrzením. Ve zcela výjimečných případech může škola požadovat od prvního dne absence potvrzení ošetřujícího lékaře (jedná se především o žáky, u nichž vznikne podezření z účelových absencí).

Pokud se žák neúčastní po dobu nejméně **5 vyučovacích dnů** vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy na základě upozornění třídního učitele písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti, zároveň upozorní, že žák bude posuzován, jako by vzdělání zanechal. Žák, který do **10 dnů od doručení výzvy** do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod své nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělání zanechal posledním dnem této lhůty. Tímto dnem přestává být žákem školy (§ 68 školského zákona).

Opatření týkající se neomluvené absence: 1 - 3 hodiny – důtka TU

4 – 8 hodin – důtka ŘŠ

od 9 hodin snížená známka z chování (2. či 3.

stupeň, rozhodne pedagogická rada podle počtu hodin a dalších okolností, jako je např. opakování přestupku).

- o **povolení k odchodu** ze školy (k lékaři ap.) **v průběhu vyučování** žádají žáci vyučujícího, na jehož hodině budou chybět, ten jejich odchod zaznamená **v omluvném listu a v třídní knize**.

- **předem známou absenci** (objednání k lékaři na určitou hodinu ap.) až na **tři dny** povoluje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy, žák se však i v tomto případě obrací na třídního

učitele, ten záležitost projedná s ředitelem.

- o **povolení k delší absenci** (rodinný zájezd ap.) žádají rodiče nezletilých žáků písemně na školním formuláři, žák předá žádost třídnímu učiteli, ten po posouzení předloží řediteli školy.

2/ držení/přechovávání tabákových výrobků a jejich nabízení, kouření v budově školy, na DM, v jejich okolí a na akcích pořádaných školou

Opatření: prevence, důtka TU, v opakovaných případech důtka ŘŠ.

3/ požívání a distribuce alkoholu v budově školy či DM a na akcích školou pořádaných či spolupořádaných, příchod žáka na vyučování pod vlivem těchto látek

Opatření: při prvním zjištění důtka ŘŠ, při opakovaném porušení snížená známka z chování nebo podmíněčné vyloučení (podle stupně společenské nebezpečnosti rozhodne pedagogická rada).

Je-li to nutné, je žákovi zajištěna lékařská pomoc, v případě agresivního chování je přivolána Policie ČR.

4/ držení/přechovávání, distribuce a požívání omamných a psychotropních látek ve škole, na DM a na akcích pořádaných školou

Opatření: oznámení Policii ČR (podezření ze spáchání trestného činu), snížená známka z chování, podmíněčné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy (podle stupně společenské nebezpečnosti rozhodne pedagogická rada).

5/ krádeže a vandalismus ve škole či na DM

S majetkem školy a DM žáci zacházejí šetrným způsobem, a to tak, aby jej záměrně neničili, a nezpůsobili tak i možnost vzniku poškození zdraví svého nebo svých spolužáků.

V případě poškození majetku toto neprodleně oznámí pořádková služba či případní svědci vyučujícímu.

Opatření:

a/ **poškození majetku školy a vandalismus** – neprodleně oznámení zákonným zástupcům žáka a zahájení jednání o náhradě škody, dále důtka TU nebo ŘŠ.

b/ **krádež** - oznámení Policii ČR (pokud jsou dodržena všechna pravidla stanovená školním řádem), při zjištění pachatele snížená známka z chování, při opakovaném provinění podmíněčné vyloučení, vyloučení ze školy (podle stupně společenské nebezpečnosti rozhodne pedagogická rada).

6/ šikana - šikanou rozumíme jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit, zastrašit žáka či skupinu žáků. Jde o cílené a opakované fyzické i psychické útoky (včetně tzv. kyberšikany).

Opatření: důtka TU, přeložení žáka do jiné třídy, důtka ŘŠ, podmíněčné vyloučení, vyloučení ze školy (podle stupně společenské nebezpečnosti rozhodne pedagogická rada).

- **Ve všech těchto případech budou neprodleně informováni zákonní zástupci žáka, při opakovaných porušeních v bodech 3, 4, 5 a 6 i orgány sociálně právní ochrany dětí a v nutných případech Policie ČR.**
- **V souvislosti s body 2 - 6 bude neprodleně informováno vedení školy a vyhotoven stručný zápis, který podepíše žák, vyučující a svědci. Pokud žák odmítne podepsat zápis, bude to zde výslovně uvedeno. Záznamy budou uchovávány v agendě školního metodika prevence.**
- **Zároveň bude soustavně realizována prevence těchto jevů (výchovný poradce, školní metodik prevence, všichni vyučující) a žákovi a zákonným zástupcům**

bude poskytnuta informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.

C.Hodnocení a klasifikace žáka:

- a) učitel zkouší a hodnotí žáka průběžně, pravidla hodnocení a klasifikace jsou stanovena vnitřním klasifikačním řádem
- b) s vnitřním klasifikačním řádem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů
- c) zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronické třídní knihy, případné nejasnosti konzultuje zákonný zástupce vždy s vyučujícím konkrétního předmětu
- d) Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák **do tří dnů** ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení. Přezkoušet žáka nelze, byl-li zkoušen komisionálně (podle vyhlášky je výsledek komisionální zkoušky konečný).
- e) Pokud se žák dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu (krádeže, podvodu, neomluvené absence), je hodnocen sníženým stupněm z chování. V případě méně závažných přestupků je jeho chování hodnoceno podle § 31 školského zákona, popř. dalších předpisů vydaných MŠMT či školou.
- f) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zavinění porušení povinností stanovených školským zákonem (§ 31 odst. 3).
- g) **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno **nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí** (konec března). Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- h) **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno **nejpozději do konce září** následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. **Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.**
- ch) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl **nejvýše ze dvou povinných předmětů**, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy, zpravidla v posledním týdnu v srpnu. Opravné zkoušky jsou vždy komisionální.
- i) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Vnitřní klasifikační řád**(požadavky pro klasifikaci v rámci jednotlivých předmětových komisí)**

Obecné zásady: žák musí být z jednohodinového předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo formou hodnocení praktické práce alespoň dvakrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období (u dvouhodinového předmětu čtyřikrát). Ústní zkoušení musí být zařazeno u těch předmětů, které to svým charakterem umožňují, především pak u těch, kde je studium ukončováno ústní maturitní zkouškou.

Zásady stanovené PK:**Český jazyk a literatura**

4 diktáty nebo pravopisná cvičení za jedno pololetí

1 shrnující gramatický test

osnovami předepsané slohové práce (2 ve školním roce)

2 literární opakovací testy shrnující učivo jednoho čtvrtletí

Cizí jazyky - 3 - 4 písemné podklady za pololetí, 2 ústní projevy různého rozsahu
- slovní zásoba a drobné gramatické jevy prověřovány průběžně

Základy společenských věd

ZEM – 4 klasifikační podklady za pololetí

2. ročník PL – počítačová prezentace ke zvolené oblasti cestovního ruchu

D – pro všechny ročníky PMP i PL 4 klasifikační podklady za pololetí (počet písemných prací závazných pro všechny studenty si stanoví vyučující individuálně)

ON – pro všechny ročníky PMP i PL 4 klasifikační podklady za pololetí (počet písemných prací závazných pro všechny studenty si stanoví vyučující individuálně)

Seminární práce:

PL (1. ročník) seminární práce v rozsahu 1-5 stran zaměřená na poznání zvoleného regionu

PL (2. ročník) seminární práce v rozsahu 1-5 stran zaměřená na zmapování aktivit občanské společnosti a samosprávy v rámci zvoleného regionu.

