



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-124/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny
Sídlo	Karlovarská 181, 439 83 Lubenec
E-mail právnické osoby	skola@zslubenec.cz
IČO	049 123 718
Identifikátor	600 082 741
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Mgr. Romanou Klimentovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Lubenec, Podbořanská 51, 439 83 Lubenec
Místo inspekční činnosti	Karlovarská 181, 439 83 Lubenec
Termín inspekční činnosti	3., 5. a 6. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena také na přijímání do 1. ročníku základního vzdělávání, na odklady povinné školní docházky, na dodržování rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a respektování práv a oprávněných zájmů žáků, vyplývajících z jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Hodnocené období: školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny (dále „škola“) sídlí ve dvoupatrové budově a vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 270 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 60 účastníků a školní jídelny, která má kapacitu 270 stravovaných.

V době inspekční činnosti se v ZŠ v devíti třídách vzdělávalo celkem 171 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“). Kapacita ZŠ je v současné době využita na 64 %, počet žáků se mírně zvyšuje. Vzdělávání žáků s tělesným postižením umožňuje plošina umístěná na schodištích. Ve spolupráci se zřizovatelem byla zřízena autobusová doprava, celkem 39 % žáků dojíždí z okolních obcí. Pozitivním přínosem této dopravy je zvýšení počtu zájemců o vzdělávání ve škole.

Ke dni inspekce byla naplněnost ŠD téměř 100%. Ve dvou odděleních ŠD jsou žáci vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“). Provoz ŠD je od 6:00 do 16:00.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem, splňuje formální podmínky pro svoji činnost. Údaje ve zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení i se skutečností.

Ředitelka školy je ve funkci třetím rokem, splňuje zákonné předpoklady pro tento výkon, byla jmenována na základě konkurzu. Plní povinnosti, které jí vyplývají ze školského zákona.

Úroveň řízení a organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitelka stanovila kompetence vedoucích pracovníků včetně vedoucích metodických orgánů a pedagogů vykonávajících specializované činnosti. Ti mají účelně rozděleny potřebné pravomoci tak, aby byly zajištěny všechny činnosti školy. Na strategickém řízení školy se podílejí i další pedagogičtí pracovníci především prostřednictvím pedagogické rady a pravidelných schůzek metodických orgánů, které jsou garantem dobrých výsledků práce školy. Vnitřní komunikační systém je funkční, vzniklé situace jsou řešeny operativně. Kontrolní činnost je dobře nastavena a dle plánů je dodržována. Při kontrole realizace a ověřování ŠVP ZV se vedení školy zaměřuje především na klíčové kompetence, metody a formy práce vedoucí k jejich naplňování a hodnocení dosažené úrovně. Systémové plánování vychází z jasně stanovených cílů, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Ředitelka školy průběžně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje podmínky, průběh a výsledky vzdělávání včetně klimatu školy a přínosu partnerských vztahů. Výsledky využívá k vlastnímu hodnocení školy, ze závěrů vyplývají opatření ke zlepšení stavu. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně a dle požadavků školského zákona.

Ředitelka vytváří podmínky pro stabilizaci kvalifikovaného sboru. Výuku zajišťuje 16 pedagogů, z toho čtyři bez potřebné kvalifikace (z nich jsou dva začínající učitelé a dvě vychovatelky ŠD s minimálním úvazkem). Jeden ze začínajících učitelů si vzdělání doplňuje studiem na vysoké škole. Věková struktura pedagogického sboru je optimální, vyučujícím do tří let praxe je přidělena zkušená uvádějící učitelka, mají podporu celého pedagogického sboru. Ve škole pracují dvě asistentky pedagoga. Oblast výchovného poradenství zabezpečují dvě výchovné poradkyně, obě absolvovaly specializační studium.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení školy všestranně podporováno a probíhá podle plánu. Kromě studia pro získání kvalifikace a specializačního studia metodicky prevence je pravidelně proškolen celý pedagogický sbor a pedagogové vyhledávají placené i neplacené vzdělávací kurzy.

