



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ploskovice, okres Litoměřice

411 42 Ploskovice 36

Identifikátor školy: 600 081 702

Termín konání komplexní inspekce: 8. - 11. 4. 2003

Čj.	064 68/03 - 5194
Signatura	kf2zw131

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ploskovice, okres Litoměřice, je příspěvkovou organizací, která byla zřízena ke dni 1. ledna 2003 Obcí Ploskovice usnesením zastupitelstva č. 35 ze dne 16. 10. 2002. Podle zřizovací listiny škola sdružuje mateřskou školu (dále MŠ), základní školu (dále ZŠ), školní družinu (dále ŠD) a školní jídelnu. Ve zřizovací listině má organizace zřizovatelem vymezeny okruhy doplňkové činnosti v oblastech pronájmu nebytových prostor, stravování, vzdělávacích kurzů a organizování veřejných akcí sportovně kulturního charakteru. Podle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 32 143/02-21 ze dne 9. 12. 2002) je stanovena kapacita pro jednotlivé součásti školy takto : mateřská škola (kapacita 20 dětí), základní škola (kapacita 220 žáků), školní družina (kapacita 90 žáků), školní jídelna (kapacita 130 jídel).

Do školy se sjíždějí žáci i ze vzdálenějšího okolí. V roce 1995 byl na základě jednání se starosty pěti obcí vytvořen spádový obvod ZŠ Ploskovice, který v současné době představuje 22 obcí včetně Litoměřic.

Ke škole náleží odloučené pracoviště na adrese 411 43 Třebušín 115. V tomto objektu je umístěna 1. a 2. třída ZŠ, jedno oddělení školní družiny, školní kuchyně a jídelna, která je součástí MŠ, a malá tělocvična. V době inspekční návštěvy docházelo do devíti tříd ZŠ Ploskovice celkem 159 žáků, z toho bylo 17 integrovaných žáků se specifickými poruchami učení.

Dle zahajovacího výkazu o mateřské škole a stavu ke dni 30. 9. 2002 vykazuje MŠ jednu třídu s celodenním provozem a osmnácti zapsanými dětmi pro školní rok 2002/2003. Ke dni inspekce bylo zapsáno v MŠ 19 dětí, z nichž jedno bylo přijato na nepravidelnou docházku (5 dnů v měsíci). Kapacita MŠ nebyla překročena.

Škola plní výchovně vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2 ve znění následných úprav a doplňků. Rada školy ve smyslu zákona č. 564/1991 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, zřízena nebyla.

Od minulé inspekce došlo kromě přechodu školy na právní subjektivitu k významné personální změně. 1. ledna 2003 nastoupila po řádném konkursním řízení do funkce nová ředitelka školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění :

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni a ve skupině předmětů společenskovedních, přírodovědných a v hudební výchově na 2. stupni ZŠ
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole
- realizace výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost v MŠ zajišťují 3 pedagogické pracovnice, z nichž dvě pracují na zkrácený úvazek. Dvě jsou plně kvalifikované pro předškolní vyučování, jedna má kvalifikaci vychovatelky pro školní družinu.

Rozsah přímé výchovné práce pedagogických pracovníků v MŠ je stanoven vedením školy nerovnoměrně (dvě učitelky mají zkrácený úvazek – 0, 242, jedna plný – 1, 00). Služby jsou rozvrženy tak, aby vykryly délku provozu MŠ a školní družiny, možnost souběžného působení učitelek v přímé práci s dětmi není využívána. Takto pojatý rozvrh služeb více vyhovuje organizaci provozu zařízení než dětem a narušuje kontinuitu pedagogické práce v mateřské škole.

Systém vedení pedagogických pracovníků při naplňování výchovně vzdělávacích cílů není stanoven. Vzdělávací program MŠ potvrdila ředitelka školy svým podpisem, jeho přijetí však nebylo projednáváno s pedagogickými pracovníky MŠ na pedagogické radě ani úvodní pracovní poradě. Objektívni zjišťování výsledků výchovně vzdělávací práce není do vlastní kontrolní činnosti ředitelky školy zařazeno, hodnocení výchovně vzdělávací činnosti MŠ do programu pedagogických rad není rovněž zařazováno. Vliv plánování v této oblasti je nevýrazný, nejsou přijímána opatření, chybí funkční zpětná vazba.

Pozitivním zjištěním je skutečnost, že kmenová učitelka MŠ má sama zájem o další sebevzdělávání, využívá nabídek vzdělávacích akcí pedagogických center v rámci regionu. Mimo jiné se účastnila proškolení k aplikaci “Rámcového vzdělávacího programu” do praxe, absolvovala semináře k tvorbě školního i třídního vzdělávacího programu i semináře z oblasti speciální pedagogické péče.

Povinnosti učitelky mateřské školy jsou stanoveny v pracovní náplni (39 bodů), kterou vypracovala ředitelka školy v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Tento základní dokument nebyl prokazatelně projednán se zaměstnanci, chybí datum doby platnosti a podpisy učitelek. Pravidla fungování MŠ jsou dána ve vnitřním řádu školy, který je zveřejněn pro rodiče na nástěnce v šatně dětí. Informace nejsou ucelené, chybí např. informace o způsobu a formě zápisu do MŠ, o možnostech způsobu stravování (celodenní, polodenní, bez svačiny apod.), uzavírání a organizace provozu o prázdninách. Příkazový charakter má ustanovení, které ukládá rodičům povinnost doložit zdravotní stav dítěte lékařským potvrzením po každé nepřítomnosti z důvodu onemocnění. Tento postup školy nemá oporu v obecně platných právních předpisech ani ve vyhlášce č. 35/1992 Sb. o mateřských školách.

Činnost dalších úseků školy (úklid a školní jídelna) je vedena stereotypně, v zažitých postupech. Kvalita práce a zlepšování podmínek na těchto úsecích není prioritou, nejsou přijímána opatření k nápravě.

Vnitřní informační systém v MŠ je bez pravidel, nahodilý, přenos informací neutříděný. Účast na pedagogických radách a pracovních poradách je součástí pracovní náplně, v praxi se však tak vždy neděje. Důležité informace se dozívají učitelky ústní cestou, popřípadě vývěskou na nástěnce či formou oběžníku. Vztah MŠ k rodičům je vstřícný, informovanost rodičů o výsledcích dětí je problematická. Zhruba 50% dětí je dojíždějících a do MŠ je doprovázejí jejich starší sourozenci, kteří docházejí do základní školy. Rodiče se účastní zahajovacích třídních schůzek, dle potřeby jim jsou další potřebné informace sdělovány v průběhu roku písemně (organizace akcí školy, výběr peněz apod.). Vystavovány jsou výtvarné práce dětí, a to v přístupové chodbě školy. V organizování společných akcí MŠ a rodičů má předškolní

zařízení velmi dobré výsledky. Úspěšnými akcemi za poslední období byly např. Módní přehlídka dětí, maškarní rej, školní poznávací výlety, sportovní soutěže v rámci školy aj.

