



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště 15

ZLÍN

---

## Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola strojnická a střední odborné učiliště,  
Vsetín, Pod strání 1776**

Pod strání 1776, 755 15 Vsetín

Identifikátor školy: 600018245

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín

Termín konání orientační inspekce: 6. - 8. prosinec 1999

Čj.	154 68/99-5042
Signatura	oo4zt203

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Střední průmyslová škola strojnická Vsetín (SPŠS) vznikla roku 1932. V poválečném období, kdy bylo možno navázat na základy vytvořené za první republiky, se rozvinula v moderní a pro Valašsko velmi prospěšnou odbornou školu. Od roku 1961 dosud je sídlem školy komplex zahrnující kromě školní budovy také dílny, kuchyň s jídelnou a tělocvičnou a domov mládeže. Roku 1998 byla škola rozšířena o Střední odborné učiliště (SOU).

V současné době má SPŠS celkem 12 tříd se 341 žáky, z toho 86 dívek, 32 pedagogů, z nichž pět je externistů a dva mají snížený úvazek, a čtyři vychovatelky domova mládeže. Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru čtyřletého denního studia 23-41-M/001 (JKOV: 23-81-6/00) Strojírenství: výpočetní technika a Strojírenství: řízení jakosti. Studium v SOU se pro nedostatečný počet žáků nerealizuje a je požádáno o jeho zrušení.

Cílem inspekce bylo sledování a hodnocení výuky praxe, výuky v cizích jazycích, českém jazyce, společenskovedních předmětech a hodnocení řízení školy. Hospitace se uskutečnily celkem ve čtrnácti vyučovacích hodinách, z toho ve třech hodinách angličtiny a němčiny a čtyřech hodinách společenskovedních předmětů a českého jazyka a literatury. Hospitována byla také činnost tří skupin předmětu praxe.

### Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury se uskutečňuje v souladu s obsahem schválených učebních dokumentů pro střední odborné školy. Všichni vyučující mají zpracované tematické plány. Kontinuita výuky literárního i jazykového učiva mezi jednotlivými ročníky je dodržována. Ze zápisů v jedné třídní knize nebylo zcela jasné, v jakém rozsahu je probíráno mluvnické a slohové učivo.

Český jazyk a literaturu ve škole vyučují odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové. Hospitace proběhly ve všech ročnících vyučovaných v letošním školním roce a u všech vyučujících. Ve sledovaných hodinách se téměř neobjevily věcné nepřesnosti, verbální komunikace učitelek byla velmi dobrá.

Výuka probíhala v kmenových třídách, některé z nich měly výbavu pro výuku odborných předmětů, ale neměly žádoucí estetickou úroveň. Žáci i vyučující využívají knižního fondu školní knihovny, v němž je zastoupena jak odborná literatura, tak beletrie. V poslední době z úsporných důvodů nemohly být žádné knihy nakoupeny. Také odborné časopisy humanitního zaměření nejsou pořizovány, ale vyučující mají k některým tematickým celkům k dispozici videotéku. Žáci mohou využívat školní studovnu, nebo si knihy půjčují domů. Při sestavování rozvrhu hodin je snaha respektovat psychohygienické zásady, je zařazena dvacetiminutová přestávka a přestávka na oběd. Ve skladbě rozvrhu se však někdy stává, že všichni učitelé českého jazyka a literatury učí ve stejnou vyučovací hodinu, což v případě nepřítomnosti vyučujícího téměř znemožňuje zajistit odbornou výuku daného předmětu.

Ve sledovaných hodinách žáci používali literární učebnice i čítanky, nebo vyučující uvedla ukázkou z dalších materiálů. Učitelky se většinou snažily využívat vstupní i průběžné motivace, střídát různé metody a formy práce, aby se jim podařilo zvýšit aktivitu žáků. Ve většině případů se jako nejúčinnější projevila aktivizace prostřednictvím vhodně volených dotazů, žáci odpovídali převážně obsahově správně, ale velmi stručně a jednoduše, někdy i jednoslovně. Jazykově obsáhlejší projev žáků bylo možno posoudit, když žáci uváděli předem připravený mluvený referát. Po jeho přednesení žáci spolu s vyučující opravili drobné jazykové nepřesnosti. Výkon referentů byl hodnocen, jinak hodnocení ve sledovaných hodinách