Důraz je kladen na zdokonalení práce s informacemi, strategie volby struktury práce a zvládnutí základů bibliografické citace. Práci studenti odevzdávají v elektronické podobě, není klasifikována, ale její odevzdání je podmínkou uzavření klasifikace v příslušném období.

SVS (3. ročník) 3 klasifikační podklady za pololetí (1 písemná práce ve formě testu a 2 samostatné prezentační výstupy k individuálně zvolené společenskovední problematice)

SVS (4. ročník) 2 klasifikační podklady za pololetí (písemné testy v rozsahu znalostí budoucího maturanta z ON)

Podmínkou klasifikace pro maturující v příslušném předmětu v 1. i ve 2. pololetí 4. ročníku jsou dvě evidované konzultace v předem stanovených termínech (na začátku pololetí stanoví vyučující) s povinností pro studenta předložit maturitní práci v určitém stadiu vypracování podle dohody s vedoucím práce.

V obou předmětech bude na konci klasifikačního období přihlédnuto k dalším aktivitám studenta (referáty, samostatné prezentace k probírané tématice, aktivita v hodinách apod.).

Profilová maturitní zkouška D i ON

V obou předmětech shodný postup a rozsah požadavků - kromě odpovědi na vylosované téma i možnost řešení nabízené problémové úlohy ze Sbírky úloh pro společnou část maturitní zkoušky a interpretace historické či společenskovední problematiky ze zvolené maturitní práce.

Rozhodujícím a zásadním kritériem pro hodnocení a výsledek maturitní zkoušky je úroveň verbálního projevu studenta, stupeň a hloubka jeho vědomostí.

Prezentace maturitní práce je pouze pomocným kritériem hodnocení celého výkonu maturanta a sama nemůže být zárukou pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky.

Základy přírodních věd

MAT – 4 podklady za pololetí (počet písemných prací závazných pro všechny žáky si stanoví vyučující individuálně)

VDT – specifický předmět (důležité je kritérium docházky do vyučovacích hodin)

BI – splnění všech zadaných písemných prací za pololetí (4)

Pedagogika, psychologie - všechny ročníky PMP i PL – 4 podklady za pololetí

Pedagogická praxe – **PMP** – 3. ročník (učební praxe)

1. pololetí 3. ročníku

- 1) klasifikovat hospitační záznamy činností cvičných učitelek (učitelů) v deníku praxe
- 2) součástí klasifikace je rozbor činností dětí

2. pololetí 3. ročníku

- 1) klasifikace výstupů studentů – minimálně 3 výstupy za pololetí
- 2) klasifikace písemných příprav studentů
- 3) součástí klasifikace je absolvování 2 týdnů odborné pedagogické praxe, omluveny jsou pouze 2 dny, delší nemoc bude řešena individuálně s vyučujícím praxe náhradní činností (písemné přípravy, výstupy po dohodě s příslušným zařízením)

PMP – Pedagogická praxe (učební) – 4. ročník

1. pololetí 4. ročníku

- 1) klasifikace výstupu studentů minimálně 3 výstupy za pololetí
- 2) klasifikace písemných příprav studentů

2. pololetí 4. ročníku

- 1) klasifikace výstupů studentů – minimálně 1 výstup za pololetí
- 2) klasifikace písemných příprav studentů
- 3) součástí klasifikace je absolvování 4 týdnů odborné pedagogické praxe, omluveny jsou pouze 2 dny, další nemoc bude řešena individuálně s vyučujícím praxe náhradní činností (písemné přípravy, výstupy po dohodě s příslušným zařízením)

PL – Odborná praxe – 3. ročník - klasifikace je součástí pedagogiky s přihlédnutím k záznamům z odborné praxe (2 týdny)

- 4. ročník - klasifikace je součástí pedagogiky s přihlédnutím k záznamům z odborné praxe (2 týdny)

Osobnostní a dramatická výchova

1. ročník – studenti jsou klasifikováni průběžně za:

- práci v lekcích
- domácí přípravu na lekce
- zásobníky DV.

Požadujeme především pravidelnou účast na lekcích, protože se jedná o zážitkový výcvik. V případě špatné docházky přistupujeme individuálně, zadáváme náhradní práci, která má neúčast vykompenzovat.

2. ročník – klasifikace za:

- práci v lekcích
- domácí přípravu na lekce
- znalosti v teorii dramatu a metodice DV
- ročníkovou seminární práci (příprava na lekci či projekt z DV)
- scénář (skupinový nebo individuální) – dramatizace literárního textu
- skupinový výstup před dětmi (lekce, divadelní vystoupení, projekt apod.)
- zásobníky DV

3. ročník DVS – klasifikace za:

- průběžnou práci v semináři
- domácí přípravu na lekce
- znalost teorie dramatu a metodiky DV
- samostatné řízení pracovní skupiny
- práci na malých projektech (individuální nebo skupinová práce)
- ročníkovou seminární práci (příprava na lekci, projekt z DV a jeho následná realizace v praxi)
- zásobníky DV

4. ročník DVS - klasifikace za:

- průběžnou aktivní práci v seminářích
- domácí přípravu na lekce
- znalost teorie dramatu a metodiky DV
- samostatné řízení pracovní skupiny (různých věkových skupin)
- práci na projektech a jejich realizaci v praxi
- zásobníky DV

Hudební výchova podklady k celkové klasifikaci (za pololetí)

HVM - minimálně 3 známky z jednotlivých teoretických bloků;
- 1 známka z praktické činnosti

HHN - 3 známky z hodnocení úrovně zvládnutí 3 technických cvičení
- 3 známky z hodnocení předvedení písní s doprovodem
- úspěšné provedení přehrávek podle zpřesněného modelu

HVS - 3 známky z jednotlivých teoretických bloků
- 1 známka z praktického předvedení úrovně dovedností

Tělesná výchova - kritéria klasifikace

PMP, PL – klasifikace bude vycházet ze splnění stanovených standardů pro jednotlivé ročníky a sportovní odvětví, z aktivní účasti na hodinách (75% na každé pololetí). Ve výjimečných případech, pokud nelze plnit v úplném rozsahu stanovené dovednosti v jednotlivých sportovních oborech, lze do klasifikace zahrnout motorické testy a testy herních činností.

Při absenci nad 25% je žák povinen konat souhrnné přezkoušení z učiva stanoveného na každé pololetí – platné pro oba obory.

Kritéria plnění kurzů – aktivně absolvovat alespoň 75% činností

Technika administrativy – zvládnutí klávesnice hmatovou metodou

- zvládnutí rychlosti psaní (120 úhozů za minutu)

- přesnost psaní do 99,2 procent

Výtvarná výchova (všechny ročníky PMP a PL)

- klasifikace z teoretických disciplin (dějiny umění, metodika VV) v minimálním počtu 1+1 podklad za každé klasifikační období

- při nedodržení procenta docházky budou žáci zkoušeni: a/ z dějin umění a z metodiky praktických prací (k jejich realizaci absolvují povinné konzultace)
b/ odevzdají poměrnou část

- praktické ročníkové práce (PMP, PL) – budou nabídnuty jako dobrovolná aktivita, která může pozitivně ovlivnit klasifikaci a dá prostor pro další VV realizaci žáků

- seminární práce (pouze pro obor PMP): 1. ročník – rozbor dětského VV projevu

2. ročník – příprava VV lekce

3. ročník – příprava VV projektu (s případnou možností realizace části projektu podle podmínek příslušného zařízení).

