

Školní vzdělávací program

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01



**Pedagogické lyceum
Obecná část s přílohami**

Kód oboru vzdělání: 78-42-M/03

Obsah:

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Úvodní identifikační údaje | 3 |
| 2 | Profil absolventa | 4 |
| 2.1 | Identifikační údaje | 4 |
| 2.2 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 4 |
| 2.3 | Výčet kompetencí | 4 |
| 2.4 | Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání | 5 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 6 |
| 3.1 | Identifikační údaje | 6 |
| 3.2 | Popis celkového pojetí vzdělávání | 6 |
| 3.3 | Organizace výuky | 10 |
| 3.4 | Způsob hodnocení žáků | 12 |
| 3.5 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných | 14 |
| 3.6 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 15 |
| 3.7 | Podmínky pro přijímání ke vzdělávání | 17 |
| 3.8 | Způsob ukončení vzdělávání | 17 |
| 4 | Učební plán | 18 |
| 4.1 | Identifikační údaje | 18 |
| 4.2 | Tabulace učebního plánu | 19 |
| 4.3 | Poznámky k učebnímu plánu | 22 |
| 4.4 | Přehled využití týdnů ve školním roce | 23 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 24 |
| 6 | Učební osnovy (podle vzdělávacích oblastí) | 26 |
| 6.1 | Jazykové vzdělávání a komunikace | 26 |
| 6.2 | Společenskovědní vzdělávání | 26 |
| 6.3 | Přírodovědné vzdělávání | 26 |
| 6.4 | Matematické vzdělávání | 26 |
| 6.5 | Estetické vzdělávání | 26 |
| 6.6 | Vzdělávání pro zdraví | 26 |
| 6.7 | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 26 |
| 6.8 | Ekonomické vzdělávání | 26 |
| 6.9 | Odborné vzdělávání | 27 |
| 7 | Personální a materiální zabezpečení vzdělávání | 28 |
| 7.1 | Personální podmínky | 28 |
| 7.2 | Materiální podmínky | 28 |
| 8 | Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP | 30 |
| 9 | Seznam příloh | 33 |

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

1 Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

ředitel: Mgr. Antonín Krejsa

telefon: 383 318 578

e-mail: spgspt@nettel.cz

stránky školy: www.spgspt.cz

IČO: 00072818 IZO: 600020282

koordinátorka: Mgr. Ivana Blažková

Zřizovatel: Jihočeský kraj

právní forma: kraj, IČ 70 890 650

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2012

Podpis ředitele:

Mgr. Antonín Krejsa

Razítko školy:

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2012

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele (např. učitelství pro mateřské školy, učitelství pro 1. stupeň základní školy, dvouoborové kombinace učitelství pro základní a střední školy s výchovami, humanitními či jazykovými předměty, andragogika apod.). Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí, mládeže i dospělých.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

2.3 Výčet kompetencí

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- osvojil si poznatky, pracovní postupy a další nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce
- využívá základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium, řídí vlastní učební činnost
- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a je připraven je rozvíjet v dalších formách studia
- je tvořivý a na základě nových podnětů kultivuje své emoční a estetické prožívání
- využívá v přiměřené míře moderní informační a komunikační technologie a zároveň je schopen kritického přístupu k získaným informacím
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu a sám má odpovědný vztah ke svému zdraví

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládá vhodné prostředky verbální a nonverbální komunikace a kultivovaného vystupování
- umí jednat samostatně, zároveň je schopen spolupracovat v rámci týmové práce při řešení problémů a tvorbě projektů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání a je připraven na celoživotní učení a sebezdokonalování

Absolvent byl veden tak, aby:

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality a uměl zvážit své možnosti v oblasti volby profese a dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách
- pracoval pečlivě a svědomitě, dosahoval kvalitních výsledků vzhledem ke svým studijním předpokladům a konstruktivně přistupoval ke kritice
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- jednal samostatně a odpovědně ve vlastním i společenském zájmu
- byl flexibilní ve vztahu k měnícím se podmínkám
- utvářel si přiměřené sebevědomí, svobodné a nezávislé myšlení, a zároveň byl schopen přijmout odpovědnost za své jednání
- vnímal pedagogickou práci jako příležitost k seberealizaci
- respektoval multikulturalitu současného světa a oprostil se od xenofobie, rasizmu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- chránil životní prostředí a jednal ekonomicky i ekologicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.4 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky:

1. povinný předmět - český jazyk a literatura
2. povinný předmět - cizí jazyk (anglický, německý)
3. volitelný předmět – matematika nebo občanský a společenskovední základ

Profilová část maturitní zkoušky:

1. předmět – pedagogika nebo psychologie
2. předmět (výběr) – pedagogika, psychologie, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, občanská nauka, biologie a ekologie, matematika, druhý cizí jazyk (podle rozhodnutí ředitele školy)
3. praktická maturitní zkouška – z výchovy, kterou si žák/žákyně volí od 2. ročníku v rámci specializace

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2012

Střední pedagogická škola v Prachaticích je tradičním vzdělavatelem v tomto oboru v Jihočeském kraji, učitelky MŠ a vychovatelky vzdělává od roku 1950. Od roku 1992 je zde vyučován obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, který vznikl sloučením oborů Učitelství pro mateřské školy a Vychovatelství jako reakce na změněnou společenskou situaci. Od roku 2005 byl zaveden nový obor Pedagogické lyceum vycházející vstříc zájemcům o vysokoškolské studium učitelství a o sociální práci, kteří preferují kvalitní všeobecně vzdělávací základ umožňující variabilnější volbu budoucí profese.

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP vychází z cílů středního odborného vzdělávání (tzv. Delorsovy cíle – učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními), z klíčových kompetencí RVP středního odborného vzdělávání a z dlouholeté tradice školy. Naším cílem je příprava kultivovaných a flexibilních absolventů s kvalitním všeobecně vzdělávacím základem a se zájmem o studium pedagogických či sociálních oborů na vysokých či vyšších odborných školách.

Usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání, o formování partnerských vztahů a utváření demokratického klimatu školy. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti žáka a respektování jeho individuálních potřeb ve spojení s přiměřenou náročností výuky. Základem našeho působení je důraz na utváření mravních postojů a kultivaci společenského chování. Vzhledem k tomu, že se naši absolventi v převážné míře budou podílet na výchově mladé generace, vedeme je také k odpovědnému přístupu k plnění povinností, k tvořivému přístupu k práci, k zájmu o veřejný a společenský život a k ochraně přírody.

Proto ŠVP zahrnuje především předměty všeobecně vzdělávací (s prohloubenou výukou výchov, humanitních a jazykových předmětů). Nedílnou součástí vzdělávacího programu jsou základy odborného vzdělávání opírající se především o pedagogiku a psychologii a pedagogickou praxi, jejímž cílem je prohloubení zájmu o pedagogickou profesi a propojení teorie se vzdělávací praxí. Ve vyšších ročnících jsou nabízeny volitelné předměty sloužící k další profilaci žáků a ke zkvalitnění přípravy na státní maturitní zkoušku.

V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky i technika (ve škole jsou dvě počítačové učebny, jednotlivé počítače téměř ve všech třídách, několik interaktivních tabulí dvou druhů, Activboard a Smartboard, dataprojektory, od školního roku 2011/2012 byla zavedena také elektronická třídní kniha). Žáci tuto techniku běžně využívají při výuce i přípravě na vyučování.

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

Kromě teoretické výuky je realizována od 3. ročníku učební pedagogická praxe následového typu v MŠ a ZŠ, kde žáci pod odborným vedením pozorují pracovní skupinu a při rozborech aplikují teoretické vědomosti. Ve 3. a 4. přibývá také odborná pedagogická praxe v rozsahu 2 týdnů. Výrazný podíl praktické složky v sobě zahrnuje i výuka všech výchov (dramatické, hudební, tělesné, výtvarné).

Průřezová témata jsou celkově čtyři:

- téma **Občan v demokratické společnosti** je realizováno nejen ve společenskovědní oblasti vzdělávání, ale také při utváření demokratického klimatu školy. Žáci jsou vedeni k otevřenému vyjadřování názorů a k odpovědnosti za ně, mají své třídní zástupce, zástupce ve Školské radě, na DM pracuje domovní rada se zástupci žáků ze všech tříd, ve škole i na DM mají žáci k dispozici také schránku důvěry. Jejich názorům je věnována pozornost odpovídající jejich věku a zkušenostem. Zásadní roli tu sehrávají ve vzájemné kooperaci třídní učitel a třídní vychovatelka. Ve vztahu k rodičům je škola otevřená, nabízí řadu aktuálních informací na webových stránkách školy, pořádá pravidelně třídní schůzky a školní akademii, aby je seznámila s výsledky práce žáků a učitelů. Od roku 2011 je zavedena elektronická třídní kniha, která umožňuje rodičům dálkový přístup k řadě informací, především ke klasifikaci žáků.
- téma **Člověk a životní prostředí** je realizováno prioritně v přírodovědných předmětech, ale zároveň prostupuje celým chodem školy. Aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, je škola je zapojena do projektu Recyklohraní (třídíme papír, plasty, hliník, drobný elektroodpad, baterie, a to ve škole i na DM), dále vedeme žáky k šetření energiemi a potravinami a k odpovědnému zacházení s vybavením školy.
- téma **Člověk a svět práce** se realizuje hlavně ve výuce ekonomie, občanské nauky a českého jazyka. V dalších předmětech jsou žáci připravováni na nutnost celoživotního vzdělávání. Důležitou roli zde sehrává předmětová komise pedagogiky a psychologie, výchovná poradkyně a vedení školy (přednášky o stylech a způsobech efektivního učení, informace o možnostech studia na vysokých školách, informace o národních srovnávacích zkouškách, zveřejňování pracovních nabídek na nástěnce školy atp.)
- téma **Informační a komunikační technologie (ICT)** prolíná celou výukou. Uvědomujeme si její význam vzhledem k požadavkům pracovního trhu, takže byla posílena hodinová dotace předmětu Výpočetní a didaktická technika. V dalších předmětech jsou žáci vedeni k praktickému využívání informačních a komunikačních technologií (seminární práce, ročníkové práce, prezentace, středoškolská odborná činnost, realizace činností na interaktivních tabulích obou typů tak, aby žáci byli připraveni na práci s nimi v budoucí profesi).

Tabulka průřezových témat a jejich zkratky (používají se v osnovách vyučovacích předmětů) jsou uvedeny v příloze č. 4.

Důležitou roli sehrává také úzká spolupráce školy a Domova mládeže (jednotné působení, kooperace třídních učitelů s třídními vychovatelkami, podpora v utváření klíčových kompetencí, individuální přístup k žákům, bohatá zájmová činnost a rozmanité aktivity pořádané pro žáky i učitele školy). ŠVP DM je zařazen jako příloha č. 5.

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

ŠVP vychází z těchto priorit:

- 1/ **Osvojení klíčových kompetencí (k učení, řešení problémů, personálních a sociálních) nezbytných pro další studium vyšších a vysokých školách**
- 2/ **Podpora jazykových a komunikačních dovedností v českém jazyce a cizích jazycích (anglický, německý) vzhledem k volbě budoucí profese**
- 3/ **Výchova poučeného uživatele informačních a komunikačních technologií**

| Strategické postupy DM | Celoškolní strategie | Utváření klíčových kompetencí |
|--|--|--|
| Priorita č. 1 – Osvojení klíčových kompetencí pro další studium | | |
| <p>-podpora při pravidelné přípravě na vyučování</p> <p>- dodržování zásad pracovní hygieny a zdravého životního stylu</p> <p>- účelné a smysluplné využití volného času (zájmové kroužky, žákovská knihovna, relaxační místnosti, besedy se zajímavými osobnostmi)</p> <p>- pořádání celointernátních akcí zaměřených na podporu tvořivosti, vzájemného soužití a kultivace osobnosti</p> <p>- poskytování podnětů k činnosti prostřednictvím zábavně vzdělávacích kvízů a nejrůznějších ukázek prací v galérii „Na šňůře“ a na metodických nástěnkách („Nápadník“ a „Domovníček“)</p> <p>- podpora vydávání časopisu „CENZURA“</p> | <p>- dělení tříd na skupiny v hodinách výuky jazyků, výpočetní a didaktické techniky a techniky administrativy, pedagogické praxe, umožnění individuálního přístupu</p> <p>- postupné upevňování pracovních návyků pravidelnou a systematickou vzdělávací prací v jednotlivých předmětech</p> <p>- poskytnutí informací o efektivních způsobech učení a jejich praktická aplikace využívání moderních metod (skupinová práce, problémové vyučování aj.)</p> <p>- podpora rozvoje individuálních schopností žáků (zadávání úkolů, směřování k olympiádám a soutěžím)</p> <p>- prohlubování vědomostí a dovedností v oblasti ICT, jejich uplatňování při tvorbě seminárních a jiných prací</p> <p>- podpora účasti na soutěžích /olympiáda z českého jazyka a z cizích jazyků, soutěže recitační, divadelní, výtvarné, fotografické, hudební) a v studentské odborné činnosti</p> <p>- spolupráce se sociálními partnery</p> | <p>Tato priorita rozvíjí následující kompetence:</p> <p>- <u>k učení</u> - žák je veden ke čtení odborných a jiných textů s porozuměním (studijní a analytické čtení) a zprostředkovaně k zájmu o četbu; k důkladnému poznání práce s počítačem - rozvíjí se jeho schopnost informace nejen vyhledávat, ale i třdit a využívat je a kriticky hodnotit</p> <p>- <u>k řešení problémů</u> - žák uplatňuje různé metody myšlení a volí adekvátní prostředky a způsoby řešení problémů</p> <p>- <u>komunikační kompetence</u> – žák se vyjadřuje v písemné i ústní formě odpovídajícím způsobem</p> <p>- <u>občanské kompetence a kulturní povědomí</u> – žák si uvědomuje význam adekvátního chování a vhodné úpravy zevnějšku, získává úctu ke kulturním tradicím a hodnotám, celkově kultivuje svou osobnost</p> <p>- <u>kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u> – žák má odpovědný přístup k profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a umění, dovede prezentovat svůj odborný</p> |

