

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola potravinářské technologie,
Praha 2, Podskalská 10**

Podskalská 10, 128 46 Praha 2

Identifikátor školy: 600 004 856

Termín konání inspekce: 22. – 27. leden 2004

Čj.:	01 0027/04-5008
Signatura:	oa2fx511

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, fyzika) a odborných předmětech (technologie, chemie, fyzikální chemie, analytická chemie, biologie a mikrobiologie) studijního oboru 29-45-M/001 Technologie potravin - kvasná technologie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, fyzika) a odborných předmětech (technologie, chemie, fyzikální chemie, analytická chemie, biologie a mikrobiologie) studijního oboru 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, fyzika) a odborných předmětech (technologie, chemie, fyzikální chemie, analytická chemie, biologie a mikrobiologie) studijního oboru 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

Dále bylo předmětem inspekční činnosti tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacího programu v kalendářním roce 2003.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola potravinářské technologie (SPŠPT), Praha 2, Podskalská 10 je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha na základě dokumentu „Úplné znění zřizovací listiny“ ze dne 21. prosince 2001. Majetek ve vlastnictví hlavního města Prahy byl organizaci (škole) předán do správy k jejímu vlastnímu hospodářskému využití. V současné době jsou v budově školy umístěny v rámci řádně uzavřených nájemních smluv tři samostatné, na sobě nezávislé subjekty: SPŠPT, VOŠ a OA pro studující při zaměstnání (1. – 2. podlaží, část suterénu) a Školní jídelna.

V souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol jsou ve školním roce 2003/2004 realizovány tyto studijní obory:

- 29-42-M/001 Analýza potravin – studium denní, 4 roky (kapacita 132)
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 114 žáků)
- 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie – studium denní, 4 roky (kapacita 258)
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 119 žáků)
- 29-47-M/001 Technologie potravin – technologie tuků – studium denní, 4 roky (kapacita 132)
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 60 žáků)
- 29-43-M/001 Technologie potravin – zpracování mouky – studium denní, 4 roky (kapacita 132)
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 50 žáků)

- 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie – studium dálkové, 5 roků (kapacita 165)
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 98 žáků)

V letošním školním roce studuje ve škole celkem 336 žáků v 13 třídách denního studia, z toho v zaměření kvasná technologie v 5 třídách (119 žáků); povolená kapacita dle výše uvedeného rozhodnutí není překročena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený (průměr cca 44 roků), fluktuace je minimální, přirozená. Ve škole pracuje celkově 33 učitelů (z toho 8 externích). Ředitel školy dlouhodobě a systematicky pracuje na formování kvalitního pedagogického sboru (od začátku 90. let postupně, avšak výrazně obměnil složení sboru) a tato jeho snaha je až na výjimky úspěšná. Vedení školy podle odbornosti učitelů vhodně sestavilo předmětovou skladbu úvazků. Sledované předměty vyučuje 15 učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, z nichž většina má dlouholeté zkušenosti, zejména z odborné praxe. Skutečnost, že všichni učitelé hospitovaných odborných předmětů mají vzdělání v příslušném oboru se, až na výjimky, pozitivně odráží v odborné kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu, zejména v laboratorních cvičeních (při jejich realizaci učitelům účinně pomáhají 2 asistenti). Pouze jedna učitelka (absolventka ČVÚT) předmětu fyzika předepsanou kvalifikaci nespĺňuje a tento fakt se projevil v nižší kvalitě výuky. Učitelé chemie jsou proškoleni autorizovanou osobou v nakládání s chemickými látkami a chemickými přípravky dle příslušného zákona. Výrazným pozitivem v personální oblasti je skutečnost, že někteří učitelé odborných předmětů jsou absolventy školy a VŠ, často se zkušenostmi z provozu. Tento fakt vede mj. k jejich většímu pocitu sounáležitosti se školou. Učitelé mají velmi dobré kontakty se zástupci oborových organizací, což se pozitivně projevuje v pravidelné inovaci a modernizaci obsahu učiva odborných předmětů.

Výchovná poradkyně byla jmenována do funkce od 1. září 1999 a pro výkon této funkce nespĺňuje kvalifikační předpoklady příslušné vyhlášky.

Struktura členění školy je přehledně stanovena v organizačním schématu, které je spolu s dalšími okruhy součástí organizačního řádu. Tyto dokumenty byly projednány se všemi zaměstnanci a jsou jimi akceptovány a naplňovány. Organizační struktura i celkové plánování (roční, měsíční atd.) umožňuje efektivní řízení chodu školy, pravomoci jsou vhodně a konkrétně stanoveny. Systém kompetencí ředitele školy i jeho zástupce je promyšlený a koncepční a v praxi představuje funkční vedení zaměstnanců. Přenos informací uvnitř školy využívá standardních mechanismů, celkově je efektivní a umožňuje operativní řešení problémů. Informace trvalejšího rázu (např. organizační pokyny, suplování) jsou stále k dispozici na nástěnkách. V zápisech z jednání pedagogických rad je vidět zřetelná spolupráce učitelů při výchovně-vzdělávacích problémech (sjednocení klasifikace podle interního klasifikačního řádu atd.) a snaha o jejich analýzu. Činnost dvou předmětových komisí (předloženy plány práce, exkurzí, zápisy ze schůzek), ustavených pro předměty všeobecně-vzdělávací a odborné, není plně optimální a pružná vzhledem k množství předmětů, které jsou v nich obsaženy. Během školního roku se činnost komisí operativně rozděluje do sekcí podle předmětů a v nich se průběžně řeší odborná problematika (např. sekce ČJL, chemie).