Ročníková písemná prezentační práce (obor PL)

(harmonogram zpracování a hodnocení práce)

Časový harmonogram:

(Žáci tvoří práci v průběhu studia 3. ročníku a dokončují ji na počátku 4. ročníku.)

- výběr tématu a jeho zpřesňování, navázání kontaktu s vedoucím práce – do konce listopadu 3. ročníku
- shromažďování a studium literatury, počátky psaní práce – konec prosince
- zpracovávání RPPP a pravidelné konzultace podle pokynů vedoucího práce – do prvního týdne po jarních prázdninách
- doladění práce (po obsahové, stylistické, pravopisné stránce a po stránce předepsané normy), odevzdání pracovní verze (bez vazby) – v týdnu po souvislé pedagogické praxi
- odevzdání dvou kusů práce v kroužkové vazbě – konec září 4. ročníku
- odevzdání práce v elektronické podobě – po ukončené prezentaci práce.

Hodnocení práce:

Práce je po obhajobě hodnocena vedoucím práce (uspěl/neuspěl).

Pokud žák pracuje nedbale, jsou přijata tato opatření:

1/ **neklasifikace** z předmětu výpočetní technika ve druhém pololetí 3. ročníku, pokud žák pravidelně nekonzultuje, hrubě porušuje časový harmonogram bez závažných důvodů (např. nemoc), neodevzdá v termínu pracovní verzi.

Opatření – žák předloží práci v termínu opravných zkoušek (konec srpna), pokud odpovídá požadavkům stanoveným školou, je mu uzavřena klasifikace v předmětu výpočetní technika. Dále se postupuje podle platného klasifikačního řádu.

2/ **nepřipuštění k obhajobě** – hrubé porušování pracovní kázně, nerespektování harmonogramu a pokynů vedoucího práce, slabá úroveň práce

Opatření - ředitel školy stanoví náhradní termín (nejdéle do dvou měsíců od termínu obhajoby, žák hájí práci buď před komisí ve složení: ředitel školy (popř. zástupce ředitele), vedoucí práce, vyučující předmětu, se kterým úzce souvisí zpracovávané téma, třídní učitel, nebo před vybranou třídou za přítomnosti jednoho člena vedení školy, vedoucího práce a třídního učitele.

3/ **neúspěšná obhajoba práce** – hodnocení „Neuspěl“

Opatření - ředitel školy stanoví náhradní termín (nejdéle do dvou měsíců od termínu obhajoby, žák hájí práci před komisí ve složení: ředitel školy (popř. zástupce ředitele), vedoucí práce, vyučující předmětu, se kterým úzce souvisí zpracovávané téma, třídní učitel. Pokud by žák ani nyní neuspěl, opakovaně práci obhajuje, dokud neodpovídá požadavkům

školy vyplývajícím z profilu absolventa. V krajním případě žák nemusí být připuštěn k maturitní zkoušce v řádném termínu.

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice

Minimální preventivní program

SPgŠ nabízí úplné středoškolské vzdělání v oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum (SPgŠ). Již zaměření školy předjímá, že riziko výskytu sociálně patologických jevů je minimální. Žáků z rizikového prostředí je v naší škole poměrně málo. Žáci pocházející z neúplných rodin se většinou nijak neodlišují.

V rámci prevence sociálně nežádoucích jevů škola používá specifické i nespecifické postupy; ke specifickým jsou řazeny besedy, videoprogramy, k nespecifickým postupům jsou řazeny především účast na zájmových aktivitách, prožitkové a zážitkové aktivity. Realizaci těchto aktivit zabezpečuje jak škola samotná, tak ve spolupráci s odborníky z terénu (např. Policie ČR, kurátor pro děti a mládež, pracovníci Krizového a kontaktního centra atd.).

Výuka je zabezpečována plně kvalifikovaným, zkušeným učitelským sborem a kolektivem vychovatelek. Úkolem každého pedagogického pracovníka je působit na žáky nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovně. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založené na vstřícné a otevřené komunikaci v rámci výuky samotné i mimo vyučování.

Kontakty s rodiči se odehrávají v rámci pravidelných třídních schůzek, na kterých se řeší otázky týkající se jak třídního kolektivu, tak jednotlivých žáků. Rodiče mají možnost kdykoliv řešit problémy svých dětí individuální konzultací po telefonu nebo osobně s vedením školy, s výchovným poradcem, s třídními učiteli i s učiteli jednotlivých předmětů. Dvakrát ročně se zasedá školská rada. Jedenkrát za měsíc se koná jednání Domovní rady, na které se projednávají aktuální problémy domova mládeže i školy. Jednání se účastní zástupci tříd z řad žáků, vedoucí vychovatelka a zástupkyně ředitele.

Žáci vnímají atmosféru školy jako otevřenou k řešení jejich problémů jakýmkoliv způsobem dotýkající se jejich života ve škole. Problémy, či otázky, které se žáků dotýkají, se řeší v diskuzích v rámci vyučovacích hodin nebo individuální konzultací s jednotlivými vyučujícími, či vedením školy. Další příležitostí řešení aktuálních problémů žáků je pravidelné zasedání Domovní rady.

Škola si klade za cíl udržovat otevřenou komunikaci a již osvědčené preventivní působení prostřednictvím kvalitního naplňování cílů výuky a rozvíjení zájmových aktivit, zkvalitňovat komunikaci v učitelském sboru, jako i včasného řešení případných problémů.

Preventivní práce ve škole je zajišťována **školním metodikem prevence** v následujících základních liniích:

- osvětová práce- poskytování informací, které napomáhají řešit problémové situace a preventivně působí proti vzniku a rozvoji rizikového chování – prostřednictvím besed, diskusí, prožitkových aktivit. Tato část je konkretizovaná níže (viz Program preventivních aktivit pro žáky- garantem těchto akcí bude školní metodik prevence)

- poradenská činnost školního metodika prevence, která je zaměřena na řešení aktuálních problémů žáků – zajišťuje školní metodik prevence v rámci pravidelných i nepravidelných konzultačních hodin, podle charakteru situace osobně, ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a vedením školy, nebo s pomocí externích odborníků
- spolupráce s celým pedagogickým sborem, zejména s třídními učiteli, výchovným poradcem a vedením školy
- zpracovávání preventivního programu, jehož součástí je i program proti šikaně.

Preventivní práce v oblasti přímé práce pedagogů

Preventivní působení ze strany učitelů je zajišťováno vzájemnou komunikací a týmovou prací učitelského sboru.

Školní řád je sestaven tak, aby poskytoval jasná pravidla, na jejichž dodržování dohlíží všichni učitelé a vychovatelky.

Preventivní působení je posilováno speciálními akcemi, jako jsou přednášky, besedy, exkurze, zážitkové aktivity.

Spolupráce s pedagogy je bezproblémová, každodenní, směřující k řešení aktuálních otázek nebo problémů výchovně vzdělávací práce, z tohoto důvodu lze říci, že celý sbor funguje jako „preventivní tým“.

Pedagogové se v rámci svého aprobačního zaměření a dle aktuálních potřeb školy podílejí na zajištění a organizaci školních, volnočasových, kulturních a preventivních akcí.