Výuku na prvním stupni základní školy zajišťují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných předmětech přírodovědného charakteru vyučují učitelé, kteří mají předepsanou kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy. Z hlediska personálního zabezpečení je situace v těchto předmětech velmi dobrá. Český jazyk na škole vyučuje ředitelka školy, která má aprobaci pro tento předmět, a dvě učitelky, z nichž jedna je pedagogicky způsobilá a druhá je nekvalifikovaná. Ve sledovaných hodinách českého jazyka byl patrný určitý rozdíl v kvalitě výuky mezi aprobovanou učitelkou a ostatními dvěma. Dějepis a hudební výchovu vyučovaly učitelky, které mají pedagogickou způsobilost podle příslušné vyhlášky.

Oblast a problematika výchovného poradenství je svěřena zkušené učitelce, zástupkyni ředitelky školy, která se touto prací zabývá dlouhodobě. Kvalifikační studium pro výchovné poradce neabsolvovala. Účastnila se však řady akcí pořádaných pedagogicko psychologickou poradnou.

K prioritám výchovného poradenství patří:

- Řešení vzdělávacích a výchovných problémů školy včetně péče o individuálně integrované žáky.
- Koordinace práce třídních učitelů a ostatních učitelů v problematice výchovného poradenství.
- Výchova k budoucí volbě povolání.
- Pomoc školy vycházejícím žákům při rozmisťovacím řízení

Kromě výchovné poradkyně pracuje ve škole preventistka sociopatologických jevů, která se v dané problematice proškoluje. Potřebné metodické materiály pro prevenci sociopatologických jevů jsou ve škole k dispozici.

V minulém školním roce byli po absolvování 9. ročníku umístěni všichni žáci do středních škol a učebních oborů.

K partnerům pro práci výchovné poradkyně patří Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna v Litoměřicích, obecní úřad, a žáci. Osvěta je prováděna také směrem k rodičovské veřejnosti.

Orientace v problematice a samotná realizace výchovného poradenství ve škole je velmi dobrá.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky a jedna s kvalifikací pro mateřské školy. Tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu výchovné činnosti ŠD. Vedoucí vychovatelkou ŠD byla minulým vedením školy jmenována zástupkyně ředitele školy s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro I. stupeň základní školy. Tuto funkci zastává i při změně vedení školy v lednu 2003. Vychovatelky ŠD jsou součástí poradního orgánu ředitele školy – pedagogické rady. Účastní se i provozních porad. V letošním školním roce byla zaznamenána pouze jedna hospitační činnost vedoucí vychovatelkou. Vychovatelé se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a čerpají z nabídek Pedagogického centra Ústí nad Labem. Jedna vychovatelka vykonává také činnost logopedické preventistky v mateřské škole.

Vzhledem k nástupu ředitelky školy do funkce a přechodu školy do právní subjektivity k 1. lednu 2003 byl nově upraven organizační řád školy.

Do ročního plánu práce školy jsou zahrnuty kromě pedagogických rad i pracovní porady, které se konají jednou měsíčně, v případě aktuální potřeby operativně mimo plán (např. při organizaci různých akcí). Vyučující velmi úzce spolupracují v předmětových komisích a metodických sdruženích.

Začínající a nekvalifikovaní učitelé mají plnou podporu a pomoc vedení školy i svých kolegů v rámci předmětových komisí.

Vedení školy má vypracován plán hospitací s určením sledovaného záměru (např. výrazné zhoršení prospěchu nebo chování v dané třídě, péče o integrované žáky, znalosti a příprava žáků 9. tříd k dalšímu studiu, práce začínajících a nekvalifikovaných učitelů apod.). V řadě případů (viz výše zmíněné nedostatky) však chybí hlubší analýza a vyvození účinného opatření ze strany vedoucích pracovníků.

Vyučující jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků buď přímo ve svém oboru, nebo v obecných odbornostech (pedagogika, psychologie apod.), a to většinou seminární formou, kterou organizuje Pedagogické centrum v Ústí nad Labem se svou pobočkou v Litoměřicích. V prvním pololetí školního roku 2002/2003 se učitelé zúčastnili šestnácti vzdělávacích akcí, z nichž nejvýznamnější bylo proškolení a testování učitelů v oblasti počítačové gramotnosti. 6 pedagogů se během 25 hodin výuky seznámilo se základy vzdělávání žáků, při němž se uplatňují informační a komunikační technologie. Ve druhém pololetí školního roku se pedagogové zúčastní cca 20 různých kurzů.

Informovanost pracovníků školy je zajištěna prostřednictvím nástěnky ve sborovně, informace jsou poskytovány na pracovních nebo mimořádných organizačních poradách a pedagogických radách. Ve škole působí rada žáků (2 zástupci z každé třídy). Žáci jsou informováni přímo buď členy rady, nebo svými třídními učiteli. Vedení školy si získává vlastní informace přímými kontakty se žáky (např. na shromáždění v tělocvičně).

V průběhu školního roku se konají dvě rodičovské schůzky obvykle spojené s osvětou (beseda s odborníky o drogách, šikaně apod.). V rámci obou schůzek probíhá informování o prospěchu a chování žáků. K dalšímu setkávání s rodiči jsou stanoveny konzultační hodiny (pondělí 14:30 - 16:30), škola je však rodičům otevřena kdykoli po předchozí dohodě.