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>potenciál</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>odborné kompetence</u> – žák si osvojuje vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium a je motivován k zaměření na pedagogické a sociální obory |
| Priorita č. 2 – Podpora jazykových a komunikačních dovedností v českém jazyce a cizích jazycích | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - pravidelná komunikace s žáky při výchovně vzdělávací práci na DM, kultivovaný projev ve vztahu k vrstevníkům a dospělým - organizace a moderování internálních akcí - organizování akcí pro děti MŠ, ZŠ, DD Žichovec, DDM, sociální zařízení - vzájemná komunikace mezi výchovnými skupinami - společné akce s jinými zařízeními pro mládež (Střední rybářská škola ve Vodňanech, partnerské školy v Rakousku a Německu) - mezinárodní komunikace se zájmovými skupinami ubytovanými na DM při různých akcích města či jiných institucí | <ul style="list-style-type: none"> - autentické učení (směřující k reálnému světu) 1/ <u>český jazyk</u> - posílení hodinové dotace ve 3. a 4. ročníku (rozvoj komunikačních dovedností) - uplatňování mezipředmětových vztahů (osobnostní a dramatická výchova, pedagogická praxe) - moderování akcí školy - účast na olympiádě v českém jazyce - zařazování skupinové a týmové práce - práce s prezentacemi a realizace projektů v CJL i některých dalších předmětech - příprava a obhajoba ročníkové písemné prezentační práce - důraz na kultivovanou komunikaci ve škole, na DM i při mimoškolních akcích 2/ <u>cizí jazyk 1, 2</u> (anglický, německý) - dělení tříd na skupiny - využívání moderní didaktické techniky - účast na olympiádě v AJ/NJ - spolupráce s Goethovým centrem v Českých Budějovicích, spolupráce s partnerskými školami v zahraničí - příležitostné projektové vyučování, propojení obou jazykových skupin - příprava prezentací | <p>Tato priorita je zaměřena na rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>komunikativních kompetencí</u> a to i v cizích jazycích ve formě komunikace ústní, písemné i při využití ICT, žák si uvědomuje, že získané dovednosti jsou nezbytné pro úspěšnou další profesní přípravu i život, je motivován pro celoživotní učení - utváří se konkrétní modelové situace pro <u>řešení problémů</u> – žák volí adekvátní jazykové prostředky a metody myšlení - <u>personální a sociální kompetence</u> - žák si uvědomuje nutnost spolupráce ve skupině i ovládání vlastního chování a jednání - <u>občanské kompetence</u> - získává žák aktivním zapojením do kulturního dění, učí se reprezentovat svoji osobu i školu a kultivovaně vystupovat |

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

| | | |
|--|---|---|
| | k maturitní zkoušce | |
| Priorita č. 3 – Výchova poučeného uživatele informačních a komunikačních technologií | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování dovedností v práci na počítači během přípravy na vyučování - práce s Internetem v souvislosti výukou - zpracovávání fotografií a videozáznamů z akcí DM - vedení žáků k účelnému využívání výpočetní techniky na DM, zejména internetové sítě, ve volném čase | <ul style="list-style-type: none"> - posílení dotace hodin předmětu Výpočetní a didaktická technika - zavedení předmětu Technika administrativy (zvládnutí práce na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou) - dělení tříd na skupiny - modernizace vybavení počítačových učeben a všech tříd školy a kabinetů (dataprojektory, počítače, interaktivní tabule SMART a ACTIV) - zavedení elektronické třídní knihy - postupné doškolení vyučujících v jejich využívání - možnost využití techniky pro žáky během vyučování i po něm - využití ICT v dalších předmětech (příprava referátů, prezentací a jejich realizace za pomoci interaktivních tabulí, výtvarné prezentace, profil výtvarníka atd.) - práce s informacemi, uplatňování kritického přístupu (CJL, CIJ, VDT, D, ON) | <p>Rozvíjí především tyto kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>k učení</u> – žák je veden k různým způsobům práce s textem i k důkladnému poznání práce s počítačem, obohacují se zdroje informací, utváří se schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídit, kriticky posoudit a využívat - zvládne psaní na klávesnici všemi deseti prsty, což mu umožňuje efektivnější studium a posílí i jeho pozice na trhu práce - <u>k řešení problémů</u> – žák uplatňuje různé metody myšlení, je schopen získávat informace a řešit problémy za využití vhodných prostředků a způsobů a spolupracovat s jinými lidmi - <u>komunikační kompetence</u> – vyjadřuje se přiměřeně situaci, dovede své myšlenky vhodně prezentovat a používá při tom funkčně moderní techniku - <u>kompetence k využívání ICT</u> – pracuje s počítačem, využívá prostředky online a offline komunikace, je mediálně gramotný |

3.3 Organizace výuky

Vyučování probíhá v obou budovách školy a také na zařízeních, kde je vykonávána pedagogická praxe. Některé předměty mají své odborné učebny vybavené technikou a pomůckami podle potřeb výuky (cizí jazyky, výpočetní a didaktická technika, výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova, hra na hudební nástroj, osobnostní a dramatická výchova, biologie a ekologie, fyzika, dějepis a občanská nauka). Aby byla výuka efektivní a umožňovala individuální přístup a dosažení co nejlepších výsledků, dělí se třídy na skupiny vždy při výuce cizích jazyků, výpočetní a didaktické techniky, techniky administrativy, hry na

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

hudební nástroj, osobnostní a dramatické výchovy, tělesné výchovy, hudební výchovy specializace, výtvarné výchovy specializace a volitelných předmětů.

Specializaci v oblasti výchovy si žáci volí od 2. ročníku (časová dotace – ve 2. až 4. ročníku 4 hodiny týdně). Jsou nabízeny hudební výchova specializace a výtvarná výchova specializace.

Povinně volitelné předměty (po jedné hodině ve 3. a 4. ročníku) obsahují tuto nabídku – humanitní studia, konverzace z anglického jazyka, konverzace z německého jazyka, seminář z biologie, seminář z matematiky. V každém ročníku si žák může zvolit jiný předmět vzhledem k zamýšlené profilaci při studiu na VŠ. Předměty jsou otvírány podle zájmu žáků a s ohledem na efektivní využívání dostupných finančních prostředků.

Pedagogická praxe má dvě formy:

- učební pedagogickou praxi ve školských zařízeních různého typu, se kterými trvale a na velmi dobré úrovni spolupracujeme – probíhá ve 3. ročníku (2 hodiny týdně v mateřských školách) a ve 4. ročníku (2 hodiny týdně na základních školách). Žáci se pod vedením pedagogů školy a vedoucích učitelek a učitelů zúčastňují následků, pak provádějí rozbor v rámci potřebné reflexe, kde aplikují teoretické poznatky z předmětů pedagogika a psychologie. Také se seznamují celkově s chodem jednotlivých zařízení
- odbornou pedagogickou praxi - 3. a 4. ročník (2 týdny) na zařízeních především v místě bydliště žáka, případně v blízkém okolí, především v mateřských školách, na základních školách, ve školních družinách, v dětských domovech či sociálních zařízeních. Praxi lze konat také v obdobných zařízeních v Rakousku a Německu na základě nově vzniklé spolupráce (pokud to dovoluje aktuální situace). V rámci rozvoje komunikačních dovedností kontaktují žáci výše uvedená zařízení podle pokynů vyučujících sami, a podílejí se tak na přípravě vlastní praxe. Zde se seznamují se zařízením, s pedagogickou a jinou dokumentací, pořizují záznamy z pozorování práce s dětmi, kterou následně společně rozebírají a hodnotí v rámci pedagogické reflexe. O všech činnostech pořizují záznamy, které odevzdají vyučujícímu praxe. V průběhu praxe jsou kontrolováni vyučujícími školy.

Povinné kurzy, jejichž absolvování podle současných předpisů je jednou z podmínek přistoupení k maturitní zkoušce:

- lyžařský kurz (2. ročník, 1 týden v lyžařském středisku v Krkonoších)
- turistický kurz (1. ročník, 1 týden, Petrovice u Sušice).

Projektové dny a další výchovně vzdělávací aktivity:

- Den otevřených dveří – pořádáme každý rok, abychom zájemcům o studium umožnili seznámit se s prostředím školy a DM a také s průběhem přijímacích zkoušek. Do akce jsou zapojeni žáci školy, pomáhají s organizací a prakticky předvádějí dovednosti ověřované u uchazečů v průběhu přijímacího řízení v oblasti řečových dovedností, hudební, výtvarné a tělesné výchovy (v oboru PL se konají zkoušky pouze z hudební a výtvarné výchovy). Tím v praxi prokazují dosažené komunikační kompetence a posilují svůj pozitivní vztah ke vzdělání a ke své škole.
- Školní akademie – pořádáme ji jedenkrát ročně ve vhodném kulturním zařízení města, které jedním z našich sociálních partnerů. Žáci školy pod vedením svých učitelů a vychovatelek před rodiči a širší veřejností prezentují různorodé aktivity, kterým se ve škole a na Domově mládeže cíleně věnují. Jedná se zejména o vystoupení souborů školy (hudební soubor Cink, pěvecký soubor Fontána, folklorní soubor Libín, divadelní soubor Rarášek), sólová i skupinová vystoupení v recitaci, ve hře na hudební nástroj a ve zpěvu, pohybové aktivity jako jsou vystoupení roztleskávaček, cvičení aerobiku či předvádění gymnastických prvků. Žáci celou akci také moderují a podílejí se na její organizaci, čímž rozvíjejí své odborné kompetence. Součástí akce

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

bývá, pokud to prostory dovolují, také výstava nejzdařilejších výtvarných prací žáků všech ročníků, kde se snažíme předvést jak práce vytvořené různými výtvarnými technikami, kterým se žáci ve škole učí, tak i různé přístupy k umělecké tvorbě. Žáci zde zúročí individuální předpoklady a zároveň prezentují i systematickou práci školy a individuální péči, kterou vyučující věnují nadaným jedincům.

- Den ochrany člověka za mimořádných událostí – organizujeme každý školní rok. Cílem je v několika blocích shrnout poznatky v této oblasti a prakticky procvičit zejména poskytování první pomoci (dochází k řadě změn a pedagog musí být schopen okamžitého zásahu). Náplň dne v jednotlivých ročnících: 1. ročníky – návštěva Integrovaného záchranného systému (hasiči, zdravotníci), seznámení s rolí a fungováním organizací, 2. ročníky – praktické školení první pomoci ve spolupráci s ČČK, teoretická výuka podle materiálů MŠMT, které má škola k dispozici (knižní publikace, videa), 3. ročníky – exkurze do JE Temelín, seznámení s problematikou provozu a bezpečnosti tohoto zařízení, 4. ročníky – teoretická výuka podle materiálů MŠMT, prohlubování vědomostí a dovedností v poskytování první pomoci (se zaměřením na děti a mládež).
- kurz finanční gramotnosti pro 3. ročníky v rozsahu 4 hodiny (forma simulační hry, partner - společnost Virtulife), přispívá k naplnění občanských kompetencí ve smyslu převzetí odpovědnosti za vlastní život.
- účast na burzách středních škol, kterých se kromě vedení školy zúčastňují i žáci – dobrovolníci. Pomáhají komunikovat s uchazeči i jejich rodiči, poskytují jim jiný úhel pohledu na školu a zkvalitňují své komunikační kompetence.
- výstavy výtvarných prací – kromě výše uvedeného pořádáme jednou ročně větší výstavu ve vhodných prostorách (Radniční sklepy, Muzeum loutky a cirkusu), která reprezentuje rozmanitost přístupů k realitě, technik i metod práce výtvarníků školy. Fotodokumentaci umísťujeme i na webových stránkách školy jako formu informace o úrovni výuky výtvarné výchovy na škole. Výsledky práce žáků prokazují mimo jiné úroveň zvládnutí sociálních a občanských kompetencí spolu s utvářením kulturního povědomí.
- vystoupení souborů školy a jednotlivců na akcích ve městě (Slavnosti solné Zlaté stezky, přehlídka amatérských divadelních souborů Štít města Prachatice, kulturní programy pro různé organizace a instituce) i v rámci jihočeského kraje považujeme za důležitou aktivitu, která přímo souvisí s budoucí profesí absolventů. Učitel byl, je a bude i osobou s veřejnou působností, a měl by být schopen hodnotnými aktivitami podporovat rozvoj osobnosti dětí a působit na kulturní klima v místě.
- podíl na organizaci a průběhu akcí pořádaných jinými subjekty (MŠ, ZŠ, Dům dětí a mládeže, Český červený kříž, Muzeum loutky a cirkusu atd.) opět umožňuje propojení teorie s praxí a zároveň upevňuje a zkvalitňuje naši spolupráci se sociálními partnery. Škola se realizuje jako aktivní subjekt ve městě a ovlivňuje do určité míry i jeho image.
- zapojení žáků školy do sbírkových aktivit a aktivit se sociálním zaměřením (ve spolupráci s dětským oddělením nemocnice, Domovem seniorů Mistra Křišťana, Hospicem sv. Jana N. Neumanna a s organizacemi mimo město) výrazně ovlivňuje formování občanských kompetencí žáků a přispívá k utváření hodnotového žebříčku.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Jeho základem v oblasti hodnocení prospěchu a chování jsou platné předpisy a vnitřní klasifikační řád, který je součástí školního řádu (viz příloha č. 1 a č. 2) Vznikl na základě

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

spolupráce vyučujících všech předmětů s cílem sjednotit požadavky na žáky jak v praktickém, tak v teoretickém vyučování. Jsou používány (podle povahy vyučovacích předmětů) různé formy hodnocení – ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými otázkami, praktické práce (hlavně v oblasti výchov). Kombinujeme je s několika způsoby hodnocení – klasifikace známkou, bodové hodnocení v souvislosti s klasifikací, slovní hodnocení jako důležitá součást klasifikace ústních i písemných projevů. Dále využíváme také formy sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků nebo formu výstavy praktických prací v prostorách školy, vystoupení na školních akademiích jako způsob ocenění úrovně žákovských projevů. Cílem všech těchto činností je ověřit si, na jaké úrovni si žák osvojil klíčové a odborné kompetence.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické výuce odborných předmětů se používá hodnocení písemné (formou testů s otevřenými nebo uzavřenými otázkami) a ústní (rozložené do celého klasifikačního období). Kromě faktických vědomostí se hodnotí také úroveň vyjadřování a vystupování, u písemných prací i jejich grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, seminární a jiné typy písemných prací a aktivita žáka při hodinách. Frekvence ústního i písemného hodnocení je uvedena ve vnitřním klasifikačním řádu. V klasifikaci se zohledňuje umístění v olympiádách, studentské odborné činnosti, literárních a jiných soutěžích.

V oblasti pedagogické praxe se při hodnocení přihlíží k tomu, jak žák aplikuje v praxi teoretické poznatky při rozboru jednotlivých činností. Důležitým kritériem je také úroveň mluvených i psaných projevů a kultivovanost vystupování ve vztahu k dětem i dospělým. Hodnocení by celkově mělo přispívat k osobnostnímu rozvoji žáka, zájmu o pedagogickou práci a upevňovat vztah k dětem, proto také oceňujeme celkový přístup žáka a odpovědnost v přístupu k praxi.

Součástí hodnocení je i ocenění snahy (zvláště u slabších žáků) a zaznamenání jejich pokroku před kolektivem třídy. Sledujeme tím rozvoj pocitu sebedůvěry ve vlastní schopnosti a posilování kladného vztahu k učení.

Způsoby hodnocení praktické složky odborných předmětů

Praktické práce a výstupy především v oblasti všech výchov (osobnostní a dramatické, hudební, tělesné a výtvarné) se klasifikují známkou. Vyučující bere v úvahu jak samotný proces tvorby, tak i konečný produkt. Zohledňuje především originalitu řešení, technické zvládnutí práce, aktivitu žáka při plnění úkolu. Přihlédne přitom k úrovni třídy.

V těchto předmětech se v celkové klasifikaci zohledňuje také umístění žáka ve výtvarných, hudebních, recitačních a sportovních soutěžích, popřípadě vlastní umělecká tvorba a její prezentace. Jde o doklad zvládnutých klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Provádí se v jednotlivých vyučovacích předmětech a ročnících jako komplexní posouzení toho, jak žák na různých úrovních zvládá vzdělávací obsahy (znalost, porozumění, využití, rozbor, tvorba, hodnocení), na jaké úrovni komunikuje, jak dokáže spolupracovat v kolektivu, jak využívá informační a komunikační technologie k prezentaci svých vědomostí a dovedností.