Provozní porady a pedagogické rady jsou fórem, na kterém jsou učitelé a vychovatelky informovány o aktuálních požadavcích pedagogické práce a záležitostech souvisejících s chodem školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

Vzdělávací akce si pedagogové vybírají v souladu se zaměřením jejich aprobace z aktuálních nabídek vzdělavatelů.

Vzdělávání ŠMP v oblasti prevence rizikového chování:

- kurz pro ŠMP, 260hodin, 2008-2010, Pedagogicko-psychologická poradna v Českých Budějovicích
- další školení dle aktuální nabídky vzdělavatelů.

PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Školní metodik prevence i výchovný poradce má pravidelné **konzultační hodiny**, pokud se vyskytne situace, kterou je potřeba řešit aktuálně, je školní metodik prevence k dispozici kdykoliv dle aktuálních potřeb žáků v rámci možností aktuálního rozvrhu hodin

Informační nástěnka u učebny č. 29 má za cíl informovat o tématech vztahujících se k prevenci sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování.

Schránka důvěry k dispozici u sborovny v 1. patře budovy v Zahradní ulici.

Záznamy o preventivních aktivitách školy jsou zaznamenány v tištěné i elektronické podobě – dostupné u vedení školy a ŠMP.

Aktivity, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu v rámci jednotlivých předmětů (jsou jejich standardní součástí a reagují na různá témata související s rizikovým chováním), a aktivity, především v oblasti zájmové, preventivní, kterých se žáci účastní dle aktuální nabídky pořadatelů. Rovněž sami žáci vytvářejí aktivity pro děti mateřských škol a žáky základních škol.

Za součást preventivní práce lze považovat i **Ochranu člověka za mimořádných okolností** (zásady první pomoci, základy sebeobraný...), kterých se účastní žáci všech ročníků – garantem akce jsou třídní učitelé.

Plán preventivních aktivit pro školní rok

- Adaptační kurz pro první ročníky s využitím zážitkových aktivit zaměřených na seznámení a spolupráci žáků
- Jak si poradit se školou – praktický seminář strategií a technik efektivního učení pro žáky prvních i dalších ročníků (všechny ročníky)
- Vztahy ve třídě - poznávání a řešení problémů, komunikace v třídním kolektivu (1. ročníky)
- Bezpečnost – na silnicích – z pozice chodce, z pozice řidiče, zásady defenzivní jízdy (3., 4. ročníky)
- Zůstat sám sebou - strategie zvládání problémových situací, řešení vztahových problémů všechny ročníky)
- Základy asertivního chování (1. ročníky)
- Alkohol a cigareta (2. - 4. ročník)
- Povídání o sexu (všechny ročníky)
- Profesní rádce (3. a 4. ročníky)

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice

Průřezová témata - zkratky

obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

platnost od 1. 9. 2011

1/ Občan v demokratické společnosti

ODS 1	osobnost a její rozvoj
ODS 2	komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
ODS 3	společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
ODS 4	historický vývoj (především v 19. a 20. století)
ODS 5	stát, politický systém, politika, soudobý svět
ODS 6	masová média
ODS 7	morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
ODS 8	potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

2/ Člověk a životní prostředí

ČŽP 1	biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
ČŽP 2	současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
ČŽP 3	možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

3/ Člověk a svět práce

ČSP 1	hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
ČSP 2	trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
ČSP 3	soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
ČSP 4	informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

ČSP 5	písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
ČSP 6	zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
ČSP 7	soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
ČSP 8	podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
ČSP 9	práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
4/ Informační a komunikační technologie	
ICT 1	základní pojmy informačních a komunikačních technologií
ICT 2	použití počítače a správa souborů (operační systém)
ICT 3	zpracování textu
ICT 4	zpracování dat v tabulkách (datový procesor)
ICT 5	použití databází
ICT 6	prezentace a grafika
ICT 7	práce s Internetem a komunikace

Praktická maturitní zkouška

(obor PMP, 75 - 31 - M/ 01)

Koná se od školního roku 2014/15 (podle ŠVP)

1. **Témata a jejich tažení** - týdnů po návratu z odborné (souvislé) praxe (březen).
Táhne se z ODV (15 témat), TVM (2 okruhy, volba a, nebo b), VVM (10 témat). HVM – žáci si netáhnou témata, ale vytáhnou si až u praktické maturitní zkoušky číslo písně z připraveného seznamu.
2. **Čas na přípravu žáků** - 1 měsíc, vlastní MZ se budou konat v dubnu v závislosti na termínu tažení témat.
3. **Konzultace** v rámci přípravy žáků na MZ - 2 -3, podle pokynů vyučujících výchov.
4. **Realizace MZ**- možný termín od 1. 4. podle vyhlášky 177/2009 Sb. Zkouška bude probíhat v dubnu, v závislosti na termínu tažení témat tak, aby čas na přípravu byl nejméně 1 měsíc. Zkouška se vždy vykoná v jednom dni pro každou výchovu. Přítomna bude maturitní komise ve složení předseda (případně zastoupený místopředsedou), místopředseda, třídní učitel, zkoušející a přísedící. Znamku navrhuje zkoušející, o klasifikaci komise hlasuje.
5. **Časová dotace** zkoušky pro jednoho žáka: ODV 30 - 40 minut, TV 15 minut s pauzami mezi bloky, VV - 5 hodin na dokončení práce, HV - 20 minut příprava a 20 minut zkoušení.
6. **Náplň podle předmětů:**

- **HVM**

1/ Pěvecký projev

- a) zpěv umělé písně s doprovodem klavíru /kytary/ (korepetice)
- b) zpěv dvou vylosovaných písní s vlastním doprovodem
(seznam 40 písní rozdělených do dvou seznamů
20 harmonicky jednodušších lidových písní z paměti
20 harmonicky náročnějších lidových nebo umělých písní – možnost použití sborníku)
- b) transpozice písně z paměti
- c) dirigentské provedení písně ve 2, 3, 4 nebo 6tídobém taktu při vlastním zpěvu

2/ Hra písně na doplňkový hudební nástroj z paměti

(los ze seznamu 20 písní) - hra písně na zobcovou flétnu
(v případě hlavního nástroje klavíru nebo kytary)

3/ Interpretace přednesové skladby**4/ Zpěv písně „z listu“ – poznání písně podle zápisu****5/ Hra na další hudební nástroj (dobrovolná činnost jako doplněk obrazu úrovně hudebních schopností maturanta/ky/**

Požadavky:

Maturant/ka/ předloží u zkoušky vzorně a úplně vypracovaný seznam 20 písní lidových jednodušších, 20 složitějších lidových /umělých/ a 20 písní pro hru na zobcovou flétnu (pokud se shoduje 20 písní se seznamem jednodušších lidových písní, nemusí být další seznam předkládán). Vylosuje si číslo od 1 do 20. Písňe stejného čísla připravených seznamů jsou tak vybrány k interpretaci podle výše uvedených údajů.

Transpozice písní při hře na klavír se týká především tónin s předznamenáním do 3 křížků a 3bé.

Při hře na kytaru je transpozice uskutečnitelná do všech tónin s použitím kapodastru.

Příprava i vlastní praktická akce se realizuje v časovém intervalu 20 minut.

Korepetici provádějí maturanti vzájemně, vyučující HV nebo jiný pokročilý instrumentalista.

Zpěv lze realizovat s doprovodem reprodukováným ze záznamu na zvukovém nosiči.