Vedení školy intenzivně komunikuje se zřizovatelem (OÚ Ploskovice) za účelem dalšího rozvoje spolupráce nejen se členy rady a zastupiteli, ale jejich prostřednictvím i s občany (nabídka vedení kroužků, spolupráce v materiální oblasti apod.). Širší veřejnosti se škola představuje většinou prostřednictvím článků v místním tisku nebo zpravodajskými šoty v regionální televizi. Nejnověji se o škole píše v Ploskovickém čtvrtletníku (vydávaném OÚ Ploskovice), který má pro školu vyhrazenou dokonce jednu stránku. Připravují se i webové stránky základní školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou v základní škole a mateřské škole hodnoceny jako průměrné, ve školní družině jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je rozdělena do dvou budov. V budově v Třebušíně je dislokována 1. a 2. třída, jedno oddělení školní družiny a je zde tělocvična. V hlavní budově v Ploskovicích je kromě sedmi tříd základní školy také jedna třída MŠ a dvě oddělení školní družiny. Výuce slouží tělocvična, školní dílna, cvičná kuchyně, hudebna, školní knihovna a počítačová učebna. V současné době probíhá jednání s OÚ Ploskovice o získání školního pozemku. Škola využívá pro svoje potřeby travnaté fotbalové hřiště se dvěma doskočišti, běžeckou dráhou a hřištěm na odbíjenou. Velmi

cenné je pro školu také loutkové divadlo, o něž se žáci starají a pracují s ním v rámci kroužku ve školní družině.

Základní škola se sice nachází v památkově chráněném objektu v krásném a podnětném prostředí zámeckého parku, její vnitřní vybavení však zdaleka neodpovídá dnešním požadavkům na hygienu práce. Vedle aktuálního požadavku obnovit zastaralý nábytek existuje mnoho dalších závažných nedostatků, které učitelům i žákům ztěžují jejich práci. Některé z nich jsou na hranici norem pro bezpečnost a hygienu školního prostředí, jiné je nepochybně překračují - např. způsob vytápění objektu, nevhodné mikroklimatické podmínky, vlhkost parketové podlahy v tělocvičně, nedovírání oken, nepřilíš stabilní schodiště, absence odpočinkového prostoru pro žáky, nevhodné rozměry některých místností pro školní výuku apod. Pro školu je typická značná zanedbanost interiéru, ale na druhé straně nutno také konstatovat, že samotná budova nebyla původně jako škola projektována a domluva s památkáři není vždy jednoduchá.

Prostorové uspořádání a vybavení MŠ není dobré. Provoz MŠ je soustředěn do bývalé třídy základní školy, která je v přízemí. K pohybovým činnostem může MŠ používat tělocvičnu základní školy, do hudebny musí přecházet do 2. patra budovy. V přízemí je umístěné hygienické zařízení pro děti, s nímž sousedí i šatna. Ta je tak malá, že zde není možné umístit potřebné množství věšáků a polic na ukládání oblečení dětí. Při oblékání se děti mačkají vedle sebe nebo sedí na zemi. Hygienické zázemí pro dospělé chybí. Pro konzumaci jídla je využívána jídelna, která je společná se základní školou. Ve třídě se pro odpolední odpočinek dětí rozkládají denně lehátka, lůžkoviny jsou ukládány do nevětratelných skříní. Ve všech prostorách, které děti užívají a v nichž se pohybují, není věnována dostatečná péče pravidelnému úklidu (radiátory ve třídě, zaprášené žiněnky a tělocvičné nářadí, neumyté topení po malířích apod.). Některé pracovní úkony zaměstnanců školní jídelny jsou přenášeny i na děti – příkladem je stírání zbytků jídla z talířů do připravené nádoby v jídelně, hned vedle vydávacího okénka, utírání stolů apod.

Vybavení třídy je zastaralé, místy i opotřebované, nový je pouze koberec. Stísněné prostory nedovolují umístění potřebných pracovních stolů a židlí dle skutečného počtu zapsaných dětí (pouze 12 míst). Ty nejsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům pro předškolní děti. Totéž platí i u vybavení školní jídelny. Vybavení hračkami, stavebnicemi a dalšími doplňky pro hry je postačující. Cílevědomé změny ve třídě z hlediska prožitkově poznávacích kvalit nejsou patrné, inovována není dětská a odborná knihovna ani učební pomůcky. Vybavení pro výtvarné a pracovní činnosti, nabídka výtvarného materiálu a pomůcek vzhledem k věkovému složení třídy je minimální. Ve třídě je k dispozici radiopřehrávač a starší typ gramofonu. Dalším negativním zjištěním je nevyhovující stav podlahových krytin v hudebně a tělocvičně (těžké velké železné konstrukce židlí, nízká estetická úroveň prostředí, v podlaze tělocvičny chybí parkety apod.).

V denním programu je vytvořen prostor pro základní péči a činnosti dětí, nejsou však vždy dodržována psychohygienická pravidla pro jeho realizaci (dvouhodinový pobyt dětí venku, tříhodinový interval mezi jídlem). Pitný režim je dodržován.

Vynakládané prostředky pro zlepšení materiálně technických podmínek MŠ jsou minimální. Analýza výsledků v této oblasti není prováděna.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhá na dvou pracovištích – v hlavní budově školy v Ploskovicích a v odloučeném pracovišti v Třebušíně. Materiálně technické podmínky pro výuku jsou z hlediska funkčního a psychohygienického na jednotlivých pracovištích rozdílné. První a druhý ročník základní školy je vyučován v Třebušíně. Zde jsou dvě prostorné učebny, nevelká tělocvična a zázemí pro učitele, jehož součástí je kabinet pomůcek. K dispozici je i školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem pro

úschovu učebních pomůcek a lavicemi odpovídajícími vzrůstu žáků, v obou třídách je relaxační koberec a třídy jsou nábytkovou stěnou rozděleny na klidové zóny. Nedílnou součástí výzdoby tříd jsou nástěnné učební pomůcky a výtvarné práce žáků. Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku. Oddělení školní družiny na tomto pracovišti nemá vlastní klubovnu a využívá prostory učebny druhé třídy. Třetí, čtvrtý a pátý ročník je umístěn v hlavní budově. Zde jsou třídy prostorově méně vyhovující z důvodu nemožnosti umístění relaxačních koberců a volného a bezpečného pohybu žáků po třídě. Učebny jsou vybaveny lavicemi staršího data, mnohdy neodpovídajícími ani antropometrickým požadavkům. Nábytek pro úschovu učebních pomůcek, které jsou z nedostatku místa pro zřízení kabinetu rozmístěny ve třídách, je též starší. Z hlediska podnětnosti mají tyto třídy rezervy ve výzdobě a upravenosti. K výzdobě jsou jen ojediněle využity tabelární pomůcky (většinou pro výuku německého jazyka), dostatečně je využíváno výtvarných prací žáků. Kladně je třeba hodnotit vybavení tříd knihovničkami s populárně naučnou literaturou, slovníky a atlasy, které jsou žákům volně k dispozici. Značným nedostatkem materiálně technického zázemí školy z hlediska hygienického je nedostatečné udržování čistoty ve všech prostorách školy (podlahy tříd a chodeb, topná tělesa a hygienická zařízení).

