



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Trojské gymnázium Sv. Čecha, s. r. o

Trojská 110/211, 171 00 Praha 7 - Troja

Identifikátor školy: 600 005 895

Zřizovatel: Mgr. Radim Jendřejas, K. Tomana 831, 272 01 Kladno - Rozdělův

Mgr. Martin Kovář, Ke střelnici 240, 397 01 Písek

Zdeňka Velíková, Černého 426, 180 00 Praha 8

Školský úřad: ŠÚ Praha 7, Malířská 16, 170 00 Praha 7

Termín konání orientační inspekce: 4. - 7. října 1999

Čj.	010 1336/99- 5008
Signatura	oa7dt301

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola vznikla jako samostatný právní subjekt dne 7. 7. 1997 zápisem do obchodního rejstříku KOS v Praze, oddíl C, vložka 531 42 a do sítě škol byla zařazena na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 892/97-60 ze dne 30. 9. 1997 s účinností od 1. 10. 1997.

Škola působí v budově z roku 1928 (Trojská 110/211, Praha 7), která je majetkem městské části Praha - Troja. V téže budově jsou umístěny ZŠ Čechova a školní jídelna, kterou provozuje soukromá firma Mihapol, s. r. o. Na základě smlouvy uzavřené dne 1. 9. 1997 s městskou částí Praha - Troja škola využívá pro potřeby výuky prostory uvedené dále v textu (prostorové podmínky).

Studijní obor: 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia: 8 let

Maximální kapacita školy je 300 žáků, v současné době ve škole studuje 122 žáků v osmi ročnících a osmi třídách:

třída	celkem žáků	z toho dívky	třída	celkem žáků	z toho dívky
1. prima	13	9	5. kvinta	17	6
2. sekunda	14	4	6. sexta	14	5
3. tercie	14	7	7. septima	22	8
4. kvarta	15	9	8. oktáva	13	7

Škola nemá jiné součásti.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a příprava výuky

Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu gymnázia (GUP) s osmiletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR dne 15.7.1994 čj. 20 060/94-23 a aktualizovaného dne 5. 5. 1999 čj. 20 594/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.

Nabídka povinně volitelných předmětů je dostatečná: programování, ekonomie, latina, práce s informacemi, konverzace v anglické jazyce, seminář - tvůrčí psaní. Nepovinných předmětů, které se realizují formou kroužků, je celkem sedm (míčové hry, florbal, netradiční sporty, dramatická výchova, výtvarná výchova, historický klub).

K 15. září předkládají jednotliví učitelé „koncepty“ svých předmětů (tematické plány) s časovým rozvržením učiva, zpracované podle učebního plánu školy a učebních osnov MŠMT ČR. Tyto tematické plány schvaluje ředitel školy.

Ve sledovaných předmětech kontrolou učebních plánů, třídních knih, třídních výkazů nebyly zjištěny odchylky v časové dotaci ani obsahové náplni učebních dokumentů. Pouze v předmětu český jazyk a literatura dochází ke zpoždění (v době inspekce byla probírána látka předchozího ročníku za poslední čtvrtletí), protože učitel doplňuje neprobranou látku třetího ročníku. Kontrolou předložených tematických plánů ČŠI nezjistila obsahovou duplicitu ve výuce sledovaných předmětů, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů MŠMT, které jednotliví učitelé rozpracovali do tematických plánů, jež jsou dodržovány. Pouze v předmětu český jazyk a literatura došlo ke zpoždění. Nabídka volitelných i nepovinných předmětů vzhledem k velikosti školy je vysoká. Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré.

Podmínky výuky

Personální podmínky

Ve škole vyučuje celkem 20 učitelů, z nich 7 jako externí. V předmětech sledovaných při inspekční činnosti je odborná i pedagogická způsobilost následující: tělesnou výchovu vyučují dva učitelé, odborně i pedagogicky způsobilí, učitel biologie má odbornou i pedagogickou způsobilost. Anglický jazyk vyučují dvě učitelky, z nichž jedna má odbornou i pedagogickou způsobilost a jedna pouze odbornou způsobilost, a zahraniční lektor. Německý jazyk vyučují dva učitelé, kteří mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Český jazyk vyučují tři učitelé, z nichž dva jsou studující FF UK příslušného oboru a jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Věkový průměr učitelů je v letošním školním roce 31, 3 let. Pedagogický sbor je stabilizován, fluktuace je velmi malá. V minulém školním roce ze školy odešel jeden učitel (na základě dohody). Většina učitelů pracuje ve škole od jejího založení, mají pozitivní vztah ke škole, žákům věnují i část svého volného času (aktivity mimo vyučování, o prázdninách a pod.).