- **ODV**

Maturanti si vylosují **1 téma z 15 možných** (jsou koncipována jako tematické názvy projektů), přičemž věkovou skupinu si zvolí maturanti sami (dětí předškolního, školního věku nebo mládeže). Tento náročný způsob (pracuje s neznámou skupinou dětí) umožňuje každému studentovi prokázat svou tvořivost a samostatnost, využívat různorodé pomůcky a materiál, metody i techniky. Maturant prokáže, že umí využívat DV jako metodu práce s dětmi a mládeží.

Svůj postup **dvakrát konzultuje** s vyučujícím. Součástí zkoušky je také **písemná příprava daného projektu**, jejíž čistopis frekventant odevzdá v den skládání praktické maturitní zkoušky.

Praktický výstup s pracovní skupinou dětí nebo mládeže **trvá 30 až 40 minut** a uskuteční se v klubech DV. Tyto prostory si mohou maturanti den předem dle svého uvážení připravit.

Praktickou maturitní zkoušku skládá každý **individuálně**. Hodnocen je nejen praktický výstup, ale i úroveň a promyšlenost přípravy celého projektu.

- **TVM**

Dívky

- I. **Povinná část** – 1. **akrobacie** – sestava s instrumentálním hudebním doprovodem v délce 1 min.
2. **herní činnosti** – ukázka základních herních činností ve volejbalu a basketbalu formou volby otázek – viz příloha

- II. **Volitelná část** – losování v určeném termínu, **výběr z možností a) nebo b)**

sestava s náčiním a hudebním doprovodem v délce 1 min.

1. a) míč
b) švihadlo
2. a) kužele
b) stuha

Chlapci – místo sestavy s náčiním – cvičení na **doskočných statických kruzích**

sestava na nářadí

1. a) hrazda
b) kladina

2. a) bradla
b) kruhy

Časové rozvržení praktické maturitní zkoušky (plánováno na 1 studenta):

- akrobacie 3 - 4 min. s přípravou
- herní činnosti 3 – 5 min.
- sestava s náčiním 3 min. s přípravou
- sestava na nářadí 2 – 3 min.

Dodatky a vysvětlivky:

Herní činnosti jednotlivce – ukázka základních herních činností

Otázky určené losem v den konání praktické maturitní zkoušky:

1. Přihrávky na místě
2. Přihrávky za pohybu
3. Střelba z čáry trestného hodu
4. Driblink mezi metami
5. Dvojtakt po driblinku
6. Dvojtakt po přihrávce
7. Odbití obouruč vrchem
8. Odbití obouruč spodem
9. Spodní podání
10. Vrchní podání
11. Vybírání míče po podání soupeře - přihrávka
12. Nahrávka
13. Smeč z nahrávky

• VVM

1. Žák losuje z **10ti okruhů** připravených tematicky,
2. Techniku si volí podle svého zaměření
3. **3x povinně konzultuje** postup práce s vyučujícím VV (námět, technologie, podíl připravené výtvarné činnosti)
4. Samostatně realizuje dokončení práce (včetně závěrečné úpravy - paspartování, popisky, jmenovky atd.) ve vyhrazené učebně, maximální časový limit 5 hodin. Práci může ukončit i dříve.
5. Klasifikaci navrhuje vyučující ve spolupráci s přísedícím a na společné poradě schvaluje maturitní komise. Klasifikace zahrnuje: posouzení kompozice, realizaci v materiálu, originalitu nápadu a zpracování, respektování tématu, tvořivost.

7. Kritéria hodnocení

• HVM

1 – výborný

Maturant přesně, technicky dokonale, přednesově a tvořivě předvádí praktické dovednosti pěvecké i instrumentální, projevuje samostatnost v interpretačním řešení úkolů.

2 – chvalitebný

Maturant ovládá požadované interpretační, přednesové i technické dovednosti s menšími nedostatky v instrumentální a pěvecké pružnosti a preciznosti.

3 – dobrý

Maturant projevuje při vykonávání praktických interpretací větší nedostatky v úrovni technického provedení vokálních či instrumentálních celků. Prezентuje intonační nepřesnosti při zpěvu a chyby v předváděných instrumentálních dovednostech. Interpretace jsou nesouvislé a v hudebním pohybu nejisté.

4 – dostatečný

Maturant prokazuje v ucelenosti, přesnosti a úplnosti praktického projevu závažné nedostatky. Dopouští se podstatných chyb. Je nesamostatný v řešení zadaných praktických úkolů. Jeho vokální i instrumentální projev demonstruje velké nepřesnosti.

5 – nedostatečný

Maturant si požadované dovednosti neosvojil uceleně, při praxi je málo pohotový a nepřesný, při praktické prezentaci prokazuje velké zásadní chyby v technickém základu osvojení nástrojové hry a zpěvu.

• **ODV**

1 – výborný

Maturant kreativně a s použitím metod dramatické výchovy písemně vytvoří a prakticky zrealizuje lekci dramatické výchovy pro danou cílovou skupinu, projevuje samostatnost, vhodně a účelně využívá metod dramatické výchovy i pomůcek, přirozeně vede pracovní skupinu a respektuje její individuální zvláštnosti. Účelně využívá komunikativních dovedností, mluví gramaticky a rétoricky správně.

2 – chvalitebný

Maturant dokáže používat metody dramatické výchovy s menšími nedostatky, písemně vytvoří a prakticky zrealizuje lekci dramatické výchovy pro danou cílovou skupinu, vhodně a účelně využívá pomůcky, vede pracovní skupinu a respektuje její individuální zvláštnosti. Využívá komunikativních dovedností, gramatická a rétorická úroveň projevu vykazuje menší nedostatky.

3 – dobrý

Maturant používá metody dramatické výchovy s většími nedostatky, písemně vytvoří a prakticky zrealizuje lekci dramatické výchovy pro danou cílovou skupinu, využívá pomůcky, vede pracovní skupinu s dopomocí. Využívá průměrně komunikativních dovedností, gramatická a rétorická úroveň projevu vykazuje větší nedostatky.

4 – dostatečný

Maturant je schopen využívat metody dramatické výchovy dostatečně, tj. v omezené míře, volí je neadekvátně k danému tématu a cílové skupině. Písemně vytvoří a prakticky zrealizuje lekci dramatické výchovy. Pomůcky využívá nevhodně, vede pracovní skupinu s dopomocí. Komunikativní dovednosti, gramatická i rétorická úroveň je nízká.

5 – nedostatečný

Maturant neprokazuje kreativitu, není schopen využívat metody dramatické výchovy a respektovat metodická doporučení. Praktický výstup je chaotický, neucelený. Písemně vytvoří a prakticky zrealizuje lekci dramatické výchovy s dopomocí. Pomůcky využívá nevhodně, pracovní skupinu není schopen řídit. Komunikativní dovednosti, gramatická i rétorická úroveň je velmi nízká.

- **VVM**

1 – výborný

Maturant po obsahové stránce kreativně realizuje zadaný úkol originálním způsobem do podoby výsledného artefaktu. Po formální stránce technicky správně používá zvolené výtvarné techniky, materiály a postupy, využívá nejvhodnější kompoziční principy a inspirační zdroje. Motiv je stylizovaný i zjednodušený podle potřeby. Chápe a používá principy mnohovýznamovosti uměleckého díla.