Kmenové učebny ŠD v Ploskovicích jsou prostorově vyhovující, jsou vybaveny účelným nábytkem sestaveným netradičním způsobem rozdělujícím prostor na koutky s různým zaměřením (koutek pro výtvarné činnosti, sportovní činnosti – ping-pong, poslech hudby). V Třebušíně školní družina nemá vlastní knihovnu, ale prostory učebny druhého ročníku plně vyhovují činnostem ve ŠD. Školní družina v Ploskovicích využívá k činnostem zájmových kroužků také odborných učeben školy (cvičná kuchyňka, dílny, počítačová učebna, hudebna s audiovizuální technikou a žákovská knihovna). K pohybovým aktivitám je využívána tělocvična, hřiště a park v okolí školy. Žáci mají k dispozici poměrně široký výběr her, stavebnic, výtvarného materiálu a dětských časopisů pro aktivní, tvořivý odpočinek. Klubovny jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků.

Vybavení učebnicemi je na dobré úrovni. Škola poskytuje žákům ucelené řady učebnic, které jsou postupně obnovovány a doplňovány.

Vybavení školy tabelárními pomůckami je na dobré úrovni. Vybavení trojrozměrnými a manipulačními pomůckami je zvláště v hlavní budově školy v Ploskovicích zastaralé. Z nedostatku finančních prostředků nebyl fond pomůcek již delší dobu obnovován.

Vedení školy není spokojeno se stávajícím vybavením školy počítačovou technikou a kritizuje skutečnost, že na škole dosud nebyl realizován projekt Internet do škol. Práce s počítačem je tedy pro žáky i učitele velmi omezená. Kritika je zaměřena především na nesprávné stanovení kritérií pro výběr škol do tohoto projektu.

Kmenové učebny ŠD v Ploskovicích jsou prostorově vyhovující, jsou vybaveny účelným nábytkem sestaveným netradičním způsobem a rozdělujícím prostor na koutky s různým zaměřením (koutek pro výtvarné činnosti, sportovní činnosti – ping-pong, poslech hudby). V Třebušíně ŠD vlastní klubovnu nemá, ale prostory učebny druhého ročníku plně vyhovují činnostem ve školní družině. ŠD v Ploskovicích využívá k činnostem zájmových kroužků také odborných učeben školy (cvičná kuchyňka, dílny, počítačová učebna, hudebna s audiovizuální technikou a žákovská knihovna). K pohybovým aktivitám je využívána tělocvična, hřiště a park v okolí školy. Žáci mají k dispozici poměrně široký výběr her, stavebnic, výtvarného materiálu a dětských časopisů pro aktivní, tvořivý odpočinek. Klubovny jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků. Rodiče finančně nepřispívají na provoz družiny.

Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně a z vlastních zásob žáků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole a mateřské škole jsou vyhovující. Materiálně-technické podmínky ve školní družině jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 874/96-2 ze dne 30. 4. 1996. Kontrolou třídních knih za školní rok 2001/2002, 2002/2003, tematických plánů a hospitační činnosti bylo zjištěno, že škola dosud nezareagovala na Úpravy a doplňky č. j. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem vypracovány individuálně vzdělávací plány.

Z cizích jazyků je od čtvrtého ročníku vyučován německý jazyk, výuka tohoto jazyka pokračuje i na druhém stupni. Žáci mohou navštěvovat řadu zájmových kroužků organizovaných školou (kroužek německého jazyka) nebo v rámci činnosti školní družiny (kroužek počítačový, dramatický, taneční, sportovní, hra na flétnu a kroužek divadelní).

Učební plán a časová dotace vyučovaných předmětů jsou na prvním i druhém stupni základní školy dodržovány.

Kontrolovaná povinná dokumentace dokládá průběh a výsledky vzdělávání. V zápisech v třídních knihách na 1. stupni jsou nedostatky v konkretizaci probíraného učiva v předmětu český jazyk-čtení a literární výchova.

Realizované učivo ve sledovaných přírodovědných a společenskovedních předmětech je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem a se zařazením do sítě škol. Neshoda je pouze v tom, že za minulý školní rok nebyla splněna žádná z laboratorních úloh ve fyzice a přírodopisu. Současné vedení školy je si tohoto zjištění vědomo. Přijímá opatření, které umožní ročníkům, kterých se toto týká, laboratorní práce splnit do konce jejich školní docházky.

Povinná dokumentace ŠD je vedena pečlivě a přehledně na platných tiskopisech a má dobrou vypovídací hodnotu o denní výchovně vzdělávací činnosti. Menší rezervy byly zaznamenány ve vyplňování přehledu týdenní skladby, která byla vypracována pro celý rok bez ohledu na jednotlivá roční období. Činnost zájmových kroužků organizovaných v rámci činnosti ŠD je evidována v přehledu výchovně vzdělávací práce ŠD.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy

Hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání je provedeno na základě jedenácti hospitací ve všech třídách prvního stupně základní školy v hodinách českého jazyka a jeho složkách, matematiky, vlastivědy, přírodovědy, v praktických činnostech a tělesné výchově. Sledovanou výuku zajišťovali učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Úvodní části sledovaných hodin měly odlišnou motivační úroveň. Některé hodiny byly zahajovány soutěží vztahující se k probíranému učivu nebo opakováním učiva (žáci sborově násobili) bez oznámení obsahu hodiny a využití jiných motivačních prvků. Většina hodin však začínala sdělením průběhu hodiny, popřípadě písničkou, básničkou nebo klidovou prací na koberci s postupným „vtážením“ žáků do problematiky učiva. Průběžná motivace v hodině byla uplatňována formou bezprostředního ústního kladného hodnocení žáků za dílčí úspěchy, snahu o pokrok a aktivní řešení daného úkolu. Vyučující si průběžně ověřovali, jak žáci pochopili učivo, poskytovali žákům zpětnou vazbu a v mnohých hodinách bylo velmi účelně pracováno s chybou. Hodnocení vědomostí je založeno na klasifikaci. Z kontroly žákovských knížek a prací žáků vyplývá, že při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáků, je oceňována snaha a celkově má klasifikace vypovídací charakter ve všech předmětech. Nedostatkem při klasifikaci je udělování minusů a hvězdiček ke známce, které není součástí klasifikačního řádu. Potřebná pozornost nebyla věnována závěrům hodin, tyto byly omezeny pouze na organizační záležitosti, zadávání domácích úkolů a mnohdy byly hodiny přetahovány do přestávky.