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu v roce 2012 tvořila cca 81 % výnosů hlavní činnosti školy, příspěvek na provoz od zřizovatele činil cca 11 %. V rámci hlavní činnosti škola hospodařila také s vlastními příjmy. Příspěvek zákonných zástupců na částečnou úhradu neinvestičních nákladů za pobyt žáka v ŠD byl stanoven na 50 Kč měsíčně. K dofinancování výdajů a zkvalitnění materiálních podmínek byly čerpány prostředky fondů. Využívána byla doplňková činnost, zejména k pronájmu školní tělocvičny a v oblasti stravovacích služeb.

Vedení školy se snaží získávat další finanční zdroje formou peněžitých darů, příspěvků a dotací v rámci projektových aktivit. Významným ekonomickým přínosem bylo pro školu v letech 2010 až 2013 zapojení do výzvy EU peníze školám na realizaci projektu „Zlepšování kvality výuky“, který byl zaměřen na vzdělávání pro pedagogické pracovníky, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a v oblasti přírodních věd. V roce 2012 se škole podařilo získat mezinárodní grant na podporu interaktivní výuky. Úspěšně realizovala ekologický projekt „Výpravy za prameny a studánkami“, který byl podpořen nadačním příspěvkem. V loňském roce se škola zapojila do dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji“ a byla jí poskytnuta dotace k zajištění vzdělávání pro metodičku prevence. Z rozvojového programu MŠMT ČR v rámci „Programu na zmírnění škod způsobených povodněmi v červnu 2013“ přijala neinvestiční dotaci na nákup učebních pomůcek a na odměny zaměstnancům, kteří se podíleli na likvidaci škod.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem dle finančních možností plánuje a realizuje postupnou modernizaci školního prostředí. V hodnoceném období byla doplněna multimediální (pět interaktivních tabulí s dataprojektory) a počítačová technika (20 nových počítačů a notebooky pro učitele). Průběžně dochází k obnově žakovského a dalšího nábytku ve třídách, nákupu šatnových skříněk pro žáky. V prostorách chodeb byly vybudovány a nově vybaveny tři kabinety, dva slouží pro nápravy vývojových poruch učení, pro práci výchovného poradce a komunikaci se zákonnými zástupci. Třetí je vyčleněn pro vydávání potravin žákům v rámci projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. Kromě kmenových tříd je k výuce využívána dobře vybavená učebna přírodovědných předmětů, počítačová učebna s 25 žakovskými počítači, knihovna a vyhovující tělocvična. Studovna slouží jako centrum k vyhledávání informací a k jejich zpracování nejen v době výuky, ale je žákům k dispozici i v době volna. Škola je zapojena do projektu podporujícího zájem žáků o technické profese, manuální dovednosti si rozvíjejí v kovodílně, cvičné kuchyňce a na školním pozemku. Hřiště, zahrada a venkovní učebna nacházející se v areálu školy jsou využívány k výuce předmětů, k provozování pohybových a relaxačních aktivit v průběhu přestávek a k činnostem ŠD. Škola je vybavena dostatečným množstvím učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány včetně různých didaktických her. Samostatné učebny ŠD jsou vybaveny nábytkem a potřebami určenými pro zájmové vzdělávání. Druhé oddělení ŠD bylo celkově rekonstruováno a modernizováno.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků v průběhu vzdělávání a při školou organizovaných činnostech je zajištěna. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem a pravidelně poučovani o dodržování pravidel bezpečnosti a předcházení možnému nebezpečí. Kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou vedeny v souladu s právním předpisem. Dohledy nad žáky



jsou zajišťovány. Úrazy zapsané ve sledovaném období jsou převážně drobná poranění způsobená v průběhu sportovních činností.