Materiální a psychohygienické podmínky

Škola má pronajaty části dvou podlaží budovy, kde má k dispozici 8 kmenových učeben, seminární místnost, 4 kabiny pro učitele, učebnu pro výuku jazyků, laboratoř pro praktická cvičení z chemie, fyziky, popř. biologie (po rekonstrukci) a 2 kanceláře. Kmenové třídy a odborné učebny jsou vybaveny novým nábytkem (stolky a židle), ostatní vybavení je na běžné úrovni.

Pro výuku tělesné výchovy má škola pronajatu tělocvičnu, jejíž rozměry umožňují výuku gymnastiky a sportovních her (s omezením - menší rozměry hřiště). Vybavení cvičebním náradím a náčiním je velmi dobré pro výuku gymnastiky, pro sportovní hry a další disciplíny je průměrné (nízký počet funkčních míčů pro sportovní hry). V blízkosti školy je škvárové hřiště (majetek TJ Sokol Troja), které škola může využívat v příhodném počasí pro výuku některých atletických disciplín a sportovních her (fotbal, florbal, softbal a j.). V době inspekce bylo hřiště v rekonstrukci.

Výuka biologie probíhá ve standardně vybavených třídách. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách byla využita didaktická technika (meotar), folie a odborné učebnice. Kabinet biologie je vybaven dostatečným množstvím nástěnných obrazů, trvalých preparátů, ukázkami živých i neživých přírodnin (horniny a nerosty, mechy, lišejníky, herbáře). Je zde kostra a kosti člověka a odborná literatura. Chybí některé učební pomůcky pro výuku zoologie a biologie člověka (modely orgánů a pod.) a vybavení pro laboratorní cvičení (počet kvalitních mikroskopů apod.)

Materiální zabezpečení výuky cizích jazyků je na dobré úrovni - video a videokazety s programy pro reálie, magnetofony, kazety k učebnicím i s dalšími texty, cizojazyčné časopisy v počtu 12 - 15 pro práci celé skupiny, slovníky, meotary, gramatické tabule, mapy. Pro aktuality využívají učitelé novinových cizojazyčných příloh, např. Lidových novin.

Pro výuku českého jazyka a literatury škola vlastní menší knihovnu, obsahující okolo 150 svazků beletrie, učebnic a odborné literatury. Pro výuku cizích jazyků jsou používány

moderní zahraniční učebnice, rovněž pro český jazyk a literaturu mají žáci kvalitní učebnice historie literatury, čítanky, zapůjčované školou, budou postupně nahrazovány vhodnějšími pro daný typ školy.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s platnými předpisy a odpovídá psychohygienickým zásadám. Výukové prostory jsou udržovány v čistotě, rezervy jsou v estetické úpravě některých učeben. Šatny čtyř tříd jsou umístěny na chodbách v kójiích, v ostatních třídách žáci odkládají svrchní oděv na věšáky a obuv do skříněk. Pitný a stravovací režim je zajištěn v jídelně a automatem na studené nápoje. Jídelna je umístěna na chodbě, což není vhodné vzhledem k tomu, že v poledních hodinách provoz jídelny svou hlučností narušuje výuku.

Žáci byli podle zápisů v třídních knihách seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy jsou řádně evidovány v knize úrazů. Bezpečnost žáků během přestávek je zajištěna pedagogickým dozorem.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech umožňují škole realizovat učební program a jejich úroveň je hodnocena jako dobrá. Materiální a psychohygienické podmínky sledovaných předmětů jsou dobré. Celkově jsou podmínky výuky dobré.

Hodnocení sledovaných předmětů

V rámci inspekční činnosti bylo provedeno 17 hospitací ve vyučovacích jednotkách těchto předmětů: blok jazyků (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk), biologie a tělesná výchova.