Ředitel a jeho zástupce uplatňují demokratický styl řízení, přesto vyžadují od všech zaměstnanců odpovědné plnění stanovených úkolů. Začínajícím a nově přichozím učitelům

poskytují metodickou pomoc zkušení kolegové. Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu vykonává vedení školy denním kontaktem s učiteli, žáky a hospitacemi, jejichž četnost je však spíše nižší (předloženy zápisy), je zaměřena na učitele, kteří vyučují na škole kratší dobu. Vedení školy má přesto velmi dobrý přehled o kvalitě výuky jednotlivých učitelů, jak potvrdila jednotlivá zjištění v průběhu inspekce (někde rezervy v oblasti aplikace metod vyučování, v komunikaci učitelů se žáky atd.).

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení školy přikládána mimořádná pozornost a podpora (samostudium, odborné semináře, mezinárodní výměna zkušeností, konference - zejména v kvasném oboru, počítačová gramotnost atd.). Rozsah vzdělávání, i přes velký zájem učitelů, je ovlivněn především finančními možnostmi a potřebami školy.

Kritéria hodnocení jsou učitelům známa. Sebehodnocení zaměstnanců školy v souvislosti s jejich profesionálním růstem záleží plně na jejich iniciativě a snaze neustále hledat rezervy ve své práci, přijímat nové informace (např. zavádění izonorem) a případně konstruktivní kritiku.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

SPŠPT využívá v budově školy 1. a 2. podlaží, část suterénu, tělocvičnu a venkovní hřiště. Výuka se realizuje především v prostorných a světlých kmenových učebnách (s postupnou obnovou nábytku), v odborných učebnách a laboratořích. Využívané části budovy odpovídají množství žáků a pro výuku jsou velmi dobré. Vybavenost společných prostor školy je funkční, má dobrou estetickou úroveň (sociální zařízení, chodby, šatny). Na chodbách jsou umístěny nástěnky s informacemi pro žáky, ale i odbornou tematikou.

Teoretická výuka všech sledovaných předmětů se realizuje v kmenových učebnách, standardně vybavených. Jejich výzdoba je trvalejšího charakteru, pouze někde je motivačně uzpůsobená vyučovanému oboru. Jen některé učebny jsou vybaveny zpětným projektoem, ostatní audiovizuální technika je umístěna v dostatečném množství v odborných laboratořích a kabinetech. Pro odborné předměty má škola celkově velmi dobře vybavené laboratoře s rozsáhlým přístrojovým zařízením (je adekvátní a odpovídá studijnímu oboru), které je průběžně dle finančních možností modernizováno.

Pro výuku českého jazyka a literatury mají učitelky k dispozici několik radiomagnetofonů s CD přehrávačem, video, literární texty a další odbornou literaturu (videokazet a zvukových nahrávek je omezené množství). Učebnice, které žáci používají, jsou zastaralé, a proto jen částečně vyhovující. Ve škole je velmi dobře vybavená žákovská a učitelská knihovna, každá obsahuje přes 2000 titulů. K výuce fyziky je k dispozici dostatečné množství trojrozměrných učebních pomůcek i souborů transparentů k jednotlivým tematickým celkům. Pomůcky na matematiku jsou na běžné úrovni (modely těles, zpětný projektor s transparenty apod.).

Učitelé technologie mají v kabinetech kromě odborných publikací a časopisů i názorné ukázky částí technologických zařízení. Značný význam pro názornou výuku má školní pivovar v objektu školy, ve kterém žáci pracují v rámci předmětu dílenská cvičení a praxe. Laboratorní cvičení předmětů s chemickým zaměřením (chemie, analytická chemie, fyzikální chemie) se realizují ve 4 laboratořích s dostatečným počtem pracovních míst i požadovaným vybavením. Každá laboratoř má svojí váhovou vybavenou převážně automatickými, popř.

poloautomatickými analytickými vahami. Měřicí přístroje v laboratořích jsou dle finančních možností školy postupně modernizovány, žáci tak mají možnost pracovat s různými typy, což jim následně po ukončení studia usnadňuje adaptaci v zaměstnání. Stávající vybavení včetně chemikálií a chemického nádobí umožňuje naplnění platných učebních dokumentů. Vzhledem k rychlému vývoji nových laboratorních přístrojů a technik (např. dnes jsou v praxi běžně používané digitální váhy) a s přihlédnutím k připojení ČR k EU je nutné více modernizovat přístrojovou techniku, aby absolventi školy byli nadále žádáni příslušnými oborovými organizacemi. Laboratorní cvičení předmětu biologie a mikrobiologie 3. – 4. ročníků probíhají ve větší laboratoři mikrobiologie, jejíž celkové vybavení je velmi dobré (18 mikroskopů DDN, snímávací kamera, mikroskop BX1 s přísl., televize a další potřebné aparatury a přístroje). V menší laboratoři probíhají cvičení 1. – 2. ročníků s kvalitním průměrným vybavením (chybí zde nástěnná tabule, případně promítací plocha pro názorné ukázky). Vybavení laboratoří pracovními stoly, rozvody energií a jejich celková využitelnost jsou velmi dobré. Významnou pomoc učitelům v laboratorních cvičeních výše uvedených předmětů poskytují asistenti, kteří se podílejí mj. na přípravě jednotlivých úloh.