Při zpracovávání časově tematických plánů vyučující vycházeli z učiva obsaženého v učebnicích a opomněli zpracovat dodatky ke vzdělávacímu programu základní školy. Bezprostřední příprava učitelů sledované výuky byla zodpovědná, s vyváženým poměrem přímé a samostatné práce, odpovídala výukovým cílům. V rámci hospitační činnosti ČŠI nezaznamenala však mimo vlastnoručně vyrobených kartiček s otázkami pro soutěž a opakování učiva ve vlastivědě, okopírovaných textů a nástěnného přehledu násobilky využití jiných názorných ani manipulačních pomůcek. Výuka byla omezena většinou jen na práci s učebnicí, nebylo využíváno ani populárně naučné literatury, která je ve třídách k dispozici. Žáci nebyli vedeni k aktivnímu vyhledávání informací z jiných zdrojů (slovníky, encyklopedie, naučné časopisy). Pouze v hodině českého jazyka v pátém ročníku si žáci ověřovali vlastní řešení sporného problému v pravidlech českého jazyka.

Téměř ve všech hodinách měly dominantní postavení frontálně vedené činnosti a klasická stavba hodiny. Vyjma sledovaných hodin v prvním a druhém ročníku a hodiny vlastivědy ve čtvrtém ročníku byla uplatňována jednostranná komunikace od učitele k žákům. Ti nejsou vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, jsou jim kladeny uzavřené otázky, na které odpovídají jednoduchou větou. V hodině českého jazyka ve třetí třídě paní učitelka s dětmi nenásilnou formou nacvičovala pravidla komunitního kruhu. Při této činnosti se projevovaly značné rezervy žáků v komunikativních dovednostech. Žákům nebyl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení mimo sledované hodiny vlastivědy ve čtvrtém ročníku a sledované hodiny matematiky v pátém ročníku, kde byli žáci vedeni k vyvozování nových poznatků na základě stávajících zkušeností a aktivního vyhledávání poznatků z textu v učebnici.

Při výuce nebyla věnována dostatečná pozornost diferenciaci učiva pro žáky s různou mentální úrovní a nebyla zaznamenána odlišná práce se žáky vyučoványými podle individuálně vzdělávacího plánu.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně s využitím mezipředmětových vztahů, vzájemných souvislostí a respektováním individuálního tempa práce žáků.

Dodržování psychohygienických zásad bylo většinou omezeno na střídání práce s učebnicí a samostatné práce do sešitu, změnou tempa výuky. V prvním a druhém ročníku učitelé k odpočinkovým a skupinovým činnostem využívali prostoru na koberci. Kladem všech vyučujících je navozování příjemné atmosféry, která velkou měrou přispívá k vytváření pozitivního vztahu k výuce.

Interakce a komunikace je celkově na dobré úrovni. Žáci respektují dohodnutá pravidla jednání a chování. Učitelé respektují žáka jako osobnost. Žáci mohou prezentovat svůj názor a mají

možnost diskutovat nad vzniklým problémem. Malá pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech přírodopis, matematika a fyzika

Motivace a hodnocení žáků je na velmi dobré úrovni. Ve všech hodinách se objevuje motivace vstupní. Žáci jsou seznámeni s tím, co je čeká a jaká je důležitost probírané kapitoly, popřípadě jsou upozorněni na mezipředmětové vztahy. V nejzdařilejších hodinách přírodopisu prostupuje motivace celou vyučovací hodinou. Žáci jsou umně vtaženi do tvorby hodiny a překvapováni novým zajímavým učivem. Ochotně si připravují referáty a tak se na nových informacích přímo podílejí. Ve většině hodin bylo učivo vhodně zvoleno vzhledem k osnovám a věku žáků. Pouze v jedné hodině matematiky byla nadřazena učebnice osnovám a probíralo se náročnější učivo určené jako rozšiřující se všemi žáky. Zmíněné učivo se neobjevuje ani v deklarovaném časově tématickém planu, požadovaném ředitelkou školy. Učitelům se dařilo udržet zájem a pozornost, takže se neobjevovaly projevy nežádoucího chování. Všechny vyučovací hodiny měly rys důvěry žáků k učitelům, atmosféra byla pracovní a oboustranně vstřícná.

Vyučovací metody a organizace vyučování odpovídají zkušenosti a kvalifikaci učitelů a odpovídají průměru. Na sledované hodiny byli učitelé připraveni. Většina vyučovacích hodin probíhala podle schématu vystřídat žáky u tabule, zatímco zbytek třídy se věnuje stejné práci ve svých sešitech. Vzhledem k tomu, že učitelé mají zpětnou vazbu o úspěšnosti práce žáků v lavicích a dokáží žáky usměrňovat, je i takový způsob práce přínosný. Výjimkou byly nadprůměrné hodiny přírodopisu, kde se metody práce střídaly a obměňovaly podle skutečné potřeby ve vztahu k žákům a jejich možnostem. V přírodopisu se skutečně jednalo o aktivní učení, kdy žáci spoludotváří vyučovací hodinu. Učitelé se nebrání vlastním názorům a zkušenostem žáků a snaží se je vhodně využít při výuce. Z žakovských kompetencí je nejčastěji dbáno na samostatnost, odpovědnost za práci a v přírodopisu také na potřebnou práci s informacemi.

Respektována je délka vyučovacích hodin a přestávek. Škoda je, že není pamatováno na závěry vyučovacích hodin. Většinou se hlídá čas do zvonění nebo se zadává domácí úkol. Smysluplný závěr, využívající hodnocení výkonů žáků učitelem nebo sebehodnocení žáků, chybí.

Komunikace žáků s učitelem nepodléhá zřejmým pravidlům. Je až s podivem, že některé učitele neruší vykřikování žáků nebo že učitel žáky překřičí. Snaha komunikovat se týká menšího počtu žáků ve třídě. Tito žáci jsou vyučujícími vyvoláváni a v průběhu hodiny hodnoceni. Patrná je však i početná skupina žáků, kteří sice neruší, ale také se ve vyučovací hodině nijak neprojevují.

Na individuální a věkové zvláštnosti žáků bylo přirozeně pamatováno v přírodopisu. Ve stejném předmětu byl učitel nenásilným koordinátorem práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v přírodopisu velmi dobré a v matematice a fyzice průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech český jazyk a dějepis

V průběhu komplexní inspekce bylo hospitováno u tří učitelek českého jazyka a jedné učitelky dějepisu.

