**Základní škola a Mateřská škola Štěpánovice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**POZNÁVÁME BAREVNÝ SVĚT**

****

**Zpracovatel programu:** Mgr. Sylvie Sedláčková, ředitelka školy

za spoluúčasti a přispění pedagogického kolektivu

MŠ Štěpánovice:

Věry Mračkové, Renaty Mikátové, Ivy Kubešové

MŠ Zvíkov: Marie Placatkové, Evy Máchové

**Datum vydání programu:** 29. srpna 2013

**Účinnost programu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován s platností od **1. 9. 2013**

Jeho podoba nemusí být konečná a trvalá, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek.

Celý vzdělávací proces budou zároveň ovlivňovat partneři: hlavně děti, pracovníci školy a rodiče.

**Projednán:** Na pedagogické radě dne 29. srpna 2013

Obsah

[3. Obecná charakteristika školy 5](#_Toc366578834)

[**3. 1. Organizace** 7](#_Toc366578835)

[**3. 2. Personální zajištění** 7](#_Toc366578836)

[**3. 3. Výchovně vzdělávací činnost** 7](#_Toc366578837)

[3.4. Zápis dětí do mateřské školy 8](#_Toc366578838)

[4. Plánování - Koncepce rozvoje MŠ 9](#_Toc366578839)

[4. 1. Dlouhodobé cíle mateřské školy 10](#_Toc366578840)

[4. 2. Průběžné cíle mateřské školy 11](#_Toc366578841)

[**4.2.1 Klíčové kompetence** 13](#_Toc366578842)

[4.2.2 Funkční gramotnosti 14](#_Toc366578843)

[5. Podmínky a organizace vzdělávání 16](#_Toc366578844)

[5.1 Materiální podmínky 16](#_Toc366578845)

[5.2 Životospráva 16](#_Toc366578846)

[5.3 Psychosociální podmínky 17](#_Toc366578847)

[5.4 Organizační chod školy 18](#_Toc366578848)

[6. Organizace vzdělávání jednotlivých pracovišť 18](#_Toc366578849)

[6.1 MŠ Štěpánovice 19](#_Toc366578850)

[6.1.1 Vnitřní uspořádání školy 19](#_Toc366578851)

[6.1.2 Režim dne 19](#_Toc366578852)

[6.2 MŠ Zvíkov 20](#_Toc366578853)

[6.2.1 Vnitřní uspořádání školy 20](#_Toc366578854)

[6.2.2 Režim dne 20](#_Toc366578855)

[6.3 Pedagogické zajištění 20](#_Toc366578856)

[7. Vzdělávací obsah 21](#_Toc366578857)

[7.1 Úvod 21](#_Toc366578858)

[7.2 Přehled integrovaných bloků a tematických celků 23](#_Toc366578859)

[7.3 Charakteristika jednotlivých bloků a tematických celků 25](#_Toc366578860)

[**7.3.1** **Blok: Já, čas seznamování a malíř podzim** 25](#_Toc366578861)

[**Téma: Já a moji kamarádi máme se tu všichni rádi** 25](#_Toc366578862)

[**Téma: Šťastnou cestu ptáčkové** 28](#_Toc366578863)

[**Téma: Když přiletí drak** 31](#_Toc366578864)

[**7.3.2** **Blok: Já, čas pohádek a paní zima** 35](#_Toc366578865)

[**Téma: Vůně vánoc** 35](#_Toc366578866)

[**Téma: Sníh je bílá peřina** 38](#_Toc366578867)

[**Téma: Ten dělá to a ten zas tohle** 41](#_Toc366578868)

[**7.3.3** **Blok: Já, čas probouzení a první kvítek pro maminku** 45](#_Toc366578869)

[**Téma: Klíč k jaru** 45](#_Toc366578870)

[**Téma: Naše modrá planeta** 48](#_Toc366578871)

[**Téma: Čas květů a lásky** 52](#_Toc366578872)

[**7.3.4** **Blok: Já, čas výletů a letních radovánek** 55](#_Toc366578873)

[**Téma: Cestování to nás baví** 55](#_Toc366578874)

[8. Nabídka aktivit školy 61](#_Toc366578875)

[8.1 Standartní 61](#_Toc366578876)

[8.2 Nadstandatní 61](#_Toc366578877)

[8. 3 Tradiční akce školy 61](#_Toc366578878)

[9. Minimální preventivní program na školní rok 62](#_Toc366578879)

[11. Metody, zásady a formy práce 65](#_Toc366578880)

[13. Řízení mateřské školy 69](#_Toc366578881)

[14. Spolupráce s dalšími subjekty 70](#_Toc366578882)

[1. **Spolupráce se zřizovatelem** 70](#_Toc366578883)

[2. **Spolupráce se základní školou** 70](#_Toc366578884)

[**3.** **Spolupráce mateřských škol v rámci našeho subjektu** 70](#_Toc366578885)

[**4.** **Spolupráce s policií ČR** 70](#_Toc366578886)

[**5.** **Spolupráce s hasiči** 70](#_Toc366578887)

[**6.** **Spolupráce s knihovnou** 70](#_Toc366578888)

[**7.** **Spolupráce s divadly** 71](#_Toc366578889)

[15. Spoluúčast rodičů 71](#_Toc366578890)

[16. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí 73](#_Toc366578891)

[Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole 73](#_Toc366578892)

1. Identifikační údaje o škole

**Zřizovatel:** Obec Štěpánovice, Vlkovická 154, 373 73 Štěpánovice

**Název školy**: **Základní škola a Mateřská škola Štěpánovice**

**Adresa:** Nová 166

373 73, Štěpánovice

**Ředitelka školy:** Mgr. Sylvie Sedláčková

**Telefon:** 387 984 904 ředitelka

387 984 992 MŠ Štěpánovice

387 994 025 MŠ Zvíkov

**e-mail:** zsstepanovice@email.cz

[msstepanovice@seznam.cz](mailto:msstepanovice@seznam.cz)

mszvikov@seznam.cz

**Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb:**

Nová 166, 373 73 Štěpánovice

Lišovská 26, 373 72 Lišov

**Právní forma:** příspěvková organizace s právní subjektivitou

**IČ:** 71 002 553

**Identifikátor zařízení:** 650 056 272

**Kapacita mateřské školy:** 68 dětí

**Zápis do rejstříku škol**: 1. 1. 2006

**Počet tříd:**  3 z toho Štěpánovice: I. třída 24 + 4 ve výjimce = 28 dětí

II. třída =  15 dětí

Zvíkov 24 + 1 ve výjimce = 25 dětí

**Název programu: Poznáváme barevný svět**

**2. Filosofie mateřské školy**

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání, učíme se na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím činností.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, spokojené a úspěšné. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život a chovat se podle demokratických zásad soužití ve společnosti. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Tradicí je i několikaletá spolupráce se zřizovatelem, ZŠ.

***Chceme, aby byl svět pro děti pestrý a barevný nejen barvami, ale i činnostmi, hrami a prožitky, aby každé dítě mělo možnost najít si tu správnou barvu.***

*Jedna, dva, tři, čtyři, pět,* Poznám nové kamarády,

*objevíme celý svět.* postavím si z kostek hrady

Krůček sem, krůček tam, zpívání a tancování,

do světa se podívám. hraní,spaní, povídání,

to mě baví velice

v naší krásné školičce.

# 3. Obecná charakteristika školy

**Třídy v obou MŠ jsou věkově smíšené.**

* sourozenci mají možnost být spolu, snažíme se respektovat kamarádské vztahy
* nové přicházející děti si lépe zvykají, snadněji se začleňují do kolektivu
* děti se učí nápodobou a vzájemně, přirozený rozvoj spontánních aktivit, vzájemné ovlivňování her starších a mladších
* děti zastávají různé sociální role (méně projevů agresivity, méně soupeření)
* přirozené rozvíjení tolerance, spolupráce, sebevědomí, zodpovědnosti za druhé
* starší dětí přenášejí pravidla na mladší a kontrolují jejich dodržování
* mladší děti si samy řeknou o větší pozornost

Učitelky k plnění vzdělávacích činností a záměrů plně využívají přírodní polohu školy. V přímém okolí školy se nachází rybníky, lesy, pole a louky. Děti jsou každý den při pobytu venku seznamovány se změnami v přírodě. Blízkost přírody nám poskytuje dostatek inspirace pro rozvoj dětského vnímání všemi smysly a pro rozvoj radosti dětí z pobytu venku.

**MŠ Štěpánovice**

V březnu 1980 byla slavnostně otevřena nová mateřská škola. V dvoupodlažní budově byly původně dvě třídy mateřské školy. S úbytkem dětí zůstala od září 1987 jednotřídní mateřskou školou. Od září 1990 je ve druhém podlaží areálu mateřské školy zřízena malotřídní základní škola. V roce 1997 se základní a mateřská škola staly jedním společným zařízením. V roce 2009 byla nově zrekonstruována v části bytového prostoru školy II. třída MŠ pro 10 dětí. O 3 roky později je prostor maximálně rozšířen, což navýšilo kapacitu na konečných 15 míst. Třída má samostatný vchod, umývárnu i WC.

V současné době jsou v mateřské škole dvě věkově smíšené plně obsazené třídy.

I. třída: Žlutá 28 dětí (24 + 4 ve výjimce)

II. třída: Oranžová 15 dětí

Součástí areálu je vlastní kuchyně s jídelnou, kde mají všechny děti možnost se stravovat po celý den. Strava odpovídá zdravému způsobu stravování. V roce 2012 byla kuchyň vybavena vysokorychlostní myčkou. Třída, herna a ložnice dětí jsou dostatečně prostorné. Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Roku 2012 byly pořízeny do obou tříd úložné skříně na matrace a lůžkoviny. Vybavení pomůckami a hračkami je přiměřené, dle finančních možností jsou doplňovány a obměňovány každý rok. Každá třída má svoji nástěnku, kde jsou rodiče informováni o dění v MŠ. Informace mohou rodiče najít i na webových stránkách školy. Zahrada školy je prostorná, s udržovaným trávníkem, okrasnými stromy a keři. Sportovní hřiště s asfaltovým povrchem využívají děti k míčovým, pohybovým i volným hrám a k jízdě na tříkolkách a koloběžkách. V části zahrady jsou dva zahradní domky k ukládání hraček a nářadí. Zahrada je vybavena kovovými i dřevěnými průlezkami, skluzavkou, houpačkami. Roku 2013 byly instalovány nové herní prvky: kolotoč, vahadlová houpačka, pérové čtyřhoupadlo, a lanová pyramida. Školní zahrada je využívána jak dopoledne, tak odpoledne k různým hrám a činnostem dětí MŠ a ZŠ.