Učebnice si ve všech předmětech opatřují žáci na vlastní náklady, ve sledované teoretické výuce s nimi většinou nepracovali. Žáci při laboratorních cvičeních běžně využívají školní atlasy mikroorganismů a atlasy vytvořené učiteli, případně další odbornou literaturu a materiály připravené vyučujícími (vlastní učební texty).

Stav jednotlivých sbírek průběžně kontrolují pověřeni učitelé. Využívání materiálních zdrojů je předmětem kontrolní činnosti vedení školy a dále je i v kompetenci předmětových komisí. Priority návrhů učitelů v oblasti pořizování nových učebních pomůcek jsou konzultovány v rámci sekcí s tzv. garanty předmětů. Dle jejich požadavků a finančních možností školy je vybavení systematicky doplňováno a modernizováno. Materiálně-technické podmínky zabezpečují plnění učebních osnov sledovaných předmětů.

Škola provádí v souladu se zřizovací listinou doplňkovou činnost – pronájem prostor, školící činnost a pořádání odborných kurzů včetně lektorské činnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje ve školním roce 2003/2004 studijní obor 29-45-M/001 Technologie potravin - kvasná technologie, který je uveden v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaných MŠMT dne 7. března 2002 pod čj. 13 527/02-21.

Škola neeviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nemá pro ně vytvořeny individuální vzdělávací programy.

Vzdělávací program vyučovaného oboru je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, jak vyplývá z kontroly třídních knih a rozvrhu hodin. Sledované předměty se přesně řídí učebními plány i učebními osnovami schválenými MŠMT.

Nepovinné předměty (cvičení z matematiky a konverzace v anglickém a německém jazyce) se v dvouhodinové dotaci uskutečňují pouze pro žáky 4. ročníků.

Povinná dokumentace je vedena systematicky a pečlivě, je pravidelně kontrolována a zachycuje průkazně průběh a výsledek vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného studijního oboru.

Kontrola naplňování učebních osnov, které korespondují s vypracovanými tematickými plány (schválenými ředitelem školy), je především v kompetenci učitelů a předsedů předmětových komisí. S výsledky kontroly na konci klasifikačních období seznamují ředitele školy. Důležitým prvkem kontrolní činnosti v této oblasti jsou prováděné hospitace vedení školy a jejich vyhodnocení. Podle charakteru zjištěných skutečností jsou občas přijímána opatření vedoucí k nápravě (mj. stimulující slovní i finanční ohodnocení).

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Předložený rozvrh hodin je tvořen s ohledem na tvorbu bloků laboratorních cvičení (každý měsíc má 4 varianty), účelně splňuje podmínky stanovené vyhláškou o středních školách, stejně tak psychohygienická hlediska. Zásady pro plynulý chod školy i pro chování žáků určuje klasifikační i školní řád, který je celkově stručný a vyvážený, stanovuje práva a povinnosti žáků (obsahuje také specifická ustanovení pro zletilé žáky). Laboratorní řád pro práci v laboratořích je promyšleně koncipovaný (důraz na bezpečnost práce a ochranu zdraví) a zveřejněný na všech odborných pracovištích, žáci jsou s ním prokazatelně seznámeni na začátku školního roku.

Informační systém využívá obvyklé mechanismy, je efektivní a flexibilní. Žákům jsou informace podávány třídními učiteli a prostřednictvím pravidelně aktualizovaných nástěnek na chodbách školy. Rodiče nezletilých žáků jsou o jejich prospěchu a chování dvakrát ročně informováni na třídních schůzkách a v případě závažných výchovných nebo studijních problémů jsou neodkladně vyrozuměni. Rodičům zletilých žáků jsou informace podávány na základě souhlasu žáků.

Škola se prezentuje na veřejnosti vlastními webovými stránkami, dny otevřených dveří (4x), výroční zprávou a především skutečností, že škola svým zaměřením nemá pouze regionální význam.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně je zkušená dlouholetá učitelka projevující se velkou mírou empatie ve vztahu k žákům. Náplň její práce a konzultační hodiny jsou přesně stanoveny ředitelem školy. Plán činnosti se zaměřuje na pravidelnou spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2 formou besed, poradenstvím při volbě vhodné vysoké školy a uplatnění na trhu práce (shromažďuje nabídky volných míst) a na práci s žáky se slabším prospěchem. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči koordinuje společný přístup k žákům se specifickými poruchami učení a chování. Často individuálně jedná se žáky, kteří pocházejí z neúplných rodin nebo mají své osobní problémy. Oblast prevence sociálně-patologických jevů se zaměřuje převážně na nižší ročníky a zahrnuje celou řadu aktivit (besedy a přednášky lektorů LF UK na téma drogy atd.).

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Český jazyk a literaturu vyučují tři učitelky s praxí v různých typech škol, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky.

Hospitace proběhly ve všech třídách sledovaného oboru, obsahem výuky byla převážně literatura. Příprava na hospitované hodiny byla vždy promyšlená, s návazností na předcházející témata. Vypracované časově-tematické plány zajišťují rovnoměrné rozvržení učiva do všech ročníků a jeho kontinuitu.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci mají k dispozici učebnice, ale ve sledovaných hodinách je využívali minimálně. Ve vyšších ročnících pracovali intenzivně s uměleckými texty, v nižších ročnících s vybranými texty z čítanek. Další materiální podpora výuky nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána. Probírané učivo je vhodně doplňováno návštěvami divadelních představení a exkurzemi.