Společné zásady hodnocení

- každý vyučující je povinen před zahájením výuky předmětu na začátku školního roku seznámit žáky s plánem výuky, s cíli, kterých má být dosaženo, s požadavky, které budou na žáky v klasifikačním období kladeny, se způsoby jejich hodnocení a s dalšími podmínkami nezbytnými pro uzavření klasifikace (75% docházka na vyučování, vedení elektronické třídní knihy a práce s tzv. váženým průměrem)
- pokud je to v daném předmětu aktuální, předloží žákům seznam doporučené literatury ke studiu, popřípadě seznam povinné a doporučené četby

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

- vlastní hodnocení má pak především funkci informativní, formativní a diagnostickou
- přirozenou součástí procesu poznávání se stává chyba a další práce s ní
- učitel je tím, kdo ukazuje různé cesty k dosažení cíle, kdo podněcuje, povzbuzuje, vymezuje mantinely, vysvětluje a přesvědčuje
- učitel respektuje právo na individuální rozvoj žáka
- hodnocení musí být schopno ukázat perspektivu vývoje i slabším žákům
- s průběžným hodnocením jsou pravidelně seznamováni rodiče ústně na třídních schůzkách. Dále od roku 2011 využíváme elektronickou třídní knihu, která rodičům umožňuje dálkový přístup k přehledu klasifikace a absence žáků. V nutných případech využíváme i formu telefonických či mailových kontaktů nebo úředních dopisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni známkou vždy za příslušné klasifikační období.

Za první pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí se vydává vysvědčení na předepsaném blanketu.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Uchazeči o studium předkládají podle platné legislativy lékařské potvrzení o svém zdravotním stavu, takže žáci se zdravotním postižením se v tomto oboru nemohou uplatnit.

3.5.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se především o specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atp.). Žáci jsou integrováni do běžné třídy. Tyto poruchy se při správném vedení a se stoupajícím věkem postupně upravují a k tomu se snažíme přispět i těmito prostředky:

- vyhledávání žáků s poruchami učení při nástupu do školy (zajišťují třídní učitelé a především výchovná poradkyně, která koordinuje další postupy s ostatními vyučujícími)
- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, respektování postupů doporučených v posudku
- spolupráce s rodiči, průběžná výměna informací o aktuální situaci
- využívání doporučených postupů při výuce – respektování pracovního tempa prodloužením časových limitů u písemného zkoušení, testů či ústní zkoušky, umožnění volby formy zkoušení (písemné, ústní) podle potřeb žáka, využívání testů a doplňovacích cvičení ve větší míře, případná redukce počtu otázek, umožnění využívání notebooků ve vyučování, zapojení do skupinové práce, přiměřená úprava hodnocení výsledků práce podle doporučení v posudku z pedagogicko-psychologické poradny, poskytnutí individuálních konzultací na základě žádosti žáka, posilování jeho sebevědomí hodnocením dosaženého pokroku
- v odůvodněných případech je škola připravena k vypracování individuálního studijního plánu na základě žádosti rodičů a posudku z pedagogicko-psychologické poradny (zajišťuje a koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy).

3.5.2 Žáci se sociálním znevýhodněním

Jednou z priorit je vytvoření dobrého sociálního klimatu ve škole, proto máme zájem na tom, abychom poskytli těmto žákům podporu. Pracuje zde školní metodička prevence sociálně patologických jevů, která zpracovává a za podpory vedení školy realizuje minimální

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

preventivní program (viz příloha č. 3), jehož výsledky jsou každoročně hodnoceny. Do této oblasti spadá mimo jiné adaptační kurz pro žáky 1. ročníků a besedy a přednášky podle aktuální nabídky i takové, které jsou připraveny naší metodickou „na míru“ jednotlivým třídám.

Dobře funguje spolupráce třídních učitelů, vychovatelek, vedení školy a výchovné poradkyně, takže se daří tyto případy zmapovat (někteří žáci své potíže tají) a podle situace poskytnout i pomoc (individuální přístup v oblasti výuky, komunikace s rodiči, nabídka zprostředkování odborné pomoci, ubytování na DM, podpora žáka v oblasti přípravy na vyučování na DM, zapojení do volnočasových aktivit atd.).

3.5.3 *Žáci mimořádně nadaní*

Podpora vzdělávání nadaných žáků spočívá především v možnosti volby specializace (od 2. ročníku) a v nabídce volitelných předmětů (3. a 4. ročník) podle zájmu žáků a možností školy. Dále je to zapojení do volnočasových aktivit a práce v souborech školy (hudebních, dramatických, folklórních) a v zájmových útvech Domova mládeže.

Při výuce v jednotlivých předmětech používáme tyto prostředky:

- prohloubení obsahu učiva v oblasti zájmu žáka (doporučení pramenů ke studiu a dalších zdrojů informací)
- zadávání speciálních úkolů (práce s literaturou, s informacemi z Internetu, vytváření prezentací, ročníkových prací či seminárních prací) a jejich využití při výuce
- tvorba ročníkové písemné prezentační práce (ve 3. a 4. ročníku) a její veřejná prezentace před žáky dalších tříd pedagogického lycea v rámci obhajoby
- zapojení do studentské odborné činnosti (především v rámci výuky společenskovedních předmětů)
- zapojení do skupinové a týmové práce
- zapojení nadaných žáků do akcí školy (projekty v dramatické, výtvarné a hudební výchově, školní akademie včetně jejího moderování)
- podpora účasti v soutěžích, přehlídkách a projektech (recitační, divadelní, výtvarné, fotografické, hudební, olympiády), úspěšní žáci jsou odměňováni vhodnou formou z prostředků Školské rady
- v případě zvláště nadaných žáků jsme připraveni vypracovat individuální studijní plán, který by umožnil i zvládnutí studia ve zkráceném časovém limitu.

3.6 *Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*

Řídí se aktuálně platnými předpisy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou každoročně proškoleni odborným pracovníkem (bezpečnostní technik), což stvrzují podpisem. Při všech činnostech ve škole i mimo školu jsou povinni dodržovat pravidla BOZP a minimalizovat případná rizika. Své žáky postupně vedou k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla a v souvislosti s budoucí profesí se učili hodnotit rizika pedagogických činností i z tohoto hlediska.

Škola i DM mají zpracované pokyny BOZP a PO, žáci jsou proškoleni svými třídními učiteli a třídními vychovatelkami vždy na počátku školního roku, což v 1. ročníku je potvrzeno podpisem do prezenční listiny školení a zaznamenáno v elektronické třídní knize.

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

Ve 2. – 4. ročníku se proškolení dokladuje pouze zápisem do třídní knihy. Některá pravidla týkající se bezpečného pobytu žáků v budovách jsou uvedena i ve školním řádu. Žáci jsou také instruováni na počátku školního roku všemi učiteli potencionálně rizikových předmětů (tělesná výchova, osobnostní a dramatická výchova, ověření plaveckých dovedností žáků v rámci tělesné výchovy atd.) o pravidlech bezpečnosti v konkrétním prostoru (učebna, tělocvična, stadion, pracoviště pedagogické praxe), bezpečnostní pravidla jsou probírána také před všemi povinnými kurzy (lyžařský, turistický), exkurzemi a před nástupem na učební i odbornou pedagogickou praxi.

V nepravidelných intervalech provádíme cvičné požární poplachy ve škole i na DM, abychom si ověřili prakticky časové limity případné evakuace žáků z objektů školy v případě požáru.

Škola má podle platné legislativy uzavřenou pojistku, kterou využívá v případě úrazů žáků, popřípadě při řešení pracovních úrazů. Vedením dokumentace je pověřena zástupkyně ředitele, které jsou všechny úrazy (žáků i učitelů) neprodleně hlášeny.

Každoročně je pořádán Den ochrany člověka za mimořádných událostí (uveden je jako projekt v učebních osnovách tělesné výchovy). Hlavními organizátory jsou třídní učitelé a vedení školy.

Náplň akce:

- 1. ročníky – návštěva Integrovaného záchranného systému (hasiči, zdravotníci), seznámení s rolemi a fungováním organizace
- 2. ročníky – praktické školení první pomoci ve spolupráci s ČČK, teoretická výuka podle materiálů MŠMT, které má škola k dispozici (knižní publikace, videa)
- 3. ročníky – exkurze do Jaderné elektrárny Temelín, seznámení s problematikou provozu a bezpečnosti zařízení
- 4. ročníky – teoretická výuka podle materiálů MŠMT, prohlubování vědomostí a dovedností v poskytování první pomoci (se zaměřením na děti a mládež).

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je považována za velmi podstatnou. Postupujeme podle minimálního preventivního programu připraveného metodickou školní prevencí, který je zpracováván každoročně podle Preventivní strategie školy s přihlédnutím k aktuálním potřebám žáků. Minimální preventivní program je pravidelně vyhodnocován na závěrečné pedagogické radě. Především třídní učitelé ve spolupráci s třídními vychovatelkami podporují utváření třídního kolektivu a dobrých vztahů mezi žáky ve výuce i mimo ni. Tento proces je nastartován už v 1. ročníku pořádáním adaptačního kurzu, kde se pod vedením zkušených lektorů a za aktivní účasti pedagogů školy žáci lépe poznají v průběhu zážitkových aktivit. Nezanedbatelný význam má také pořádání společných akcí na DM a účast na kurzech, které prověří vztahy v kolektivu v zátěžových situacích.

Základním dokumentem, který se mimo jiné zabývá otázkami řešení projevů rizikového chování žáků a sociálně patologickými jevy, je školní řád (příloha č. 1). Na počátku každého školního roku jsou s ním žáci seznamováni, případně upozorňováni na změny. Všichni vyučující mají za povinnost dohlížet na jeho dodržování, při čemž úzce spolupracují s třídními učiteli. Navíc od počátku studia vedeme žáky k otevřené komunikaci, nevyhýbáme se řešení problémů, pokud se vyskytnou. Žáci mají své zástupce jak ve Školské radě, tak i v Domovní radě na internátu.

Jako další možnost komunikace jsme zřídili ve škole i na DM schránky důvěry (jejich fungování a projednání podnětů zajišťuje zástupkyně ředitele).

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Součástí přijímacího řízení na naší škole je konání přijímacích zkoušek, kterými ověřujeme u uchazečů o studium talentové předpoklady v oblasti výchov – hudební a výtvarné. Mezi nimi se pak žáci rozhodují, když si volí specializaci. Výsledky zkoušek jsou bodovány. Na webových stránkách školy jsou vždy uvedeny aktuální údaje o obsahu přijímacích zkoušek i o jejich bodovém hodnocení.

Jaké předpoklady musí splňovat uchazeč o studium:

- prokázání předpokladů v hudební a výtvarné výchově
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti

Kritéria přijímacího řízení:

- prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (bodové hodnocení odstupňované po 0,05, průměr 1,00 – 40 bodů, průměr 2,00 a výše – 0 bodů)
- bodové hodnocení jednotlivých částí zkoušky (1. hudební předpoklady, 2. výtvarné předpoklady, každá část se posuzuje jednotlivě) vycházející z klasifikace výsledků zkoušky (1. – 5. klasifikační stupeň: 1. stupeň – 20 bodů, 2. stupeň – 15 bodů, 3. stupeň – 10 bodů, 4. stupeň – 5 bodů, 5. stupeň – 0 bodů)
- účast v krajském kole olympiády v českém jazyce: 10 bodů

V případě stejného počtu bodů bude dána přednost uchazeči s lepším prospěchem na ZŠ.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část obsahuje:

- zkoušku z českého jazyka
- zkoušku z cizího jazyka
- volitelnou zkoušku

V oblasti volitelné zkoušky škola připravuje žáky na maturitní zkoušku z matematiky a občanského a společenskovedního základu.

Profilová část obsahuje:

- 1. předmět – pedagogika nebo psychologie
- 2. předmět (výběr) – pedagogika, psychologie, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, občanská nauka, biologie a ekologie, cizí jazyk (podle rozhodnutí ředitele školy)
- 3. praktická maturitní zkouška – z výchovy, kterou si žák/žákyně volí od 2. ročníku v rámci specializace.

Zkoušky společné části MZ z českého jazyka a z cizích jazyků mají písemnou a ústní část, zkouška z matematiky pouze písemnou část. Předměty profilové části se skládají ústní formou a formou praktické zkoušky.

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2012

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

4.2 Tabulace učebního plánu

| RVP - PL | | | ŠVP - PL | | | | | | | |
|--|-------------|--------|---|---------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------|---------------|
| | Počet hodin | | | | | | | | | |
| Vzdělávací oblasti | týdně | celkem | Předmět | Zkratka | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | Celkem Disponibilní (D) | Za studium |
| Jazykové vzdělávání – český jazyk | 6 | 192 | Český jazyk a literatura (jazyk, sloh, komunikativní dovednosti) S | CJL | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 D 0 | 188 |
| Estetické vzdělávání | 10 | 160 | Český jazyk a literatura (literatura) S | CJL | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 254 |
| | | | Hudební výchova | HV | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66 |
| | | | Osobnostní a dramatická výchova | ODV | 2/2 | 2/2 | 0 | 0 | 4/4 | 132 |
| | | | Výtvarná výchova | VV | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 D 6 | 66 |
| Jazykové vzdělávání – cizí jazyk | 21 | 672 | Cizí jazyk 1 S | CIJ 1 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 12/12 | 381 |
| | | | Cizí jazyk 2 S | CIJ 2 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 12/12 D 3 | 381 |
| Společenskovední vzdělávání | 8 | 256 | Dějepis P | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 127 |
| | | | Občanská nauka P | ON | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 D2 | 188 |
| Přírodovědné vzdělávání | 9 | 288 | Fyzika | FY | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | | | | | | | | | | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | | | | Platnost: od 1. 9. 2012 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----|--|-----|-----|---------------|---------------|--------------|------------|-----|
| | | | Chemie | CHE | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 99 |
| | | | Biologie a ekologie P | BIE | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 188 |
| | | | Zeměpis | ZE | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 D 5 | 99 |
| Matematické vzdělávání | 10 | 320 | Matematika S,P | MAT | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 D 0 | 320 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | TV | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 8/8 D 0 | 254 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 5 | 160 | Výpočetní a didaktická technika | VDT | 0 | 2/2 | 2/2 | 1/1 | 5/5 | 160 |
| | | | Technika administrativy | TA | 2/2 | 0 | 0 | 0 | 2/2 D 2 | 66 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | 96 | Ekonomika | EK | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 D 0 | 94 |
| Odborné zaměření a volitelné předměty | 9 | | PED, PSY, PX, HS, BIS, MAS, HVS,VVS | | | | | | | |
| Pedagogicko- psychologické vzdělávání | 12 | 384 | Pedagogika P | PED | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 188 |
| | | | Psychologie P | PSY | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 188 |
| | | | Pedagogická praxe | PX | 0 | 0 | 2/2 | 2/2 | 4/4 D 4 | 122 |
| Specializace | | | Hudební výchova specializace | HVS | 0 | 4/4 Ná - 2 | 4/4 Ná - 2 | 4/4 Ná -2 | 12/12 | 376 |