2 - chvalitebný

Maturant realizuje zadaný úkol po obsahové stránce tvořivým a originálním způsobem do podoby výsledného artefaktu. Po formální stránce technicky správně používá zvolené výtvarné techniky, materiály a postupy s drobnými technickými, či kompozičními nedostatky, formát komponuje bez problémů, využívá inspirační materiály. Motiv je často stylizovaný i zjednodušený. Chápe a používá principy mnohovýznamovosti uměleckého díla.

3 – dobrý

Maturant realizuje zadaný úkol po obsahové stránce do podoby výtvarného artefaktu. Často přebírá a kopíruje motivy bez větších úprav. Po formální stránce zvolené výtvarné techniky, materiály a postupy používá s viditelnými nedostatky, formát komponuje schematicky. Motiv je často výrazně zjednodušený.

4 – dostatečný

Maturant, realizuje zadaný úkol po obsahové stránce do podoby výtvarného artefaktu s výraznými obtížemi. Realizace obsahuje i řadu formálních i obsahových chyb při práci se zvoleným výtvarným materiálem. Formát komponuje podle naučených schémat. Motiv je často zjednodušený a deformovaný.

5 – nedostatečný

Maturant realizuje zadaný úkol velmi obtížně, případně se od tématu odchýlí. Po obsahové i formální stránce je jeho výtvarná práce velmi chudá s výraznými technickými nedostatky. Formát nekomponuje, jednotlivé prvky rozmisťuje bez pochopení vzájemných vztahů. Motiv obvykle pouze přebírá nebo popisuje. Nemá schopen stylizace, pouze zjednodušení a deformace. Nevyužívá principy mnohovýznamovosti uměleckého díla.

- **TVM**

1 – výborný

Maturant přesně, technicky dokonale a tvořivě předvádí pohybové dovednosti, projevuje samostatnost při řešení pohybových úkolů.

2 – chvalitebný

Maturant ovládá požadované pohybové dovednosti s menšími nedostatky v pohybovém projevu.

3 – dobrý

Maturant projevuje při vykonávání pohybových dovedností větší nedostatky v jejich technickém provedení. Pohybové dovednosti provádí nepřesně s velkými odchylkami od správného provedení. Je nejistý v samostatném projevu.

4 – dostatečný

Maturant prokazuje v pohybovém projevu závažné nedostatky. Dopouští se podstatných chyb, které jsou doprovázené nevhodnými souhyby. Je nesamostatný v řešení zadaných praktických úkolů.

5 – nedostatečný

Maturant si požadované pohybové dovednosti neosvojil. Ani s dopomocí při praktických činnostech nezvládá zadané pohybové dovednosti.

Školní vzdělávací program Domova mládeže Zlatá stezka Prachatice (při VOŠ sociální a Střední pedagogické škole)

1 Identifikační údaje

Název dle zřizovací listiny :

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola

Ředitel školy: Mgr. Antonín Krejsa

Adresa: Zahradní 249, Prachatice 383 01

Kontakt – telefon: 388 312 214

388 318 578 – ředitel školy

388 316 573 – vedoucí vychovatelka, vrátnice

602 526 351 - mobil

E – mail: spgspt@nettel.cz

Internetová stránka: www.spgspt.cz

Zřizovatel: Jihočeský kraj

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení : 11.9.2001

Datum zahájení činnosti: 1982

Vedoucí domova mládeže: Petra Kišová

Kapacita domova mládeže: 282

Součást domova mládeže: jídelna, která zajišťuje ubytovaným celodenní stravování

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním zařízení, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže. - vychází z konkrétního a dobře známého prostředí.

ŠVP

- - navazuje na vlastní kladné a osvědčené zkušenosti z naší pedagogické práce
- - dosavadní činnosti z jednotlivých výchovných složek se propojují do logických celků, které lze využít při vytváření a posilování vytyčených kompetencí žáků a sleduje kurikulární přístup k výchovnému působení
- - je veřejně přístupný dokument, do kterého může každý nahlížet a pořizovat si opisy
- - na tvorbě ŠVP se podílí celý kolektiv pedagogů a stává se programem, který má inspirovat celou pedagogickou činnost.

ŠVP je určen:

- - vedení domova mládeže
- - vychovatelům domova mládeže
- - žákům a rodičům
- - veřejnosti
- - vnějším evaluačním orgánům (ČŠI, KÚ)

2 Personální zajištění

2.1 Úsek pedagogický

Ředitel VOŠS a SPgŠ:	Mgr. Antonín Krejsa
Vedoucí domova mládeže:	Petra Kišová
Vychovatelky:	8 pracovníc

2.2 Úsek provozní

Skladní prádla:	1 pracovnice
Údržbář:	1 pracovník

Ekonomické a účetní záležitosti vykonává samostatný úsek školy.

Všichni zaměstnanci splňují požadovanou kvalifikaci k výkonu své funkce.

2.3 Charakteristika pedagogických a nepedagogických pracovníků

Domov mládeže řídí ředitel VOŠS a SPgŠ. Společně s vedoucí vychovatelkou domova mládeže organizuje provoz na domově mládeže – vydává vnitřní řád a zabezpečuje školení BOZP a PO pro žáky a studenty ubytované na domově mládeže. Plnění těchto úkolů zajišťuje vedoucí domova mládeže a v oblasti výchovné, zájmové, hospodářské, ekonomické spolupracuje s vedením školy.

Přenos informací mezi vedením školy a vedením domova mládeže slouží:

- v závažných případech k okamžitému osobnímu jednání
- k poradám - vedení, pedagogickým, klasifikačním, provozním
- k jednání s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky
- k jednání s rodiči (osobnímu, písemnému, telefonickému).

3 Charakteristika DM

Domov mládeže při Vyšší odborné škole sociální a Střední pedagogické škole, Prachatice, příspěvková organizace, je součástí střední školy. Škola spolu s domovem mládeže, školní jídelnou a sportovním hřištěm nabízejí kromě možností vzdělávání rovněž kvalitní stravovací služby, možnost ubytování a sportovního vyžití v domově mládeže i mimo vyučování. Domov mládeže ubytovává žáky a studenty VOŠS a SPgŠ. V případě volných míst ubytovává i žáky Gymnázia a Středního odborného učiliště v Prachaticích

Kapacita domova mládeže je 282 míst. Ubytovaní je v buňkách, kde jsou dva pokoje (dvoulůžkový a třílůžkový), společná koupelna, WC a předsíň. Přímo v domově mládeže mají žáci a studenti možnost využít posilovnu, žákovskou knihovnu, dvě klubovny s videi, DVD, televizemi, satelitem, počítači s připojením na internet, relaxační místnosti a kuchyňku. Součástí vybavení domova mládeže je stůl na stolní tenis a sedm klavírů.

Veškerá činnost domova mládeže je v souladu s programem rozvoje osobnosti žáků a studentů VOŠS a SPgŠ. Domov mládeže je provozován jako ubytovací zařízení s celodenním stravováním žáků a studentů. V odpoledních a večerních hodinách mají žáci a studenti

možnost navštěvovat zájmové útvary, které vedou vychovatelky domova mládeže. Všechny zájmové kroužky rozvíjejí osobnost a učí smysluplnému využití volného času.

Je možné vybrat si z těchto zájmových činností: aerobik, aerobik team, roztleskávačky, cvičení na velkých míčích, výtvarný kroužek, kroužek sociální pomoci, Jeden svět „Člověk v tísní“, redakční rada, literárně relaxační kroužek, taneční kroužek Libín, úprava exteriéru DM.