Hodiny měly klasickou stavbu a byly dobře členěny. Hlavním znakem sledované výuky bylo využívání frontálních metod práce. Po úvodním individuálním zkoušení žáků bez zapojení ostatních následoval mnohdy přitažlivý, odborně a věcně správný výklad nového učiva. Navazující řízený rozhovor, s přiměřeně volenými aktivizujícími otázkami, výrazně oživil výuku. Žáci byli vedeni k hledání souvislostí s předchozím učivem a využívání mezipředmětových vztahů. Nové učivo si zaznamenávali do sešitů sami nebo jim bylo učitelkami diktováno. Na závěr hodin bylo většinou provedeno celkové shrnutí probraných témat, ale bez aktivního zapojení žáků.

Učitelky vhodně pokládaly motivační problémové otázky, učivo doplňovaly výběrem literárních ukázek a odkazy na širší společenský a kulturní kontext. Snažily se dobře probudit v žácích zájem o kulturní dění. Ve škole úspěšně pracuje Klub mladého diváka.

Pravidla komunikace byla respektována, výuka probíhala v poklidné atmosféře, vztah učitelek k žákům byl vstřícný. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci vytvořeny podmínky a prostor pro vyjádření vlastního názoru a rozvoj komunikativních dovedností, které tvořivě využívali především ve vyšších ročnících.

Kritéria hodnocení jsou žákům předem známa, klasifikace probíhá na základě ústního i písemného zkoušení, které bylo ve sledovaných hodinách vždy objektivní a zdůvodněné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů (matematika a fyzika)

Týdenní dotace předmětů jsou v souladu s platným učebním plánem (matematika se vyučuje v 1. - 4. roč., fyzika v 1. - 2. roč.). Učitelé mají zpracovány tematické plány respektující kontinuitu výuky mezi ročníky a stanovené standardy vzdělávání. Časové plnění osnov s nimi bylo v souladu. Nepovinný předmět cvičení z matematiky ve 4. ročníku je realizován v tomto školním roce ve dvou skupinách. Maturitní témata z matematiky se soubory příkladů odpovídají rozsahem i obsahem požadavkům učebních osnov.

Matematiku vyučují čtyři učitelé, fyziku dva. Mimo jedné učitelky fyziky (absolventky ČVUT) jsou všichni plně kvalifikovaní. Chybějící odborná způsobilost učitelky se projevila především v nepřesnostech při interpretaci učiva.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně fyziky. V hodinách byl občas účelně využit zpětný projektor, ve fyzice byly předvedeny dva jednoduché demonstrační pokusy. Výuka fyziky postrádala častější používání učebních pomůcek, přestože jsou ve škole ve velké míře k dispozici. Učebnice a sbírky úloh z matematiky a fyziky mají žáci doporučené, ale v hodinách se s nimi nepracovalo.

Organizace výuky vycházela z klasického pojetí s převažujícími frontálními metodami práce. V úvodu sledovaných hodin byli žáci seznámeni s výukovými cíli, které byly plněny. Potřebná pozornost byla věnována opakování (ústnímu nebo písemnému), protože na ně logicky navazovalo nové učivo. Při jeho výkladu v matematice učitelé vysvětlovali i zdůvodňovali princip a postup řešení, přičemž využívali dřívějších poznatků žáků. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení, na možnosti a účelnost alternativních postupů řešení, hledání návazností v probíraném učivu a na sebekontrolu. Při vhodném vedení uměli žáci vyslovit a vhodně zformulovat hypotézu a následně ji i dokázat. Příklady na procvičování

byly přiměřeně náročné, vytvořený prostor k aktivnímu osvojování učiva využívali jen někteří. K upevňování učiva slouží i zadávané a kontrolované domácí úkoly. Ve fyzice převažovala práce učitelů nad prací žáků. Výklad byl srozumitelný s postupným zápisem základních pojmů na tabuli, případně s nadiktováním krátkého záznamu do sešitu. Rozsah učiva byl přiměřený schopnostem žáků. V některých případech výklad fyzikální podstaty jevů obsahoval věcné chyby a vyznačoval se nižší náročností. Experimentu bylo využito pouze k ověření probírané látky (ne jako motivujícího činitele). Pouze v některých hodinách proběhlo závěrečné shrnutí základních poznatků (formou dialogu).

Průběžná motivace se projevovala převážně pochvalou, častou aktualizací učiva uváděním příkladů z praxe i jevů z běžného života. Mezi učiteli a žáky panoval vzájemný respekt a byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Malá pozornost ze strany vyučujících byla věnována rozvoji jejich komunikativních dovedností a samostatnému souvislému projevu.