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------|-----|----|-----|-----|-----|---------------------|-------------|
| | | | P | | | | | | | |
| | | | Výtvarná výchova specializace P | VVS | 0 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 12/12 | 376 |
| Volitelné předměty | | | Humanitní studia | HS | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 61 |
| | | | Konverzace z anglického jazyka | AJK | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 61 |
| | | | Konverzace z německého jazyka | NJK | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 61 |
| | | | Seminář z biologie | BIS | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 61 |
| Disponibilní hodiny celkem | 27 | | Seminář z matematiky | MAS | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 D 5 | 61 |
| Celkem v ročníku | | | | | 31 | 31 | 34 | 32 | 128 D 27 | 4064 |

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. S – předměty společné části maturitní zkoušky
P – nabídka předmětů profilové části maturitní zkoušky (1. předmět - pedagogika nebo psychologie, 2. předmět - pedagogika, psychologie, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, občanská nauka, biologie a ekologie, matematika, druhý cizí jazyk (předmět se z rozhodnutí ředitele školy nesmí opakovat ve společné a profilové části zkoušky, výjimku tvoří matematika, kde jsou zkoušky rozdílně pojaté).
2. cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk
3. specializace – od 2. ročníku (VV, HV)
4. volitelné předměty – ve 3. a 4. ročníku jako podpora společné části MZ a příprava žáků pro další studium (HS, AJK, NJK, BIS, MAS), jsou otevírány v maximální možné míře podle zájmu žáků a za respektování ekonomických ukazatelů (po 1 hodině v ročníku)
5. čísla za lomítkem označují dělené hodiny z pozice žáka
6. CIJ, ODV, VDT, TV, TA, PX, specializace a volitelné předměty – jsou vyučovány v dělených skupinách
7. PX – učební pedagogická praxe je absolvována v místě školy (MŠ, ZŠ), v průběhu studia se žáci formou exkurzí seznamují s dalšími školskými, neškolskými a sociálními zařízeními v Jihočeském kraji i mimo něj; odborná praxe je realizována individuálně v místě bydliště žáka či v jeho blízkosti
8. počet hodin v ročníku u jednohodinového předmětu – 1. – 3. r. 33, 4.r. 28

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

| Činnosti | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 | 28 |
| Pleněrový kurz | | | | 1 |
| Lyžařský kurz | | 1 | | |
| Turistický kurz | 1 | | | |
| Odborná praxe | | | 2 | 2 |
| Adaptační kurz | 1 | | | |
| Maturitní zkouška | | | | 3 |
| Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce, exkurze, projektové dny, akce pro děti a mládež) | 5 | 6 | 5 | 3 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | ŠVP | | |
|--|--|---------------------------------|--|------------------------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem | Vyučovací předmět | Počet týdenních vyučovacích hodin celkem | Využití disponibilních hodin |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | | | | |
| Český jazyk | 6 | Český jazyk a literatura | 6 | |
| Cizí jazyk | 21 | Cizí jazyk 1 | 12 | 3 |
| | | Cizí jazyk 2 | 12 | |
| Společenskovědní vzdělávání | 8 | Dějepis | 4 | 2 |
| | | Občanská nauka | 6 | |
| Přírodovědné vzdělávání | 9 | Biologie a hygiena | 6 | 5 |
| | | Fyzika | 2 | |
| | | Chemie | 3 | |
| | | Zeměpis | 3 | |
| Matematické vzdělávání | 10 | Matematika | 10 | |
| Estetické vzdělávání | 10 | Český jazyk a literatura | 8 | 6 |
| | | Osobnostní a dramatická výchova | 4 | |
| | | Hudební výchova | 2 | |
| | | Výtvarná výchova | 2 | |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | Tělesná výchova s metodikou | 8 | |
| Vzdělávání v ICT | 5 | Výpočetní a didaktická technika | 5 | 2 |
| | | Technika administrativy | 2 | |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | Ekonomika | 3 | |
| Odborné zaměření | 9 | | | |
| Pedagogicko-psychologické vzdělávání | 12 | Pedagogika | 6 | 4 |
| | | Psychologie | 6 | |
| | | Pedagogická praxe (učební) | 4 | |
| Specializace a povinně volitelné předměty | 9 | Hudební výchova specializace | 12 | 5 |

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|--------------------------------|---------|----|
| | | Výtvarná výchova specializace | 12 | |
| | | Humanitní studia | 2 | |
| | | Konverzace z anglického jazyka | 2 | |
| | | Konverzace z německého jazyka | 2 | |
| | | Seminář z biologie | 2 | |
| | | Seminář z matematiky | 2 | |
| Odborná praxe | | Pedagogická praxe (odborná) | 4 týdny | |
| Kurzy | | Lyžařský | 1 týden | |
| | | Sportovně turistický | 1 týden | |
| Disponibilní hodiny celkem | 27 | | | 27 |

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

6 Učební osnovy (podle vzdělávacích oblastí)

Jsou zpracovány jako zvláštní dokument a obsahují následující vzdělávací oblasti a vyučovací předměty:

6.1 *Jazykové vzdělávání a komunikace*

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk (Cizí jazyk 1)
- Německý jazyk (Cizí jazyk 2)
- Konverzace z anglického jazyka
- Konverzace z německého jazyka

6.2 *Společenskovědní vzdělávání*

- Dějepis
- Občanská nauka

6.3 *Přírodovědné vzdělávání*

- Biologie a ekologie
- Seminář z biologie a ekologie
- Fyzika
- Chemie
- Zeměpis

6.4 *Matematické vzdělávání*

- Matematika
- Seminář z matematiky

6.5 *Estetické vzdělávání*

- Český jazyk a literatura (osnovy jako celek uvedeny v jazykovém vzdělávání)
- Osobnostní a dramatická výchova
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

6.6 *Vzdělávání pro zdraví*

- Tělesná výchova

6.7 *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*

- Výpočetní a didaktická technika
- Technika administrativy

6.8 *Ekonomické vzdělávání*

- Ekonomika

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

6.9 Odborné vzdělávání

- Humanitní studia
- Pedagogika
- Psychologie
- Pedagogická praxe
- Hudební výchova specializace
- Výtvarná výchova specializace

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuku ve škole zajišťuje stabilní a zkušený pedagogický sbor s dlouholetou praxí. Tvoří ho ředitel, zástupce ředitele a přibližně 30 pedagogů. Postupně dochází ke generační obměně, jsou zde zastoupeni starší i mladí učitelé (část z nich jsou absolventi školy). Na DM pracuje zkušený kolektiv vychovatelek. Každá třída je současně výchovnou skupinou a třídní učitel úzce spolupracuje s třídní vychovatelkou. Zajišťují kvalitní přípravu na vyučování, bohatou nabídku zájmových aktivit i důsledné výchovné působení.

Sbor je plně kvalifikovaný (i výuka všech předmětů je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli) a pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogů. Prioritou se v poslední době stalo vzdělávání v ICT a v ovládání interaktivních tabulí. Někteří vyučující pracují i jako lektori (jedná se hlavně o oblast výchov, práce s dětmi a mládeží, ale také spolupráce se seniorskými organizacemi v Akademii 3. věku).

Ve škole systematicky pracují:

- výchovná poradkyně, která zajišťuje odbornou pomoc v souvislosti s volbou forem dalšího studia, ale především v součinnosti s třídními učiteli a vyučujícími koordinuje pomoc žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení.
- metodik primární prevence vytváří podmínky pro realizaci aktivit zaměřených na prevenci a omezování projevů rizikového chování v oblasti nebezpečných sociálně patologických jevů (drogy, šikana atd.). Pravidelně zpracovává a vyhodnocuje minimální program prevence, podílí se na organizaci adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků, realizuje přednášky a další aktivity. Ve spolupráci s vedením školy využívá aktuálních nabídek korespondujících s oblastí prevence.
- metodik informačních a komunikačních technologií kompletně zodpovídá za tuto oblast, což především znamená, že poskytuje metodickou pomoc pedagogům i žákům při využívání ICT a stará se o technickou údržbu počítačových systémů, zařízení výpočetní techniky, interaktivních tabulí a další didaktické techniky.

7.2 Materiální podmínky

Škola využívá několik budov – v hlavní budově v centru města sídlí SPgŠ a nedaleko od ní stojí budova VOŠ sociální, DM je umístěn v budově na okraji města v těsném kontaktu s přírodou. Tady se nalézá také jedna ze dvou školních jídelen (zajišťuje výdej snídaní a večeří), druhá je situována poblíž školní budovy a žáci a studenti zde chodí na obědy. Obě kuchyně jsou průběžně modernizovány (konvektomaty) a odpovídají hygienickým normám. Ve stravování se snažíme preferovat zdravější stravovací návyky a postupně omezovat užívání polotovarů.

Budova DM Zlatá stezka prošla celkovou rekonstrukcí (výměna oken, rekonstrukce vytápění, oprava střechy a zateplení celé budovy). Je zajištěna proti požáru moderní technikou (systém EPS). Postupně se rekonstruují sociální zařízení buněk. Nyní poskytuje budova kvalitní ubytování v buňkách skládajících se ze dvou pokojů po 2 a 3 lůžkách se společným sociálním zařízením. Žáci mají k dispozici knihovnu, posilovnu, dvě klubovny vybavené počítači, televizemi a další technikou. Před budovou se nachází i malé sportovní hřiště.

V hlavní školní budově se nachází 16 učeben, některé z nich jsou kmenové, jiné fungují jako učebny odborné pro jazyky, výpočetní a didaktickou techniku, hudební, dramatickou a výtvarnou výchovu a pro výuku nástrojů. Výuka probíhá ve vlastních budovách školy. Pouze učební pedagogická praxe se realizuje v mateřských školách a základních školách

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

v Prachaticích. Další typy výchovně vzdělávacích i sociálních zařízení navštěvují žáci v rámci exkurzí v průběhu celého studia. Škola má také vlastní tělocvičnu, připojenou k budově. Je dostatečně vybavena kvalitním náradím a náčiním, které se pravidelně obnovuje a modernizuje podle finančních možností. V poslední době byly zrekonstruovány elektroinstalace a vybudováno zázemí se sprchou a toaletami pro vyučující. Ke sportovním aktivitám využíváme také sportoviště města – plavecký bazén a sportovní stadion Tatra.

V roce 1996 byla dokončena půdní vestavba, kde vznikly nové odborné učebny hudební a výtvarné výchovy, kabinety a skladové prostory. K výtvarné sekci patří i grafická dílna a modelovna s hrnčířským kruhem v suterénu školy. Podařilo se vybudovat také dvě specializované učebny výpočetní a didaktické techniky plně vybavené moderní technikou. Počítače jsou ale umístěny téměř v každé třídě spolu s dataprojektory a interaktivními tabulemi obou typů (Activboard a Smartboard). Slouží učitelům i žákům při výuce a přípravě na vyučování. Ve škole i na DM je zajištěn přístup na Internet. K rozmnožování studijních materiálů je určena žákovská kopírka, učitelům slouží k přípravě materiálů kopírka ve sborovně. V kabinetech se nachází dostatečné množství CD přehrávačů pro poslechy textů i hudby.

Od podzimu roku 2012 jsme vzhledem k dobrému vybavení školy počítačovou technikou mohli zavést elektronickou třídní knihu, která umožňuje učitelům, žákům i rodičům průběžné sledování dosažených výsledků i kontrolu absence a vzájemnou komunikaci.

Ve třídách školy jsou umístěny klavíry, které slouží výuce hry na hudební nástroj a odpoledne jsou k dispozici žákům k vlastnímu tréninku. Jedna učebna je vybavena keyboardy se sluchátky, aby se žáci při hraní vzájemně nerušili, další učebna hudební výchovy je vybavena i kvalitními přístroji pro reprodukci a nahrávání hudby. Pro potřeby hudebních souborů školy a pro jejich prezentaci byla zakoupena i reproduktorová sestava s mikrofonom a nahrávací studio.

Postupně se přebudovává i zázemí – byly dokončeny nové šatny pro všechny třídy, zrekonstruovány toalety pro žáky i učitele. Novým nábytkem, počítači a tiskárnou byla vybavena také sborovna. V 1. patře je k dispozici bufet.

Proměnou prošla školní knihovna – revitalizován byl knižní fond a v nových prostorách v kabinetu českého jazyka je daleko dostupnější pro žáky i pro učitele. Část fondu je umístěna také na DM, aby k nim měli žáci snadnější přístup. Pro knihovnu i kabinety se průběžně nakupují podle finančních možností školy nové publikace z oblasti odborné literatury a beletrie potřebné pro výuku.

I když jsou budovy školy starší, jsou postupně vybavovány novým nábytkem a esteticky doladují jejich vzhled kvalitní výtvarné žákovské práce. Ve výhledu plánujeme další dovybavení tříd nábytkem, pořízení regulačního systému vytápění na hlavní budově a zateplení podkrovních prostor. Zatím bylo zrekonstruováno vytápění a podařilo se za přispění zřizovatele vyměnit staré kotle a opravit kotelnu. Fasáda hlavní budovy dostala v roce 2011 nový nátěr.

Učebnice využíváme různé, podle dohody v rámci jednotlivých předmětových komisí. Kromě kvality a vhodnosti pro výuku na našem typu školy je rozhodujícím kritériem i cena, snažíme se, aby rodiče žáků nebyli nadměrně finančně zatěžováni. Pro některé předměty nejsou zcela vhodné učební texty, takže si vyučující připravují své vlastní a doplňují výuku prezentacemi a aktivitami pro interaktivní tabule.

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Našimi nejdůležitějšími sociálními partnery jsou MŠ a ZŠ v Prachaticích, kde žáci ve 3. a 4. ročníku vykonávají učební pedagogickou praxi. Naše spolupráce s nimi má dlouholetou tradici a je na velmi dobré úrovni. Jejich podněty jsme využili i při tvorbě ŠVP (například v části Profil absolventa). Dále spolupracujeme s desítkami škol a sociálních zařízení v celých jižních Čechách, která umožňují žákům absolvovat odbornou pedagogickou praxi (3. – 4. ročník). Provádíme pravidelné osobní kontroly praxe, abychom získali zpětnou vazbu pro zkvalitňování své práce.