Řízení školy dosahuje vysoké kvality. Finanční zdroje, materiální a personální podmínky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů. Aktivní a úspěšná projektová činnost umožňuje škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Přijímání žáků k základnímu vzdělávání, odklady začátku povinné školní docházky a přestupy žáků byly prováděny v souladu se školským zákonem. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn. O vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání jsou uchazeči dostatečně informováni na nástěnkách školy, v informačním zpravodaji „Hlas Lubenec“, prostřednictvím webových stránek a prezentací aktivit jako např. dny otevřených dveří, slavnostní předávání vysvědčení, společné akce pedagogů, žáků a zákonných zástupců.

Základní vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV, který byl k 1. 9. 2013 upraven v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu. Byly zapracovány standardy předmětů český jazyk, matematika a anglický jazyk. V 8. a 9. ročníku byl zařazen německý jazyk jako povinný předmět. Nejpodstatnější změny byly provedeny v předmětu výchova k občanství. Výstupy z tematického celku Člověk, stát a hospodářství byly přeřazeny do předmětu pracovní činnosti. Do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byla zařazena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí a do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví problematika zdraví, bezpečí, dopravní a sexuální výchovy.

Vzdělávací nabídka a organizace vzdělávání vycházejí z podmínek a možností školy. Učební plán je plněn. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení předmětů člověk a jeho svět, český jazyk, matematika, pracovní činnosti, vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví a k dostatečné nabídce navazujících volitelných předmětů. Vzdělávání je obohacováno mnoha školními i mimoškolními aktivitami. Nabízené činnosti jsou pro vzdělávání žáků velmi přínosné. Vzdělávání doplňují rozmanité zájmové útvary (pohybové, zdravotní, fotografický, rukodělné, modelářský, rybářský a další), které jsou zdarma. Jednou z významných volnočasových aktivit, velmi pozitivně přijímanou rodiči, je společné organizování příměstského prázdninového tábora.

Preventivní systém je výborně propracovaný, je funkční, na jeho naplňování se podílí aktivně celý pedagogický sbor. Cíle stanovené v minimálním preventivním programu jsou dle ročního plánu plněny. Vybrané tematické celky zaměřené především na zdravý způsob života jsou začleněny do učiva předmětů, realizovány v třídnických hodinách, pravidelných třídních i celoškolských projektech a dalších aktivitách (např. soutěže, ankety, dotazníková šetření, přednášky a besedy se specialisty, práce s literaturou apod.). Po skončení každého tematického celku učitelé zhodnotí průběh činnosti, zjišťovány jsou postoje a názorový vývoj žáků. O plnění tematických celků vedou pedagogové jednotnou dokumentaci. Analýza výsledků a výsledná evaluace je prováděna školní metodickou prevencí a předána vedení školy. Aktivity organizované v rámci prevence jsou veřejně prezentované, informování o nich jsou také rodiče žáků. Projevy rizikového chování žáků (např. otázky vzájemných vztahů v třídním kolektivu, příznaky šikanování, kouření) škola s úspěchem řeší a daří se je eliminovat.

Výchovné poradenství je rozděleno na oblast kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce obou výchovných poradkyň je systematická,