Znalosti učitelé prověřují formou písemnou i ústní, dostatečný počet známek zajišťuje objektivitu při klasifikaci. Náročnost předložených čtvrtletních písemných prací z matematiky byla přiměřená, ve fyzice byla podstatně nižší.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů (matematika a fyzika) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v technologii

Předmět se v souladu s učebním plánem realizuje v každém ročníku a jeho výuku zajišťují tři učitelé, kteří vyučují v daných ročnících další odborné předměty. Důsledkem je pravidelné a účelné využívání mezipředmětových vazeb vedoucí k logické návaznosti mezi probíranými tématy. Stanovené vyučovací cíle byly přiměřené věku žáků a jsou v souladu s učební osnovou a vypracovaným rozvržením učiva na školní rok. Vlastní příprava učitelů na výuku je systematická, důraz je kladen především na zajištění názorných ukázek či vytvoření vlastních podkladových textů.

Splnění podmínek zejména odborné způsobilosti pozitivně ovlivňovalo klima třídy, zvláště učitel ve 3. a 4. ročníku dokázal svou empatií a značnými praktickými zkušenostmi zaujmout žáky a prohluboval tak v nich vztah ke studovanému oboru. To se méně dařilo učitelce v 1. ročníku.

Učitelé průběžně ve výuce využívají dostupné názorné ukázky technologického zařízení, často žákům předkládají odbornou literaturu, či uvádějí odkazy na další informační zdroje. V 1. ročníku jsou žákům postupně předávány učitelkou vyrobené texty, které jsou hlavním studijním pramenem, v ostatních ročnících jim jsou poznámky žáků v sešitech. Audiotechnika ve sledované výuce nebyla využita (pouze náčrt na tabuli).

Převážnou část výuky tvoří vhodně strukturovaný výklad navazující na předcházející učivo, při kterém (zejména ve vyšších ročnících) jsou žáci úspěšně aktivizováni doplňujícími otázkami, často směřujícím na jejich praktické zkušenosti nebo mezipředmětové znalosti. Úvodní procvičení předchozího tématu probíhá formou ústního zkoušení či frontálního opakování. Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí i k aplikaci již získaných poznatků, často ve vyšších ročnících s využitím názorných pomůcek. S výjimkou 1. ročníku si průběžně do sešitů pořizují záznamy. Ve výuce je méně využívána zpětná vazba ověřující pochopení učiva a v závěrečném shrnutí nového učiva má často dominující roli vyučující.

Účelná oborová motivace žáků byla zaznamenána pouze ve vyšších ročnících, kde jim učitel pomáhá vytvářet kladné postoje ke zvolenému oboru, přičemž plně využívá propojení teorie a praxe.

Ve vztahu učitel – žák jsou dodržována předem dohodnutá pravidla a převažuje partnerské jednání. Zejména ve vyšších ročnících byl u žáků zaznamenán spontánní respekt

k vyučujícímu vyplývající z jeho přirozené autority a odborného přehledu, jehož důsledkem bylo vytvoření dobrého pracovního prostředí. I přes snahu učitelů rozvíjet komunikativní schopnosti žáků a vytvářet prostor k diskusi odpovídali žáci často jen úsečně nebo jednoslovně.

Žáci za práci v průběhu výuky (při frontálním opakování i při výkladu) jsou dle předem stanovených pravidel hodnoceni a i za dílčí znalosti povzbuzeni pochvalou. Při ústním zkoušení byl rozsah zadaných otázek přiměřený a klasifikace byla objektivní a zdůvodněná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v technologii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů s chemickým zaměřením (chemie, analytická chemie, fyzikální chemie)

Chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku, fyzikální chemie ve 3. ročníku a analytická chemie ve 2. – 4. ročníku. Předměty sestávají z teoretické výuky a laboratorních prací, které zejména v analytické chemii mají nadpoloviční týdenní hodinovou dotaci. Tato skutečnost klade vysokou náročnost na přípravu učitelů, zejména z hlediska propojenosti teoretických poznatků a konkrétních laboratorních úkolů. Jejich náročnost se přiměřeně zvyšuje a osvojené dovednosti žáků jsou základem navazujících činností, které cíleně směřují k ověření, procvičení a osvojení standardních technologických stanovení. Těžiště zopakování teoretických poznatků probíhá tak nejen v běžné výuce, ale zejména v průběhu laboratorních cvičení, což vede k úzkému sepětí teorie a praxe.

Předměty vyučují čtyři vyučující, jejichž vzájemná spolupráce vyúsťuje v mezipředmětovou provázanost učiva, založenou na jeho rovnoměrném rozložení do jednotlivých ročníků a časové posloupnosti, přičemž je plně respektována platná učební osnova. Jejich příprava spočívá jak v organizačních schopnostech, tak i ve volbě vhodných metod a forem výuky přiměřených věku žáků.

Tato skutečnost a důraz na věcnou správnost ve výuce jsou důsledkem jejich odborné a pedagogické způsobilosti. Pozitivně se také projevuje funkční spolupráce s asistenty, která umožňuje důkladnou přípravu všech laboratorních cvičení.

Vybavení laboratoří je během celého studia žáky účelně využíváno a ti se postupně seznamují s dílčími chemickými operacemi, technologickými stanoveními a obsluhou jednotlivých přístrojů. Učitelé sledují návaznost osvojených úkonů a upozorňují na alternativní možnosti v používání přístrojů. Vzhledem k vysokému počtu laboratorních cvičení je zařazení demonstračních pokusů popř. názorných ukázek v teoretické výuce potlačeno – pravidelně jsou uváděny odkazy na laboratorní práce. Efektivní využití zpětného projektoru bylo zaznamenáno pouze ve 2. ročníku.