neprobíhalo, ale byla oceňována snaha a pokrok, obsahové nepřesnosti a chyby v odpovědích žáků byly taktně opraveny. Žáci projeví svůj pozitivní vztah k výuce nejživěji, když vyučující užila netradiční formy k ověřování získaných znalostí. Ve všech hodinách převažovala atmosféra důvěry a spolupráce, pravidla tolerantního jednání a chování byla oboustranně respektována. V části jedné hodiny bylo zaznamenáno málo efektivní využití vyučovacího času.

***Plánování a příprava pro sledovanou výuku českého jazyka a literatury je hodnocena jako velmi dobrá, personální podmínky jako vynikající, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.***

***Souhrnně je sledovaná výuka českého jazyka a literatury hodnocena jako dobrá.***

### **Cizí jazyky: anglický a německý jazyk**

Hospitace proběhly ve všech ročnících a u všech učitelek anglického a německého jazyka, které splňují pro výuku obou jazyků pedagogickou i odbornou způsobilost podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, i podle mimořádného opatření MŠMT ČR o výjimkách, jehož platnost byla prodloužena do 30. června 2001.

Výuka probíhala podle stanovených učebních dokumentů v rozsahu daném učebním plánem pro střední odborné školy. Na začátku studia v prvním ročníku si žáci mohli volit mezi anglickým a německým jazykem, při výběru cizího jazyka se podle možností přihlíží k návaznosti na výuku v základní škole. Mezi volitelnými předměty škola nabízí cizojazyčnou konverzaci.

Každá učitelka má pravidelně jednou týdně konzultační hodinu, jejíž termín je zveřejněn a již využívá k individuální práci s žáky, kteří potřebují např. znovu vysvětlit a procvičit novou látku apod.

Pro výuku cizích jazyků má škola starší jazykovou učebnu s kabinkami a sluchátky. Vyučování cizím jazykům je také vhodně umístěováno do nově vybudovaného informačního centra, kde je trvale instalován zpětný projektor a promítací plátno, je zde možno využít moderní epidiaskop a rovněž počítače k individuální práci s cizojazyčnými programy a anglické komunikaci s Internetem. Jedna sledovaná hodina německého jazyka proběhla v učebně s multimediálním zařízením, které bylo použito k práci s videoprogramem. K výuce v běžných třídách mají všechny učitelky přenosné magnetofony, slovníky a výukové cizojazyčné časopisy. Často také využívají kopírované doplňkové materiály s texty z oblasti strojírenství a výpočetní techniky, na jejichž základě se žáci seznamují s odbornou terminologií. V hospitovaných hodinách byly v praxi předvedeny všechny pomůcky, které jsou ve škole k dispozici, a bylo zřejmé, že vyučující i žáci jsou na pravidelnou práci s didaktickou technikou zvyklí.

Učebnice pro anglický jazyk jsou britské provenience, ve škole je používají několik posledních let, během nichž probíhalo ověřování a výběr nejvhodnějších titulů. V současnosti končí výuka podle učebnic Cambridge Course I, II a Hotline. V dalších letech je plánováno používání učebnic Headway. Ve výuce německého jazyka je základem učebnice Němčina pro jazykové školy, pro začátečníky již respektující pravidla nového pravopisu, doplněná o komunikativně zpracovanou učebnicí Themen neu.

Všechny hospitované hodiny anglického i německého jazyka byly vedeny komunikativní metodou, byly procvičovány všechny řečové dovednosti - poslech s porozuměním z magnetofonu a videa, práce s textem, řízená konverzace. Uplatňovala se výuka reálií a nápaditá mluvnická cvičení používající práci s chybou, vhodně byla zařazována skupinová i