DM spolupracuje s různými institucemi – DDM Prachatice MŠ a ZŠ v Prachaticích, ZŠ Ktiš, Městská knihovna Prachatice, DD Žichovec, Střední rybářská škola ve Vodňanech, Nemocnice Prachatice, Hospic sv. Jana N. Neumanna, Městský úřad Prachatice.

3.1 Pedagogická dokumentace domova mládeže

- 1. Přihláška žáka, studenta k ubytování na domově mládeže
- 2. Osobní spis žáka, studenta
- 3. Deník výchovné skupiny
- 4. Denní záznam
- 5. Roční plán
- 6. Školní vzdělávací program

3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Důležitá je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří mohou domov mládeže navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vychovatelkami. Rodiče jsou seznámeni s řádem domova mládeže a s režimem dne. Každá vychovatelka je v kontaktu s třídními učiteli, s výchovným poradcem. Pravidelně sleduje studijní výsledky žáků, snaží se je motivovat k učení. V případě výskytu nějakého problému, ihned osobně nebo telefonicky konzultuje s rodiči, důležité skutečnosti rodičům oznamuje písemně.

3.3 Stravování

Součástí domova mládeže je jídelna, která zajišťuje ubytovaným celodenní stravování

Ubytování pro cizí návštěvníky:

V rámci doplňkové činnosti poskytujeme ubytování

- v době školního roku pouze o vedlejších prázdninách a o víkendech (pro jednotlivce i pro kolektivy)
- o hlavních prázdninách – v červenci a srpnu (pro jednotlivce a kolektivy)

4 Výchovně vzdělávací cíle DM

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

4.1 *Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy v domově mládeže*

4.1.1 *Principy a cíle vzdělávání a výchovy*

- rovný a nediskriminační přístup
- zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostním zaměřením
- vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, úcta všech účastníků procesu, solidarita
- svobodné šíření poznatků v souladu s obecnými cíli výchovy a vzdělávání
- zdokonalování procesu výchovy v souladu s výsledky a vývojem vědy, výzkumu uplatňováním moderních pedagogických přístupů a metod
- objektivní hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy i hodnocení pedagogických pracovníků
- vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání i výchovu a výsledky (jednání, vystupování, úroveň komunikace, sebehodnocení)

4.2 *Priority výchovy a vzdělávání – profilace domova mládeže*

Hlavním cílem a posláním domova mládeže je oblast výchovy a utváření osobnosti v době mimo vyučování – jedná se o pedagogické ovlivňování volného času žáků (citlivé pedagogické vedení k účelnému využívání volného času, a to vhodnými specifickými prostředky, formami a metodami).

4.2.1 *Hlavní úkoly výchovy mimo vyučování:*

- relaxačně zdravotní – obnova sil, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru činnosti, změna sociálního prostředí
- výchovně vzdělávací a sebevzdělávací – seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu
- sociální úkoly – společenské uplatnění, činnost, aktivita.

4.2.2 *Předpoklady a prostředky pro realizaci výchovně vzdělávacích priorit vychovatelem a sebehodnocení žákem*

Dosažení klíčových kompetencí žáka

- - osobnostní a sociální výchova
- - výchova demokratického občana
- - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- - multikulturní výchova
- - environmentální výchova
- - mediální výchova

Přirozené a pozitivní prostředí

- - dobrovolnost, spontánní aktivita, kladné pocity
- - samostatnost a samosprávnost
- - seberealizace, sebepoznávání a motivace
- - zajímavost, pestrost, zájmovost, individuální i skupinové zájmy
- - odpočinkové a rekreační zaměření zájmové činnosti

Žák jako ústřední postava výchovy a vzdělávání

- - základní práva ze školského zákona a Úmluvy o právech dítěte (osobnost – psychické, fyzické, mentální zvláštnosti a právo na volný čas)
- - spolupráce, partnerství, dialog, respekt k potřebám a zájmům žáka
- - vyváženost uplatňování, plnění práv a povinností, zajištění vymahatelnosti práv a plnění povinností žáka
- - právo volby a vlastního rozhodnutí podle míry zralosti žáka, reálných možností a podmínek života na domově mládeže s podporou vychovatele
- - podíl žáka na organizaci a činnosti zařízení
- - specifické postavení plnoletého žáka – převzetí plné odpovědnosti za své chování a jednání
- - objektivní hodnocení práce a činnosti žáka

Využívání účinných forem a metod, vhodných prostředků

- - podpora aktivity, kreativity, samostatnosti
- - individualita, odpovědnost
- - vhodná pravidla, organizace života, personální zázemí, prostorové a materiálně technické podmínky.

*4.2.3 Pedagogické působení v DM probíhá v oblasti:***Neformálního vzdělávání:**

- cílené působení vychovatelů
- pravidelná zájmová činnost
- jednorázové příležitostné akce

Informálního vzdělávání:

- sociální klima
- prostředí
- vrstevnické vztahy

Pro činnosti, které nelze plně rozvinout v DM, je žákům umožňována účast v činnostech, které nabízejí další místní subjekty. Účast v těchto činnostech je buď individuální, nebo skupinová za doprovodu vychovatele.

4.3 *Klíčové kompetence*

Vychovatelé vycházejí z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, které jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí měsíčních plánů činnosti výchovných skupin a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

Nabídka volnočasových aktivit je organizována napříč výchovnými skupinami formou společných akcí pro všechny ubytované. Účast je dobrovolná, protože prvořadou povinností žáků je příprava na vyučování a na své budoucí povolání.

4.3.1 Kompetence k učení

- získat všeobecné a odborné vzdělání
- vytvářet návyky k samostatnému učení
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování
- žák chápe nutnost celoživotního vzdělávání

4.3.2 Kompetence k řešení problémů

- učit se, jak řešit problémy
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést za ně odpovědnost
- rozvíjet myšlení
- učit se být flexibilní
- učit se nevyhýbat se problémům

4.3.3 Komunikativní kompetence

- rozvoj bohaté slovní zásoby
- umění nejen mluvit, ale i naslouchat
- schopnost kultivované komunikace
- mít právo vyjádřit vždy svůj názor přijatelnou formou
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost mediální kompetence

4.3.4 Sociální a interpersonální kompetence

- učit se plánovat
- přebírat odpovědnost za své chování
- umět se prosadit v kolektivu
- schopnost týmového jednání
- schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém

4.3.5 Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti
- schopnost rozpoznat násilí
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
- vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- vážit si přírodního prostředí a chránit je

4.3.6 Kompetence k trávení volného času

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci obtížných životních situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

4.4 ***Základní pilíře učení***

Při strukturování výchovné činnosti a jednotlivých aktivit vychází výchovná činnost rovněž ze čtyř základních pilířů učení, dle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO.

4.4.1 Učit se znát

- získávat vědomosti
- učit se objevovat nové věci
- získávat poznatky
- analyzovat je
- dávat je do souvislostí
- řešit problémy

4.4.2 Učit se „jak na to“

- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život
- učit se komunikovat

4.4.3 Učit se společně žít

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti
- osvojit si pravidla společenského chování
- rozvíjet empatii

- společně řešit problémy
- pracovat jako člen týmu

4.4.4 *Učit se být*

- rozvíjet vnitřní kvality jedince
- budovat jeho hodnotový systém
- pěstovat zdravý životní styl

5 **Formy a obsah výchovné činnosti v DM**

5.1 *Formy*

- kolektivní působení
- individuální působení
- individuální pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- pravidelné aktivity – zájmová a klubová činnost, pravidelné akce
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, turnaje, besedy.