Z výše uvedených důvodů převažuje v teoretické výuce výklad, ve kterém jsou soustavně hledány za spolupráce žáků souvislosti vycházející z dosud známých poznatků. Žáky se tak dařilo ve sledované výuce úspěšně aktivizovat, což často vedlo ke spontánním reakcím a vytvoření pracovního prostředí. Tomu úměrně odpovídalo tempo i náročnost výuky. Obdobně i při úvodním procvičování nebo při závěrečném shrnutí učiva se žáci většinou aktivně zapojovali, i když občas (např. ve 4. ročníku) vyčleněný prostor k jejich vyjádření byl limitovaný a více dominoval projev vyučujícího. Žáci si během výuky pořizují systematické poznámky, které jsou základním studijním pramenem, výjimka je ve 4. ročníku, kde jsou pravidelně uváděny odkazy na učebnici. Laboratorní cvičení se realizují ve 2 - 6 hodinových blocích, v úvodu je zopakováno a procvičeno předem stanovené téma, většinou s využitím klasifikace (výjimka je v chemii v 1. ročníku). Před vlastním zahájením práce jsou žáci upozorňováni na úskalí v technologickém postupu i bezpečnostní rizika. Laboratorní práce jsou voleny tak, aby mohli žáci pracovat samostatně, sami si organizovali zadanou činnost a individuálně zpracovávali výsledky konkrétních chemických stanovení. Jejich přesnost

společně s vypracovaným protokolem a průběžnou činností žáků během laboratorního cvičení jsou vyučujícími hodnoceny a většinou i klasifikovány. Činnost žáků je vyučujícími soustavně sledována a při nejasnostech jim je poskytnuta odborná rada. Navíc je průběžně sledováno dodržování bezpečnostních zásad, mírné nedostatky byly ojediněle zaznamenány v 1. ročníku.

Postupné získávání obecných poznatků vyúsťující v konkrétní chemická a technologická stanovení je hlavním motivačním faktorem. Tomu přispívají i vhodně volené exkurze, kde žáci poznávají užitečnost probíraného učiva a seznamují se s profesní problematikou. Také pravidelná mezipředmětová provázanost upevňuje v žácích základy potřebné pro uplatnění ve zvoleném oboru.

Ve sledované výuce bylo patrné vzájemné respektování mezi žáky a učiteli. Žákům je vytvářen prostor k prezentaci vlastních názorů, který využívají spíše v laboratorních cvičeních. Dílčí rezervy jsou v jejich komunikaci při diskusi nad daným tématem, občas se vyjadřují nesouvisle.

Hodnocení žáků je pravidelné v teoretické výuce i v laboratorních cvičeních. Učitelé mají vypracovaná kritéria, se kterými jsou žáci předem seznámeni a jež jsou dodržována. Zejména v laboratorních cvičeních se snaží žáky průběžně povzbuzovat a vysvětlovat praktický význam jejich činnosti. Klasifikace ve sledované výuce odpovídala schopnostem a znalostem žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů s chemickým zaměřením (chemie, analytická chemie, fyzikální chemie) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii a mikrobiologii

Předmět je vyučován v souladu s učebním plánem a probíhá formou teoretického vyučování a praktických laboratorních cvičení. Předložené časově tematické plány jsou kompatibilní s učebními osnovami v jednotlivých ročnících a obsahují i základní témata laboratorních cvičení. Ve sledované výuce byly cíle reálné, odpovídaly osnovám i aktuálnímu stavu třídy.

Biologii a mikrobiologii vyučují tři učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, mají dlouholeté pedagogické zkušenosti a u dvou byla výuka těmito skutečnostmi pozitivně ovlivněna, zejména v kvalitě a úrovni laboratorních cvičení. V jednom případě však menší zkušenost s vyučováním předmětu vedla k drobným odborným chybám. Prezentované poznatky byly většinou systematicky strukturované, srozumitelné a věcně správně.

V teoretické výuce byly didaktické pomůcky využity minimálně, učitelky převážně učivo probíraly tak, aby na něj bylo možné navázat při laboratorních cvičeních, nebo naopak velmi často využívaly poznatků při nich získaných. V jednom případě bylo zaznamenáno dominantní využití zpětného projektoru, při kterém pozornost žáků byla převážně věnována opisování obsahu učiva. K hlavním studijním materiálům patří samostatně zapisované poznámky v sešitech a učebnice (pro domácí přípravu). V 1. ročníku učitelka žákům předává velmi stručně vypracované texty, které však učebnice nahrazují nedostatečně. V laboratorních cvičeních je velmi dobré materiální vybavení včetně audiovizuální techniky. Využíváno je účelně a plně vyhovuje tématům.

Teoretická výuka předmětu je vhodně vedena frontální metodou, ve které převažoval výklad doplněný řízeným rozhovorem. Sledované vyučování mělo až na výjimky velmi dobrou odbornou úroveň, učitelky se snažily žáky aktivizovat využíváním mezipředmětových vztahů v návaznosti na předchozí učivo a hlavně neustálými odkazy na praktické využití. V části výuky však někdy převládaly činnosti učitelek a žáci, i přes jejich snahu, zůstávali pasivními příjemci informací. Zpětná vazba ověřující průběžné i závěrečné pochopení učiva byla

v teoretických hodinách využívána minimálně. Laboratorní cvičení jsou založena na samostatné případně skupinové práci žáků, při které si prakticky osvojují teoretické poznatky. Nedílnou součástí je dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, které učitelky vždy pravidelně zdůrazňovaly. Promyšlená organizace jednotlivých cvičení vede žáky k postupnému seznámení s běžnými laboratorními technikami používanými v praxi a k osvojení potřebných pracovních návyků. Náročnost zadaných úkolů byla přiměřená věku žáků i dosud získaným schopnostem, které jsou stále rozvíjeny. Učitelé v průběhu cvičení pravidelně sledují jejich pracovní postupy, poskytují jim odborné rady a podporují samostatné řešení zadaných úkolů. Většina žáků, zejména ve vyšších ročnících, při těchto cvičeních projevila velmi dobré znalosti, manuální zručnost a zájem o problematiku.