samostatná práce žáků. V anglickém jazyce byl kladen důraz na nácvik správné výslovnosti a rytmu řeči i poslechu s porozuměním. Ve dvou hodinách angličtiny vyučující s žáky zpívala moderní anglické písně za doprovodu kytary. Pokyny pro práci ve třídě vyučující zadávaly většinou v cizím jazyce. Žáci aktivně spolupracovali a se zájmem plnili zadané úkoly, na dotazy vyučujících většinou reagovali ve formě stručných cizojazyčných odpovědí. Delší plynulý cizojazyčný projev žáků se ve většině hodin nevyskytoval. Atmosféra v hospitovaných hodinách cizích jazyků byla pracovní a příjemná, vztah žáků a učitelek korektní až přátelský. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Každoročně jsou pořádány soutěže v cizojazyčné konverzaci a vítězové se účastní dalších kol na okresní úrovni. Oblíbená je soutěž o Evropské unii, kde žáci mimo jiné prokazují i znalosti angličtiny a němčiny. V této soutěži se reprezentanti školy, kteří zaujali scénkami v německém jazyce, umístili v loňském roce na 1. místě v okrese Vsetín a 2. místě oblasti Zlín.

***Sledovaná výuka cizích jazyků v oblasti plánování a přípravy byla velmi dobrá, personální podmínky vynikající, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, organizace, formy a metody hospitované výuky byly většinou vynikající. Motivace a hodnocení byly velmi dobré, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.***

***Souhrnně je sledovaná výuka cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Společenskovědní předměty: dějepis, občanská nauka, nauka o společnosti**

Obsah i materiální zabezpečení výuky společenskovědních předmětů pravidelně projednává předmětová komise humanitních předmětů. Z každé schůzky je k dispozici přehledný a funkční zápis. Z ústního jednání s jednotlivými vyučujícími vyplynulo, že činnost komise není formální. Skladba a zařazení jednotlivých tematických celků v dějepisu je dobře promyšlena a koresponduje s obsahem částí literárních hodin, což bylo zřejmé při hospitacích v obou předmětech v prvním ročníku. Výuka občanské nauky ve druhém ročníku probíhá podle učebního plánu čj. 37 747/97-23 a nauka o společnosti ve třetím ročníku podle učebního plánu čj. 12 578/94-23. Z předložených tematických plánů vyplývá, že mezipředmětové vztahy jsou realizovány tak, aby při výuce těchto předmětů, ekonomických předmětů i právní nauky nedocházelo k opětovnému vyučování stejných témat. Proto ve studijních oborech, jejichž zaměření je ekonomicky orientováno, mohou být v souladu se schválenými učebními osnovami občanské nauky některé tematické celky probírány ve větší šíři a jiné redukovány. Ze zápisů předmětové komise také vyplývá, že se průběžně debatuje rovněž o problematice materiálního zabezpečení výuky.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schváleným učebním dokumentům. Promyšleným plánováním výuky a praktickým uplatněním mezipředmětových vztahů je vyloučena obsahová duplicita učiva.

Výuka společenskovědních předmětů je zabezpečována dvěma pedagogickými pracovníky, jejichž odborná i pedagogická způsobilost je v souladu s obsahem vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Šest hodin dějepisu se vyučuje bez odborné způsobilosti.

Vzhledem ke strojírenskému a ekonomickému odbornému charakteru školy není pro výuku společenskovědních předmětů vyčleněna odborná učebna, ale vyučující mají při výuce možnost využít tematicky vhodné videotéky a odborné literatury.

Ve sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno věcně správně, struktura hodin odpovídala

věku žáků i výukovým cílům. Sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Formou vhodně zvolených dotazů si pedagogové neustále ověřovali, zda žáci probírané látky rozumějí. Důraz byl kladen nejen na pochopení nových informací, ale průběžně byly prověřovány znalosti získané dříve či v jiných předmětech. V jedné hodině dějepisu byla funkčně využita ukázka z videa. Žáci byli ve všech hodinách vedeni k pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, projevila se i snaha o praktickou aplikaci učiva, žáci také pracovali s učebnicemi. Charakter učiva v občanské nauce a v nauce o společnosti umožnil organizaci výuky tak, aby byl dán prostor nejen individuálním aktivitám, ale i účelnému využití skupinové výuky. O některých problémech se diskutovalo a žáci měli možnost obhajovat svůj názor. Vyučující si tak ověřovala, zda žáci dané učivo pochopili, případné nepřesnosti ve vyjadřování hned uváděla na pravou míru. K doplňování získávaných znalostí napomáhají nejen vhodně volené úkoly k domácí přípravě, ale i promyšlený systém referátů, které vyučující zadávají většinou s ohledem na lepší procvičení a upevnění probíraného učiva. Atmosféra ve všech hodinách byla přívětivá, založená na vzájemné důvěře a respektu. Vyučující kladly důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