Učitelky se na výuku pečlivě a svědomitě připravily, k dispozici měly časové a tematické plány. V plánování se projevil určitý problém v dějepise, protože každoročně zůstává velmi málo času na probrání posledního tématu dějepisného učiva a na závěrečnou systemizaci poznatků.

Český jazyk a dějepis se vyučují v běžných učebnách, v nichž převládá starší a někdy značně opotřebovaný školní nábytek.

Sledované hodiny českého jazyka byly většinou zahájeny vstupní motivací (zápis na tabuli o cíli a struktuře hodiny). Jinak měly hodiny převážně tradiční stavbu. Převažovala frontální metoda a řízený rozhovor. Individuální přístup učitelky k žákovi byl pouze výjimečný (6. třída). Učitelka v této třídě užívala při mluvnici rovněž řadu zajímavých svépomocně vyrobených pomůcek. Střídání vyučovacích metod nebylo časté, alternativní metody využívala při výuce skutečně efektivně jen aprobovaná učitelka. V jejích hodinách se pracovalo s jazykovými příručkami a slovníky, žáci pracovali ve skupinách a samostatně formulovali své názory. Vhodně byly využity také mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti žáků. V ostatních sledovaných hodinách českého jazyka se projevila menší pedagogická zkušenost vyučujících. Komunikace vycházela především od učitele, žáci byli zvyklí pokřikovat a jejich nekázeň při hodině zbytečně snižovala efektivitu výuky. Ve stavbě hodiny často chybělo závěrečné shrnutí probírané látky a adresné zhodnocení výkonu žáků v průběhu výuky.

V hodinách dějepisu patřil mezi nejčastěji užívané metody a pracovní postupy výklad učiva, ale také práce s učebnicí a historickými mapami, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů na základě získaných poznatků ze světa vědy a kultury. Prověřování vědomostí a dovedností s následnou klasifikací bylo užito jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny v českém jazyce jako průměrné, v dějepise jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Zhlédnuté hodiny hudební výchovy byly výrazně průměrné. Učitelka si připravila prakticky stejnou hodinu pro 8. i 9. třídu. Již v úvodní části při rozezpívání a hlasové výchově byly opomenuty činnosti důležité pro rozvoj správných pěveckých návyků. Následoval zpěv nacvičených jednohlasých písní a učitelka přitom žáky doprovázela na klavír. Náznak rozšiřování rytmických znalostí a dovedností žáků se projevil při užití rytmických nástrojů orffovského instrumentáře jako nejjednodušších instrumentálních doprovodů. Seznamování s hudebními nástroji nepostrádalo sice názor (fotografie), ale chyběla ukázka jejich zvuku a uplatnění v orchestru. Hudebna, v níž se hodiny odehrávaly, je poměrně slušně vybavena učebními pomůckami, ale její prostory jsou málo vhodné pro výuku předmětu, v němž se má realizovat také hudebně pohybová činnost. Závěr hodiny vyzněl rovněž velmi rozpačitě. Výuka totiž obvykle končila zvoněním školního zvonku uprostřed některé právě zpívané písně. Repertoár písní byl zaměřen spíše na současnou populární hudbu. Zajímavě se ve výuce uplatnily předem nahrané doprovody některých písní. Žáci při hodině dílem zpívali, dílem se zabývali jinými věcmi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově jsou průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

V přírodovědných předmětech se používají dříve školám dodávané prověrky z fyziky, kontrolní práce jsou zadávány v matematice. Frekvence známek v namátkově vybraných žákovských knížkách svědčí o snaze informovat rodiče o průběhu výchovy a vzdělávání.

Zhruba dvakrát ročně žáci prokazují v písemných slohových pracích, jak dovedou uplatnit poznatky z hodin slohu a jazykového vyučování. Práce jsou opravovány, chybí však podrobnější rozbor úrovně prací a účinná opatření.

Česká školní inspekce hodnotí celkově průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jako průměrné.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ)

V návaznosti na modelový "Rámcový program pro předškolní vzdělávání" se mateřská škola snažila zpracovat svůj školní vzdělávací program. Ten obsahuje charakteristiku školy, plánované akce a tematické bloky činností na celý rok. Chybí nástin rámcových podmínek k realizaci programu (věcné, organizační, psychohygienické, personální apod.), podle kterých by mělo předškolní vzdělávání probíhat.

Program je více zaměřen na pedagogicky řízené činnosti dětí a jeho obsah je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace k evidenci dětí je vedena. Pro evidenci začátku, průběhu a ukončení docházky dětí do MŠ jsou vedeny evidenční listy, přehledy měsíční docházky do MŠ, přihlášky do MŠ. Předložen byl statistický výkaz o počtu zapsaných dětí do MŠ ke dni 30. 9. 2002. Obsah výchovně vzdělávací práce je zachycen v Přehledu výchovné práce pro školní rok 2002/2003. Vedení dokumentace k evidenci dětí vykazuje formální nedostatky – chybí podpisy rodičů na evidenčních listech a přihláškách, průběh docházky ve školním roce na evidenčních listech apod.

V personální dokumentaci pedagogických pracovníků jsou evidovány doklady o dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, doklady o účasti na dalším vzdělávání. Ty je uloženy u ředitelky školy a jsou zabezpečeny před případným zneužitím.

Předložená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací činnosti.

System vnitřní kontroly není výrazný. Nástupem nové ředitelky je do plánu kontrol zařazena i MŠ, kde je plánována pravidelná operativní kontrola provozu. Kontrola pedagogické činnosti není prováděna systematicky. Chybí stanovení cílů, které by korespondovaly s programovým zaměřením školy. Z hospitací ve školním roce 2000/2001 byl předložen jeden zápis, stejná situace byla zaznamenána ve školním roce 2001/2002. Takto pojatý kontrolní systém není funkční a nesplňuje funkci zpětné vazby.

System kontroly naplňování výchovně vzdělávacích cílů nefunguje, analýza výsledků a využívání dalších kontrolních mechanismů pro zlepšení práce MŠ je formální, a tudíž nefunkční.