V oblasti spolupráce s **rodiči**:

- pořádáme pravidelně třídní schůzky v budově školy (z toho jedna je spojena se Školní akademií, kde se představují soubory a jednotlivci s hudebními, výtvarnými, pohybovými, recitačními a divadelními aktivitami)
- třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími připravují na schůzky informace pro rodiče
- od podzimu roku 2012 je zavedena elektronická třídní kniha, která umožňuje učitelům, žákům i rodičům průběžné sledování dosažených výsledků i kontrolu absence a vzájemnou komunikaci
- jsou zprovozněny další webové aplikace programu Bakalář (rozvrh, klasifikace)
- po předchozí domluvě mohou rodiče navštívit školu a DM kdykoli mimo termín schůzek, mají možnost telefonických či mailových kontaktů s vedením školy i s vyučujícími
- ve škole pracuje Školská rada, schází se pravidelně dvakrát do roka, je tvořena zástupci zřizovatele, pedagogů a žáků; pomáhá mimo jiné s finančním zajištěním důležitých akcí školy a podporuje talentované žáky, kteří reprezentují SPgŠ
- aktuální informace poskytují inovované webové stránky školy (www.spgspt.cz)
- oslovili jsme rodiče také formou dotazníku, abychom získali podklady pro SWOD analýzu a mohli adekvátně reagovat na jejich potřeby a očekávání, v této praxi budeme průběžně pokračovat

Dalšími partnery, se kterými pravidelně spolupracujeme, jsou:

- Městské divadlo v Prachaticích (zajišťování kvalitních představení pro žáky i učitele školy)
- Městská knihovna v Prachaticích (exkurze v rámci výuky, spolupráce při pořádání akcí knihovny – vystoupení souborů školy i jednotlivců)
- Městský úřad v Prachaticích (dvě žákyně vždy zastávají funkci zástupců studentů v Radě města)
- KIS Prachatic (spolupráce při pořádání Slavností Zlaté stezky – ubytování, vystoupení souborů školy)
- DDM (pomoc při organizačním zajištění akcí pro děti a mládež Prachaticka)
- ČČK (pomoc při organizačním zajištění akcí, spolupráce při Dni ochrany člověka za mimořádných událostí)
- Úřad práce v Prachaticích (spolupráce na projektech UNIV II)
- Hospic a Nemocnice v Prachaticích (návštěvy a kulturní vystoupení)

| | |
|---|-------------------------|
| VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice | |
| Název ŠVP: Pedagogické lyceum | Platnost: od 1. 9. 2012 |

- DD v Dubu a se Střední odborná škola rybářská ve Vodňanech (reciproční akce kulturní povahy, zajišťuje především DM)

Zahraniční partneři školy:

- Evropské centrum jazykových zkoušek se sídlem v Českých Budějovicích – v roce 2012 jsme se stali jeho partnery, žáci a studenti školy mají možnost bezplatného předběžného testování jazykových dovedností a v případě dalšího zájmu mohou získat některé mezinárodně uznávané certifikáty (anglický jazyk – KET, PET, německý jazyk – GD A1, ZD)
- Mädchenwerk Sozialpädagogische Schule Zwiesel – spolupracujeme především v kulturní oblasti (výtvarné výstavy a projekty,workshopy, výměnné akce v rámci praxe)
- v rámci projektu Česko – Rakousko (spolupráce MŠ v příhraničních oblastech) zahajujeme výměnné akce v rámci akce Interkulturní vzdělávání dětí a dospělých (M00128)
- Goethe Institut Praha (žáci se pravidelně účastní workshopů a divadelních představení v německém jazyce).

Školní vzdělávací program

VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice, Zahradní 249, 383 01



Pedagogické lyceum

Kód oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03

Přílohy

9 Seznam příloh

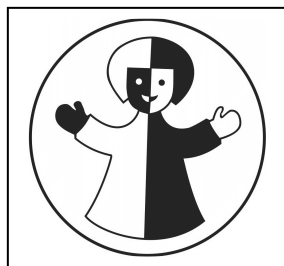
Příloha 1 – Školní řád

Příloha 2 – Vnitřní klasifikační řád

Příloha 3 – Školní preventivní strategie

Příloha 4 – Průřezová témata a jejich zkratky

Příloha 5 – ŠVP Domova mládeže Zlatá stezka



**Vyšší odborná škola sociální
a
Střední pedagogická škola Prachatice**

Školní řád SPgŠ Prachatice

Úvodní ustanovení:

Dobrovolným rozhodnutím ke studiu na SPgŠ Prachatice přijímá žák i závazek řídit se tímto školním řádem.

Účel školního řádu

a/ Účelem školního řádu je vytvořit podmínky pro rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání důležitých pro osobní rozvoj jedince. Dále vytvořit předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

b/ Vytvořit podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a pořádku na pracovištích.

c/ Vytvořit podmínky pro ochranu žáků nebo studentů před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí (každoročně zpracován *Minimální preventivní program*).

d/ Vytvořit podmínky pro uplatňování zákonných norem, a to především zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, školní řád vychází též z Listiny základních práv a svobod (č.2/1993 Sb.), která je součástí ústavního pořádku České republiky, a z Úmluvy o právech dítěte (č.104/1991 Sb.), v níž se zakotvují práva, která podle článku 2 mají být přiznána a zabezpečována každému dítěti bez jakékoli diskriminace podle rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, politického nebo jiného smýšlení, národnostního, etnického nebo sociálního původu, majetku, tělesné nebo duševní nezpůsobilosti.

A. Práva žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků.

1) Žáci a studenti mají právo - § 21 školského zákona (a – f):

a) na vzdělání a školské služby podle školského zákona

b) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání

c) volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí

d) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků a studentů, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat

e) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje

f) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona

g) být vzděláván a hodnocen přiměřeně svým schopnostem v kulturně estetickém prostředí, které vytváří škola jako celek

h) na důstojné zacházení, které žádným způsobem neomezuje jeho osobnost, schopnosti a

dává mu dostatek stimulů pro rozvoj osobnosti

ch) vhodnou formou žádat o vysvětlení a doplnění, pokud učební látce či příkazu nerozumí

i) se dovolávat svých práv, která jsou definována v Úmluvě o právech dítěte

j) na svobodu myšlení, svědomí a náboženství

k) na přístup k vědeckotechnickým poznatkům podle možností školy a na moderní metody výuky, na vzdělání v oblasti studijního programu školy

l) na informace, týkající se sociálně patologických jevů ve společnosti a na širokou nabídku zájmově uměleckých činností ve škole i v domově mládeže, které při aktivní účasti žáků k těmto jevům nevytvářejí podmínky

m) podat stížnost řediteli školy.

2) Práva zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků - § 21 školského zákona (a-d):

a) na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí, a to i v případě zletilých žáků a studentů, vůči kterým plní vyživovací povinnost

b) volit a být voleni do školské rady

c) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost

d) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona.

Rodič či zákonný zástupce žáka svým přístupem přispívá k výchovně vzdělávací práci školy.

Má právo být pravidelně informován o prospěchu svého nezletilého i zletilého dítěte, o jeho chování a přístupu k plnění povinností. K tomu slouží třídní schůzky nebo individuální rozhovor s vyučujícím či elektronická třídní kniha. Zákonný zástupce dítěte má právo se domáhat svých práv, pokud se domnívá, že jsou nějakým způsobem narušena.

Stížnosti a náměty související s prospěchem, chováním či absencí žáka se řeší v kompetencích učitele (konkrétní vyučující, třídní učitel), pokud nepřesahují rámec hodný zvláštního zřetele.

V tomto případě je vyrozuměn ředitel školy (zástupce ředitele), který je povinen provést příslušné šetření a prokazatelně doložit zjištěné skutečnosti. Doporučuje se úzká součinnost s třídním učitelem či učitelem příslušného předmětu.

Stížnosti zákonných zástupců adresované vedení školy by měly být konkrétní. K anonymním stížnostem nebude brán zřetel. Telefonické stížnosti a náměty jsou registrovány jen podle závažnosti jednotlivých sdělení. Pokud se stížnost týká pracovníků školy, je vždy pracovník vyzván, aby se k předmětné věci vyjádřil.

Stížnosti k nadřízenému orgánu se řídí vyhláškou o správním řízení a platnými předpisy.

3) Práva učitelů

Učitel je pracovníkem školy, který přispívá svou činností k naplnění výše uvedených práv žáka.

Má právo na zdvořilé chování a důstojné prostředí, ve kterém vykonává svoji práci.

Rozhoduje o metodách a postupech, které slouží k naplnění vzdělávacího cíle školy.

Učitel je povinen odpovídat na připomínky zákonných zástupců žáka přiměřeným a vhodným způsobem.

B. Povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků - § 22
školského zákona:

1) Žáci a studenti jsou povinni

a) řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat

b) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni

c) plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

2) Zletilí žáci a studenti jsou dále povinni

a) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží

nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání

b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, důvody nepřítomnosti ve vyučování doložit nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti (§ 67 školského zákona)

c) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 údaje pro školní matriku (písmena a – f).

3) Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

a) zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení

b) na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka

c) informovat školu nebo školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání

d) dokládat důvody nepřítomnosti dítěte nebo žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, důvody nepřítomnosti ve vyučování doložit nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti (§ 67 školského zákona)

e) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 (údaje pro školní matriku (písmena a – f).

4) Další povinnosti žáků:

a/ v průběhu vyučování

- v budově školy se žáci mohou zdržovat od 6:30 do 20:00, v pátek do 16:00

- přicházejí do školy **10 min. před začátkem výuky** do své třídy

- žáci zdraví všechny dospělé osoby v budově školy, DM a jídelny

- používání **mobilních telefonů** při vyučování je zakázáno

- v průběhu dne je zakázáno opouštět školní budovu s výjimkou odchodu na oběd a rozvrhem daných přesunů na výuku mimo školní budovu (TV, dramatická výchova atd.), vyklánět se z oken, sedět na okenních parapetech, **na schodech či na chodbách na podlaze** (lze využít studovnu u šaten)

- **šatna** - boty a kabáty odkládají výhradně ve vymezené šatně. Ta musí být během vyučovacích hodin **uzamčena**, za klíč odpovídá třída. **Peníze a cenné předměty je zakázáno ponechávat v šatnách**, žáci si je mohou uložit u sekretářky nebo hospodářky. Po vyučování a během víkendů je šatna odemčena, aby byl umožněn úklid, žáci si v šatně mohou ponechat pouze věci v **látkových taškách** na věšácích, nikoliv v botnících či volně na věšácích, nikoliv cenné předměty včetně **hudebních nástrojů**, nebo učebnice a sešity (k jejich uložení slouží skříňky ve třídách).

- **pořádková služba** – žáci udržují pořádek v učebnách, pořádková služba zodpovídá za úklid odpadků z podlahy, z lavic, za smazání tabule a zvednutí židlí na stolky po poslední hodině v dané učebně vyučované (viz přehled na dveřích učebny). V pátek se židle nezvedají kvůli umytí pracovních desek.

- nedostaví-li se vyučující do hodiny **do 10 min.** po jejím začátku, ohlásí to služba ve sborovně v hlavní budově, kde je připraven učitel konající pohotovost, popřípadě u zástupce ředitele.

- **třídní kniha** – od školního roku 2011/2012 je zavedena elektronická třídní kniha. Vyučující do ní zapisují v hodině nebo neprodleně po jejím skončení ve sborovně školy. Jsou odpovědní za její řádné vedení (zapisují témata hodin, vyznačí absenci, zaznamenají neprodleně klasifikaci žáka). Kontrolu provádí zástupce ředitele. Ten po ukončení pololetí zajistí její vytištění a řádné uložení.

- **absence žáků** – povinností žáka je docházet pravidelně do školy a aktivně se účastnit výuky, aby byl dobře připraven na výkon profese a osvojil si zásady pracovní kázně. Žák je povinen neustále mít u sebe omluvný list.

Minimálně musí žák za každé klasifikační období dosáhnout 75% docházky.

Pokud je tedy procento absence **vyšší než 25%**, jsou stanovena tato opatření:

- žák je upozorněn neprodleně vyučujícím předmětu, kde je absence vyšší, nebo třídním učitelem (tak, aby bylo možno zjednat nápravu před koncem příslušného klasifikačního období)
- žák je poté povinen obejít vyučující všech předmětů (tzv. kolečko), kteří mu určí způsob a termín nápravy, pokud v jejich předmětu má vysokou absenci (např. další písemné zkoušení, praktickou práci, výstup, ústní zkoušení před třídou, ústní zkoušení před svědkem – vyučujícím téhož nebo příbuzného předmětu)
- žák průběžně informuje třídního učitele o harmonogramu a výsledcích zkoušení
- pokud žák nesplní požadavky vyučujících do klasifikační porady, je mu stanoven termín dokončení klasifikace podle školského zákona
- třídní učitel má v odůvodněných případech (operace, hospitalizace, dlouhodobá nemoc atp.) právo označit žáka jako „hodného zvláštního zřetele“, takže doplní pouze to, co je povinností všech žáků, ale nedostává další úkoly.

b/ zamezení závažným protispolečenským jevům

Za závažné a společensky škodlivé jevy jsou považovány tyto:

1/ nedodržení postupu při omlouvání absence či neomluvená absence

- absence, která **není předem známa** (onemocnění během víkendu ap.) se omlouvá (nezletilého žáka omlouvají rodiče, zletilý žák se může omluvit i sám) telefonicky v první den absence žáka na telefonu 388 312 214 (**nejpozději však do 3 dnů**).

Pokud bude škola považovat za nezbytné, nepřítomnost delší než **3 dny** bude doložena lékařským potvrzením. Ve zcela výjimečných případech může škola požadovat od prvního dne absence potvrzení ošetřujícího lékaře (jedná se především o žáky, u nichž vznikne podezření z účelových absencí).

Pokud se žák neúčastní po dobu nejméně **5 vyučovacích dnů** vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy na základě upozornění třídního učitele písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti, zároveň upozorní, že žák bude posuzován, jako by vzdělání zanechal. Žák, který do **10 dnů od doručení výzvy** do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod své nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělání zanechal posledním dnem této lhůty. Tímto dnem přestává být žákem školy (§ 68 školského zákona).

Opatření týkající se **neomluvené absence**: 1 - 3 hodiny – důtka TU

4 – 8 hodin – důtka ŘŠ

od 9 hodin snížená známka z chování (2. či 3.

stupeň)

Rozhodne pedagogická rada podle počtu hodin a dalších okolností, jako je např. opakování přestupku).

- o **povolení k odchodu** ze školy (k lékaři ap.) v **průběhu vyučování** žádají žáci vyučujícího, na jehož hodině budou chybět, ten jejich odchod zaznamená **v omluvném listu a v třídní knize**.

- **předem známou absenci** (objednání k lékaři na určitou hodinu ap.) až na **jeden den** povoluje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy, žák se však i v tomto případě obrací na třídního učitele, ten záležitost projedná s ředitelem.

- o **povolení k delší absenci** (rodinný zájezd ap.) žádají rodiče nezletilých žáků písemně na školním formuláři, žák předá žádost třídnímu učiteli, ten po posouzení předloží řediteli školy.

2/ Držení/přechovávání tabákových výrobků a jejich nabízení, kouření v budově školy, na DM, v jejich okolí a na akcích pořádaných školou

Opatření: prevence, důtka TU, v opakovaných případech důtka ŘŠ.

3/ Požívání alkoholu a dalších omamných a psychotropních látek v budově školy či DM a na akcích školou pořádaných, příchod žáka na vyučování pod vlivem těchto látek

Opatření: při prvním zjištění důtka ŘŠ, při opakovaném porušení snížená známka z chování nebo podmíněčné vyloučení (podle stupně společenské nebezpečnosti rozhodne pedagogická rada).

Je-li to nutné, je žákovi zajištěna lékařská pomoc, v případě agresivního chování je přivolána Policie ČR.

4/ Držení/přechovávání a distribuce omamných a psychotropních látek ve škole, na DM a na akcích pořádaných školou

Opatření: oznámení Policii ČR (podezření ze spáchání trestného činu), snížená známka z chování, podmíněčné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy (podle stupně společenské nebezpečnosti rozhodne pedagogická rada).

5/ krádeže a vandalismus ve škole či na DM

S majetkem školy a DM žáci zacházejí šetrným způsobem, a to tak, aby jej záměrně neničili, a nezpůsobili tak i možnost vzniku poškození zdraví svého nebo svých spolužáků.

V případě poškození majetku toto neprodleně oznámí pořádková služba či případní svědci vyučujícímu.