**MŠ Zvíkov**

Mateřská škola Zvíkov byla zřízena 1. 9. 1976 přestavbou základní školy. Jedná se o jednotřídní MŠ. Třída MŠ je prostorná a umožňuje dětem v průběhu dne střídání rušných i klidových aktivit. Výhodou zařízení je oddělená místnost na odpolední odpočinek. Světlé vnitřní zařízení je převážně původní, dle finančních možností školy postupně doplňováno novým nábytkem.

Součástí MŠ je výdejna stravy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatkem tekutin, jídlo je dováženo ze ŠJ Štěpánovice.

Areál školy obklopuje zahrada a dvůr, zahrada je prostorná, s dostatkem zeleně. Roku 2012 byla na zahradu umístěna prolézací věž se skluzavkou a vybudována pergola.

**3. 1. Organizace**

Součástí MŠ Štěpánovice je odloučené pracoviště MŠ Zvíkov, jehož součástí je školní výdejna. Odloučené pracoviště je sjednoceno v zásadních organizačních záležitostech, jako je např. zápis do MŠ se stejnými kritérii, jednotně vedená povinná dokumentace škol, jednotně vedené účetnictví a inventarizace majetku. Mateřská škola hospodaří s peněžními prostředky od zřizovatele a s peněžními prostředky státu - MŠMT. Dále hospodaří s finančními prostředky vybíranými na částečnou úhradu neinvestičních nákladů od rodičů, s prostředky svých fondů a s peněžitými dary od fyzických a právnických osob.

**3. 2. Personální zajištění**

Na MŠ pracuje 5 kvalifikovaných učitelek pod vedením ředitelky Mgr. Sylvie Sedláčkové a 5 provozních zaměstnanců: 1 ekonomka, která je zároveň vedoucí školní jídelny, 1 uklízečka na dohodu, 2 školnice, 1 kuchařka, 1 pomocná kuchařka.

Všichni pracovníci jednají a chovají se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Všechny pedagogické pracovnice mají potřebnou odbornou kvalifikaci. Všechny pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelek, dle finančních možností vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Všichni pedagogové mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovnic je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

**Záměry:**

* **Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání**
* **Podporovat týmovou spolupráci**

**3. 3. Výchovně vzdělávací činnost**

Všechna pracoviště zaštiťuje jednotný školní vzdělávací program, na základě kterého si jednotlivé třídy na obou pracovištích sestavují své třídní vzdělávací programy.

Celoroční integrované bloky jsou členěny do tematických celků, které vystihují hlavní záměry mateřské školy. Tyto celky jsou dále rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech, které jsou rozvrženy na určité časové úseky. Učitelky v nich volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností (formy), doplňují jej o různé třídní či celoškolní akce. Součástí je také průběžné hodnocení (evaluace).

**Při své práci nabízíme kvalitní standardní péči o děti mateřské školy a současně** **nadstandartní aktivity jako jsou**: dílčí projekty, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety, návštěva základní školy, periodické screeningové vyšetření zraku, návštěva knihovny, společné akce MŠ a ZŠ - Halloweenský průvod, besídka školy pro rodiče, Dětský maškarní ples, Martinská zábava pro dospělé, besedy a ukázky práce policistů, hasičů, návštěva divadelních představení, kroužek hry na flétnu, kroužek Aj, náboženství, výlety aj. Věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti – zařazujeme jazykové chvilky, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Naši prioritou je vyvažovat spontánní a řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. Veškeré snažení všech zaměstnanců mateřské školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně spokojené a šťastné.

Našim cílem je vytvářet ve škole podnětné prostředí, zajímavé a především obsahově bohaté. Do vzdělávacího programu zařazujeme široké spektrum různorodých celoškolních akcí. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti. Jednou z našich dalších priorit je vzbuzovat u dětí nejen aktivní zájem poznávat okolní svět, ale především umožnit dětem porozumět sobě i světu, který je obklopuje. Dalším cílem je rozvíjet u dětí tělesnou a pohybovou zdatnost nejen na zahradách MŠ, které jsou vybaveny hracími prvky, na vycházkách do okolí školek, výletech do přírody, ale i při pohybových hrách ve školce. Při polodenních vycházkách do okolí a pobytu ve škole v přírodě  citlivým přístupem a působením pěstujeme  u dětí úctu k životu, všemu živému a prosazujeme myšlenku ochrany životního prostředí. Naši snahou je vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě - mít vztah k životu, k sobě samému, k druhým lidem a ke zdravému životnímu stylu. Budujeme v dětech úctu k lidovým tradicím a radost z lidové písně. V neposlední řadě se snažíme o participaci dětí a rodičů na programu školy a pěstování dobrých vztahů. Rodiče získávají informace o dění v MŠ z nástěnek i webových stránek školy. Snahou učitelek je zapojit rodiče do plánovaných akcí školy, jsou aktivními pomocníky při organizaci a sponzorování společných akcí.

Stěžejní je pro nás důvěra a vzájemná pomoc mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, rodiči a dětmi. To je základem toho, aby se mateřská škola stala vzdělávacím a kulturním centrem města a okolí.

## 3.4. Zápis dětí do mateřské školy

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá zpravidla v měsíci dubnu v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná a děti v tomto školním roce dovrší věku tří let. O termínu zápisu je veřejnost informována na informačních tabulích v mateřských školách, na webových stránkách školy, na úředních deskách obce a prostřednictvím plakátů. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, je-li volná kapacita školy.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě podání žádosti rodičů (Přihlášky dítěte k zápisu do MŠ) ředitelka mateřské školy, která vydala kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy. Tuto přihlášku si rodiče nebo zákonní zástupci dítěte mohou vyzvednout v ředitelně mateřské školy nebo ve třídách MŠ jeden měsíc před zápisem.

Přihlášku je nutno odevzdat v určeném termínu osobně ředitelce školy. Do 14 dní po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí /nepřijetí/ dítěte do MŠ. Rozhodnutí si osobně vyzvednou v předem určeném termínu v ředitelně školy, popř. po dohodě může být doporučeně odesláno poštou.

# 4. Plánování - Koncepce rozvoje MŠ

***Motto: Není nad šťastné dětství. To dává sílu na celý život.***

Při plánování i tvorbě integrovaných bloků a tematických celků se pohybujeme kolem vzdělávacích cílů, které jsou naplňovány průběžně.

**Bloky** volíme z hlediska rámcových cílů předškolního vzdělávání:

* Co se dítě naučí
* S jakými hodnotami se v něm setká
* Jaký prostor pro sebeuplatnění získá

**Témata** naplňujeme činnostmi, které směřují k očekávaným výstupům v podobě klíčových kompetencí – ať už se přednostně zaměříme na jakýkoliv z cílů, naplňujeme různou měrou i ty ostatní.

**Očekávané výstupy** jsou vymezeny pro jednotlivé „oblasti“ rozvoje dítěte a vyjadřují, k čemu má dítě v té, které oblasti směřovat, co má být u dítěte podporováno, rozvíjeno, vytvářeno, posilováno apod.

Práce s dětmi v naší MŠ vede **k naplnění vrcholného cíle** = **radostného prožití celého dne v MŠ.** Chceme umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Každé dítě je talentované, každé v sobě nese svůj úspěch - třeba i malý. Na dospělých je, aby mu pomohli jeho talent najít.

Vzdělávání v naší mateřské škole smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Naše mateřská škola usiluje o to, aby první krůčky byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i celoživotního vzdělání. Nejde nám pouze o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale abychom v první řadě probouzeli v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Koncepce rozvoje naší MŠ vychází z přirozené potřeby lidského pohybu je zaměřena na veškeré tělovýchovné, pohybové a rekreační činnosti. Od kojeneckého věku je pohyb podmínkou a předpokladem zdravého růstu a vývoje dítěte. V dnešní přetechnizované společnosti se ukazují záporné následky civilizačního procesu na zdravotní stav a funkční schopnost lidského organismu.

* Poskytnout dětem dostatek prostoru k pohybovým aktivitám všeho druhu ve všech ročních obdobích.
* V letních a podzimních měsících provádět cvičení na zahradě nebo v přírodě – zde dětem nahrazovat nářadí přirozenými překážkami (pařezy, keře, stromy), které děti vhodným způsobem zdolávají.
* Maximálně využívat pobytu venku, chodit s dětmi na delší procházky (přiměřeně věku – maximálně však 6 km). Chůze je nejpřirozenější pohyb člověka a při procházkách je možnost pozorovat krásy přírody, utvářet si k ní vztah, učit se s ní zacházet, sledovat dění života, získávat mnoho poznatků z přírody – ekologická výchova.
* K ozdravění organizmu dětí pořádat polodenní výlety do přírody se sezónním zaměřením (sáňkování, bobování) nebo poznávacím (za zvířátky), kde kromě ozdravného pobytu děti načerpají mnoho poznatků a zážitků – ekologická výchova.
* Provádět každodenní cvičení, cvičení při hudbě, cvičení s různým náčiním. Využití nářadí a náčiní urychluje nenásilně pohybový rozvoj dětí, upevňuje dovednosti a pěstuje odvahu.
* Neopomíjet pohybové hry, kterými se kromě pohybu rozvíjejí mnohé vlastnosti –sebeovládání, kázeň, tvořivá činnost, pozornost, odvaha. Dítě hledá své místo ve skupině, navazuje kontakty s ostatními, učí se prosadit svou osobnost.