Ředitel školy a zástupkyně ředitele se účastnili převážné většiny hospitací, jejich hodnocení bylo objektivní a věcné. Vedení školy má podrobně vypracován plán hospitační činnosti s časovým údajem a konkrétním jménem učitele.

Při hospitační činnosti se inspektorky ČŠI zaměřily na sledování obsahu a cíle vyučování, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, činnost žáka a učitele.

Blok jazyků

Výuka českého jazyka a literatury (CJL) je poznamenána nezkušeností dvou učitelů, studentů VŠ. Vedení školy přijalo toto řešení z důvodu nutné personální změny pro tento školní rok. Část literární výuky byla zcela konzervativní, výklad byl realizován formou diktování poznámek. Jazyková výuka postrádala jasnou a přehlednou strukturu, jednoznačné a podstatné zdůvodňování jazykových jevů. Bylo připraveno dostatečné množství materiálů pro rozbor, ale žáci nebyli dostatečně motivováni k řešení úkolů, např. pro práci s chybou. Při výuce zůstávaly neopraveny v jednotlivých případech věcné chyby. Využití didaktických pomůcek nebylo zcela účelné. Po prvních analýzách hodin došlo k určitým posunům, byla prohloubena práce s uměleckým textem, výuka byla metodicky propracovanější, žáci byli výrazněji vedeni k aplikaci probraného učiva i k vyjadřování vlastních postřehů a názorů. Ve výuce CJL nejsou rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, není dostatečně využívána práce s učebnicemi, není žákům zadávána účelná, přiměřená věku samostatná práce. Psychosociální podmínky výuky se jeví jako pozitivní, nevyskytly se žádné projevy nežádoucího chování žáků.

Pro výuku cizích jazyků (anglického a německého) jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky, a to jak personální, tak i materiálně technické. Úroveň výuky není negativně ovlivněna nedostatečnou způsobilostí jedné z učitelek. Všechny hodiny od nejnižších tříd jsou vedeny v cizím jazyce. Výuka byla metodicky promyšlená, s účinným procvičováním v přiměřené náročnosti danému věku, byla zařazena párová i skupinová práce, byla věnována pozornost všem základním řečovým dovednostem. Při některých činnostech však chybělo

častější střídání jednotlivých žáků. Učebnice, rozšiřující materiály i didaktická technika (ve všech hodinách magnetofony) byly využity účelně v návaznosti na probíranou látku. Zadávané domácí úkoly byly podporou aktivního učení, jejich vypracování bylo v následující hodině funkčně využito. Ve vyšších ročnících jsou zařazovány aktuality (EXPO 2000, Německo v r. 1989), což přispívá k celkovému rozhledu žáků. Úroveň řečových dovedností žáků je na dobré úrovni.

Zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám zahrnují celý rozsah látky předepsané osnovami, a to i v jazykovém učivu v rámci CJL. Témata z reálií v anglickém jazyce jsou náročná na faktografii, méně jsou zastoupena témata běžné denní konverzace. Celkově je příprava z uvedených předmětů k první maturitní zkoušce školy zpracována zodpovědně.

Ve výuce českého jazyka a literatury se projevují nedostatky v metodice vedení hodin, proto je celkově hodnocena jako dobrá, výuka cizích jazyků byla v jednotlivých hodinách hodnocena jako vynikající až velmi dobrá a celkově je hodnocena jako velmi dobrá.

Biologie

Předmět vyučuje učitel se čtyřletou pedagogickou praxí. Příprava na výuku byla odpovídající, včetně použití didaktické techniky a odborných učebnic. Výklad učiva byl srozumitelný, zřetelný, odborně na výši, navazující na předchozí učivo. Učitel nutí žáky přemýšlet, vyvozovat závěry, často učivo aktualizuje. Výuka je přiměřeně náročná, včetně odborné latinské terminologie. Žáci mají dostatečně velký prostor pro utváření a vyjadřování vlastních názorů. Využívání učebních pomůcek bylo přiměřené probíranému učivu (meotar, fólie, odborné učebnice, nákresy) a průměrnému vybavení kabinetu biologie učebními pomůckami. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ve všech třídách si pořizují sami poznámky a nákresy do sešitů. Prověřování znalostí provádí učitel formou ústního zkoušení u tabule, testů a orientačního procvičování. Zkoušení v sekundě vzhledem k věku žákyně bylo neúměrně dlouhé. Žáci projevují zájem o předmět, jsou aktivní a jejich znalosti jsou na dobré úrovni. Komunikace mezi učitelem a žáky je velmi dobrá.

Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám z biologie v počtu 29 (a, b), která zahrnují celé spektrum učiva předepsané osnovami.

Výuka předmětu je na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je vyučována dvakrát týdně jednu hodinu, v některých třídách jsou společně žáci ze dvou ročníků (tercie, kvarta), v oktávě je společná výuka děvčat i chlapců. Hospitované hodiny se vyznačovaly snahou učitelů o správnou skladbu hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce. Ukázka cvičení (vynikající v gymnastice), vysvětlení správnosti prováděných cviků a důraz na bezpečnost jsou dobré. Efektivita cvičení byla průměrná, fyzické zatížení žáků přiměřené. Učitelé mají velmi dobrý verbální projev a jejich vztah k žákům je přátelský. Zájem žáků o výuku je velmi dobrý. Škola má dobře zpracovaný a realizovaný systém mimoškolní činnosti zvláště v oblasti tělesné výchovy (viz výše).

Výuka předmětu je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola dodržuje vzdělávací program, personální a materiální podmínky jsou dobré.

Vzhledem k tomu, že teprve v letošním školním roce bude mít škola první maturitní zkoušky, nebyla ve škole provedena sonda Maturant 99. Neexistuje proto žádné srovnání kvality s ostatními školami podobného typu.

Podmínky, organizaci, formy a metody výuky stejně jako motivaci, interakci a komunikaci ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve výuce sledovaných předmětů je velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má velmi dobře vypracovanou koncepci školy pro období let 1999, 2000 a 2001. Tato koncepce byla zpracována na základě analýzy předchozí koncepce z let 1997 - 1998, dále z rozboru počtu žáků a podmínek školy, podle zájmu žáků (skladba volitelných předmětů) a reakcí na požadavky trhu (předmět práce s informacemi, programování a pod.). V koncepci jsou jasně stanoveny priority školy - pokračování v nastoupeném trendu, úspěšné uplatnění maturantů na vysokých školách a v životě, zlepšení vybavenosti školy atd. Plán práce byl vypracován podrobně na celý školní rok, s přesnými termíny. U příslušných činností není uvedena zodpovědná osoba. Při tvorbě plánu byly respektovány náměty jednotlivých učitelů. S plánem práce jsou seznámeni učitelé na první provozní poradě ve školním roce a stejně tak rodiče na třídní schůzce a poradní orgán rodičů „Příznivci TGSC“. Průběžné vyhodnocování plnění plánu se provádí dle zápisů na provozních poradách a konečně ve výroční zprávě.

Škola vyučuje přesně podle generalizovaného plánu vydaného MŠMT ČR (viz bod: Plánování a příprava výuky).

Ve škole studuje jeden žák se specifickou poruchou učení, všichni učitelé jsou informováni a věnují mu individuální péči.

Plánování práce školy vychází z koncepce školy, zpracovávané vždy na dva roky po podrobné analýze předchozí koncepce. Záměry školy jsou přijaty učiteli, rodiči a jsou reálné (zřizovatel je totožný s vedením školy). Plánování je realistické, je přizpůsobeno velikosti

a podmínkám školy a počtu žáků. Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Plánování je velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura školy vychází z její velikosti. V čele stojí ředitel školy a jeho zástupkyně, oba mají písemně stanovené kompetence a náplň práce. Pracovní povinnosti jednotlivých učitelů jsou obsaženy v materiálu „Vnitřní řád pro učitele“, včetně náplně práce třídních učitelů (celkem 18 bodů). Dále ředitel školy vypracoval materiál „Kritéria pro udělování finančních odměn“, ve kterém je přesně vymezen „rámec běžných povinností učitelů“ (8 bodů) a „rámec nad běžnými pracovními povinnostmi“ (6 bodů). Poradními orgány ředitele školy jsou vzdělávací sekce (český jazyk, cizí jazyky, přírodní vědy, výchovy, společenské vědy a matematika a výpočetní technika), které se scházejí každý měsíc a řeší konkrétní problematiku jednotlivých předmětů. Problémy se dle potřeby řeší bezprostředně a okamžitě. Organizace vyučování žáků se řídí obecně závaznými právními předpisy. Škola vydala „Vnitřní řád pro studenty gymnázia“, který obsahuje práva i povinnosti žáků.