5.2 *Obsah*

Strategie činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup a přiměřenost a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

5.2.1 *Požadavek dobrovolnosti*

- žák se může zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit

5.2.2 *Požadavek pedagogického ovlivňování volného času*

- vychovatel má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace
- pedagog má dávat vhodné podněty ke vzbuzení zájmu

5.2.3 *Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti*

- vychovatel má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k možnostem jeho vývoje
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dáme najevo, za co přesně žáky káráme

5.2.4 *Požadavek přiměřenosti*

- činnosti musí být plánované tak, aby byly přiměřené pohlaví, věku a zájmu žáků

- vychovatel musí vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech

5.2.5 Požadavek citovosti a citlivosti

- - zájmové aktivity by měly přinášet kladné emoce a hodnocení činností by mělo být citlivé

5.2.6 Požadavek seberealizace:

- vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.

6 Činnosti v domově mládeže

období	činnost	kompetence
podzim	přidělení pokojů, výzdoba	2,4
	seznámení s vnitřním řádem DM a provozem DM	1,2,3,5
	poučení o předpisech a pokynech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	1,2,3,5
	seznámení s městem Prachatice - důležité budovy a místa	1,3,5,6
	individuální pohovory s novými žáky	2,3,5
	seznamovací a poznávací hry	1,2,3,4,5
	nábor do zájmových kroužků	3,4,5,6
	zvolení žákovské samosprávy DM	2,3,4,5,6
	beseda "Jak se učit"	1,2,3,4
	pomoc při zajištění tradiční akce města - Běh pro zdraví 4.9.	1,3,4,5,6
	návštěva Muzea loutky a cirkusu a Městského muzea	1,5,6
	burza učebnic	3
	úprava okolí DM	2,3,4,5
	návštěva našich studentek ve SRŠ ve Vodňanech	1,2,3,4,5
	seznamování se školskými a mimoškolskými zařízeními města	1,3,6
	zhotovení látkových tašek do šaten školy	2,6
	Studenti studentům - hudební večery a autorská čtení DM i čajovna)	2,4,6
	beseda o budoucím povolání a vysokých školách ve spolupráci s výchovnou poradkyní	1,2,3,4,6
zima	základy zdravé výživy, stolování, pečeme pro radost	1,2,3,6
	maturitní plesy, příprava tomboly, výzdoby, ubytování	2,3,4,5
	Mikulášská nadílka	2,3,4,5
	připomínání adventních zvyků, tradic, vánoční výzdoba, výroba vánočních dárků	1,3,5,6
	slavnostní štedrovečerní večery za účasti pedagogického sboru a vedení školy s kulturním programem, posezení tříd	2,3,4,5
	realizace vánočních vystoupení našich studentek (Vánoční strom, hospic, nemocnice, MŠ ...)	2,3,4,5,6
	pravidelná nabídka kulturních programů a výstav ve městě (Zimní zahrada, galerie Dolní brána, galerie O. Hajeka ...)	1,2,3,4,5,6

	prodejní výstava knih, výrobků STROOMu Dub	1,2,3,6
	výroba a předání dárků pro zaměstnance	2,3,5,6
	burza rukodělných prací - bižuterie, dekorativní předměty, batika...	2,3,4,6
	sněhové radovánky, stavby ze sněhu	2,3,4,6
	příprava programu pro žáky SRŠ Vodňany	2,3,4
	využívání plaveckého bazénu	4,6
	návštěva divadla a kina - filmy s kvalitní tematikou	1,2,4,6
	Masopustní rej	2,3,4,5,6
jaro	návštěva vyhlídkové věže	1,2,4,5,6
	spolupráce s Policií ČR - sebeobrana, ukázka výcviku psů	1,2,3,4,5,6
	připomenutí tradic velikonočních svátků, seznámení se zvyklostmi našeho města	1,5,6
	posezení u táborového ohně	2,3,5,6
	pedagogická praxe v DM, konzultace výstupů studentek, hodnocení	1,2,3,4,5,6
	jarní úpravy exteriéru, poznávání a vnímání přírody praktickou činností	1,3,5,6
	Hry bez hranic - sportovní a zábavné soutěže mezi třídami	2,3,4,5,6
	Nikdo není dokonalý - základy společenského chování	1,2,3,4,6
	zábavné kvízy na šňůře	1,2,3,4,6
	Den dětí a naše pomoc při zábavných hrách	1,2,3,4,5,6
	zapojení do nabídek humanitárních a neziskových organizací	1,2,3,4,6
	Den Země - náš příspěvek k očistě	1,2,3,4,5,6
	návštěva venkovního plaveckého komplexu	2,5,6
	upevňování environmentálního chování	1,2,3,5,6
Společné akce	vítání prvních ročníků	2,3,5
	Toulky- práce s mapou, orientace v přírodě a plnění úkolů	1,2,3,4,5,6
	Přišel k nám Mikuláš	2,3,4,5,6
	štědrovečerní večeře	2,3,4,5,6
	noční bojová hra mezi výchovnými skupinami	1,2,3,4,5,6
	pálení čarodějnic a celoročních hříchů, stavění májky	2,3,4,5,6
	Pod čepicí - vědomostní soutěž	1,2,3,4,5,6
	vzpomínáme na akce uskutečněné v DM (kroniky, foto, DVD)	1,3,6
	pomoc při přípravě na vyučování, pravidelná nabídka knih, zpracovávání knižního fondu	1,2,3,4,6
	reprezentace zájmových útvarů při DM (roztleskávačky, aerobik tým)	2,4,5,6
	vzdělávací besedy	1,2,3,6
	dílna Kutilka, čtecí a šicí salon, Kuchtilka	2,3,5,6
	průběžná podpora pohybových aktivit (posilovna, vycházky po okolí, hřiště, cvičení na míčích, stolní tenis)	2,4,5,6
	rozhledna Libín - 1096m.n. m. - orientace po okolí	1,2,3,4,5,6
	Třída baví třídu	2,3,4,6
	hřiště, cvičení na míčích, stolní tenis	2,4,5,6
	Křeslo pro hosta - povídání se zajímavými lidmi	1,2,3,4,6
	Bleskovka - týdenní vědomostní soutěž	1,2,4,6
	pasování, slavnostní rozloučení se 4. ročníky	2,3,4,5
	Zahrada - přehlídka hudebních dovedností a rozloučení se školním rokem	2,3,4,6

7 Zájmové útvary DM

V odpoledních a večerních hodinách mají žáci a studenti možnost navštěvovat zájmové útvary, které vedou vychovatelky domova mládeže. V pestré nabídce si každý vybere podle svých zájmů a dovedností. Všechny zájmové kroužky vedou v různých směrech k rozvoji osobnosti a smysluplném využití volného času.

Možno si vybrat z těchto zájmových útvarů :

- [Aerobik, aerobik team, roztleskávačky, cvičení na velkých míčích](#)
- [Dovedné ruce](#)
- [Výtvarný kroužek](#)
- [Kroužek sociální pomoci](#)
- [Jeden svět "Člověk v tísní"](#)
- [Redakční rada](#)
- [Literárně relaxační kroužek](#)
- [Taneční kroužek Libín](#)
- [Úprava exteriéru DM](#)

http://www.spgspt.cz/zajmove_utvary.html