***Plánování a příprava výuky a personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající, personální podmínky části výuky dějepisu dosahují průměrné úrovně. Materiální podmínky výuky společenskovědních předmětů jsou ještě vyhovující, psychohygienické podmínky jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace vykazují výraznou převahu pozitiv a jsou velmi dobré.***

***Souhrnně je úroveň sledované výuky společenskovědních předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Praxe**

Inspekce sledovala vyučování v předmětu praxe u tří skupin prvního, druhého i třetího ročníku. Výuka v prvním a druhém ročníku vychází ze schválených učebních dokumentů MŠMT ČR ze dne 29. prosince 1997, čj. 37 747/97-23, s platností od 1. září 1998, a ve třetím ročníku z učebních dokumentů MŠMT ČR ze dne 14. března 1994, čj. 12 578/94-23 s platností od 1. září 1994. Týdenní časová dotace je v souladu s učebním plánem příslušného studijního oboru. Do týdenního rozvrhu hodin je vyučovací předmět praxe zařazen v tříhodinovém celku. Ve třetím ročníku jsou zařazeny dva týdny odborné praxe ředitelem školy zajištěné na reálných dohodnutých pracovištích firem.

Probírané učivo bylo v souladu s osnovami a vycházelo z konkretizovaných tematických a přeřazovacích plánů.

Všech pět učitelů praxe splňuje kvalifikační podmínky podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Svoji odbornost dále rozšiřují absolvováním kurzů k novým technologickým a pracovním postupům, programům CNC (pro stroje řízené počítačem) apod.

Výuka sledovaného předmětu se uskutečňovala ve školních dílnách - v zámečnické dílně, kovárně, svařovně, soustružně, frézárně a v odborné učebně s CNC stroji (řízenými počítačem). V daném předmětu se využívají skripta, která zpracovali učitelé praxe, výkresová dokumentace školy, odborné učebnice schválené MŠMT ČR pro strojírenské učební obory a například i učebnice Technika programování NC strojů doporučená MŠMT ČR jako pomocný učební text pro střední odborné školy. Školní dílny jsou vybaveny vhodně a účelně. Nákup nového pracovního nářadí, případně modernizování strojového parku vychází z možností daných finančními prostředky, ale i ze spolupráce s prosperujícími firmami regionu a následného sponzorování školy. V době inspekce bylo na všech pracovištích čisto a teplo, žáci

byli vhodně pracovně oblečeni.

Předmět praxe je organizován v pracovních skupinách, které se čtvrtletně střídají tak, aby žáci absolvovali všechny profese podle učebních osnov. Vyučovací čas se využívá převážně na provádění praktických činností, upevňování dovedností a znalostí podle dílenských výkresů a pracovních postupů s materiály, nástroji a všemi pomůckami, které pro tuto činnost připravují vyučující. Organizace výuky umožňuje žákům pracovat individuálním tempem. Žáci jsou vedeni k tvořivé činnosti, ke schopnosti aplikovat učivo, k samostatnosti a odpovědnosti.

V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů, učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků, pochopení zadávaných úkolů a při jejich řešení poskytovali žákům přiměřenou pomoc. V závěru tříhodinových celků prováděli hodnocení výkonů žáků. Všichni učitelé zaznamenávají konkrétní činnost žáků do schváleného tiskopisu MŠMT ČR s názvem Práce a hodnocení žáků ve školních dílnách. V hodinách dílenského programování CNC strojů si vedou žáci i sešity.

Pravidla činnosti ve školních dílnách jsou dána Vnitřním řádem dílen SPŠS Vsetín ze dne 1. září 1999. Vyučující vytvářejí prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance. V době inspekce ve výuce předmětu praxe byla klidná pracovní atmosféra.