Povinná dokumentace školy je vedena velmi dobře a pečlivě v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Drobné nedostatky byly okamžitě odstraněny v průběhu inspekce.

Informace uvnitř školy mají jasně stanovená pravidla. Žáci jsou informováni osobními sděleními učitelů i vedení školy, sděleními ve studijních průkazech a nástěnkami. U mladších žáků primy - kvarty nahrazuje studijní průkaz žakovskou knížku. U žáků kvinty - oktávy je ve studijním průkaze obsaženo čtvrtletní hodnocení a veškeré informace pro rodiče. Učitelé jsou informováni osobně, na provozních (každý měsíc) i pedagogických (čtyřikrát ročně - zápisy předloženy) poradách a v jazykové učebně mají schránku, kde najdou aktuální informace. Rodičům jsou předávány informace čtyřikrát ročně na třídních schůzkách a ve studijních průkazech, v případě potřeby písemně nebo telefonicky, a navíc má každý učitel vypsány konzultační hodiny (jedenkrát týdně). Ředitel školy zaslá dvakrát ročně rodičům dopis, ve kterém shrnuje a hodnotí práci školy za uplynulé období (ČŠI předložen). Každoročně v listopadu se koná shromáždění pro rodiče a veřejnost, kde jsou přítomní seznámeni mj. s prací školy a s výroční zprávou.

Škola se na veřejnosti prezentuje velmi dobře různými akcemi, např. pořádá tematické výstavy v Trojské výstavní síni (Troja v zeleni, Velikonční kraslice), zahradní slavnost, adventní výstavu a besídku, olympijský den, pravidelně přispívá do Trojského kurýra (měsíčník městské části), účastní se na výstavě Schola Pragensis, vydává školní časopis a pod.

Škola získává finanční prostředky na mimoškolní aktivity a zájmovou činnost od obce za vytvoření zajímavých projektů v oblasti negativních jevů ve společnosti, zvláště v protidrogové prevenci. Projekt „Minimální preventivní program“ je orientován na věkovou skupinu 11 - 19 let s cílem předcházet rizikům ovlivňujících vývoj drogových závislostí mládeže a kriminality mladistvých.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e, odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zahrnuje všechny požadované údaje a oblasti.

Rozhodnutí ředitele školy jsou adresná a přesná. Podněty a připomínky učitelů jsou projednávány a akceptovány. Všichni pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni (viz Kritéria pro udělování finančních odměn). Styl vedení pracovníků je založen na osobním kontaktu, přátelském přístupu a objektivním hodnocení pracovních výsledků. Ředitel školy věnuje pozornost dalšímu vzdělávání učitelů, umožňuje účast na akcích Pedagogického centra a dalších vzdělávacích institucí (9 kurzů - 4 učitelé).

Organizační struktura odpovídá potřebám školy, je velmi dobře propracována a je funkční. Informace uvnitř školy i vně jsou předávány pružně a rychle. Prezentace školy na veřejnosti je vynikající. Výroční zpráva odpovídá obecně závazným právním předpisům. Pravidla řízení, hodnocení, stimulovalání pracovníků školy jsou jasně stanovena. Nástroje vedení jsou operativně využívány. Vedení a motivování pracovníků školy je velmi dobré, organizační uspořádání školy a informačních systémů je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má zpracován promyšlený kontrolní systém, který obsahuje veškerou kontrolu výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolu provádějí ředitel školy a zástupkyně ředitele na základě písemně zpracovaného plánu, který byl ČŠI předložen (plán hospitací určuje počet hospitací měsíčně u konkrétního učitele - cca 4 - 5 měsíčně). Předložené závěry z hospitací jsou konkrétní a obsahují příslušná opatření.