## 4. 1. Dlouhodobé cíle mateřské školy

* **Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí**
* pěstování odpovědnosti za vlastní jednání
* využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem
* **Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty**
* dodržování stanovených pravidel
* seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
* vnímání a respektování společnosti
* účast školy na mimoškolních akcích
* **Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu**
* dokonalý pitný režim
* skladba jídelníčku
* zařazování různorodých pohybových i sportovních aktivit, přiměřených věku
* odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí
* **Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy, city, vůli se zaměřením na rozvoj smyslů**
* denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
* denní využívání jazykových chvilek – důraz na prevenci vad řeči
* využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů /okamžitá reakce na situaci, kterou děti vytvoří/
* didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinách a individuálně
* zajímavými tematickými bloky probouzet zájem o poznávání
* využívání experimentování
* zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte
* důraz na péči o děti s odkladem školní docházky
* rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy
* **Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí**
* využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče, nabídka odborné literatury pro rodiče
* informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy – pravidelné obnovování fotogalerie z denních činností
* společné akce s rodiči
* individuální spolupráce s jednotlivými rodiči (komunikace pedagog – rodič)
* **Rozvíjet spolupráci s ostatními institucemi**
* pravidelné vystoupení pro rodiče
* vzájemné návštěvy v ZŠ, obecní knihovny a regionálního muzea
* pravidelné akce Hasičů a Městské policie
* periodické screeningové vyšetření zraku dětí

## 4. 2. Průběžné cíle mateřské školy

Průběžné cíle jsou naplňovány společně s hlavními cíli při každodenních činnostech a příležitostech, různých skupinových i individuálních aktivitách a společných akcích, ve volných chvílích a kdykoli během dne:

* **Celkově rozvíjet učení a poznání** 
  + kladnou motivací vést dítě k dokončení zadané práce
  + učit nejen činnostmi spontánními, ale naučit též vyvinout úsilí a soustředit se
  + rozšiřovat slovní zásobu
  + pracovat podle pokynů a instrukcí učitelky
* **Osvojovat si základní hodnoty** 
  + vést dítě k řešení konfliktů dohodou
  + vést dítě k zájmu o druhé, o to, co se děje kolem něho
  + naučit dítě najít pomoc při projevech násilí
  + vést dítě k uvědomění si, že za své chování a jednání musí nést důsledky
  + vést dítě k dodržování pravidel bezpečnosti své i ostatních dětí ve třídě
  + upevňovat a dodržovat základní společenské normy a pravidla chováníhodnocením kladných i záporných činností, chování a jednání vůči ostatním dětem
* **Získávat osobní samostatnost** 
  + učit se dbát na své zdraví a bezpečnost
  + učit se rozpoznávat své slabé a silné stránky
  + chápat, že o tom, co bude dělat, se člověk rozhoduje svobodně se všemi možnými důsledky
  + dodržovat základy osobní hygieny
  + rozvíjet sebeobslužné činností a dovedností
* **Pečovat o zdraví a tělesný rozvoj**
  + respektovat informace rodičů při předávání dětí do MŠ
  + předcházet nemocnost dětí vhodným oblečením
  + otužovat děti vodou, vzduchem (systém větrání, v létě sprchování)
  + při pobytu venku a odpoledním odpočinku neprochladnout, nenechat děti zpotit
  + tělovýchovné činnosti venku za příznivého počasí
  + denní cvičení – neopomíjet přímivé a zdravotní cviky, cviky pro nožní klenbu
  + péče o zdraví dětí v průběhu celého dne (čištění nosu, zubů)
  + nenutit děti do jídla – respektovat jejich potřeby - citlivý přístup, obdobně reagovat na děti, které nespí – přiměřený odpočinek apod.
  + dodržování pitného režimu
  + pravidelné výlety do přírody
* **Vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou**
  + prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností - mělo by zasahovat celou osobnost dítěte, vše bude provázáno a propojeno
  + uskutečňovat ho v denním režimu ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou (citlivě reagovat na okamžitou situaci)
  + spontánní a řízené aktivity budou vyvážené
* **Snažit se vytvářet podnětné a pohodové prostředí pro děti i zaměstnance**
  + respektovat individuální potřeby, touhy a přání dětí, vyslechnou je, nechat svobodně pohybovat
  + poskytovat dětem časovou rezervu k získání potřebných kulturních, hygienických a společenských návyků
  + účast učitelky jako rovnocenného partnera ve hře, hodnotit její slovní projev, takt, veselost, nápaditost, flexibilitu
  + nabízet vhodné hračky a pomůcky
  + využívat častěji a pohotověji pochvalu, respektovat pracovní tempo dětí (individuálně)
  + respektovat potřeby a zájmy zaměstnanců
* **Rozvíjet sociálně-kulturní postoje**
  + učit děti vnímat různost kulturních komunit
  + vést k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností

**Vzdělávací cíle budeme naplňovat tím, že pracujeme:**

* **s podmínkami** – materiálními, hygienickými, bezpečnostními, psychohygienickými, personálními apod., analyzujeme vlastní situaci a porovnáváme s požadavky RVP PV
* **s činnostmi** – plánujeme činnosti dětí, protože jsou zárukou motivace, což je předpokladem, že vzdělávací cíle budou naplňovány a vzdělání bude efektivní
* **s riziky** – která upozorňují, čemu je třeba předejít nebo se vyhnout, aby nebylo ohroženo naplňování vzdělávacích cílů a ovlivněny výsledky
* **s tematickými celky** – tyto plánované celky je nutné doplňovat tématy ze spontánně vzniklých situací, nápadů a zájmů dětí – vše je třeba realizovat prostřednictvím prožitku dětí
* **se zpětnou vazbou** – analyzujeme, vyhodnocujeme – hodnotíme to, na kolik jsou naplňovány cíle vzdělávání:
  + co se činností děti učí, jak se rozvíjí
  + s jakou hodnotou se setkávají
  + jaký mají prostor pro samostatnost
* **s kompetencemi** – které upřesňují specifické cíle v pěti oblastech (učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské) a slouží jako ukazatelé rozvoje a postupu učení, dosažených výsledků.

**4.2.1 Klíčové kompetence**

**J**sou to určité výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání dosáhne určitých klíčových kompetencí. **Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány toto kompetence:**

**Kompetence k učení:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů :**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* řeší problémy, na které stačí
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
* rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní :**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
* domlouvá se gesty i slovy
* v běžné situaci komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost jim učit

**Kompetence sociální a personální :**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou

**Kompetence činnostní a občanské :**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

### 4.2.2 Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, prioritami krajskými a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientovaných projektových dnů, projektů a dílen.

**Předčtenářská gramotnost**

* Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.
* Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

**Předmatematická gramotnost**

* Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.
* Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

**Přírodovědná gramotnost**

* Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.
* Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

**Sociální gramotnost**

* Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.
* Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

**Informační gramotnost**

* Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.
* Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy-počítač-internet-televize-rozhlas a jak je předávat písemnou-telefonickou-ústní formou.

# 5. Podmínky a organizace vzdělávání

***Děti mají tytéž základní potřeby jako dospělí. Rozdíl je v tom, že jejich uspokojování či neuspokojování v dětství rozhoduje o tom, jaký člověk z dítěte vyroste.***

## 5.1 Materiální podmínky

* Mateřská škola má prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
* Ve všech místnostech školy jsou nová plastová okna, některá je nutno dovybavit žaluziemi.
* Třídy jsou dostatečně vybaveny nábytkem, dle finančních možností je průběžně staré vybavení nahrazováno novým.
* Dětský nábytek, tělocvičné náčiní, zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.
* Vybavení pomůckami, hračkami, materiály, náčiním a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají všech pomůcek k plnění ŠVP PV.
* Většina hraček, pomůcek a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň uklízet na správné místo.
* Prostory jsou vyzdobeny pracemi učitelek a dětí, které se tak podílejí na úpravě celé školy.
* Na obě budovy školy navazuje školní zahrada. Zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pravidelně ročně jsou prováděny technické kontroly.
* Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## 5.2 Životospráva

* Základní podmínkou je životospráva. Dětem je poskytována vyvážená strava s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Rovněž pitný režim zajišťuje přísun tekutin během celého dne a to jak v budově, tak při pobytu venku.
* Doba mezi poskytovanými pokrmy odpovídá doporučovaným intervalům, především dvouhodinový dopolední pobyt venku by měl ovlivnit apetit dětí.
* Snažíme se nenucenou formou děti postupně zvykat na pestrý jídelníček. Množství jídla si děti určují samy, dá se dohodnout strava pro alergické děti či najít řešení v případě nechuti konzumovat určitý pokrm – např. přidáním polévky, krajíčkem chleba apod. Nepoužíváme dochucovadla, instantní přípravky, omezujeme polotovary. Doba mezi poskytovanými pokrmy odpovídá doporučovaným intervalům.

## 5.3 Psychosociální podmínky

* Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet takové prostředí, aby se v něm děti cítily šťastně, spokojeně a hlavně bezpečně.
* Bezpečnost v sobě zahrnuje pocit jistoty, stability, osvobození od strachu, úzkosti, poskytnutí si navzájem pomoci.
* Nutné mantinely v podobě pravidel bezpečnosti a společného soužití platí pro všechny stejně, nikdo netvoří výjimku. Osobní svoboda se jimi nutně musí řídit. Na tvorbě některých z nich se podílí i děti.
* Ke stmelování kolektivu ve třídě pomáhá rovnocenný přístup všech zaměstnanců, především prosociální orientace.
* U dětí podporujeme především toleranci, vzájemnou ochotu pomáhat, předat druhému co už sám umím, upřednostňovat mladší a slabší (chlapci přednost děvčatům), soutěžení pouze formou radostného prožitku v kolektivu.
* Přístup pedagogů je nenásilný, podporovaný vhodnou motivací, vyvolávající aktivní spoluúčast a zájem dětí. Prostřednictvím komunitního kruhu se poznáváme navzájem, prohlubujeme vzájemnou důvěru i sebedůvěru.
* Používáme především kladné hodnocení dítěte (s konkrétním popisem hodnocené skutečnosti), posilujeme tím dětské sebevědomí, které nepřímo vede k zapojování do činností a odvaze experimentovat.
* Adaptace probíhá po domluvě s rodiči podle potřeby, rovněž délka pobytu v MŠ během dne.
* Děti mohou přicházet ráno do 8,00 hod, odcházet mohou po obědě nebo po odpoledním spaní z MŠ v kteroukoliv dobu. Individuální dohoda dle potřeb rodiče nebo dítěte je po dohodě možná.
* Poobědní odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí s přihlédnutím na věk.
* Denní řád vychází z organizace jednotlivých činností a aktivit během dne, z nichž některé jsou stabilní (stravování, odpočinek) a jiné pružně reagují na aktuální situaci. Nemá charakter neměnného schématu. Jeden den v týdnu, dle volby učitelek, je věnován volné hře bez řízené dopolední činnosti. V této době se učitelky věnují dle svého uvážení, v souladu se ŠVP, individuálně skupině dětí (předškoláci, děti s vadou výslovnosti, opožděným fyzickým nebo psychickým vývojem apod.)
* Děti tráví denně minimálně dvě hodiny venku, během roku se podle počasí přesouvá většina činností ven. Pouze silný vítr, déšť či mráz pod -10°C je překážkou.
* Poměr mezi činnostmi řízenými a volně probíhajícími volbou dětí je vyvážený, děti mají možnost se aktivně účastnit všech činností, nebo naopak jen pozorovat, mít svůj klid a odpočívat.
* Respektujeme individuální potřeby dětí, pomáháme jim v nastavení jejich pohodového životního optima a hlavně tempa.