Opatření:

a/ **poškození majetku školy a vandalismus** – neprodlené oznámení zákonným zástupcům žáka a zahájení jednání o náhradě škody, dále důtka TU nebo ŘŠ.

b/ **krádež** - oznámení Policii ČR (pokud jsou dodržena všechna pravidla stanovená školním řádem), při zjištění pachatele snížená známka z chování, při opakovaném provinění podmíněčné vyloučení, vyloučení ze školy (podle stupně společenské nebezpečnosti rozhodne pedagogická rada).

6/ šikana - šikanou rozumíme jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit, zastrašit žáka či skupinu žáků. Jde o cílené a opakované fyzické i psychické útoky (včetně tzv. kyberšikany).

Opatření: důtka TU, přeložení žáka do jiné třídy, důtka ŘŠ, podmíněčné vyloučení, vyloučení ze školy (podle stupně společenské nebezpečnosti rozhodne pedagogická rada).

- **Ve všech těchto případech budou neprodleně informováni zákonní zástupci žáka, při opakovaných porušeních v bodech 3, 4, 5 a 6 i orgány sociálně právní ochrany dětí a v nutných případech Policie ČR.**
- **V souvislosti s body 2 - 6 bude neprodleně informováno vedení školy a vyhotoven stručný zápis, který podepíše žák, vyučující a svědci. Pokud žák odmítne podepsat zápis, bude to zde výslovně uvedeno. Záznamy budou uchovávány v agendě školního metodika prevence.**
- **Zároveň bude soustavně realizována prevence těchto jevů (výchovný poradce, školní metodik prevence, všichni vyučující) a žákovi a zákonným zástupcům**

bude poskytnuta informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.

C. Hodnocení a klasifikace žáka:

- a) učitel zkouší a hodnotí žáka průběžně, pravidla hodnocení a klasifikace jsou stanovena vnitřním klasifikačním řádem
- b) vyučující průběžně zaznamenává klasifikaci žáka do elektronické třídní knihy
- c) s vnitřním klasifikačním řádem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů
- d) zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronické třídní knihy, případné nejasnosti konzultuje zákonný zástupce vždy s vyučujícím konkrétního předmětu
- e) Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák **do tří dnů** ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení. Přezkoušet žáka nelze, byl-li zkoušen komisionálně (podle vyhlášky je výsledek komisionální zkoušky konečný).
- f) Pokud se žák dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu (krádeže, podvodu, neomluvené absence), je hodnocen sníženým stupněm z chování. V případě méně závažných přestupků je jeho chování hodnoceno podle § 31 školského zákona, popř. dalších předpisů vydaných MŠMT či školou.
- g) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zavinění porušení povinností stanovených školským zákonem (§ 31 odst. 3).
- h) **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno **nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí** (konec března). Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- ch) **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno **nejpozději do konce září** následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. **Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.**
- i) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl **nejvýše ze dvou povinných předmětů**, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy, zpravidla v posledním týdnu v srpnu. Opravné zkoušky jsou vždy komisionální.
- j) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Vnitřní klasifikační řád**(požadavky pro klasifikaci v rámci jednotlivých předmětových komisí)**

Obecné zásady: žák musí být z jednohodinového předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo formou hodnocení praktické práce alespoň dvakrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období (u dvouhodinového předmětu čtyřikrát). Ústní zkoušení musí být zařazeno u těch předmětů, které to svým charakterem umožňují, především pak u těch, kde je studium ukončováno ústní maturitní zkouškou.

Zásady stanovené PK:**Český jazyk a literatura**

4 diktáty nebo pravopisná cvičení za jedno pololetí (4. ročník 2 za pololetí)

1 shrnující gramatický test

osnovami předepsané slohové práce (2 ve školním roce)

2 literární opakovací testy shrnující učivo jednoho čtvrtletí

Cizí jazyky - 3 - 4 písemné podklady za pololetí, 2 ústní projevy různého rozsahu
- slovní zásoba a drobné gramatické jevy jsou prověřovány průběžně

Základy společenských věd

ZEM – 4 klasifikační podklady za pololetí

1. ročník PL – počítačová prezentace ke zvolené oblasti cestovního ruchu

D – pro všechny ročníky PMP i PL 4 klasifikační podklady za pololetí (počet písemných prací závazných pro všechny studenty si stanoví vyučující individuálně)

ON – pro všechny ročníky PMP i PL 4 klasifikační podklady za pololetí (počet písemných prací závazných pro všechny studenty si stanoví vyučující individuálně)

Seminární práce:

PL (1. ročník) seminární práce v rozsahu 1-5 stran zaměřená na poznání zvoleného regionu

PL (2. ročník) seminární práce v rozsahu 1-5 stran zaměřená na zmapování aktivit občanské společnosti a samosprávy v rámci zvoleného regionu.

Důraz je kladen na zdokonalení práce s informacemi, strategie volby struktury práce a zvládnutí základů bibliografické citace. Práci studenti odevzdávají v elektronické podobě, není klasifikována, ale její odevzdání je podmínkou uzavření klasifikace v příslušném období.

SVS (3. ročník) 3 klasifikační podklady za pololetí (1 písemná práce ve formě testu a 2 samostatné prezentační výstupy k individuálně zvolené společenskovední problematice)

SVS (4. ročník) 2 klasifikační podklady za pololetí (písemné testy v rozsahu znalostí budoucího maturanta z ON)

Podmínkou klasifikace pro maturující v příslušném předmětu v 1. i ve 2. pololetí 4. ročníku jsou dvě evidované konzultace v předem stanovených termínech (na začátku pololetí stanoví vyučující) s povinností pro studenta předložit maturitní práci v určitém stadiu vypracování podle dohody s vedoucím práce.

V obou předmětech bude na konci klasifikačního období přihlédnuto k dalším aktivitám studenta (referáty, samostatné prezentace k probírané tématice, aktivita v hodinách apod.).

Profilová maturitní zkouška D i ON

V obou předmětech shodný postup a rozsah požadavků - kromě odpovědi na vylosované téma i možnost řešení nabízené problémové úlohy ze Sbírky úloh pro společnou část maturitní zkoušky a interpretace historické či společenskovední problematiky ze zvolené maturitní práce.

Rozhodujícím a zásadním kritériem pro hodnocení a výsledek maturitní zkoušky je úroveň verbálního projevu studenta, stupeň a hloubka jeho vědomostí.

Prezentace maturitní práce je pouze pomocným kritériem hodnocení celého výkonu maturanta a sama nemůže být zárukou pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky.

Základy přírodních věd

MAT – 4 podklady za pololetí (počet písemných prací závazných pro všechny žáky si stanoví vyučující individuálně)

VDT – specifický předmět (důležité je kritérium docházky do vyučovacích hodin a tiskové výstupy následující po probraných tématech)

BI – splnění všech zadaných písemných prací za pololetí

CHE – splnění všech zadaných písemných prací za pololetí (4 – 6 za pololetí)

FY – kratší písemné práce z probíraných témat (min 5 za pololetí)

Ekonomie – splnění všech zadaných prací za pololetí (4 podklady)

Pedagogika, psychologie - všechny ročníky PMP i PL – 4 podklady za pololetí

Pedagogická praxe

PMP – 3. ročník (učební praxe)

1. pololetí 3. ročníku

- 1) klasifikace hospitačních záznamů činností cvičných učitelek (učitelů) v deníku praxe
- 2) součástí klasifikace je hodnocení činností dětí

2. pololetí 3. ročníku

- 1) klasifikace výstupů studentů – minimálně 3 výstupy za pololetí
- 2) klasifikace písemných příprav studentů
- 3) součástí klasifikace je absolvování 2 týdnů odborné pedagogické praxe,

omluveny jsou pouze 2 dny, delší nemoc bude řešena individuálně s vyučujícím praxe náhradní činností (písemné přípravy, výstupy po dohodě s příslušným zařízením)

PL – 3. ročník (učební praxe) - 1. a 2. pololetí

- 1) klasifikace hospitačních záznamů
- 2) součástí klasifikace je absolvování 2 týdnů odborné pedagogické praxe v druhém pololetí, omluveny jsou z důvodu nemoci pouze 2 dny, delší nemoc bude řešena individuálně s vyučujícím praxe náhradní činností (individuální vzdělávací plán)

PMP – 4. ročník (učební praxe)

1. pololetí 4. ročníku

- 1) klasifikace výstupu studentů - minimálně 3 výstupy za pololetí
- 2) klasifikace písemných příprav studentů

2. pololetí 4. ročníku

- 1) klasifikace výstupů studentů – minimálně 1 výstup za pololetí
- 2) klasifikace písemných příprav studentů
- 3) součástí klasifikace je absolvování 4 týdnů odborné pedagogické praxe, omluveny jsou pouze 2 dny, další nemoc bude řešena individuálně s vyučujícím praxe náhradní činností (písemné přípravy, výstupy po dohodě s příslušným zařízením)

PL – 4. ročník (učební praxe) - 1. a 2. pololetí

- 1) klasifikace hospitačních záznamů
- 2) součástí klasifikace je absolvování 2 týdnů odborné pedagogické praxe v druhém pololetí, omluveny jsou z důvodu nemoci pouze 2 dny, delší nemoc bude řešena individuálně s vyučujícím praxe náhradní činností (individuální vzdělávací plán, individuální plán uživatele sociálních služeb)

Osobnostní a dramatická výchova

1. ročník – studenti jsou klasifikováni průběžně za:

- práci v lekcích
- domácí přípravu na lekce
- zásobníky DV

Požadujeme především pravidelnou účast na lekcích, protože se jedná o zážitkový výcvik. V případě špatné docházky postupujeme individuálně, zadáváme náhradní práci, která má neúčast vykompenzovat.

2. ročník – klasifikace za:

- práci v lekcích
- domácí přípravu na lekce
- znalosti v teorii dramatu a metodice DV
- ročníkovou seminární práci (příprava na lekci či projekt z DV)
- scénář (skupinový nebo individuální) – dramatizace literárního textu
- skupinový výstup před dětmi (lekce, divadelní vystoupení, projekt apod.)
- zásobníky DV

3. ročník DVS – klasifikace za:

- průběžnou práci v semináři
- domácí přípravu na lekce
- znalost teorie dramatu a metodiky DV
- samostatné řízení pracovní skupiny
- práci na malých projektech (individuální nebo skupinová práce)
- ročníkovou seminární práci (příprava na lekci, projekt z DV a jeho následná realizace v praxi)
- zásobníky DV

4. ročník DVS - klasifikace za:

- průběžnou aktivní práci v seminářích
- domácí přípravu na lekce
- znalost teorie dramatu a metodiky DV
- samostatné řízení pracovní skupiny (různých věkových skupin)
- práci na projektech a jejich realizaci v praxi
- zásobníky DV

Hudební výchova podklady k celkové klasifikaci (za pololetí)

HVM - minimálně 3 známky z jednotlivých teoretických bloků;
- 1 známka z praktické činnosti

HHN - 3 známky z hodnocení úrovně zvládnutí 3 technických cvičení
- 3 známky z hodnocení předvedení písní s doprovodem
- úspěšné provedení přehrávek podle zpřesněného modelu

HVS - 3 známky z jednotlivých teoretických bloků
- 1 známka z praktického předvedení úrovně dovedností

Tělesná výchova - kritéria klasifikace

PMP, PL – klasifikace bude vycházet ze splnění stanovených standardů pro jednotlivé ročníky a sportovní odvětví, z aktivní účasti na hodinách (75% na každé pololetí). Ve výjimečných případech, pokud nelze plnit v úplném rozsahu stanovené dovednosti v jednotlivých sportovních oborech, lze do klasifikace zahrnout motorické testy a testy herních činností.

Při absenci nad 25% je žák povinen konat souhrnné přezkoušení z učiva stanoveného na každé pololetí – platné pro oba obory (kondiční testy, popřípadě docházka do hodin s jinou skupinou ve volném čase žáka)

Kritéria plnění kurzů – aktivně absolvovat alespoň 75% činností

Technika administrativy – zvládnutí klávesnice hmatovou metodou

- zvládnutí rychlosti psaní (120 úhozů za minutu)
- přesnost psaní do 99,2 procent

Výtvarná výchova(všechny ročníky PMP a PL)

- klasifikace praktických prací – minimálně 45 za pololetí
- klasifikace z teoretických disciplín (dějiny umění, metodika VV) v minimálním počtu 1a1 podklad za každé klasifikační období
- při nedodržení procenta docházky budou žáci zkoušeni: a/ z dějin umění a z metodiky
b/ odevzdají poměrnou část

praktických prací (k jejich realizaci absolvují povinné konzultace)

- praktické ročníkové práce (PMP, PL) – budou nabídnuty jako dobrovolná aktivita, která může pozitivně ovlivnit klasifikaci a dá prostor pro další výtvarnou realizaci žáků
- seminární práce (pouze pro obor PMP): 1. ročník – rozbor dětského VV projevu

2. ročník – příprava VV lekce

3. ročník – příprava VV projektu (s případnou

možností realizace části projektu podle podmínek příslušného zařízení).

Ročníková písemná prezentační práce (obor PL)

(harmonogram zpracování a hodnocení práce)

Časový harmonogram:

(Žáci tvoří práci v průběhu studia 3. ročníku a dokončují ji na počátku 4. ročníku.)

- výběr tématu a jeho zpřesňování, navázání kontaktu s vedoucím práce – do konce listopadu 3. ročníku
- shromažďování a studium literatury, počátky psaní práce – konec prosince
- zpracovávání RPPP a pravidelné konzultace podle pokynů vedoucího práce – do prvního týdne po jarních prázdninách
- doladování práce (po obsahové, stylistické, pravopisné stránce a po stránce předepsané normy), odevzdání pracovní verze (bez vazby) – v týdnu po souvislé pedagogické praxi
- odevzdání dvou kusů práce v kroužkové vazbě – konec září 4. ročníku
- odevzdání práce v elektronické podobě – po ukončené prezentaci práce.

Hodnocení práce:

Práce je po obhajobě hodnocena vedoucím práce (uspěl/neuspěl).

Pokud žák pracuje nedbale, jsou přijata tato opatření:

1/ **neklasifikace** z předmětu výpočetní technika ve druhém pololetí 3. ročníku, pokud žák pravidelně nekonzultuje, hrubě porušuje časový harmonogram bez závažných důvodů (např. nemoc), neodevzdá v termínu pracovní verzi.

Opatření – žák předloží práci v termínu opravných zkoušek (konec srpna), pokud odpovídá požadavkům stanoveným školou, je mu uzavřena klasifikace v předmětu výpočetní technika. Dále se postupuje podle platného klasifikačního řádu.

2/ **nepřipustění k obhajobě** – hrubé porušování pracovní kázně, nerespektování harmonogramu a pokynů vedoucího práce, slabá úroveň práce

Opatření - ředitel školy stanoví náhradní termín (nejdéle do dvou měsíců od termínu obhajoby, žák hájí práci buď před komisí ve složení: ředitel školy (popř. zástupce ředitele), vedoucí práce, vyučující předmětu, se kterým úzce souvisí zpracovávané téma, třídní učitel, nebo před vybranou třídou za přítomnosti jednoho člena vedení školy, vedoucího práce a třídního učitele.