promyšlená a vzájemně provázaná. Škola v této oblasti dosahuje velmi dobrých výsledků a žákům je poskytována nadstandardní péče. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 18 žáků integrovaných do běžných tříd, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich plnění je jedenkrát za pololetí hodnoceno jednotlivými učiteli. Případy rizikového chování žáků jsou řešeny výchovnou komisí, jsou stanoveny nápravné výchovné plány a jejich plnění je na společných schůzkách s rodiči vyhodnocováno. Pro žáky s riziky neúspěšnosti škola zajišťuje logopedické nápravy a nápravy poruch učení, škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Výuka se uskutečňuje ve velice příjemném klimatu, vyučující kladou velký důraz na individuální podporu žáka, procvičování a upevňování učiva především ve škole. Činnosti v hodinách byly voleny podle schopností a možností žáků, směřovaly k naplňování výstupů ŠVP ZV. Hospitované vyučovací hodiny byly organizačně promyšlené, žáci byli aktivní a zapojovali se do diskuze s vyučujícím, pracovali s vhodnými názornými pomůckami včetně prezentační techniky. Vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, pozitivně pracovali s chybou a využívali průběžné pozitivní hodnocení. Téměř všichni učitelé umožnili žákům navzájem se ohodnotit nebo využít sebehodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání byla dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem. Jako motivační prvek je využíváno hodnocení domácí přípravy. Škola systematicky podporuje rozvoj všech funkčních gramotností zejména zařazením projektových aktivit, exkurzí, vlastivědných zájezdů. Vedení školy také v této oblasti aktivně vyhledává možnosti partnerské spolupráce bez finanční spoluúčasti a úspěšně se zapojuje do různých projektů např. „Finanční gramotnost“, „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“ a „Objevy čekají na tebe“. V přírodovědných předmětech žáci sledovali pokusy, uměli uplatňovat získané znalosti a dovednosti, které propojovali mezipředmětově a na základě vlastní zkušenosti. Škola realizuje projekt „Recyklohraní“, pravidelně pořádá akce s ekologickou tematikou, žáci třídí odpad. Sociální gramotnost je podporována nejen dostatečnou hodinovou dotací povinných předmětů dějepis, zeměpis a výchova k občanství, ale rovněž zařazením volitelného předmětu putování regionem. Do učebního plánu je každoročně zařazen školní projekt, zabývající se rozvojem sociální gramotnosti. V letošním školním roce je zaměřen na podporu právního vědomí žáků. Čtenářská gramotnost je rozvíjena podporou mluveného projevu žáků a sociálně komunikačních dovedností.

Zájmové vzdělávání vychází v souladu se školským zákonem ze ŠVP ŠD, který volně navazuje na ŠVP ZV. Kromě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, zařazovány jsou i odpočinkové a pohybové činnosti včetně vycházek. Žáci mají možnost zpracování domácích úkolů.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům je standardní, příkladně je rozvíjena přírodovědná a sociální gramotnost. Na vynikající úrovni je propracovaný a účinný systém na podporu žáků, který zohledňuje jejich individuální potřeby a možnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

System hodnocení výsledků vzdělávání žáků má vedení školy zavedený. Společně se školními specialisty, pedagogy a v metodických orgánech jsou výsledky žáků hodnoceny, analyzovány a dle potřeby jsou přijímána účinná opatření. Využívány jsou jak interní, tak pravidelné roční externí hodnotící prostředky. Zjišťování úrovně obecných studijních předpokladů, znalostí českého jazyka a matematiky u žáků na počátku 6. ročníku