Průběh výchovně vzdělávací činnosti v MŠ

Spontánní a řízené činnosti

Podnětnost prostředí pro realizaci spontánních činností je velmi malá, prostorové omezení ve třídě neumožňuje dětem více rozvinout hry tak, aby její produkty byly zachovány a využívány pro další činnosti. Více je využívána hra dle přání a zájmu dětí, tematické zaměření programu se přenáší do společné činnosti, tj. zaměstnání. Prostudováním zápisů v Přehledu výchovné práce, hospitacemi a pozorováním bylo zjištěno, že hra je hlavní činností dětí. Nabídkám ze strany učitelek není vždy věnována patřičná pozornost (nabídky odpovídající věku a zralosti dětí, práce s předškoláky, experimentování, objevování apod.). Výjimkou byla dobře připravená hra na rybaře (hospitace u kmenové učitelky), kde měly děti možnost seznámit se s "vodním světem" v obrázkových encyklopediích (učitelka je přinesla z domova), kreslily ryby, připravovaly rybí pokrmy ve hře na kuchaře apod. Nevýhodou bylo, že se nepodařilo rozehrané situace využít záměrně i v řízené činnosti. Učitelky se snaží o podporu osobnostního i sociálního rozvoje dětí, jejich přístup k dětem je přátelský a chápající. Děti se cítí v kolektivu vrstevníků spokojeně, pravidla her a vzájemné tolerance nejsou ještě zcela zažitá.

Stanovený program je plněn, připravenost učitelek na programově zaměřenou činnost byla rozdílná. Dařilo se motivačně navodit pracovní atmosféru v úvodu činností, problémy nastaly s udržení pozornosti dětí v průběhu hudebních činností, chyběla diferenciací požadavků dle věku dětí, výběr pomůcek byl nemotivující. Učitelka podcenila jak organizaci, tak úlohu motivačních činitelů pro udržení pozornosti a zaujetí dětí (hluk, překřikování, volné pobíhání dětí, nespolečné s učitelkou). V poznávacích činnostech byl cíl zvolen neadekvátně ke složení třídy, metody a formy práce nepreferovaly přirozené učení, více byl kladen důraz na množství informací a pamětní učení. Hledání souvislostí a třídění obrázků k ročnímu období i konkrétní operace s dalšími piktogramy byly pro většinu dětí velmi obtížné. Opět chyběla diferenciací požadavků dle věkových zvláštností dětí, mladší děti byly zahlcovány podněty a informacemi, se kterými neuměly pracovat. Dobré bylo vedení dětí při dramatických činnostech, které zaujaly jak obsahem, tak přípravou funkčních pomůcek a rekvizit. Verbální projev učitelky byl vyvážený, děti měly dostatek příležitosti k samostatnému řečovému projevu a se zaujetím se do činnosti zapojily.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v MŠ

Mateřská škola se snaží naplňovat základní výstupové kompetence dětí na konci předškolního období, v některých oblastech však nedostatky přetrvávají, např. nízká úroveň sebeobslužných činností (samostatnost v oblékání, pořádek ve vlastních věcech), rezervy při zvládnutí jemné motoriky (bezpečné držení nůžek, postup při stříhání, úchop tužky), převaha předávání hotových poznatků, nižší zastoupení prožitkového učení, málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění a prožívání apod.

Na straně druhé nutno vyzvednout některá pozitiva, mezi něž patří např. tělesná zdatnost dětí při lokomočních činnostech, bezproblémová komunikace s vrstevníky i dospělými, dobrý vzor učitelky, dobrá orientace v základním pohledu, co je pro člověka užitečné či škodlivé, vědomosti dětí o přírodě a životě v ní apod.

Výchovně vzdělávací práce v předškolním zařízení s ohledem na dosažené výsledky je v celkovém posouzení hodnocena stupněm průměrným.

Školní družina (dále ŠD)

Výchovný program je organizovaný v souladu s potřebami žáků, ale i v souladu s programem a potřebami školy. Vychází z celoročního plánu ŠD a plánu činnosti kroužků. Plán je rozpracován do měsíčních plánů, které jsou aktualizovány týdenním programem s ohledem na počasí a převažující zájmy žáků. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s vedením školy. Vzájemně konzultují potřeby materiálního vybavení ŠD, koordinují akce pořádané nejen samotnou ŠD, ale i školou a na jejich organizaci se značnou měrou také podílejí.

Povinná dokumentace ŠD (Přehledy výchovné práce, Řád školní družiny a Vnitřní řád školní družiny, docházkový sešit pro žáky, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce do ŠD, zápisové lístky) je vedena na platných formulářích a průkazně zachycuje činnost ŠD. Řád školní družiny a vnitřní řád školní družiny obsahují všechny náležitosti a jsou zveřejněny na nástěnkách a zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni. Rodiče finančně na provoz školní družiny nepřispívají.

Realizace programu ŠD je na velmi dobré úrovni.

Činnost ŠD je zaměřena na zabezpečení zájmové činnosti žáků, kteří nemají jiné možnosti kulturního a sportovního vyžití v obci, dále na odpočinkovou a relaxační činnost po vyučování a v neposlední řadě na zajištění dohledu nad žáky v době, kdy rodiče jsou v zaměstnání. Mimo rámec běžného provozu ŠD nejsou pro nezáměr žáků organizovány jiné aktivity. Svou činností se ŠD podílí na kulturním životě obce i na rozvoji kulturního chování žáků. Pořádá podzimní drakiády, vánoční výstavy v prostorách školy, velikonoční výstavy, výstavu prací žáků školy ke Dni matek na ploskovickém zámku, Ploskohrátky a dále sportovní soutěže (vybíjená, softtenis, šachový turnaj a turnaj ve stolním tenise).

Z hospitační činnosti a ze zápisů v přehledu výchovně vzdělávací práce lze konstatovat, že nabízená činnost ŠD je na velmi dobré úrovni. Režim dne zahrnuje ranní program s převahou klidových zaměstnání a odpolední činnosti se střídáním klidového programu po obědě, pobytem venku nebo v tělocvičně (sportovní činnost) a zájmové činnosti. Příprava na vyučování není zahrnuta do pravidelné činnosti ŠD, je prováděna jen na přání žáků nebo rodičů. Žáci jsou do vybraných činností vtahováni nenásilnou formou, programu se účastní na základě vlastního výběru. Ve ŠD v Ploskovicích lze volit i mezi činnostmi jednotlivých oddělení. Žáci mají ponechán prostor pro vlastní aktivity a zájmy. V průběhu činností jsou vedeni k toleranci a vzájemnému respektování. Prostřednictvím zájmové činnosti jsou žáci vedeni k rozvoji komunikativních dovedností (dramatický a divadelní kroužek), seberealizace, fantazie a tvořivosti (sportovní a taneční kroužek). Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně a z vlastních zásob žáků.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti ve ŠD vzhledem k nabízené škále výběru zájmové činnosti je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Některé činnosti vyžadované na žácích jsou mimo žákovské kompetence. Jedná se např. o utírání stolů ve školní jídelně a odstraňování zbytků jídel do kbelíku žáky a dětmi při stolování. Umístění nádoby se zbytky jídla přímo ve stravovně je nevhodné.