3/ **neúspěšná obhajoba práce** – hodnocení „Neuspěl“

Opatření - ředitel školy stanoví náhradní termín (nejdéle do dvou měsíců od termínu obhajoby, žák hájí práci před komisí ve složení: ředitel školy (popř. zástupce ředitele), vedoucí práce, vyučující předmětu, se kterým úzce souvisí zpracovávané téma, třídní učitel. Pokud by žák ani nyní neuspěl, opakovane práci obhajuje, dokud neodpovídá požadavkům školy vyplývajícím z profilu absolventa. V krajním případě žák nemusí být připuštěn k maturitní zkoušce v řádném termínu.

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice

Školní preventivní strategie

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy. Je součástí školního vzdělávacího programu. Vychází z možností školy (časových, personálních i finančních) a definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle prevence rizikového chování žáků. Přizpůsobuje se kulturním, sociálním a dalším specifickým škole. Významnými cíli jsou snižování výskytu rizikových forem chování a zvyšování schopnosti žáků činit informovaná a odpovědná rozhodnutí. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha. Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

SPgŠ nabízí úplné středoškolské vzdělání v oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum (SPgŠ). Již zaměření školy předjímá, že riziko výskytu sociálně patologických jevů je poměrně malé. Žáků z rizikového prostředí je v naší škole méně. Žáci pocházející z neúplných rodin se většinou nijak neodlišují od žáků z úplných rodin. Škola usiluje o efektivní primární prevenci jak formou preventivních programů zaměřených na konkrétní témata, tak i vytvářením dobrého klimatu ve třídách a v celé škole. Usiluje o podporu odolnosti žáků v zátěžových situacích, rozvíjení sociálních a emočních kompetencí, kompetencí k řešení problémů, o podporu zdravého sebehodnocení žáků a o podporu zdravého životního stylu.

V rámci prevence rizikového chování škola používá specifické i nespecifické postupy; ke specifickým jsou řazeny besedy, videoprogramy, k nespecifickým postupům jsou řazeny především účast na zájmových aktivitách, prožitkové a zážitkové aktivity, které jsou připravovány pro žáky školy, i aktivity připravované učiteli a žáky pro jiné subjekty (např. pro děti z MŠ a ZŠ).

Realizaci těchto aktivit zabezpečuje jak škola samotná, tak ve spolupráci s odborníky z terénu (např. Policie ČR, kurátor pro děti a mládež, pracovníci Krizového a kontaktního centra atd.). Řada témat vztahujících se k prevenci rizikového chování je též součástí výuky předmětů pedagogika a psychologie.

Výuka je zabezpečována plně kvalifikovaným, zkušeným učitelským sborem a kolektivem vychovatelek. Úkolem každého pedagogického pracovníka je působit na žáky nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovně. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založené na vstřícné a otevřené komunikaci v rámci výuky samotné i mimo vyučování. Utváření podmínek pro rozvoj prosociálního klimatu a dobrých vztahů mezi žáky ve třídě je důležitým úkolem třídního učitele.

Kontakty s rodiči se odehrávají v rámci pravidelných třídních schůzek, na kterých se řeší otázky týkající se jak třídního kolektivu, tak jednotlivých žáků. Rodiče mají možnost kdykoliv řešit problémy svých dětí individuální konzultací po telefonu nebo osobně s vedením školy, s výchovným poradcem, s třídními učiteli i s učiteli jednotlivých předmětů. Dvakrát ročně se zasedá školská rada. Jedenkrát za měsíc se koná jednání Domovní rady, na které se projednávají aktuální problémy domova mládeže i školy. Jednání se účastní zástupci tříd z řad žáků, vedoucí vychovatelka a zástupce ředitele.

Žáci vnímají atmosféru školy jako otevřenou k řešení problémů. Situace či otázky, které se žáků dotýkají, se řeší v diskuzích v rámci vyučovacích hodin nebo individuální konzultací s jednotlivými vyučujícími či vedením školy. Další příležitostí řešení aktuálních problémů žáků je pravidelné zasedání Domovní rady.

Škola si klade za cíl udržovat otevřenou komunikaci a již osvědčené preventivní působení prostřednictvím kvalitního naplňování cílů výuky a rozvíjení zájmových aktivit, zkvalitňovat komunikaci v učitelském sboru, jako i včasného řešení případných problémů.

Preventivní práce ve škole je zajišťována školním metodikem prevence v následujících základních liniích:

- osvětová práce - poskytování informací, které napomáhají řešit problémové situace a preventivně působí proti vzniku a rozvoji rizikového chování – prostřednictvím besed, diskusí, prožitkových aktivit. Tato část je konkretizovaná níže (viz Program preventivních aktivit pro žáky - garantem těchto akcí bude školní metodik prevence)
- poradenská činnost školního metodika prevence, která je zaměřena na řešení aktuálních problémů žáků – zajišťuje školní metodik prevence v rámci pravidelných i nepravidelných konzultačních hodin, podle charakteru situace osobně, ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a vedením školy nebo s pomocí externích odborníků
- spolupráce s celým pedagogickým sborem, zejména s třídními učiteli, výchovným poradcem a vedením školy
- zpracovávání preventivního programu, jehož součástí je i program proti šikaně.

Preventivní práce v oblasti přímé práce pedagogů

Preventivní působení ze strany učitelů je zajišťováno vzájemnou komunikací a týmovou prací učitelského sboru.

Školní řád je sestaven tak, aby poskytoval jasná pravidla, na jejichž dodržování dohlíží všichni učitelé a vychovatelky.

Preventivní působení je posilováno speciálními akcemi, jako jsou přednášky, besedy, exkurze, zážitkové aktivity.

Spolupráce s pedagogy je konstruktivní, každodenní, směřující k řešení aktuálních otázek nebo problémů výchovně vzdělávací práce, z tohoto důvodu lze říci, že celý sbor funguje jako „preventivní tým“.

Pedagogové se v rámci svého aprobačního zaměření a dle aktuálních potřeb školy podílejí na zajištění a organizaci školních, volnočasových, kulturních a preventivních akcí.

Provozní porady a pedagogické rady jsou fórem, na kterém jsou učitelé a vychovatelky informováni o aktuálních požadavcích pedagogické práce a záležitostech souvisejících s chodem školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

Vzdělávací akce si pedagogové vybírají v souladu se zaměřením jejich aprobace z aktuálních nabídek vzdělavatelů.

Vzdělávání ŠMP v oblasti prevence rizikového chování:

- kurz pro ŠMP, 260hodin, 2008-2010, Pedagogicko-psychologická poradna v Českých Budějovicích

- další školení dle aktuální nabídky vzdělavatelů.

PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Školní metodik prevence i výchovný poradce mají pravidelné **konzultační hodiny**, pokud se vyskytne situace, kterou je potřeba řešit aktuálně, je školní metodik prevence k dispozici kdykoliv dle aktuálních potřeb žáků v rámci možností aktuálního rozvrhu hodin

Informační nástěnka u učebny č. 29 má za cíl informovat o tématech vztahujících se k prevenci sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování.

Schránka důvěry k dispozici u sborovny v 1. patře budovy v Zahradní ulici.

Záznamy o preventivních aktivitách školy jsou zaznamenány v tištěné i elektronické podobě – dostupné u vedení školy a ŠMP.

Aktivity, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu v rámci jednotlivých předmětů (jsou jejich standardní součástí a reagují na různá témata související s rizikovým chováním), a aktivity, především v oblasti zájmové, preventivní, kterých se žáci účastní dle aktuální nabídky pořadatelů. Rovněž sami žáci vytvářejí aktivity pro děti mateřských škol a žáky základních škol.

Za součást preventivní práce lze považovat i **Ochranu člověka za mimořádných okolností** (zásady první pomoci, základy sebeobraný...), kterých se účastní žáci všech ročníků. Garantem akce je vedení školy a třídní učitelé.

Plán preventivních aktivit pro školní rok

- Adaptační kurz pro první ročníky s využitím zážitkových aktivit zaměřených na seznámení a spolupráci žáků
- Jak si poradit se školou – praktický seminář strategií a technik efektivního učení pro žáky prvních i dalších ročníků (všechny ročníky)
- Vztahy ve třídě - poznávání a řešení problémů, komunikace v třídním kolektivu (1. ročníky)
- Bezpečnost – na silnicích – z pozice chodce, z pozice řidiče, zásady defenzivní jízdy (3., 4. ročníky)
- Zůstat sám sebou - strategie zvládání problémových situací, řešení vztahových problémů všechny ročníky)
- Jak vyžrát na stres – strategie zvládání stresu a zátěžových situací, možnosti relaxace a odpočinku (všechny ročníky)
- Základy asertivního chování (1. ročníky)
- Alkohol a cigareta (2. - 4. ročník)
- Povídání o sexu (všechny ročníky)
- Poruchy příjmu potravy (všechny ročníky)
- Profesní rádce (3. a 4. ročníky)

VOŠ sociální a Střední pedagogická škola Prachatice

Průřezová témata - zkratky

obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

platnost od 1. 9. 2011

| | |
|--|--|
| 1/ Občan v demokratické společnosti | |
| ODS 1 | osobnost a její rozvoj |
| ODS 2 | komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| ODS 3 | společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství |
| ODS 4 | historický vývoj (především v 19. a 20. století) |
| ODS 5 | stát, politický systém, politika, soudobý svět |
| ODS 6 | masová média |
| ODS 7 | morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita |
| ODS 8 | potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život |
| 2/ Člověk a životní prostředí | |
| ČŽP 1 | biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) |
| ČŽP 2 | současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) |
| ČŽP 3 | možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) |
| 3/ Člověk a svět práce | |
| ČSP 1 | hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků |
| ČSP 2 | trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů |
| ČSP 3 | soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí |
| ČSP 4 | informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce |

| | |
|--|--|
| ČSP 5 | písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací |
| ČSP 6 | zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí |
| ČSP 7 | soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku |
| ČSP 8 | podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným |
| ČSP 9 | práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí |
| 4/ Informační a komunikační technologie | |
| ICT 1 | základní pojmy informačních a komunikačních technologií |
| ICT 2 | použití počítače a správa souborů (operační systém) |
| ICT 3 | zpracování textu |
| ICT 4 | zpracování dat v tabulkách (datový procesor) |
| ICT 5 | použití databází |
| ICT 6 | prezentace a grafika |
| ICT 7 | práce s Internetem a komunikace |

Školní výchovný a vzdělávací program Domova mládeže Zlatá stezka
Prachatice
(při VOŠ sociální a Střední pedagogické škole)

1 Identifikační údaje**Název dle zřizovací listiny:**

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola

Ředitel školy : Mgr. Antonín Krejsa**Adresa:** Zahradní 249, Prachatice 383 01**Kontakt – telefon:** 388 312 214

388 318 578 – ředitel školy

388 316 573 – vedoucí vychovatelka, vrátnice

602 526 351 - mobil

E – mail:spgspt@nettel.cz**Internetová stránka:**www.spgspt.cz**Zřizovatel:**

Jihočeský kraj

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: 11.9.2001**Datum zahájení činnosti:** 1982**Vedoucí domova mládeže:** Petra Kišová**Kapacita domova mládeže:** 282**Součást domova mládeže:** jídelna, která zajišťuje ubytovaným celodenní stravování

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním zařízení, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže. - vychází z konkrétního a dobře známého prostředí.

ŠVP

- - navazuje na vlastní kladné a osvědčené zkušenosti z naší pedagogické práce
- - dosavadní činnosti z jednotlivých výchovných složek se propojují do logických celků, které lze využít při vytváření a posilování vytyčených kompetencí žáků a sleduje kurikulární přístup k výchovnému působení
- - na tvorbě ŠVP se podílí celý kolektiv pedagogů a stává se programem, který má inspirovat celou pedagogickou činnost
- - je veřejně přístupný dokument, do kterého může každý nahlížet a pořizovat si opisy

ŠVP je určen:

- - vedení domova mládeže
- - vychovatelům domova mládeže
- - žákům a rodičům
- - veřejnosti
- - vnějším evaluačním orgánům (ČŠI, KÚ)

2 Personální zajištění

2.1 Úsek pedagogický

| | |
|--------------------------------|--|
| Ředitel VOŠS a SPgŠ: | Mgr. Antonín Krejsa |
| Vedoucí domova mládeže: | Petra Kišová |
| Vychovatelky: | Alena Benešová Jana Čejková Radka Eichnerová Helena Hanušová Hana Krafčíková Jiřina Penzenstadlerová Jana Sovová Jana Šimková |

2.2 Úsek provozní

| | |
|------------------------|----------------|
| Skladní prádla: | Blanka Koutná |
| Údržbář: | Vladimír Marek |

Ekonomické a účetní záležitosti vykonává samostatný úsek školy.

Všichni zaměstnanci splňují požadovanou kvalifikaci k výkonu své funkce.

2.3 Charakteristika pedagogických a nepedagogických pracovníků

Domov mládeže řídí ředitel VOŠS a SPgŠ. Společně s vedoucí vychovatelkou domova mládeže organizuje provoz na domově mládeže – vydává vnitřní řád a zabezpečuje školení BOZP a PO pro žáky a studenty ubytované na domově mládeže. Plnění těchto úkolů zajišťuje vedoucí domova mládeže a v oblasti výchovné, zájmové, hospodářské, ekonomické spolupracuje s vedením školy.

Přenos informací mezi vedením školy a vedením domova mládeže slouží:

- v závažných případech k okamžitému osobnímu jednání
- k poradám - vedení, pedagogickým, klasifikačním, provozním
- k jednání s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky
- k jednání s rodiči (osobnímu, písemnému, telefonickému).

3 Charakteristika DM

Domov mládeže při Vyšší odborné škole sociální a Střední pedagogické škole Prachatice, příspěvková organizace, je součástí střední školy. Škola spolu s domovem mládeže, školní jídelnou a sportovním hřištěm nabízí kromě možností vzdělávání rovněž kvalitní stravovací služby, možnost ubytování a sportovního vyžití v domově mládeže i mimo vyučování.

Domov mládeže ubytovává žáky a studenty VOŠS a SPgŠ. V případě volných míst ubytovává i žáky jiných škol (např. Gymnázia v Prachaticích).

Kapacita domova mládeže je 282 míst. Ubytovaní je v buňkách, kde jsou dva pokoje (dvoulůžkový a třílůžkový), společná koupelna, WC a předsíň. Přímo v domově mládeže mají žáci a studenti možnost využít posilovnu, žákovskou knihovnu, dvě klubovny s videorekordéry, DVD, televizemi, satelitem, počítači s připojením na Internet, relaxační místnosti a kuchyňku. Součástí vybavení domova mládeže je stůl na stolní tenis a sedm klavírů.

Veškerá činnost domova mládeže je v souladu s programem rozvoje osobnosti žáků a studentů VOŠS a SPgŠ. Domov mládeže je provozován jako ubytovací zařízení s celodenním stravováním žáků a studentů. V odpoledních a večerních hodinách mají žáci a studenti možnost navštěvovat zájmové útvary, které vedou vychovatelky domova mládeže. Všechny zájmové kroužky rozvíjejí osobnost a učí smysluplnému využití volného času.

Je možné vybrat si z těchto zájmových činností: aerobik, aerobik team, roztleskávačky, cvičení na velkých míčích, výtvarný kroužek, kroužek sociální pomoci, Jeden svět „Člověk v tísní“, redakční rada, literárně relaxační kroužek, taneční kroužek Libín, úprava exteriéru DM.