Pedagogická dokumentace je pravidelně kontrolována zástupkyní ředitele školy (např. podpisy v třídních knihách). Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s jednotlivými pracovníky a zjištěné nedostatky jsou odstraňovány okamžitě, popřípadě ředitel školy reaguje úpravou finančního ohodnocení u jednotlivých pracovníků.

Kontrolu hospodaření provádí ředitel školy a externí účetní. Finanční prostředky přidělené

škole ze státního rozpočtu jsou vedeny na zvláštním účtu. Tyto prostředky jsou používány pouze na krytí mzdových nákladů a povinné zákonné odvody. Školský úřad Praha 7 provedl dne 7. června 1999 kontrolu zákonnosti a hospodárnosti nakládání s prostředky státního rozpočtu poskytnutých jako dotace soukromým školám. Kontrola neshledala žádné nesrovnalosti.

Škola provádí v rámci předmětu matematika vlastní srovnávací testy, zjišťující znalosti žáků. Žáci kvarty se účastnili projektu Kalibro (výsledky ukázaly lepší připravenost žáků v oblasti humanitní) a žáci sexty testů nadace SCIO.

Škola má vypracovaný účinný kontrolní systém, který se řídí přesně vymezenými pravidly. Závěry a opatření z kontrol jsou analyzována a výsledky projednávány. Četnost hospitační činnosti je vysoká. Kontrolní mechanismy jsou vynikající.

Hodnocení kvality řízení

V souladu s kvalitně zpracovanou koncepcí školy je vytvořen promyšlený plán práce. Organizační struktura i kontrolní mechanismy jsou propracovány a jsou plně funkční.

Úroveň kvality řízení je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 432/99-21 ze dne 1. února. 1999
- Zápis v obchodním rejstříku
- Učební plán gymnázia, učební osnovy, tematické plány sledovaných předmětů
- Výchovně vzdělávací koncepce školy
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Protokol o výsledku finanční kontroly ŠÚ Praha 7
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení a konání komisionálních zkoušek, kniha úrazů, zápisy z porad
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Plán práce 1999/2000, organizační řád školy, vnitřní řád pro studenty, vnitřní řád pro učitele, plán kontrolní činnosti, kritéria pro udělování finančních odměn, náplň práce a kompetence jednotlivých pracovníků školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Program a souhrn aktivit protidrogové prevence Trojského gymnázia Sv. Čecha, minimální preventivní program
- Dopis rodičům žáků školy - hodnocení činnosti školy
- Témata k ústní maturitní zkoušce ze sledovaných předmětů

ZÁVĚR

ČŠI vymežila ve sledovaných oblastech školy tato pozitiva a negativa:

Pozitiva

- realisticky zpracovaná koncepce školy
- stabilizace pedagogického sboru
- velmi dobrá úroveň vzdělávání většiny sledovaných předmětů
- kvalitní organizační a kontrolní činnost vedení školy
- velmi dobrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- malý počet žáků ve třídách
- výborná prezentace školy na veřejnosti

Negativa

- nižší estetická úroveň učeben
- průměrné vybavení učebními pomůckami pro výuku biologie (včetně laboratorních cvičení) a tělesnou výchovu
- nevhodné umístění školní jídelny v chodbě školy

Doporučení řediteli školy:

- zlepšovat dle finančních možností materiálně technické vybavení školy
- sledovat a odborně vést začínající učitele
- vyřešit otázku šaten pro žáky
- zlepšovat estetickou úroveň školy
- pokračovat v nastoupeném trendu

Kvalita řízení i kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity pouze na mzdy a zákonné odvody.

V oblastech sledovaných ČŠI je celková úroveň školy velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	J. Kněnická v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Koverdinská	M. Koverdinská v. r.
	Mgr. Hana Řeháková	H. Řeháková v. r.

V Praze dne 13. října 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. října 1999

Razítko

Mgr. Radim Jendřejas

R. Jendřejas v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	27. října 1999	010 1415/99 - 5008
Zřizovatel	27. října 1999	010 1416/99 - 5008

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
25. října 1999	1264/99	Připomínky ŘŠ k obsahu IZ