## 5.4 Organizační chod školy

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely potřebné zázemí, klid a soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby ji mohly dokončit, anebo se k ní později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro plnění motivačních celků v každé třídě.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je možné výjimečně a to na dobu nezbytně nutnou.

# 6. Organizace vzdělávání jednotlivých pracovišť

Děti jsou zařazeny na obou pracovištích do smíšených tříd, které nejsou specializované, neboť naším cílem je, aby bylo dítě rozvíjeno stejnoměrně a po všech stránkách.

Jsme si vědomi, že vysoké počty dětí ve třídách nejsou nejvhodnějším řešením pro naplňování principů ŠVP. Lze předpokládat, že se jedná o přechodný jev a v dalších letech se budou počty dětí snižovat. Ideálním výchovně vzdělávacím prostředím MŠ je 20 dětí ve třídě.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, pracujeme individuálně a ve skupinách.

## 6.1 MŠ Štěpánovice

### 6.1.1 Vnitřní uspořádání školy

| jméno třídy | počet dětí | Věkové složení dětí | učitelky |
| --- | --- | --- | --- |
| **Žlutá** | 24+4 | 3-7 | Věra Mračková |
|  |  |  | Renata Mikátová |
| **Oranžová** | 15 | 3-6 | Iva Kubešová |

### 6.1.2 Režim dne

|  |  |
| --- | --- |
| **6,30 - 8,00** | Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity |
| **8,00 – 8,20**  **8,20 – 9,00** | Pohybové aktivity, spontánní činnosti  osobní hygiena, dopolední svačina |
| **9,00 – 9,30** | Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky  zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity, individuální činnost učitelky se skupinou dětí (předškoláci, děti s určitou vadou řeči apod.) nebo jednotlivci (děti s fyzickými nebo psychickými omezeními) |
| **9,30 – 11,15** | Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost |
| **11,15 – 12,00** | Oběd a osobní hygiena dětí |
| **12,00 – 14,15** | Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku |
| **14,15 – 14,40** | Odpolední svačina, osobní hygiena  (14.40 přechází děti z oranžové třídy do třídy I.) |
| **14,40 – 16,30** | Volné činnosti a aktivity dětí  zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy |

* Denní řád vychází z organizace jednotlivých činností a aktivit během dne, z nichž některé jsou stabilní (stravování, odpočinek) a jiné pružně reagují na aktuální situaci. Nemá charakter neměnného schématu.
* Jeden den v týdnu, dle volby učitelek, je věnován volné hře bez řízené dopolední činnosti. V této době se učitelky věnují dle svého uvážení, v souladu se ŠVP, individuálně skupině dětí (předškoláci, děti s vadou výslovnosti, opožděným fyzickým nebo psychickým vývojem apod.)

## 6.2 MŠ Zvíkov

### 6.2.1 Vnitřní uspořádání školy

| jméno třídy | počet dětí | Věkové složení dětí | učitelky |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 25 | 3-7 | Marie Placatková |
|  |  |  | Eva Máchová |

### Režim dne

|  |  |
| --- | --- |
| ***7.00 – 8.00*** | Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím |
| ***8.00 - 8.30***  ***8.30 – 8.50***  ***8.50 – 9.15*** | Pohybové aktivity, spontánní činnosti  Ranní rozcvička  Svačina |
| ***9.15 - 10.00*** | Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky  zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity, individuální činnost učitelky se skupinou dětí (předškoláci, děti s určitou vadou řeči apod.) nebo jednotlivci (děti s fyzickými nebo psychickými omezeními) |
| ***10.00 -11.45*** | Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost |
| ***11.45 -12.30*** | Oběd a osobní hygiena dětí |
| ***12.30 -14.00*** | Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí |
| ***14.00 -14.30*** | Odpolední svačina, osobní hygiena |
| ***14.30 -16.00*** | Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky  zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy |

* Denní řád vychází z organizace jednotlivých činností a aktivit během dne, z nichž některé jsou stabilní (stravování, odpočinek) a jiné pružně reagují na aktuální situaci. Nemá charakter neměnného schématu.
* Jeden den v týdnu, dle volby učitelek, je věnován volné hře bez řízené dopolední činnosti. V této době se učitelky věnují dle svého uvážení, v souladu se ŠVP, individuálně skupině dětí (předškoláci, děti s vadou výslovnosti, opožděným fyzickým nebo psychickým vývojem apod.)

### 6.3 Pedagogické zajištění

Všichni pracovníci, kteří pracují v MŠ jako pedagogové, mají předepsanou odbornou

a pedagogickou způsobilost. Pedagogové se dále vzdělávají a spolupracují s dětským

lékařem a PPP.

# 7. Vzdělávací obsah

## 7.1 Úvod

Dílčí záměry našeho vzdělávacího programu jsou rozčleněny do integrovaných bloků, ve kterých budeme pracovat s určitými tematickými celky.

Společně vytvořené tematické celky určitým způsobem charakterizují školu jako celek a budou rozpracována v třídních vzdělávacích programech na podtémata. Společné tematické celky a podtémata nejsou časově limitována, podtémata nejsou pro učitelky zavazující, je možná obměna. Základní nabídka konkrétních činností je orientační.

Vzdělávání na základě integrovaných tematických bloků představuje model přímé práce s dětmi, který nejlépe odpovídá přirozené mentalitě a vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku. Témata integrovaných bloků jsou dětem blízká, jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních a společenských situací s nimi spojených. Vyhovují psychologickým i didaktickým specifikům vzdělávání dětí předškolního věku – jsou přirozeně motivující, přehledné a souvisle navazující. Umožňují dětem nabízet různorodé činnosti a příležitosti, které jsou dítěti blízké a srozumitelné a vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dítěte.

Všechna témata bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte. Celý tematický celek je propojený tím, co dítě denně prožívá a vidí – děti jsou tak vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, aby se u nich rozvíjela celá osobnost dítěte (fyzické, psychické i sociální kompetence)

Ve školním vzdělávacím programu se zabýváme rozšířením běžných činností v MŠ o činnosti zaměřené na rozvoj smyslů pro kamarádství, soucítění, spolupráci, sebepoznání, lepší komunikaci. Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho zvláštnosti, schopnosti, hledání společného řešení, respektování pravidel, respektování druhého. Chceme vytvořit prostředí bezpečí a porozumění.

Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání:

* rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení (poznatek)
* osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota)
* získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj)

**Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:**

* **rozvoj osobnosti dítěte**
* rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
* vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
* posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
* vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
* stimuluje rozvoj řeči
* seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
* zdůrazňuje význam vlastních aktivit
* je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
* vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne
* **uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole**
* usiluje o partnerské vztahy s rodiči
* odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
* umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
* vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech
* **provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost:**
* jak se děti cítily, projevovaly
* co se naučily
* úroveň komunikace
* co se povedlo, co ne a proč
* úroveň kresby, pracovních výrobků

**Vyhodnocování – evaluaci provádíme u témat (vždy po ukončení tematického celku) a 4x do roka po ukončení integrovaného bloku.**

## 7.2 Přehled integrovaných bloků a tematických celků

Vzdělávací činnosti jsou zpracovány do bloků, které tvoří tématické celky a podtémata jednotlivých tříd:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Integrovaný blok** (Společné subjektu) | **Tematický celek** (Společné subjektu) | **Obsahová náplň**  (dále rozpracována podle podmínek a věku dětí  třídním vzdělávacím programem do podtémat) |
| **Já, čas seznamování a malíř podzim** | Já  a moji kamarádi máme se  tu všichni  rádi | * naše MŠ a její pravidla * podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů – rozvoj sociální gramotnosti (sebeuvědomování, sebeovládání, kooperace ve skupině, participace na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů. * bydlíme na vesnici  X  ve městě * domov * posvícení, přijela k nám pouť – tradice |
| Šťastnou cestu ptáčkové | * Na zahradě (ovoce a zelenina- ovocný a zeleninový týden) * Na poli  - užitkové plodiny (brambory, řepa, kukuřice, obilí ,,Jak roste chléb“ plody v okolí (bezinky, šípky, jeřabiny..) * V lese  - plody (kaštany, žaludy…, barevnost listí, proměna přírody, stromů… ) * barvy kolem nás, barevný podzim * odlet a přílet ptactva * příprava zvířátek na zimní spánek |
| Když přiletí drak | * Počasí - co umí vítr, mlha a déšť, proč se mění počasí * Člověk součást přírody (poznáváme tělo, oči, uši, pusa, nos…) * Co nemá rádo tělo (kouř, alkohol, drogy, škodlivé látky…), * Nebojme se lékaře (Naše zdraví, Co je dobré a zdravé) |
| **Já, čas pohádek a paní zima** | Vůně vánoc | * Adventní čas- tradice * I čert se na Vánoce těší * Kouzelný svět pohádek – Hrajeme si s pohádkou * Vánoce, Vánoce přicházejí * Vánoce v lese (stromek pro zvířata a ptáky, potrava, úkryty zvířat, význam sněhu a mrazu, tiché pozorování) |
| Sníh je bílá peřina | * Čas (časové pojmy, prodlužování dne, přibývání světla) * Těšíme se na školu (čára, barva, tvar, rozvíjení předmatematických představ, Brzy budu školákem) * Zimní radovánky (sporty, stavby ze sněhu, skup. vody, stopy ve sněhu) * Zima – mrzne a sněží (hory, zamrzlé rybníky, dokrmování ptactva a zvěře) |
| Ten dělá to a ten zas tohle | * Svět lidí – povolání, řemesla * tradice- Karneval, Masopust, Vynášení zimy * Věci kolem (Co se z čeho vyrábí  - jak šetříme stromy, živou i neživou přírodu) * Na vidličku i na lžičku – potraviny, co je zdravé, kde se berou, |
| **Já, čas probouzení a první kvítek pro maminku** | Klíč k jaru | * Voda a vodní svět (tání sněhu - potok, řeka, moře…koloběh vody, čistění studánek, Nebojme se vodníka) * Jaro se probouzí (sluníčko, první kvítka – kočičky, jehnědy, sněženky, od semínka k rostlince, tráva) * počasí, ptáci (přílet a hnízdění, zvířata se probouzí) * Velikonoce (dodržování  tradic) * Na tom našem dvoře (mláďata  a domácí zvířata, svět mazlíčků, pejsek a kočička) |
| Naše modrá planeta | * Co to leze, co to létá **-** 1.4. Den ptactva, * Co by planeta Země řekla - 22. 4. Den Země, EVVO, * Krtek a hvězda (vesmír), * Cesta kolem světa (dopravní prostředky, doprava a bezpečnost) * Rej čarodějnic - tradice * Knížka je můj kamarád( měsíc s knihou, rozvoj čtenářské gramotnosti ) |
| Čas květů a lásky | * Stromy v jarním kabátku, * Rodina (zvířecí x lidská – každý máme svůj domov, Svátek matek, vztahy v rodině) * Rozkvetlý svět - množství barev * Život u vody, v lese, na poli |
| **Já, čas výletů a letních radovánek** | Cestování to nás baví | * Slavíme svůj svátek (jaké jsou děti celého světa, Den dětí – tradice) * Letní hry a sporty * Exotická zvířátka Krtek objevuje nové světy (Indiáni, exotická zvířata - džungle, pouště, pralesy…) * Jezdíme na výlety (Krtek cestovatelem) * Každá pohádka jednou končí - ahoj školko, už jsem školák – pasování na školáky |
|  | Čas prázdnin | * S vodou jsem kamarád, otužování * Sportovní aktivity na zahradě a v přírodě * Vyprávění na co se těšíme, kam pojedeme na prázdniny, mapa, globus * Louka a svět hmyzu (včely, mravenci, brouci, jak se vyvíjí motýl, sekání trávy, důležitost sušení, byliny, léčivé rostliny) |

## 7.3 Charakteristika jednotlivých bloků a tematických celků

**7.3.1 Blok: Já, čas seznamování a malíř podzim**

**„PODZIM VŠECHNY BARVY VZAL A JIMI MALOVAL“**

Připravujeme pro děti co nejvlídnější, pěkně upravené prostředí s radostnou atmosférou,

aby se cítily dobře. U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměřujeme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování se navzájem. Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, …). Během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí.