DM spolupracuje s různými institucemi – DDM Prachatice MŠ a ZŠ v Prachaticích, ZŠ Ktiš, Městská knihovna Prachatice, DD Žichovec, Střední rybářská škola ve Vodňanech, Nemocnice Prachatice, Hospic sv. Jana N. Neumanna, Městský úřad Prachatice.

3.1 Pedagogická dokumentace domova mládeže

- 1. Přihláška žáka, studenta k ubytování na domově mládeže
- 2. Osobní spis žáka, studenta
- 3. Deník výchovné skupiny
- 4. Denní záznam
- 5. Roční plán
- 6. Školní vzdělávací program

3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Důležitá je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří mohou domov mládeže navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vychovatelkami. Rodiče jsou seznámeni s řádem domova mládeže a s režimem dne. Každá vychovatelka je v kontaktu s třídními učiteli, s výchovným poradcem. Pravidelně sleduje studijní výsledky žáků, snaží se je motivovat k učení. V případě výskytu nějakého problému, ihned osobně nebo telefonicky konzultuje s rodiči, důležité skutečnosti rodičům oznamuje písemně.

3.3 Stravování

Součástí domova mládeže je jídelna, která zajišťuje ubytovaným celodenní stravování

Ubytování pro cizí návštěvníky:

V rámci doplňkové činnosti poskytujeme ubytování

- v době školního roku pouze o vedlejších prázdninách a o víkendech (pro jednotlivce i pro kolektivy)
- o hlavních prázdninách – v červenci a srpnu (pro jednotlivce a kolektivy)

4 Výchovně vzdělávací cíle DM

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

4.1 Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy v domově mládeže

4.1.1 Principy a cíle vzdělávání a výchovy

- rovný a nediskriminační přístup
- zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostním zaměřením
- vzájemná úcta, respekt, názorová snášlivost, úcta všech účastníků procesu, solidarita
- svobodné šíření poznatků v souladu s obecnými cíli výchovy a vzdělávání
- zdokonalování procesu výchovy v souladu s výsledky a vývojem vědy, výzkumu uplatňováním moderních pedagogických přístupů a metod
- objektivní hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy i hodnocení pedagogických pracovníků
- vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání i výchovu a výsledky (jednání, vystupování, úroveň komunikace, sebehodnocení)

4.2 Priority výchovy a vzdělávání – profilace domova mládeže

Hlavním cílem a posláním domova mládeže je oblast výchovy a utváření osobnosti v době mimo vyučování – jedná se o pedagogické ovlivňování volného času žáků (citlivé pedagogické vedení k účelnému využívání volného času, a to vhodnými specifickými prostředky, formami a metodami).

4.2.1 Hlavní úkoly výchovy mimo vyučování:

- relaxačně zdravotní – obnova sil, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru činnosti, změna sociálního prostředí
- výchovně vzdělávací a sebevzdělávací – seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu
- sociální úkoly – společenské uplatnění, činnost, aktivita.

4.2.2 *Předpoklady a prostředky pro realizaci výchovně vzdělávacích priorit vychovatelem a sebehodnocení žákem*

Dosažení klíčových kompetencí žáka

- - osobnostní a sociální výchova
- - výchova demokratického občana
- - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- - multikulturní výchova
- - environmentální výchova
- - mediální výchova

Přirozené a pozitivní prostředí

- - dobrovolnost, spontánní aktivita, kladné pocity
- - samostatnost a samosprávnost
- - seberealizace, sebezpoznávání a motivace
- - zajímavost, pestrost, zájmovost, individuální i skupinové zájmy
- - odpočinkové a rekreační zaměření zájmové činnosti

Žák jako ústřední postava výchovy a vzdělávání

- - základní práva ze školského zákona a Úmluvy o právech dítěte (osobnost – psychické, fyzické, mentální zvláštnosti a právo na volný čas)
- - spolupráce, partnerství, dialog, respekt k potřebám a zájmům žáka
- - vyváženost uplatňování, plnění práv a povinností, zajištění vymahatelnosti práv a plnění povinností žáka
- - právo volby a vlastního rozhodnutí podle míry zralosti žáka, reálných možností a podmínek života na domově mládeže s podporou vychovatele
- - podíl žáka na organizaci a činnosti zařízení
- - specifické postavení plnoletého žáka – převzetí plné odpovědnosti za své chování a jednání
- - objektivní hodnocení práce a činnosti žáka

Využívání účinných forem a metod, vhodných prostředků

- - podpora aktivity, kreativity, samostatnosti
- - individualita, odpovědnost
- - vhodná pravidla, organizace života, personální zázemí, prostorové a materiálně technické podmínky.

4.2.3 *Pedagogické působení v DM probíhá v oblasti:*

Neformálního vzdělávání:

- cílené působení vychovatelů

- pravidelná zájmová činnost
- jednorázové příležitostné akce

Informálního vzdělávání:

- sociální klima
- prostředí
- vrstevnické vztahy

Pro činnosti, které nelze plně rozvinout v DM, je žákům umožňována účast v činnostech, které nabízejí další místní subjekty. Účast v těchto činnostech je buď individuální, nebo skupinová za doprovodu vychovatele.

4.3 Klíčové kompetence

Vychovatelé vycházejí z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do dovedností, které jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí měsíčních plánů činnosti výchovných skupin a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

Nabídka volnočasových aktivit je organizována napříč výchovnými skupinami formou společných akcí pro všechny ubytované. Účast je dobrovolná, protože prvořadou povinností žáků je příprava na vyučování a na své budoucí povolání.

4.3.1 Kompetence k učení

- získat všeobecné a odborné vzdělání
- vytvářet návyky k samostatnému učení
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování
- chápat nutnost celoživotního vzdělávání

4.3.2 Kompetence k řešení problémů

- učit se, jak řešit problémy
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést za ně odpovědnost
- rozvíjet myšlení
- učit se být flexibilní
- učit se nevyhýbat se problémům

4.3.3 Komunikativní kompetence

- rozvoj bohaté slovní zásoby
- umění nejen mluvit, ale i naslouchat
- schopnost kultivované komunikace
- mít právo vyjádřit vždy svůj názor přijatelnou formou
- schopnost pracovat s informacemi

- schopnost mediální kompetence

4.3.4 Sociální a interpersonální kompetence

- učit se plánovat
- přebírat odpovědnost za své chování
- umět se prosadit v kolektivu
- schopnost týmového jednání
- schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém

4.3.5 Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti
- schopnost rozpoznat násilí
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
- vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- vážit si přírodního prostředí a chránit je

4.3.6 Kompetence k trávení volného času

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci obtížných životních situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

4.4 **Základní pilíře učení**

Při strukturování výchovné činnosti a jednotlivých aktivit vychází výchovná činnost rovněž ze čtyř základních pilířů učení, dle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO.

4.4.1 Učit se znát

- získávat vědomosti
- učit se objevovat nové věci
- získávat poznatky
- analyzovat je
- dávat je do souvislostí
- řešit problémy

4.4.2 Učit se „jak na to“

- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život
- učit se komunikovat

4.4.3 Učit se společně žít

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti
- osvojit si pravidla společenského chování
- rozvíjet empatii
- společně řešit problémy
- pracovat jako člen týmu

4.4.4 Učit se být

- rozvíjet vnitřní kvality jedince
- budovat jeho hodnotový systém
- pěstovat zdravý životní styl

5 Formy a obsah výchovné činnosti v DM

5.1 *Formy*

- kolektivní působení
- individuální působení
- individuální pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- pravidelné aktivity – zájmová a klubová činnost, pravidelné akce
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, turnaje, besedy.

5.2 *Obsah*

Strategie činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup a přiměřenost a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

5.2.1 *Požadavek dobrovolnosti*

- žák se může zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit

5.2.2 *Požadavek pedagogického ovlivňování volného času*

- vychovatel má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace
- pedagog má dávat vhodné podněty ke vzbuzení zájmu

5.2.3 Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

- vychovatel má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k možnostem jeho vývoje
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dáme najevo, za co přesně žáky káráme

5.2.4 Požadavek přiměřenosti

- činnosti musí být plánované tak, aby byly přiměřené pohlaví, věku a zájmu žáků
- vychovatel musí vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech

5.2.5 Požadavek citovosti a citlivosti

- zájmové aktivity by měly přinášet kladné emoce a hodnocení činností by mělo být citlivé

5.2.6 Požadavek seberealizace:

- vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.

| | 6 Činnosti v domově mládeže | |
|---------------|--|------------|
| období | činnost | kompetence |
| podzim | přidělení pokojů, výzdoba | 2,4 |
| | seznámení s vnitřním řádem DM a provozem DM | 1,2,3,5 |
| | poučení o předpisech a pokynech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví | 1,2,3,5 |
| | seznámení s městem Prachatice - důležité budovy a místa | 1,3,5,6 |
| | individuální pohovory s novými žáky | 2,3,5 |
| | seznamovací a poznávací hry | 1,2,3,4,5 |
| | nábor do zájmových kroužků | 3,4,5,6 |
| | zvolení žákovské samosprávy DM | 2,3,4,5,6 |
| | beseda "Jak se učit" | 1,2,3,4 |
| | pomoc při zajištění tradiční akce města - Běh pro zdraví 4.9. | 1,3,4,5,6 |
| | návštěva Muzea loutky a cirkusu a Městského muzea | 1,5,6 |
| | burza učebnic | 3 |
| | úprava okolí DM | 2,3,4,5 |
| | návštěva našich studentek ve SRŠ ve Vodňanech | 1,2,3,4,5 |
| | seznamování se školskými a mimoškolskými zařízeními města | 1,3,6 |
| | zhotovení látkových tašek do šaten školy | 2,6 |
| | Studenti studentům - hudební večery a autorská čtení (DM i čajovna) | 2,4,6 |

| | | |
|-----------------|--|-------------|
| | beseda o budoucím povolání a vysokých školách ve spolupráci s výchovnou poradkyní | 1,2,3,4,6 |
| | | |
| zima | základy zdravé výživy, stolování, pečeme pro radost | 1,2,3,6 |
| | maturitní plesy, příprava tomboly, výzdoby, ubytování | 2,3,4,5 |
| | Mikulášská nadílka | 2,3,4,5 |
| | připomínání adventních zvyků, tradic, vánoční výzdoba, výroba vánočních dárků | 1,3,5,6 |
| | slavnostní štědrovečerní večeře za účasti pedagogického sboru a vedení školy s kulturním programem, posezení tříd | 2,3,4,5 |
| | realizace vánočních vystoupení našich studentek (Vánoční strom, hospic, nemocnice, MŠ ...) | 2,3,4,5,6 |
| | pravidelná nabídka kulturních programů a výstav ve městě (Zimní zahrada, galerie Dolní brána, galerie O. Hajeka ...) | 1,2,3,4,5,6 |
| | prodejní výstava knih, výrobků STROOMu Dub | 1,2,3,6 |
| | výroba a předání dárků pro zaměstnance | 2,3,5,6 |
| | burza rukodělných prací - bižuterie, dekorativní předměty, batika... | 2,3,4,6 |
| | sněhové radovánky, stavby ze sněhu | 2,3,4,6 |
| | příprava programu pro žáky SRŠ Vodňany | 2,3,4 |
| | využívání plaveckého bazénu | 4,6 |
| | návštěva divadla a kina - filmy s kvalitní tematikou | 1,2,4,6 |
| | Masopustní rej | 2,3,4,5,6 |
| | | |
| jaro | návštěva vyhlídkové věže | 1,2,4,5,6 |
| | spolupráce s Policií ČR - sebeobrana, ukázka výcviku psů | 1,2,3,4,5,6 |
| | připomenutí tradic velikonočních svátků, seznámení se zvyklostmi našeho města | 1,5,6 |
| | posezení u táborového ohně | 2,3,5,6 |
| | pedagogická praxe v DM, konzultace výstupů studentek, hodnocení | 1,2,3,4,5,6 |
| | jarní úpravy exteriéru, poznávání a vnímání přírody praktickou činností | 1,3,5,6 |
| | Hry bez hranic - sportovní a zábavné soutěže mezi třídami | 2,3,4,5,6 |
| | Nikdo není dokonalý - základy společenského chování | 1,2,3,4,6 |
| | zábavné kvízy na šňůře | 1,2,3,4,6 |
| | Den dětí a naše pomoc při zábavných hrách | 1,2,3,4,5,6 |
| | zapojení do nabídek humanitárních a neziskových organizací | 1,2,3,4,6 |
| | Den Země - náš příspěvek k očistě | 1,2,3,4,5,6 |
| | návštěva venkovního plaveckého komplexu | 2,5,6 |
| | upevňování environmentálního chování (třídění odpadů) | 1,2,3,5,6 |
| | | |
| Společné | vítání prvních ročníků | 2,3,5 |
| akce | Toulky- práce s mapou, orientace v přírodě a plnění úkolů | 1,2,3,4,5,6 |
| | Přišel k nám Mikuláš | 2,3,4,5,6 |
| | štědrovečerní večeře | 2,3,4,5,6 |
| | noční bojová hra mezi výchovnými skupinami | 1,2,3,4,5,6 |
| | pálení čarodějnic a celoročních hříchů, stavění májky | 2,3,4,5,6 |
| | Pod čepicí - vědomostní soutěž | 1,2,3,4,5,6 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | vzpomínáme na akce uskutečněné v DM (kroniky, foto, DVD) | 1,3,6 |
| | pomoc při přípravě na vyučování, pravidelná nabídka knih, zpracovávání knižního fondu | 1,2,3,4,6 |
| | reprezentace zájmových útvarů při DM (roztleskávačky, aerobik tým) | 2,4,5,6 |
| | vzdělávací besedy | 1,2,3,6 |
| | dílna Kutilka, čtecí a šicí salon, Kuchtilka | 2,3,5,6 |
| | průběžná podpora pohybových aktivit (posilovna, vycházky po okolí, hřiště, cvičení na míčích, stolní tenis) | 2,4,5,6 |
| | rozhledna Libín – 1096 m.n. m. - orientace po okolí | 1,2,3,4,5,6 |
| | Třída baví třídu | 2,3,4,6 |
| | hřiště, cvičení na míčích, stolní tenis | 2,4,5,6 |
| | Křeslo pro hosta - povídání se zajímavými lidmi | 1,2,3,4,6 |
| | Bleskovka - týdenní vědomostní soutěž | 1,2,4,6 |
| | pasování, slavnostní rozloučení se 4. ročníky | 2,3,4,5 |
| | Zahrada - přehlídka hudebních dovedností a rozloučení se školním rokem | 2,3,4,6 |
| | | |

7 Zájmové útvary DM

V odpoledních a večerních hodinách mají žáci a studenti možnost navštěvovat zájmové útvary, které vedou vychovatelky domova mládeže. V pestré nabídce si každý vybere podle svých zájmů a dovedností. Všechny zájmové kroužky vedou v různých směrech k rozvoji osobnosti a smysluplném využití volného času.

Možno si vybrat z těchto zájmových útvarů:

- [Aerobik, aerobik team, roztleskávačky, cvičení na velkých míčích](#)
- [Dovedné ruce](#)
- [Výtvarný kroužek](#)
- [Kroužek sociální pomoci](#)
- [Jeden svět "Člověk v tísní"](#)
- [Redakční rada](#)
- [Literárně relaxační kroužek](#)
- [Taneční kroužek Libín](#)
- [Úprava exteriéru DM](#)

http://www.spgspt.cz/zajmove_utvary.html