***Plánování a příprava vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky pro výuku předmětu praxe jsou vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky mají výraznou převahu pozitiv a jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody vzdělávání, úroveň a hodnocení byly velmi dobré. Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli i žáky navzájem byla hodnocena jako velmi dobrá.***

***Na základě sledovaných jevů je kvalita vzdělávání v předmětu praxe souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

**Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, společenských vědách a předmětu praxe**

***Sledovaná výuka českého jazyka a literatury je hodnocena jako dobrá, v cizích jazycích, společenských vědách a předmětu praxe jako velmi dobrá.***

***Na základě sledované výuky výše uvedených předmětů je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

V letech 1992-1999 se podařilo splnit plán rekonstrukce topení, střechy dílen, tělocvičny a oken schodiště, zateplení budovy dílen a domova mládeže, vybudování laboratoří a čtyř učeben výpočetní techniky s CNC stroji. Nově byl vybaven domov mládeže, jídelna a kuchyně, byla vytvořena počítačová síť, instalováno moderní projekční zařízení v odborné učebně fyziky. Bylo zřízeno informační centrum s knihovnou a počítači, fit centrum a hokejbalové hřiště.

V letošním roce vedení školy vypracovalo dokument s názvem Koncepce školy pro rok 2000, kde připomíná dlouholetý vývoj SPŠS a jeho význam pro celé Valašsko a v němž vytyčuje hlavní směry dalšího rozvoje. Od roku 1994 se vzdělávací program specializuje v jednotném

oboru Strojírenství, který je zaměřen na výpočetní techniku a na perspektivně velmi potřebné a v ČR ojedinělé řízení jakosti. Plánuje se obnova v minulých letech osvědčeného nástavbového studia. V roce 1998 zřízené SOU, které pro malý zájem nemá žádné žáky, je navrženo ke zrušení.

V roce 1997 poprvé škola neúspěšně žádala o zavedení vyššího odborného studia, v současnosti jsou vedena jednání s Vysokým učením technickým Zlín (budoucí Univerzitou Tomáše Bati) o zřízení detašovaného pracoviště.

Vzhledem k rychlému vědecko-technickému vývoji ve vyučovaných oborech škola v zájmu co nejlepší přípravy pro praxi ustoupila od preferování faktografických znalostí svých absolventů ve prospěch vzdělání a výchovy adaptabilních a flexibilních odborně zdatných techniků se znalostí práce na PC, aktivně ovládajících cizí jazyk v základních životních situacích i ve svém oboru, umějících si v praxi poradit i v jiných než technických činnostech. Reaguje tak rovněž na zvýšený zájem o takové absolventy na trhu práce.

Stěžejní koncepční záměry vedení přijímá ve shodě a spolupráci s rodičovskou veřejností, školským úřadem i sociálními partnery, pracovníci školy jsou s nimi včas seznamováni a mají možnost se k nim vyjádřit.

Ve škole se vyučuje oborům v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol podle schválených učebních dokumentů.

Výchovně-vzdělávací práce a další činnost SPŠS vychází z celoročního plánu, je dále rozpracována do měsíčních a podrobněji do týdenních plánů.

Jako volitelné předměty od 1. po 4. ročník škola nabízí konverzaci v cizích jazycích a semináře z matematiky a fyziky.

***Oblast plánování činnosti školy je hodnocena jako vynikající.***

## **Organizování**

Střední průmyslovou školu strojnickou a SOU řídí ředitel školy a jeho zástupce. Oba jsou dlouholetí pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí stanovenou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Organizační struktura je dána Organizačním řádem s příloženým Organizačním schématem, kterým je škola rozdělena na šest úseků (úsek ředitele, ekonomicko-technický úsek, teoretické vyučování, dílny, domov mládeže, jídelna). Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, pedagogické porady, poradní sbor s předsedy sekcí, předmětové komise, porady s třídními učiteli, s výchovnou poradkyní, studentskou radou a sdružením rodičů. Z porad a komisí jsou pořizovány zápisy.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy vychází z velmi dobře zpracovaných vnitřních dokumentů (Komplexní soubor směrnic, Jak pracovat na průmyslovce, Vnitřní řád školy, dílen, jídelny, atd.).