slouží jako podklady ke zjištění úrovně žáků po skončení vzdělávání na 1. stupni a jako vstupní analýza předpokladů žáků na počátku vzdělávání na 2. stupni. Přínosná je i vzájemná hospitační činnost a spolupráce učitelů 5. ročníku a učitelů 2. stupně. Výstupy externího testování jsou reflexí individuálních schopností a přístupu každého žáka ke vzdělávání. Od školního roku 2012/2013 je škola zapojena do dvouletého projektu zjišťování úrovně finanční gramotnosti žáků. Vyhodnocovány a veřejně prezentovány jsou výsledky žáků v různých druzích a úrovních soutěží od organizovaných ve škole až po individuální úspěchy žáků v celostátních kolech soutěží např. „Já občan“ a „Prittel“. Nejčastějších úspěchů žáci dosahují v soutěžích zaměřených na výtvarné a řečnické dovednosti, ekologii, sport, zdravotnické, požárnícké a záchranářské znalosti. Žáci 9. ročníků tradičně obhajují před porotou ročníkové práce s přírodovědnou, dějepisnou nebo sportovní tematikou, ve kterých prezentují velmi dobrou úroveň dosažených znalostí a dovedností ve vybraném oboru. Úspěšní jsou i v cizojazyčných konverzačních soutěžích na úrovni okresu, v německém jazyku reprezentant školy postoupil do krajského kola. Žáci zapojení v divadelní společnosti při ZŠ výborně prezentují školu nejen v obci, ale i v okolí.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje také zapojení a prohlubující se spolupráce se zákonnými zástupci. O průběžných výsledcích vzdělávání a o celkovém dění ve škole jsou zákonní zástupci informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Zřizovatel se o činnost školy velmi zajímá, podporuje její aktivity a podílí se na zkvalitňování podmínek vzdělávání. Podmínky pro práci školské rady jsou vytvořeny. Dlouhodobé je mezinárodní partnerství se základní školou v Německu. V posledních letech byla škola aktivní a nabídla spolupráci okolním školám, funkční je se dvěma základními a jednou střední odbornou školou. Funkční je také spolupráce s obcemi, z nichž žáci dojíždějí do školy. Dvě základní umělecké školy, které mají odloučené pracoviště ve škole, nabízí žákům vzdělávání v hudebním oboru. Činnost žákovského parlamentu je vedením školy podporována, zástupci se zapojují do organizace školních projektů a jiných akcí, řeší možnosti zkvalitnění vzdělávání a komunikace mezi žáky a pedagogy. Partnerské vztahy jsou pro školu přínosné.

Dosahované výsledky vzdělávání vykazují požadovaný stav a odpovídají individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Závěry

a) ČŠI hodnotí pozitivně činnost školy v těchto oblastech

Koncepční řízení školy, aktivní pedagogický sbor vytváří příznivé sociální klima.

Propracovaný a na vysoké úrovni realizovaný systém prevence rizikového chování a výchovného poradenství.

Účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků s důrazem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Široká nabídka a možnosti zapojení žáků do školních i mimoškolních činností.

Vyhledávání příležitostí k posílení rozpočtu školy, aktivní projektová činnost navazující na školní vzdělávací programy.

Přínosná spolupráce nejen s tuzemskými partnery a zahraniční školou, ale i žákovského parlamentu s vedením školy.



b) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech

Cílený rozvoj všech funkčních gramotností se zaměřením na přírodovědnou a sociální.

Rozdělení kompetencí mezi pracovníky školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do výzvy EU peníze školám došlo k výraznému zlepšení materiálně technického stavu a vybavení školy.

Škola se stala základnou pro mimoškolní aktivity.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla zajištěna školní doprava pro žáky.

c) Ke zlepšení uvedeného stavu ČŠI doporučuje

Pokračovat v průběžné modernizaci školní budovy a materiálně technického vybavení.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Obce Lubenec, usnesením č. 675/09 s účinností od 30. 10. 2009 ze dne 30. 10. 2009
2. Jmenování ředitelky školy, č.j. 1084/2011/Pe, s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 15. 8. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT <http://www.rejskol.msmt.cz> dne 23. 1. 2014)
4. Rozhodnutí MŠMT č.j. 2 703/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010, ze dne 9. 2. 2010
5. Rozhodnutí MŠMT č.j. 26 387/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 12. 9. 2011 (ze dne 12. 9. 2011)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, platný od 1. 9. 2013 verze č. 2-MZS/82/2008 včetně dodatku k ŠVP ZV č. 1, čj. MZS/115/2013
7. Koncepce domácí přípravy žáků ze dne 29. 8. 2013
8. Školní vzdělávací program školní družiny Masarykova základní škola Lubenec, platný od 18. 6. 2008, aktualizace 1. 9. 2011
9. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2011 včetně schématu ze dne 2. 9. 2013
10. Provozní řád zařízení ze dne 1. 9. 2011
11. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2013/2014
12. Rozvrh vyučování ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 a Osobní rozvrhy 2013/2014
13. Časový rozvrh vychovatelek ZŠ Lubenec 2013-2014
14. Školní řád ze dne 30. 8. 2013, čj. MZS/116/2013 a ze dne 20. 1. 2014, čj. MZS/2014
15. Pravidla pro hodnocení žáka ze dne 30. 8. 2013, čj. MZS/117/2013 a ze dne 20. 1. 2014, čj. MZS/2014
16. Vnitřní řád školní družiny ze dne 21. 10. 2013