Snažíme se vytvářet zdravé životní návyky, seznamujeme děti s částmi lidského těla a péči o zdraví (hygiena, stravování, protidrogová prevence), zdůrazňujeme ochranu osobního soukromí.

Vytváříme a upevňujeme poznatky o živé a neživé přírodě a o změnách, které se v ní odehrávají. Učíme je být citlivé nejen k přírodě, ale i k věcem a živým bytostem. Základním prostředkem k seznamování s přírodou jsou vycházky. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, přírodní jevy, počasí, seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Součástí je seznámení a vlastní prožívání tradic, dětských her, lidových písní a říkadel, které k podzimu patří (pouštění draka, opékání brambor, pečení martinských rohlíčků, vítání sv. Martina, aj. ).

Děti si též osvojují poznatky o místě, ve kterém žijí (návštěvy divadel, výstavy, historická místa ve městě), vytvářejí si poznatky o kultuře a umění a učí se mít rád místo, kde se narodily.

Při výtvarných a pracovních činnostech využíváme přírodních materiálů, které podzimní příroda nabízí.

Seznamujeme děti s různými texty, jejichž prostřednictvím rozvíjíme rozumové, mravní a estetické city (encyklopedie, pohádky, bajky, verše, písničky).

**Téma: Já a moji kamarádi máme se tu všichni rádi**

***Dobré ráno milé děti, prázdniny ty strašně letí,***

***sešli jsme se tady znova, čeká nás tu parta nová …***

Období nástupu dětí do MŠ je velmi důležitým obdobím v životě. Je třeba ujistit děti, že MŠ je pro ně místem bezpečným, plným radosti a pochopení. Cílem je klidnou a nenásilnou formou seznámit děti s prostředím MŠ, vytvářet si vztahy k učitelkám a dalším pracovnicím školy, poznat, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc, zbavit je zbytečného ostychu z neznámého prostředí, porovnávat jak to vypadá doma a ve škole, seznámit se s kamarády, s jejich jmény, značkami. Postupně se děti učí komunikovat s vrstevníky, dospělými, naslouchat jeden druhému. Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojují si základní pravidla komunikace.

**Obsahová náplň:**

* adaptace, seznamování s prostředím třídy, značky dětí, znát své jméno, jména ka­marádů,
* moje oblíbená hračka, kam co patří,
* stanovení pravidel třídy a jejich dodržování
* pravidla v MŠ
* podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů – rozvoj sociální gramotnosti (sebeuvědomování, sebeovládání, kooperace ve skupině, participace na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.
* bydlíme na vesnici  nebo  ve městě ?
* posvícení, přijela k nám pouť – tradice

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* uvědomění si svého těla
* ovládání pohybového aparátu a pohybové aktivity
* rozvoj pohybových schopností – koordinace ruky a oka
* osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody
* vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

* zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* zvládnout základní pohybové dovednosti
* ovládat koordinaci ruky a oka
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, drobnými nástroji, …
* zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky,

uklidit po sobě, …)

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění, snažit se souvisleji komunikovat, získávání informací a práce s nimi, hledat souvislosti
* rozvoj paměti a pozornosti, posilování přirozených poznávacích citů
* uvědomování si vlastního já, rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy

* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* domluvit se slovy i gesty
* učit se nová slova a aktivně je používat
* zaměřovat se na věci důležité z poznávacího hlediska
* vyjadřovat vlastní názory a postoje
* snažit se soustředit na činnost a její dokončení
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* uplatňování individuálních potřeb, přání s ohledem na druhé

Očekávané výstupy

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
* dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
* vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání pravidel společenského soužití
* rozvoj schopností přináležet ke skupině, spolupracovat
* učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem

Očekávané výstupy

* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
* zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
* dodržovat pravidla her i jiných činností
* zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
* soustředit se k poslechu dramatického, literárního, hudebního představení

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
* vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých

proměnách

* rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké,

smysluplné a přínosné

* vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
* chovat se tak, abych nepoškozoval okolní prostředí

**Vzdělávací nabídka:**

* aktivity podporující sbližování dětí
* hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí
* společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnost ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
* činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije : rodina(funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* spontánní hra
* činnost vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří apod.)
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

**Téma: Šťastnou cestu ptáčkové**

***Dobré ráno, dobrý den,***

***den se krátí s podzimem…***

Měnící se příroda přináší řadu možností a podnětů, jak obohatit život, objevovat a zkoumat nové souvislosti praktickým a prožitkovým učením, maximálně využívat pobytu v přírodě. Prostřednictvím tohoto tématu se děti učí charakterizovat roční období, učí se poznávat, co nám zem přináší.

Sledovat vývoj a proměny stromů a jejich plodů v sadě i v lese, pozorovat životní prostředí, rozlišovat živou a neživou přírodu, pozorovat práci v zahradě. Názorně rozlišovat a ochutnávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, čichu, hmatu a zjišťovat význam zdraví pro člověka. Toto téma je zaměřeno na poznávání plodů podzimu, děti si všímají změn, které v přírodě probíhají.

Naučí se říkadla a písničky o ptáčcích.

**Obsahová náplň:**

* Na zahradě (ovoce a zelenina - ovocný a zeleninový týden),
* význam ovoce a zeleniny pro zdraví
* Na poli  - užitkové plodiny (brambory, řepa, kukuřice, obilí – ,,Jak roste chléb“, plody v okolí – bezinky, šípky, jeřabiny…
* V lese  - plody lesa – kaštany, žaludy, houby,…, barevnost listí, sběr kaštanů a dalších přírodnin,
* Barevný podzim - barvy kolem nás
* Květiny na podzim
* Odlet a přílet ptactva, poznáváme ptáčky
* Charakteristické znaky podzimu, počasí, proměna přírody, stromy

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* uvědomění si svého těla
* ovládání pohybového aparátu a pohybové aktivity
* rozvoj pohybových schopností – koordinace ruky a oka
* osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody
* vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

* zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* zvládnout základní pohybové dovednosti
* ovládat koordinaci ruky a oka
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (starat se
* osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračkami, pomůckami, sportovním
* náčiním, drobnými nástroji, …
* zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky,
* uklidit po sobě, …)

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění, snažit se souvisleji komunikovat, získávání informací a práce s nimi, hledat souvislosti
* rozvoj paměti a pozornosti, posilování přirozených poznávacích citů
* uvědomování si vlastního já, rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy

* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* domluvit se slovy i gesty
* učit se nová slova a aktivně je používat
* zaměřovat se na věci důležité z poznávacího hlediska
* vyjadřovat vlastní názory a postoje
* snažit se soustředit na činnost a její dokončení
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
* uplatňovat individuální potřeby, přání s ohledem na druhé

Očekávané výstupy

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
* dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
* vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávat pravidla společenského soužití
* rozvíjet schopnosti přináležet ke skupině, spolupracovat
* učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem

Očekávané výstupy

* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
* zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
* dodržovat pravidla her i jiných činností
* zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
* soustředit se k poslechu dramatického, literárního, hudebního představení

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
* vytvářet povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
* rozvíjet úctu k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné
* vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
* chovat se tak, abych nepoškozoval okolní prostředí

**Vzdělávací nabídka:**

* praktické činnosti s přírodním materiálem
* hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
* manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
* činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* smyslové a psychomotorické hry
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování, úklidu
* přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
* aktivity podporující sbližování dětí
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle obrázků, fantazie apod.)
* samostatný slovní projev na určité téma
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, kde může být dítě úspěšné
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární, hudební)
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

**Téma: Když přiletí drak**

**Dobré ráno, dobrý den,**

**listí padá s podzimem…**

Podzim vládne krajině, nastává čas ukládání k zimnímu spánku rostlin i zvířat, odlétají poslední ptáci. Patrné jsou změny počasí, které nastávají nečekaně, od mlhy přes déšť, sníh, slunce. V tomto období je velmi důležitá náležitá prevence a péče o zdraví a tělo, dbát na správné životní návyky – výživa, osobní hygiena, správné oblékání, předcházení nemocem. V tomto období dáváme dětem základ k tomu, aby věděly co je to životní prostředí, proč je pro nás důležité.

Společné pouštění draka bude silným zážitkem jak pro děti, tak i jejich rodiče. Lidová říkadla a texty písniček obohatí dětský slovník.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem a vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím.