ČŠI kontrolovala předepsanou dokumentaci podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dokumentace vedená ředitelem i učiteli je zpracována v souladu s právní normou bez závažných administrativních nedostatků. Zásadní rozhodnutí ředitele jsou vyhotovena písemně a ve stanovených případech v souladu se správním řádem. Organizace vyučování žáků odpovídá § 14 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Vnitřní informační systém školy umožňuje přenos informací nejen od vedení školy směrem k žákům, ale i opačným směrem. Informace jsou předávány na pedagogických radách, pracovních poradách a prostřednictvím školní počítačové sítě. Jednotlivé třídy jsou

informovány také třídními učiteli, kteří podklady dostávají do rozdělovníků ve sborovně. Zákonní zástupci žáků jsou informováni průběžně prostřednictvím studentských průkazů a na třídních schůzkách.

K informování veřejnosti slouží výroční zprávy o činnosti školy. Kontrolovaná Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999 byla bez závad. Škola se na veřejnosti prezentuje také vlastními informačními materiály, vydává školní časopis, organizuje školní akademie, zúčastňuje se výstav a přehlídek škol. Pořádá semináře za účasti představitelů ostatních středních škol a zástupců nejdůležitějších podniků okresu Vsetín, sociálních partnerů a úřadu práce o zaměstnanosti absolventů středních odborných škol. Spolupracuje s řadou firem v oblasti Valašska, v nichž se pak absolventi školy uplatňují, rozvíjí mezinárodní styky s odbornými školami v Povážské Bystrici a v Mödlingu. Pro zájemce o studium v SPŠS je každoročně pořádán den otevřených dveří, který letos probíhal v době inspekce.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systém jsou velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Kvalifikace učitelů je využívána efektivním způsobem. Ve škole působí převážně pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jen 11 hodin se učí v celé škole bez odborné způsobilosti.

Ředitel školy má promyšlený a propracovaný systém vedení a motivování pracovníků. Reaguje na nové tendence a podněty ve vývoji školství. Vedle jasných a všeobecně známých pravidel pro finanční ohodnocení všech pracovníků školy má vypracovaný i přehledný a funkční přehled kariérního růstu pracovníků, který je průběžně už několik let pečlivě doplňován. Důležitou roli ve vedení pracovníků mají i předmětové komise, jejichž činnost není jen formální. Předmětová komise humanitních předmětů, přestože jde o odbornou střední školu, vyvíjí bohatou aktivitu v oblasti kultury, např. zajišťuje výstavy děl valašských umělců v interiéru školy, organizuje zájmové kroužky (anglický jazyk), pořádá zájezdy (Vídeň) a různé soutěže. Členové předmětové komise odborných předmětů vedou turistické oddíly, technické zájmové kroužky (technika administrativy, fyzika), pořádají odborně a sportovně zaměřené exkurze (Julské Alpy, Jeseníky, Jaderná elektrárna Dukovany).

Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání učitelů, každý rok je vypracováván podrobný plán dalšího odborného růstu pedagogů a je pravidelně vyhodnocován. Pro učitele jsou přímo ve škole organizovány kurzy zaměřené na zlepšení práce s počítačem. Dva učitelé absolvovali studium operačního systému Auto CAD na VUT Brno a získali tak oprávnění dávat nejlepším absolventům školy certifikát o výborné znalosti Auto CADu od firmy Autodesk.

Do popředí zájmu se dostává i pozornost věnovaná problematice různých poruch učení žáků či některé náměty z oblasti pedagogické psychologie. Učitelé i další pracovníci měli možnost přímo ve škole se účastnit seminářů, které na tato témata vedli odborníci. Vyučující se také účastní odborně zaměřených seminářů, stáží v podnicích, konzultací s konstruktéry a technology z firem v regionu. Všechny učitelky cizích jazyků se účastní vzdělávacích akcí - seminářů v Brně a Olomouci, stáží v rámci projektu ARION a jazykových kurzů ve Velké Británii, Německu i Rakousku a rovněž hospitovaly v rakouských školách.