Škola je velmi úzce propojena s regionem, spolupracuje s OÚ Ploskovice, OÚ Třebušín a se Státním zámkem Ploskovice. Již tradičně se podílí na některých akcích jako např. Husitské dny, Daliborovy slavnosti, vánoční prohlídky zámku, Prohlídky s princeznou, štedrovečerní zpívání v trebušínském kostele apod. Sama škola pak organizuje Běh zámeckým parkem

(okresní přebor v přespolním běhu), Ploskohrátky (Den dětí) a vystoupení v zámku u příležitosti Dne matek. Žáci školy se také pravidelně zúčastňují okrskových a okresních kol soutěží vyhlašovaných ministerstvem školství a jinými institucemi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Personální dokumentace pedagogických pracovníků MŠ včetně dokladů o dosaženém vzdělání
2. Výkaz o MŠ stavu k 30. 9.2002 – V 1- 01
3. Přehled měsíční docházky zapsaných dětí do MŠ pro školní rok 2002/2003 za měsíc září 2002 – duben 2003
4. Evidenční listy zapsaných dětí do MŠ ve školním roce 2002/2003
5. Přehled výchovné práce v MŠ pro školní rok 2002/2003
6. Rozvržení úvazků pedagogických pracovníků MŠ včetně organizačního uspořádání - nedatovaný
7. Vnitřní řád mateřské školy – nedatovaný, Provozní řád MŠ
8. Školní vzdělávací program MŠ, třídní program pro školní rok 2002/2003
9. Zápisy z pedagogických a pracovních porad za období 2000 – 2001, 2001/2002, 2002/2003
10. Režim dne v MŠ
11. Zápisy z hospitační činnosti v MŠ za období roku 2000/2001, 2001/2002
12. Pracovní náplň pro učitelku MŠ – nedatovaná
13. Dohody o předávání dětí jiným osobám než rodičům
14. Zápisy z třídních schůzek v MŠ za školní rok 2001/2002, 2002/2003
15. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2001/2002, 2002/2003
16. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd školního roku 2002/2003
17. Katalogové listy žáků prvního stupně ZŠ
18. Žákovské knížky žáků 1. – 5. ročníku ZŠ
19. Rozvrhy hodin žáků i učitelů pro školní rok 2002/2003
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce tří oddělení ŠD ve školním roce 2001/2002, 2002/2003
21. Zápisové lístky do ŠD pro školní rok 2002/2003
22. Docházkový sešit pro zaznamenání docházky žáků přihlášených k občasné docházce
23. Řád školní družiny
24. Vnitřní řád školní družiny
25. Roční tematické plány činnosti školní družiny
26. Měsíční plány činnosti školní družiny
27. Zřizovací listina ZŠ Ploskovice (čj. 2/668/2002, Obec Ploskovice, 1. 1. 2003)
28. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 32 143/02-21, MŠMT, 9. 12. 2002)
29. Školní řád platný od 1. 1. 2003

30. Organizační řád platný od 1. 1. 2003
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 12. 7. 2002
32. Osobní dokumentace žáků s postižením
33. Inspekční zpráva z poslední inspekční návštěvy (čj. 066-406/1998-4031, ČŠI, 9. 6. 1998)

ZÁVĚR

Základní škola Ploskovice, okres Litoměřice, má pro vzdělávání a výchovu podle zvoleného učebního programu průměrné personální podmínky. Zvláště v mateřské škole je řada nedostatků, které byly zjištěny v nastavení funkční organizační struktury řízení a v systému vedení zaměstnanců při naplňování výchovně vzdělávacích cílů předškolního zařízení. Personální podmínky jsou i zde hodnoceny jako průměrné.

Prostředí školy a prostory pro výuku mají z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek citelně slabá místa. Pro školu je příznačná zanedbanost interiéru. Vybavení některých tříd je zastaralé, nábytek místy opotřebovaný, problémem zůstává udržování čistoty ve všech prostorách školy. Kladně je třeba hodnotit vybavení tříd prvního stupně učebními pomůckami. Kabinet českého jazyka je pozoruhodně vybaven moderními slovníky a jazykovými příručkami.

Ve škole nebyl dosud realizován projekt Internet do škol, a proto – přestože učitelé úspěšně absolvovali testy v oblasti počítačové gramotnosti – není vzdělávání žáků využívající moderní a informační technologie na očekávané úrovni.

Výuka probíhá převážně frontálním způsobem, efektivní formy výuky včetně aktivního učení a rozvoje klíčových kompetencí žáků jsou spíše ojedinělým jevem. Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných oblastech je hodnocena jako průměrná.

Personální podmínky pro činnost školní družiny jsou velmi dobré. Materiálně technické vybavení ŠD je na velmi dobré úrovni a umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího plánu. Hodnocení činnosti ŠD z hlediska pestrosti a způsobu využívání volného času žáků – realizace zájmových kroužků a spolupráce se školou – je rovněž velmi dobré. Povinná dokumentace (přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisové lístky a docházkový sešit) je vedena pečlivě a přehledně na předepsaných formulářích. Řád školní družiny a vnitřní školní řád obsahují všechny náležitosti a jsou veřejně vyvěšeny na nástěnkách. Rodiče jsou s nimi prokazatelně seznámeni. .

V porovnání s předchozí návštěvou ČŠI v roce 1998 došlo k určitému zhoršení kvality v oblasti řízení školy. Tento stav nelze ovšem připsat nastupující ředitelce, která během tří měsíců neměla prozatím mnoho příležitostí situaci příznivě ovlivnit.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektor(vedoucí týmu)	PhDr. Zdeněk FrélichFrélich. v.r.
Školní inspektor(člen týmu)	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.
Školní inspektor (člen týmu)	Ludmila Šutková	Šutková v.r.
Školní inspektor (člen týmu)	Mgr. Renata Schejbalová	Schejbalová v.r.

V Mostě dne 20. května 2003

Přílohy

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:10. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Miroslava Melicharová

M. Melicharová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	---
Nebylo hodnoceno	---

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	25. 6. 2003	064 68/03-5194
Zřizovatel	25. 6. 2003	064 68/03-5194
Rada školy	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	.Připomínky nebyly podány