**Obsahová náplň:**

* počasí - co umí vítr, mlha a déšť, proč se mění počasí, pozorování vlivu počasí
* člověk součást přírody -/poznáváme tělo - části lidského těla a jejich funkce
* co nemá rádo tělo (kouř, alkohol, drogy, škodlivé látky…)
* nebojme se lékaře – naše zdraví, co je dobré a zdravé,
* správná životospráva – výživa, otužování, hygiena, prevence
* les, lesní zvířata, odlet posledních ptáků,
* příroda se ukládá ke spánku, padající listí, podzimní úklid zahrady
* experimentování s přírodninami
* práce s knihou a encyklopedií,

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* uvědomění si svého těla
* ovládání pohybového aparátu a pohybové aktivity (kontrolovat své pohyby)
* osvojování si psychomotorických dovedností – koordinovat ruku a oko
* osvojování si dovedností, důležitých k podpoře zdraví

Očekávané výstupy

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* zachovávat správné držení těla
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty
* denní potřeby, náčiním, výtvarným materiálem)
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
* mít povědomí o významu péče o zdraví

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových a jazykových dovedností – vnímání, naslouchání, rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj smyslového vnímání, posilování přirozených poznávacích citů
* rozvoj schopnosti city plně prožívat, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Očekávané výstupy

* porozumět slyšenému
* učit se nová slova a aktivně je používat
* soustředěně poslouchat, projevovat zájem o knížky
* záměrně pozorovat, užívat všech smyslů
* udržovat pozornost, snažit se soustředit na činnost
* být citlivé k přírodě, ve vztahu k živým bytostem

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si schopností pro navazování vztahu dítěte k druhým osobám
* vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivost, respekt)
* rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

* bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* odmítnout nepříjemnou komunikaci
* spolupracovat s ostatními, vznik dětských přátelství
* respektovat potřeby jiných dětí

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* porozumění základním pravidlům neverbální komunikace
* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat)
* osvojování si základních poznatků v prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

* pochopit, že každý má ve svém společenství (rodině, třídě, …) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních a hudebních činností

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o přírodním prostředí, rozmanitosti, vývoji a proměnách
* rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Očekávané výstupy

* osvojovat si různé způsoby seznamování se s přírodním prostředím
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
* pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou ZEMI
* chápat svět jako proměnlivý, vše se vyvíjí, vzájemně ovlivňuje, pohybuje, mění

**vzdělávací nabídka:**

* konstruktivní a grafické činnosti
* společné vycházky a výlety do přírody
* lokomoční i nelokomoční činnosti
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* zdravotně zaměřené činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* prohlížení a „čtení“ knížek
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, materiál, t var, zvuky aj.
* námětové hry a činnosti
* činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky)
* spontánní hra
* estetické a tvůrčí aktivity
* činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
* činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

**7.3.2 Blok: Já, čas pohádek a paní zima**

**„ZIMA BARVY NEMÁ, JENOM BÍLOU POUŽÍVÁ“**

Seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a poznatky, které získaly během podzimu (opadávání listů, holé stromy, odlet ptáků, péče o ptáky a zvířátka v zimě, …).

Provádíme pokusy se sněhem a ledem a rychlením větviček, vytváříme dekorativní vzory vyšlapáváním cestiček ve sněhu.

Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období Adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčeji (adventní slavnost, mikulášská nadílka, strojení stromečku, pouštění lodiček, vánoční vystoupení).

Rozvíjíme estetické cítění (poslech koled a vánočních příběhů, výroba ozdob, svícínků, dárečků, návštěva výstavy Betlémů).

Vedeme děti ke kultivovanému projevu (vánoční vystoupení) a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí písničky a hudby).

Seznamujeme děti se zimními hrami a sporty,

Podněcujeme v dětech zájem o literaturu, rozvíjíme předčtenářskou gramotnost. Při četbě se zaměřujeme na příběhy s dětskými a zvířecími hrdiny, učíme je rozlišovat vtip a hloupost, dobro a zlo. Děti se dozvídají, že na světě nejsou jen hodní lidé, ale také to, že zlu je třeba se postavit. Těmito příběhy vštěpujeme dětem základní pravidla lidského soužití. Na každé třídě je dětská knihovna, ke které mají děti denně přístup a podle svého zájmu si knihy vybírají, prohlíží a tím získávají poznatky z různých literárních žánrů.

**Téma: Vůně vánoc**

**Dobré ráno, dobrý den,**

**Vánoce už přišly sem …**

Období, kdy pevně přebírá do své moci vládu paní zima, je jako stvořené plně rozvíjet citové vztahy k rodině, přátelům a okolí. Patrné změny v přírodě dovolují přesně rozlišovat roční období charakteristickými znaky. Nastává velké těšení na příchod Mikuláše a vánočních svátků a s tím spojených tradic a zvyků tohoto období – období jako stvořené k rozjímání s pohádkou a pěknou koledou. Děti společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokusíme, aby je prožily v klidu a radosti. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí. Toto téma rozvíjí a podporuje dětskou fantazii, představivost a tvořivost. Posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjí mravní a estetické vnímání, učí se krátké texty, poznávají nové výtvarné techniky, seznamují se s tradicemi a zapojují se do výzdoby třídy, pečení cukroví a výroby vánočních přání.

**Obsahová náplň:**

* zima, seznamování s koledami a básněmi
* Mikuláš s čertem - I čert se na Vánoce těší
* Adventní čas- tradice, zvyky
* domov, besídky
* výzdoba z přírodních materiálů, vyrábíme dárečky, pečeme cukroví
* hrajeme si s novými hračkami
* Kouzelný svět pohádek – Hrajeme si s pohádkou
* Vánoce v lese (stromek pro zvířata a ptáky, potrava, úkryty zvířat, význam sněhu a mrazu, tiché pozorování)

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* ovládání pohybového aparátu
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených dovedností
* osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

* ovládat druhové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chutě, hmat, …)
* zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, hudebními nástroji, …)
* spoluvytvářet pohodu osobní i prostředí

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj zájmu o další formy sdělení
* rozvoj, zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti a fantazie
* rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy

* vyjadřovat smysluplné myšlenky, pocity ve vhodně formulovaných větách
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
* naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, …)
* zaměřovat se na to, co je důležité z poznávacího hlediska
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, radost, …)
* zachytit a vyjádřit citové prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou činností či dramatickou improvizací)

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si schopností pro navazování vztahů k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ, herní skupina, …)

Očekávané výstupy

* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
* spolupracovat s ostatními
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, být vstřícný

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury, umění

Očekávané výstupy

* chovat se zdvořile, přijmout základní pravidla kulturního chování
* vnímat základy dědictví vyjádřené v lidové slovesnosti, literatuře, hudbě
* osvojovat si tradice a zvyky
* vnímat umělecké a kulturní podněty
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

* mít povědomí o společenském, kulturním prostředí i jeho dění z dostupných praktických ukázek v okolí dětí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou,

**vzdělávací nabídka:**

* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti
* zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, protahovací, dechová)
* komentování zážitků a aktivit
* vyřizování vzkazů a zpráv
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* sledování filmových a divadelních pohádek
* hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, konstruktivní, výtvarné, hudební, dramatické)
* dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
* činnosti vyžadující samostatné vystupování
* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání
* hry na téma rodiny a přátelství
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* činnosti k poznávání různých lidských vlastností
* využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
* dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic, kulturní programy)
* slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební činnosti
* poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo mateřskou školu
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* pracovní činnosti – výroba dárků a přání
* návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě

**Téma: Sníh je bílá peřina**

**Dobré ráno, dobrý den,**

**sníh se sype do oken …**

„Paní zima“ vládne nad krajinou. Nejstudenější období v roce umožňuje hodně radostí při hrách se sněhem a sportování, ale také hodně starostí přírodě, kde ne všichni se uložili k zimnímu spánku. Děti budou vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. Zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení, budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Toto téma směřuje k rozvoji pohybových dovedností, zároveň se děti učí chránit si své zdraví a zdraví svých kamarádů, provádět pokusy, dodržovat pravidla a nést zodpovědnost.

Vrcholí období přípravy našich předškoláků k zápisu do 1. třídy základní školy. Pilně si osvojují důležité poznatky, zvládají jemnou motoriku, seznamují se s prostorami „velké“ školy. Naučí se říkadla a písničky se zimní tématikou.

**obsahová náplň:**

* zimní sporty, radovánky na sněhu stavby ze sněhu, stopy ve sněhu)
* příroda – voda, sníh, znaky zimního období,
* co dělají zvířátka v zimě - krmení ptáčků, zimní spáči
* sáňkování, stavění sněhuláků, stavby ze sněhu,
* jak se oblékáme
* brzy budu školákem - Těšíme se k zápisu (čára, barva, geometrické tvary, časové pojmy...)
* rozvíjení předmatematických představ,
* Zima – mrzne a sněží (skup.vody, hory, zamrzlé rybníky)
* Ledový týden, Sněhulákový týden

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených dovedností

Očekávané výstupy

* zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině

dětí, na sněhu, na ledu)

* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a nářadím

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj jazykových dovedností produktivních, rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj představivosti a fantazie, posilování zvídavosti, radosti z objevování
* získání relativní citové samostatnosti, poznávání sebe sama

Očekávané výstupy

* samostatně vyjadřovat své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu
* popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
* vést rozhovor (naslouchat a ptát se)
* získávat nové informace a pracovat s nimi
* rozvíjet pocit, že je příjemné a zajímavé dozvídat se nové věci
* uvědomovat si své vlastní já
* rozhodovat o svých činnostech

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivost, tolerance, respekt)
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním

Očekávané výstupy

* znát svá práva a práva jiných
* přijmout základní smysl pro rovné jednání a projevovat ho ve svém jednání s druhými

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti lidí (dětí)
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu

Očekávané výstupy

* zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby, …
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se prostřednictvím různých technik

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti

Očekávané výstupy

* vnímat a poznávat přírodní prostředí

**vzdělávací nabídka:**

* sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
* pokusy a objevování, skupenství vody
* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (sezónní činnosti)
* zdravotně zaměřené činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* komentování zážitků a aktivit
* přednes říkadel a zpívání lidových písniček
* přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* spontánní hry, volné hry a experimentování s materiálem a předměty
* nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* námětové hry a činnosti
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, obrazce)
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geom tvary)
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

**Téma: Ten dělá to a ten zas tohle**

**Dobré ráno kamarádi,**

**pohádky my máme rádi …**

Únor, nejkratší měsíc v roce – přibývá světla a my víme, že se světlem přichází jaro. Teď je však v přírodě ještě klid. Čas jako stvořený k poslechu pohádek, příběhů, karnevalového veselí a přemýšlení, čím asi budu, až vyrostu. Pohádkové příběhy přispívají k celkové pohodě a na jejich základě se děti seznámí se základním morálním cítěním – zlo x dobro.

V zimě je čas na společenský život a zábavu. I děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval. Celé téma se nese v duchu humoru a vtipu, cílem je společně prožívat radost a veselí, poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusit se vhodně a citlivě použít. Zhodnotit, jak je to fajn, že se umíme smát a bavit se, hrát si a prostřednictvím pohádkových příběhů podněcovat představivost, rozvíjet fantazii i řeč dítěte, vyjadřovat a pociťovat radost z vlastní tvůrčí činnosti.