Na výši finančních prostředků školy závisí i možnost příspěvku na konané akce. Dva učitelé si rozšiřují své vzdělání studiem na vysoké škole. Výsledky dalšího odborného i pedagogického vzdělávání se kladně promítají do kvality výuky. Prioritou se rovněž stává postupné nahrazování zaměstnanců školy odcházejících do důchodu mladými pedagogicky i odborně způsobilými pracovníky. Odborná literatura určená k sebevzdělávání pedagogů je zajišťována.



System možného pravidelného sebehodnocení školy se postupně vytváří v součinnosti vedení školy a učitelů.

***System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel má zpracován Plán kontrolní činnosti ve školním roce 1999/2000 na SPŠS a SOU Vsetín. V dokumentu jsou stanovena základní témata kontroly v tomto školním roce s udáním měsíce průběhu kontroly a jménem zodpovědného pracovníka. Termíny různých pracovních výkonů a povinností jsou registrovány počítačem a každý pracovník má možnost jejich kontroly prostřednictvím počítačové sítě. Plnění plánu kontroly je jednou měsíčně vyhodnocováno na poradě zaměstnanců školy, případné nedostatky jsou odstraňovány ve stanoveném termínu. Při zjištění opakovaných závad je prováděna úprava (snížení) odměn, případně osobních příplatků. Při mimořádně dobrém plnění úkolů naopak zaměstnanci obdrží zvláštní odměnu. Jelikož jsou zaměstnanci při plnění stanovených úkolů vstřícní a snaží se pracovat co nejlépe, je využívána zejména kladná motivace.

Ke kontrole úrovně výchovně-vzdělávací práce existuje plán hospitační činnosti, které se kromě ředitele školy věnují také vedoucí pracovníci úseků a předmětových komisí. Ředitel v letošním školním roce uskutečnil do doby inspekce 27 hospitací u vyučujících různých předmětů. Z hospitací existují zápisy o provedených pohospitačních pohovorech s pedagogy.

Škola disponuje vlastními evaluačními nástroji - ředitelskými testy (ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech). Výsledky vzdělávání jsou ověřovány také Sondou MATURANT a testy KALIBRO.

Názory veřejnosti na práci školy si ředitel zjišťuje pomocí vlastního dotazníku pro rodiče i žáky s otázkami týkajícími se vyučování, učitelů, kroužků, stravování apod. Výsledky dotazníků a podněty v nich obsažené, stejně jako názory rodičů vyjádřené v přímém jednání s vedením a pedagogy, slouží ke zlepšení činnosti školy.

System kontroly hospodaření školy je vytvořen. Průběžná kontrola hospodaření je prováděna jednou za dva měsíce na poradě hospodářského vedení (vedoucí vychovatelka, vedoucí školní jídelny, ekonomka, vedoucí dílen, zástupce ředitele).

***Kontrolní mechanismy, jichž škola používá, jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení školy v jednotlivých ukazatelích je velmi dobrá až vynikající. Celkově je řízení školy hodnoceno jako vynikající.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Žáci i vyučující využívají možnosti stravování ve školní jídelně.

Výchovné poradenství zabezpečuje podle celoročního plánu výchovná poradkyně, jiná vyučující se ve své činnosti zaměřuje v rámci programu protidrogové výchovy také na prevenci negativních sociálních jevů. Obě se pravidelně účastní odborných vzdělávacích kurzů na Ostravské univerzitě a přednášek a seminářů pořádaných nejčastěji pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. V současné době další vyučující studuje výchovné poradenství.

Výchovná poradkyně zaměřuje svou činnost převážně na poradenství, které může vyplnout

z konfliktních situací mezi žáky, nebo na problémy vzniklé z životních situací či zvláštností rodinného prostředí. Velká pozornost je věnována problémům spojených s přechodem žáků ze základní na střední školu i žákům s různými poruchami učení. Veškerou dokumentaci o své činnosti má pečlivě vedenu, důvěrné informace jsou zajištěny před možným zneužitím. Konzultační hodiny pro žáky, vyučující i rodiče jsou vypsány v dopoledních i odpoledních hodinách. Materiály informativního charakteru jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnce. Podněty pro svou činnost také získává z obsahu anketních dotazníků pro žáky. Velmi důležitou oblastí působení výchovné poradkyně je spoluúčast na setkáních se zájemci o studium na přehlídkách středních škol a v neposlední řadě i příprava a působení na rozhodování žáků pro jejich vlastní profesní orientaci - ve třetím ročníku studia pravidelně pořádá pro žáky tematickou besedu. Výchovná poradkyně rovněž předložila pečlivě zpracovaný přehled o dalším uplatnění absolventů minulého školního roku. V náplni výchovného poradenství je nejen spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, ale i se sociálními kurátory, okresní hygienickou stanicí, krizovým centrem ve Valašském Meziříčí a úřadem práce.

Zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení - dyslektikům a dysgrafikům. O žácích se specifickými poruchami učení jsou vyučující informováni a plně respektují jejich vzdělávací potřeby. Spolupráce výchovné poradkyně v této oblasti je vysoce oceňována pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a škola je péčí o žáky s těmito poruchami již veřejnosti dobře známá. Žáci se zdravotním omezením ve škole nestudují.

*Činnost výchovného poradenství je velmi dobrá.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Komplexní soubor – vnitroorganizační směrnice na rok 1999/2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1998
- Soubor pravidel JPNP - Jak pracovat na průmyslovce
- Koncepce rozvoje školy
- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. března 1999, čj. 10 934/99-21
- Učební plány, učební osnovy, tematické plány hospitovaných předmětů
- Záznamy z pedagogických rad
- Protokoly a záznamy o kontrolách, hospitační záznamy
- Dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních, a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, při řízení školy a v hospitovaných třídách
- Plán kontrolní činnosti ve školním roce 1999/2000 na SPŠS a SOU Vsetín
- Plán sebevzdělávání pedagogických pracovníků SPŠS a SOU Vsetín ve školním roce 1999/2000
- Vnitřní platový předpis a jeho přílohy (projednán s výborem ČMOS)
- Pokyn ředitele k práci přesčas
- Kritéria k udělování osobních příplatků

- Smlouvy o spolupráci s firmami
- Dokumentace související s výukou předmětu praxe - přeřazovací plán, tiskopisy SEVT (Práce a hodnocení žáků ve školních dílnách), rozvrh dílny a rozvrh hodin dílny, Vnitřní řád dílen SPŠS Vsetín z 1. září 1999, zabezpečení provozní praxe
- Jmenování ředitele a jmenování zástupce ředitele k 1. dubnu 1992
- Vnitroorganizační směrnice 1999
- Kariérní růst pedagogických pracovníků
- Vnitřní platový předpis a jeho přílohy
- Materiály k výchovnému poradenství

## ZÁVĚR

Pozitiva:

- kvalitní činnost výchovné poradkyně,
- propracovaný systém vedení a motivování pracovníků,
- praktické činnosti žáků v předmětu praxe,
- uplatňování mezipředmětových vztahů ve výuce předmětu praxe,
- zajištění praktického vyučování učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Doporučení:

- v českém jazyce a literatuře přesněji rozepsat učivo pro jednotlivé ročníky, aby byla rovnoměrně věnována pozornost jazykovému i literárnímu učivu,
- v občanské nauce závazně rozdělit učivo v oboru se zaměřením na výpočetní techniku do jednotlivých ročníků. V oborech zaměřených na ekonomiku při rozdělení učiva do jednotlivých ročníků nadále počítat s využitím mezipředmětových vztahů v ekonomických předmětech a v občanské nauce, aby nedocházelo ke zbytečné duplicitě probíraného učiva,
- zlepšit estetický vzhled některých učeben,
- v tematických plánech předmětu praxe více konkretizovat cílové vědomosti a dovednosti.

*Vzhledem ke zjištěné kvalitě vzdělávání a řízení je inspekci sledovaná činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Účelnost a efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu pro výchovně-vzdělávací práci je z pedagogického hlediska hodnocena také jako velmi dobrá.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektorky</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členky týmu	Mgr. Věra Vichová	Věra Vichová v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Vsetíně dne 17. prosince 1999

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. prosince 1999

Razítko

**Mgr. Milan Drlík**

Milan Drlík v. r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Školský úřad Vsetín	2000-01-07	Mgr. Iva Nováčková v. r.
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-01-07	4/2000

Rada školy není zřízena		
-------------------------	--	--

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky ŘŠ nebyly podány.