Motivační a aktivizující prvky (zejména odkazy na praxi atd.) se v průběhu hodin, až na výjimky, pravidelně uplatňovaly. Výrazně se daří motivovat žáky při laboratorních cvičeních, ve kterých je spolu s týmovou prací neustále zdůrazňován význam praktických zkušeností, informací a jejich následné profesní uplatnění. Zde se výrazně, zejména ve dvou případech, promítlo profesní zaujetí učitelek, které vytváří pozitivní vztah ke zvolenému oboru.

Vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na vzájemné toleranci a spolupráci, možnost vyjádřit během hodiny vlastní názor však využili jen někteří žáci. Učitelky preferují především naukové cíle předmětu, komunikativní dovednosti v teoretické výuce jsou rozvíjeny pouze okrajově, v laboratorních cvičeních žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru velmi často uplatňovali a projevovali výrazný zájem o zvolený obor. Vstřícný přístup učitelek navodil celkově příznivou atmosféru. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, svědomitosti, občas i k práci s informačními zdroji (odborná literatura, internet).

Hodnocení a ověřování vědomostí probíhalo převážně formou orientačního opakování, případně individuální formou, při které nebyla ostatním žáků zadána práce (menší četnost zkoušení byla ovlivněna závěrem 1. pololetí školního roku). V laboratorních cvičeních hodnocení probíhalo různě, od průběžného sledování práce žáka až po výsledky a následně kontrolu obsahu a zpracování protokolu. Velký podíl na tomto faktoru tvoří vhodný výběr laboratorních cvičení umožňující hodnocení i sebehodnocení žáků (4. ročník).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii a mikrobiologii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány standardními metodami. Ředitel školy na pedagogických radách (viz zápisy) vždy celkově shrnuje a analyzuje výsledky v jednotlivých ročnících, souhrnné klasifikační přehledy jednotlivých tříd a žáků se počítačově zpracovávají každé pololetí. V letošním školním roce nejsou zatím vytvořeny vlastní evaluační nástroje k porovnání výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách. Pouze v českém jazyce a literatuře na začátku 1. ročníků proběhly testy, ve kterých učitelé zjišťují vstupní úroveň znalostí, a podle nich přizpůsobují v rámci povolené tolerance obsah učiva. Srovnávací testy mezi paralelními třídami, vytvořené učiteli, se provádějí v předmětu chemie a porovnávají se s výsledky získanými v předchozích školních letech..

Výsledky vzdělávání slouží v rámci zpětné vazby ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce (konkrétní zaměření na určitou oblast atd.) a vycházejí z aktuální situace ve škole. Zpětnou reflexí o kvalitě a úrovni školy je úspěšnost žáků při maturitních zkouškách a jejich bezproblémové uplatnění na trhu práce a případně přijetí na VŠ odborného zaměření (cca 25 %). Na základě analýz výsledků vzdělávání a dalších zjištění ředitel školy provedl úpravu učebních dokumentů (v zaměření analýza potravin).

Celkově hodnotí ČŠI průběh vzdělávání a výchovy sledované výuky ve studijním oboru 29-45-M/001 Technologie potravin - kvasná technologie jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Při tematické inspekci začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003 bylo zjištěno, že ředitel školy společně s příslušnými vyučujícími (třídními učiteli, vyučujícími tělesné výchovy, občanské nauky, chemie a biologie) zařadil sledovanou problematiku ve školním roce 2003/2004 do plánu práce školy, předmětových komisí a tematických plánů příslušných předmětů. Pro realizaci sledované oblasti byly vytvořeny velmi dobré podmínky. Během letošního školního roku získají praktické dovednosti žáci 1. a 2. ročníku při poskytování první pomoci (ve škole jsou k dispozici dlahy, obvazy, cvičná figurína pro nácvik umělého dýchání a nástěnné obrazy), žáci všech ročníků si pak prakticky ověřili používání ochranných masek a opuštění budovy do úkrytových prostor. Výběr učiva je vhodně přizpůsoben věku žáků. Probraná témata ze sledované oblasti zapisují příslušní vyučující do přehledné tabulky ve sborovně školy. Test, který ČŠI zadávala žákům 4.B, prokázal, že získali ve sledované oblasti základní vědomosti. Výsledné hodnocení znalostí žáků je velmi dobré.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů je hodnoceno ČŠI jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. března 2002 s čj. 13 527/02-21
2. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 21. prosince 2001 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 550 ze dne 3. dubna 2001
3. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie a učební osnovy odborných předmětů (technologie, chemie, fyzikální chemie, analytická chemie, biologie a mikrobiologie) schválené MŠMT dne 24. srpna 1998 s čj. 25 006/98-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
4. Učební osnova českého jazyka a literatury pro SOŠ schválená MŠMT dne 19. 7. 1999 s čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
5. Učební osnova předmětu fyzika pro studijní obory SOŠ a SOU schválená MŠMT dne 15. července 2002 s čj. 22 733/02-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem

6. Učební osnova předmětu matematika pro studijní obory SOŠ a SOU schválená MŠMT dne 14. července 2000 s čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
7. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2003
8. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2002/2003
9. Školní řád ze dne 1. září 2003
10. Třídní výkazy školního roku 2003/2004 studijního oboru 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie
11. Třídní knihy školního roku 2003/2004 studijního oboru 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie
12. Osobní dokumentace žáků studijního oboru 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie ve školním roce 2003/2004
13. Protokol o přijímacím řízení, protokoly o maturitních zkouškách, protokoly o komisionálních zkouškách studijního oboru 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie
14. Personální dokumentace učitelů předmětů technologie, chemie, fyzikální chemie, analytické chemie, biologie a mikrobiologie, českého jazyka a literatury, matematiky a fyziky ve školním roce 2003/2004
15. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
16. Kniha úrazů
17. Maturitní témata předmětů technologie, chemie, fyzikální chemie, analytické chemie, biologie a mikrobiologie, českého jazyka a literatury, matematiky a fyziky - školní rok 2002/2003
18. Interní dokumenty školy: organizační řád, klasifikační řád, spisový řád, laboratorní řád, řád pro tělocvičnu a hřiště, požární plán pracoviště, pracovní řád ze dne 1. září 2003; roční plán školy na školní rok 2003/2004 s přílohami (plán práce výchovného poradce, plán práce předmětových komisí, plán exkurzí), měsíční plány školy, hospitační záznamy vedení školy
19. Zápisy z pedagogických rad, předmětových komisí - školní rok 2003/2004
20. Celoroční rozvržení učiva v technologii, chemii, fyzikální chemii, analytické chemii, biologii a mikrobiologii, českém jazyce a literatuře, matematice a fyzice ve třídách 1.B, 1.D, 2.B, 3.B, 4. B ve školním roce 2003/2004
21. Zápis z jednání pedagogické rady ze dne 17. prosince 2003 s přílohou Harmonogram cvičení CO.
22. Test k ověřování znalostí žáků (začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů)
23. Záznamové listy k tematické inspekci
24. Jmenování výchovné poradkyně ze dne 25. srpna 1999, pracovní náplň výchovné poradkyně ze dne 19. září 1999

ZÁVĚR

Pedagogický sbor prochází jen běžnými dílčími obměnami a vyznačuje se vysokým počtem učitelů s pedagogickými i odbornými zkušenostmi z praxe, kteří splňují kvalifikační předpoklady. Velmi dobrá úroveň výuky odborných předmětů, až na výjimky, je pozitivně ovlivněna vysokou erudicí učitelů, zájmem o příslušné odvětví a neustálým sledováním nových trendů. Výrazným pozitivem je skutečnost, že řada bývalých žáků po absolvování vysoké školy, případně odborné praxe, se vrací do školy a doplňuje celkově stabilizovaný pedagogický sbor. Ředitel stanovil jasnou koncepci, kterou všichni zaměstnanci podporují. Promyšlená organizace řízení zaručuje vysoce kvalitní chod školy.

Materiálně-technické podmínky umožňují velmi dobrou realizaci výchovně-vzdělávacího programu podle schválených dokumentů. Evidentní je snaha vedení školy o průběžné zlepšování a celkovou inovaci audiovizuální, laboratorní i odborné techniky a její běžné využívání ve výuce, především v laboratorních cvičeních.

Průběh a výsledky vzdělávání dle předmětu inspekce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Organizace a metody práce použité v hodinách byly rozdílné, vedle převažujícího účelného frontálního vyučování v teoretické výuce se vyskytovaly metody skupinové a samostatné práce, především v laboratorních cvičeních. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy a návaznost na celkové zkušenosti žáků i vyučujících. Dílčí rezervy jsou v průběžné kontrole osvojení učiva a dále ve sledování rozvoje komunikativních dovedností žáků.

Výuka většiny odborných předmětů probíhá formou teoretického výkladu a formou praktických laboratorních cvičení, v průběhu kterých si žáci vytvářejí základní manuální dovednosti a návyky, nutné zejména pro praktické využití v budoucí profesi. Laboratorní cvičení jsou založena na samostatné práci žáků, vedoucí ke zdokonalování praktických dovedností, při kterých navazují na teoretické poznatky, správně hodnotí a interpretují vlastní hypotézy. Tyto záměry se jim většinou ve sledované výuce dařilo úspěšně plnit. Výsledky vzdělávání jsou směřovány především k budoucímu profesnímu uplatnění žáků na trhu práce, kde jsou absolventi školy velmi úspěšní.

Ve škole panuje celková přátelská atmosféra i příznivé klima pro práci, učitelé i žáci projevují soudržnost se školou, což přispívá k velmi dobrým předpokladům udržení a pokračování jejich bohatých tradic.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Členové týmu	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v.r..
	Mgr. Lumír Sokol	Sokol v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Mgr. Marie Knížová

V Praze dne 5. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ivan Houska – ředitel školy	Houska v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství	3. 3. 2004	01 0027/04-5008

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.