17. Roční tematický plán ŠD při ZŠ Lubenec na školní rok 2013/2014
18. Třídní knihy ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
20. Třídní výkazy platné ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
21. Katalogové složky žáků platné ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
22. Složky integrovaných žáků včetně IVP ze školního roku 2013/2014
23. Hodnocení integrovaných žáků za 1. pololetí školního roku 2013/2014
24. Zápisy z jednání výchovné komise včetně Nápravných vzdělávacích plánů ze školního roku 2013/2014
25. Činnost kariérového poradce a činnost výchovného poradce – 2013/2014
26. Koncepce školy pro období 2010 – 2014
27. Hodnocení – srpen 2013 ze dne 30. 8. 2013
28. Organizace školního roku 2013/2014
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014, Hospitační činnost v letech 2012/2013 a 2013/2014 včetně Záznamů z hospitací ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
30. Osobní spisy pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2013/2014
31. Plán DVPP 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013 včetně přehledu vzdělávacích akcí ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
32. Kritéria pro přiznání mimořádné odměny nebo osobního příplatku platná ve školním roce 2013/2014
33. Kompetence vedoucích pracovníků ze školního roku 2013/2014
34. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
35. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 včetně Záznamů o úrazech zapsaných ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
36. Přehled dohledů nad žáky platný ve školním roce 2013/2014
37. Poučení žáků o bezpečnosti při akcích organizovaných školou ze školního roku 2012/2013
38. Minimální preventivní program 2012-2013, 2013-2014
39. Dokumentace školní metodičky prevence (podklady a hodnocení) ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
40. Přehledy absence žáků 2013/2014
41. Zápisy z jednání školské rady ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
42. Spisy o přijímání žáků k základnímu vzdělávání, o přestupech žáků, o odkladech povinné školní docházky pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014
43. Výroční zprávy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
44. Žákovské knížky ze školního roku 2013/2014



45. Sešity třídních učitelů ze školního roku 2013/2014
46. Výstupy z projektové činnosti 2012/2013 a 2013/2014
47. Výsledky externích hodnocení žáků ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
48. Školní rok 2012 – 2013 aneb „Jak to bylo“
49. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2013, Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) – školní družina – podle stavu k 31. 10. 2013, Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2013
50. Účetní závěrka k 31. 12. 2012 ze dne 28. 1. 2013
51. Hlavní kniha za období 12.2012
52. Inventura vybraných nákladových účtů 1. – 12.2012 (učebnice, učební pomůcky)
53. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 19. 12. 2012 ze dne 19. 12. 2012
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2012 – Příloha č. 1a, 1b ze dne 11. 1. 2013
55. Organizační řád školy – Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 1. 2012, Úplata ve školní družině ze dne 1. 9. 2011 včetně aktualizace od 1. 9. 2012
56. Plán investic a dalších větších výdajů pro období 2012-2014
57. Dokumentace týkající se realizace projektu „Zlepšování kvality výuky“ v rámci výzvy EU peníze školám včetně Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1532/21/7.1.4/2010 ze dne 17. 6. 2010
58. Dokumentace týkající se realizace vzdělávacích projektů, projektových a grantových aktivit v letech 2010 až 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Boudová, v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Hornová, v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Chládková, v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Podešvová, v. r.

V Lounech dne 24. února 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Mgr. Romana Klimentová, ředitelka školy

Klimentová, v. r.

V Lubenci dne 3. 3. 2014

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.