**obsahová náplň:**

* svět lidí – povolání, řemesla
* tradice - Karneval, Masopust
* loučení se zimou, prodlužování dne,
* věci kolem (co se z čeho vyrábí  - jak šetříme stromy, živou i neživou přírodu)
* na vidličku i na lžičku – potraviny, co je zdravé, kde se berou,
* barevný týden
* dramatizace, poslech pohádek - charakteristika pohádkových hrdinů

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* uvědomění si svého těla
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
* osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy

* zachovávat správné držení těla
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní funkce
* rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
* chovat se v situacích pro dítě běžných tak, aby ho neohrožovalo na zdraví
* mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde
* v případě hledat pomoc

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vytváření pojmů), rozvoj zájmu o další formy sdělení
* rozvoj tvořivého řešení problémů, rozvoj tvořivého sebevyjádření
* získání relevantní citové samostatnosti, získání schopnosti ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i výpovědích k nim
* formulovat otázky a odpovídat
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují
* odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

* uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, …
* chovat se obezřetně s neznámými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* odmítat společensky nežádoucí chování

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* vytvoření povědomí s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí (domov, MŠ, okolí, …)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
* porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
* uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví

**vzdělávací nabídka:**

* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* spontánní hra, volné hry
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující fantazii, tvořivost, představivost
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání
* dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do kterých se dítě dostává

**7.3.3 Blok: Já, čas probouzení a první kvítek pro maminku**

**„JARO SI OD DUHY BARVY VZALO A VESELE MALOVALO“**

V MŠ si navodíme atmosféru jara (výzdoba celé budovy, jarní květiny ve váze, …).

Při vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Vedeme děti k citovému prožívání bezprostředního vztahu k okolí, provádíme činnosti, které dětem přinesou konkrétní zkušenosti a vytvoří základ k reálným představám.

Všímáme si prvních příslibů jara (teplý vítr a déšť rozpouští sníh, přilétají ptáci, na stromech se objevují pupeny). Pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin (sázení osení na Velikonoce).

Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Zpíváme písně o zvířátkách, modelujeme, kreslíme a čteme příběhy a pohádky, které následně reprodukujeme a dramatizujeme. Upozorňujeme též na nebezpečí, které dětem hrozí při styku s cizími zvířaty.

Vedeme je nejen k poznávání přírody samé, ale i k ochraně přírody, jako součásti světa. Seznamujeme děti s naší planetou Zemí, vesmírem, navštívíme planetárium a v rámci EVVO oslavíme Den Země. V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicí, zvyky a výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, Jidáše, přednes a zpěv koled).

Vedeme děti k pracovním činnostem (úklid hraček, svého místa po výtvarných činnostech, úklid okolo pískoviště, hrabání zahrady), učíme je vážit si lidské práce.

Před oslavami dne matek hovoříme s dětmi o práci maminek, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale k celé rodině.

**Téma: Klíč k jaru**

**Dobré ráno, krásný den,**

**zimu od nás vyženem …**

Světlo a teplo probouzí ze zimního spánku celou přírodu. Všechno začíná růst a rozvíjet se, slunce blahodárně působí na vše živé a láká nás do přírody. Děti pozorují a zkoumají probouzející se přírodu, první rostliny, jejich vůně, ptáky, brouky. Jaro dává zvířátkům mláďátka, rostlinám pupeny a lidem radost a lásku.

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. Chuť podělit se o pocit radosti chceme využít v tomto bloku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Blížící se Velikonoce nás motivují k rozvíjení tvořivých schopností a poznávání lidových zvyků, charakterizujících toto jarní období. Smyslem tématu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k okolí a přírodě, kde žijeme. Děti se seznamují s rozmanitostí přírody, světa, učí se užívat smysly k pozorování a umět o svých zkušenostech vyprávět.

**obsahová náplň**:

* voda a vodní svět (tání sněhu - potok, řeka, moře…koloběh vody, čistění studánek, Nebojme se vodníka
* Přišlo jaro do vsi - jaro se probouzí, sluníčko hřeje (první kvítka – kočičky, jehnědy, sněženky, od semínka k rostlince, tráva…)
* charakteristické znaky jara, jarní počasí
* ptáci- přílet a hnízdění, zvířata se probouzí
* Na tom našem dvoře - domácí zvířata a mláďata (Svět mazlíčků, Pejsek a kočička)
* dodržování  tradic – Velikonoce, vynášení Morany
* první jarní květiny, stromy, keře,

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání
* rozvoj a užívání všech smyslů
* zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí smyslů – zvukově rozlišovat zvuky a tóny
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (sebeobsluha, jednoduchá obsluha, pracovní úkony zacházení s běžnými předměty, pomůckami, …)
* zvládnout různé druhy pohybů v běžném prostředí

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových a jazykových dovedností (porozumění, mluvní projev), osvojování si dalších forem sdělení (dramatické, hudební)
* podpora a rozvoj zájmu o učení, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému)
* rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat

Očekávané výstupy

* porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* soustředěně sledovat divadlo, film, poslech z CD
* vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
* chápat elementární časové pojmy (změny: jaro, …)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
* rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte, podělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
* osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Očekávané výstupy

* pochopit, že každý má v určitém společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí (tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi)

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
* rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

* osvojit si elementární poznatky dítěti blízké, smysluplné, přínosné
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmě

**vzdělávací nabídka:**

* zdravotně zaměřené činnosti
* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti)
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
* činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich vlastností, znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk)
* smyslové hry
* námětové hry a činnosti
* výlety do okolí – přírody
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, dramatické podněcující tvořivost, estetické vnímání a vkusu
* ekologicky motivované hravé aktivity
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* básničky a lidové písničky
* vyprávění toho, co dítě shlédlo
* záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických zvuků
* spontánní hra, volné hry
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

**Téma: Naše modrá planeta**

**Dobré ráno, dobrý den,**

**máme rádi svoji zem…**

V tomto období slavíme měsíc knihy, děti nás seznámí se svými oblíbenými knížkami z domova, navštívíme knihovnu, kde poznáme, že je mnoho zajímavých knížek nejen pohádkových. Toto téma nás také zavede daleko za hranice naší krásné země, seznámíme se naší planetou Zemí a celým vesmírem, navštívíme možná i Planetárium. Děti se dozvědí, jak se den střídá s nocí. Povíme si, jak je život na Zemi rozmanitý, že existují rozličné kultury a jejich jiné zvyky, jiná hudba, že příroda na zemi není všude stejná. A jak tak budeme cestovat po té naší modré planetě – po souši, po vodě i ve vzduchu, vystřídáme i různé druhy dopravních prostředků, budeme je poznávat, třídit a ztvárňovat v různých pracovních i výtvarných činnostech. v této souvislosti se samozřejmě seznámíme s bezpečným cestováním, pohybem na silnici i chodníku. Celým tématem systematicky prolíná rozvoj kladného vztahu k přírodě, protože obklopující příroda kolem nás je neocenitelným pokladem. Vážit si přírody bychom se měli učit už od útlého věku. Rozvíjením citu dítěte ke kráse přírody, pěstujeme kladný vztah k ochraně životního prostředí.

**obsahová náplň**:

* poznávání okolí mateřské školy, městyse Lišov, města Třeboně, České republiky, planety Země i vesmíru
* naše Země (seznámení dětí s globusem, mapou světa střídání dne a noci, různá podnebí naší planety, moře, pevnina)
* Co by planeta Země řekla - 22. 4. Den Země, EVVO - ochrana životního prostředí – (čistý vzduch i voda, třídění odpadu...)
* Vesmír - návštěva Planetária (přiblížit dětem vznik Země, není ve vesmíru sama - ostatní planety, cestování do kosmu - raketa, raketoplán, kosmonaut; vývoj života na zeměkouli - dinosauři, pračlověk …)
* Krtek objevuje nové světy - obyvatelé planety (různé národnosti, rasy - barva pleti - černoch, Japonec, Eskymák, indián, Evropan…)
* různé životní podmínky a prostředí, správné chápání mezilidských vztahů, pojem rasismus
* Cesta kolem světa – čím cestujeme, dopravní výchova, dopravní prostředky
* Co to leze, co to létá **-** 1. 4. Den ptactva
* Rej čarodějnic – dodržování tradice
* Knížka je můj kamarád – měsíc s knihou, návštěva knihovny, rozvoj předčtenářské gramotnosti,

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody

Očekávané výstupy

* zachovávat správné držení těla
* uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj jazykových dovedností – vytváření pojmů, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* rozvoj zájmu o učení, vytváření základů pro práci s informacemi, posilování zvídavosti, radosti, zájmu z objevování
* rozvoj schopnosti sebeovládání, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy

* popsat situaci skutečnou, podle obrázku
* učit se nová slova (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* projevovat zájem o knížky
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
* postupovat a učit se podle pohybů a instrukcí
* záměrně se soustředit a udržet pozornost
* chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádávat, třídit, …)
* vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat k učení
* zorganizovat hru
* prožívat radost ze zvládnutelného a poznaného
* rozhodovat o svých činnostech

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte

k druhým lidem

* rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý vypadá jinak, jinak se

chová, něco jiného umí

* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
* navazovat a udržovat dětská přátelství

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování se světem lidí, kultury a umění
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření aktivních postojů ke světu

Očekávané výstupy

* přistupovat k druhým lidem i k dětem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s planetou ZEMI
* vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
* mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, zajímavé, jemu pochopitelné

**Vzdělávací nabídka:**

* vycházky do okolí MŠ - poznávání zajímavých míst, vytváření vztahu dítěte k místu a prostředí, ve kterém žije
* činnosti zaměřené na elementární poznatky o místě, ve kterém žijeme, o své zemi, kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.
* návštěva Planetária
* Cesta kolem světa – návštěva v jiných kulturách
* aktivity podporující vnímat rozličné umělecké a kulturní podněty
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* čtení knih – Moje nejmilejší knížka
* návštěva knihovny
* činnosti zaměřené na dopravní výchovu (dopravní prostředky, pravidla pro chodce)
* vycházky zaměřené na chůzi v nerovném terénu
* přecházení silnice
* jízda na tříkolkách a koloběžkách
* aktivity vhodné pro přirozené vnímání, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* hry a činnosti zajišťující hezké a příjemné zážitky, radost a uspokojení
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* činnosti podporující poznání, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* kooperativní činnost ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
* spontánní hra
* činnosti směřující k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
* pozorování a hry v přírodě
* Den Země – jarní úklid zahrady
* dodržování tradic a zvyků - čarodějnický rej
* pořekadla, pranostiky, lidové i umělé písně

**Téma: Čas květů a lásky**

**Dobré ráno skřivani,**

**všechno voní nad strání …**

Nejkrásnější měsíc v roce, vzduch voní a všichni se cítí nádherně. Je třeba se na chvíli zastavit a rozhlédnout se. Jaro je plné překvapení a jako stvořené k objevování nového. Příroda vykouzlila kolem nás plno krásných barev a je jen na nás, jak hluboce je budeme vnímat. Láska, provázející toto období, nám pomáhá upevňovat citové vztahy k rodině. Připomeneme dětem, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme jej s nimi.

**obsahová náplň:**

* rodina (zvířecí i lidská – každý máme svůj domov, struktura rodiny, moje maminka a celá moje rodina, vztahy v rodině, Svátek matek
* když všechno kvete - stromy v jarním kabátku,
* zpěv ptáčků, zpěv dětí
* Rozkvetlý svět- množství barev
* Stromy v jarním kabátku,
* Rodina (zvířecí x lidská – každý máme svůj domov, Svátek matek – Pro maminku, Vztahy v rodině)
* Život u vody, v lese, na poli – máme rádi zvířata

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech
* vytváření základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
* mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj zájmu o další formy sdělení (hudební, dramatické)
* rozvoj tvořivého sebevyjádření, myšlení, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému), vytváření zájmu o učení
* získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat

Očekávané výstupy

* vytvořit jednoduchý rým
* soustředěně poslouchat četbu, hudbu
* naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, dramatizace)
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a slovních výpovědí k nim
* chápat elementární časové pojmy
* chápat elementární matematické souvislosti
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (radost, láska, soucítění, …)

rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina)
* posilování prosociálních postojů (sociální citlivosti, toleranci, respektu, přizpůsobivosti, …)
* rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě

žije

* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (k rodině, třídě, …)
* poznávání pravidel společenského soužití

Očekávané výstupy

* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich vlastnosti,

schopnosti, dovednosti

* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou k jejich osobě, vážit si

jejich práce a úsilí

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj úcty k životu ve všech formách
* vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy

* uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají,

ovlivňují vlastní zdraví, životní prostředí

* přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

**vzdělávací nabídka:**

* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (nové hry, sezónní činnosti, turistika)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, náčiním a materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich používáním
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* samostatný slovní projev na určité téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* prohlížení a „čtení“ knížek
* přímé pozorování přírodních kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad)
* spontánní hry, volné hry experimenty s materiálem a předměty
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* spontánní hra
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, dramatické, hudební, pohybové a další)
* výlety do okolí (do přírody, návštěva kulturních akcí)
* dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv aj.)
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry)
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (sportovní akce, kulturní programy)
* aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku - zdvořilost, ohleduplnost, otevřenost aj.)
* poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
* činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu
* pracovní činnosti, pěstitelské

**7.3.4 Blok: Já, čas výletů a letních radovánek**

**„LÉTO BARVY PRÁZDNIN MÁ A RÁDO JE UŽÍVÁ“**

Pravé léto začíná, když kvete obilí a dny bývají slunné a teplé. V tomto období přenášíme většinu činností na školní zahradu, na louky, do lesa. Povídáme si o počasí, seznamujeme děti s vodou (potok, rybník, řeka) a jejími vlastnostmi, s tím, že lidé, zvířata i rostliny ke svému životu vodu potřebují. S vodou musíme šetřit a neznečišťujeme ji.

Při vycházkách na louce a v lese poznávají děti různé druhy květin, trav a hmyzu. Upozorňujeme je na nebezpečí úrazu, štípnutí hmyzem, uštknutí hadem, otravy jedovatými

bobulemi.

Pobytu venku využíváme k různým sportovním hrám a soutěžím, kde se děti učí dodržovat

pravidla, spolupracovat, pomáhat si navzájem.

K letnímu období patří i řada oslav, jako je Den dětí nebo Zahradní slavnost, besídky na konec školního roku. Nakonec se při oslavě, soutěžích a tanci předškolní děti s MŠ rozloučí. Všechny akce, které provádíme, jsou příležitostí pro posilování kolektivních vztahů, návyků společenského chování a potřebu žít v kolektivu.

**Téma: Cestování to nás baví**

**Dobré ráno, dobrý den,**

**vítám nový letní den …**

Svátek dětí značí blížící se příchod léta, čas výletů do přírody, čas, kdy si ověřujeme, co všechno jsme se naučily, čas rozloučení. Mnoho jsme poznaly, získaly nové kamarády a už se těšíme na výlet.

Školní rok utíká jako voda a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajin. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí.

Učí se uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráci s ostatními a starší děti se připravují na roli budoucího školáka. Pro nejstarší děti z MŠ znamená měsíc červen loučení, děti jsou „pasovány“ na školáky a připravují se na nástup do školy.

**obsahová náplň:**

* živočichové planety (exotická zvířata, ptáci, ryby, plazi, rozdílná místa výskytu - džungle, prales, poušť, moře, polární kraje,..)
* slavíme svůj svátek – jaké jsou děti celého světa, Den dětí - tradice
* letní hry, sporty a soutěže
* exotická zvířátka (džungle, pouště, pralesy…)
* jezdíme na výlety - Krtek cestovatelem
* Každá pohádka jednou končí - Ahoj školko, už jsem školák..
* hry, soutěže, výlety do přírody, svátek dětí, pohybové vyžití, naše město, u našich potoků a rybníků, nebezpečí při cestování, pasování na školáka...

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohod prostředí

Očekávané výstupy

* zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – ve skupině dětí, ve vodě, v písku
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s pomůckami, náčiním, různým materiálem, s hudebními nástroji
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – zvládat jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vyjadřování, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj zájmu o další formy sdělování – pohybové
* přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), přechod od bezděčné paměti a pozornosti k úmyslné
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* správně vyslovovat
* porozumět slyšenému
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční slabiku, hlásku ve slovech
* poznat a vymyslet jednoduchá antonyma, homonyma
* poznat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* chápat základní číselné a matematické pojmy
* chápat elementární časové pojmy – jaro, léto, …
* snažit se řešit problémy, úkoly a situace
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* hodnotit svoje chování (osobní pokroky)

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, respekt, tolerance, …)
* rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* (obhajovat svůj názor, respektovat jiný)
* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* přináležet k danému společenství (ke třídě, rodině, k dětem)
* vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Očekávané výstupy

* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, spoluvytvářet prostředí pohody
* vnímat umělecké a kulturní podněty
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností (tvořit a vyrábět z přírodnin)
* zvládat základní hudební dovednosti

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
* vytváření povědomí o širším přírodním prostředí
* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně zajímavé, pochopitelné
* mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
* vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý (různé národy, kultury, země, …)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat anebo poškozovat
* pomáhat chránit přírodu

**vzdělávací nabídka:**

* pohybové a jiné činnosti (nové hry, turistika)
* smyslové a psychomotorické činnosti
* zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechové aj.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, náčiním a materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich používáním
* konstruktivní a grafické činnosti
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* samostatný slovní projev na určité téma
* přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad)
* spontánní hry, volné hry experimenty s materiálem a předměty
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, dramatické, hudební, pohybové a další)
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (sportovní akce, kulturní programy)
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, znaky, obrazce)
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary)
* grafické napodobování symbolů, tvarů, písmem, číslic
* využívání přirozených podnětů a situací v životě
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní

**10. téma *Čas prázdnin***

***Dobré ráno, dobrý den,***

***prázdniny už přišly sem …***

A jsou tu prázdniny, dny volna a sluníčka u vody, sportování a zábavy. Čekají nás výlety po okolí i do dalekých krajů, musím vědět, jak se chránit při opalování a koupání, co si s sebou přibalit na výlet, písničky, které mohu zpívat u táborového ohně. O všechny své zážitky se s dětmi ve školce podělím.

**obsahová náplň:**

* s vodou jsem kamarád, otužování
* sportovní aktivity na zahradě
* vyprávění na co se těšíme, kam pojedeme
* písničky k ohni
* louka a svět hmyzu - zkoumání života hmyzu (včely, mravenci, brouci, jak se vyvíjí motýl, sekání trávy, důležitost sušení, byliny, léčivé rostliny)

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

* zachovávat správné držení těla
* vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pohybu
* zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

**Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
* rozvoj představivosti a fantazie, posilování zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
* rozvoj schopností umožňujících získané dojmy a prožitky vyjádřit, rozvoj sebeovládání

Očekávané výstupy

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* chápat slovní vtip a humor
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit o čem přemýšlí
* vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* zorganizovat hru
* vyjádřit souhlas i nesouhlas
* učit se hodnotit svoje pokroky
* snažit se ovládat své afektivní chování

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
* osvojení schopností důležitých pro navozování vztahů k druhým lidem

Očekávané výstupy

* navazovat kontakty s dospělým (překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
* rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat, projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

* zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho proměn
* spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy výtvarnými a pracovními technikami

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti
* rozvoj úcty k životu ve všech formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy

* mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat si, že svět má svůj řád – je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – svět neživé přírody, rostlin, zvířat, lidí

**vzdělávací nabídka:**

* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční a jiné činnosti
* smyslové a psychomotorické činnosti
* zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechové aj.
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, znaky, obrazce)
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geom.tvary)
* grafické napodobování symbolů, tvarů, písmem, číslic
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* cvičení organizačních schopností
* výlety do okolí (přírody, kulturních akcí)
* hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých
* četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* přípravy a realizace společných zábav, slavností v rámci zvyků
* naučení písniček k táborovému ohni
* hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* praktické činnosti, kdy se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály, jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

# 8. Nabídka aktivit školy

## 8.1 Standartní

* koncerty, divadelní představení v MŠ
* koncerty, divadelní představení v divadle
* polodenní výlety
* návštěvy v základní škole – pro předškolní děti

## 8.2 Nadstandatní

* periodické screeningové vyšetření zraku
* možnost docházet na hodiny hry na flétnu
* angličtina hrou – dle zájmu dětí

## 8. 3 Tradiční akce školy

* Tvořivé velikonoční a vánoční dílny s rodiči
* Halloweenský průvod obcí (ZŠ, MŠ + rodiče)
* Drakiáda (ZŠ, MŠ + rodiče)
* Mikulášská nadílka
* Vánoční posezení u stromku, výroba vánoční dekorace, zpěv koled
* Dětský karneval (ZŠ, MŠ + rodiče)
* Vynášení Morany (ŠD, MŠ + rodiče)
* Barevný den (ZŠ, MŠ)
* Čarodějnický rej, pálení čarodějnic + opékání špekáčků (ZŠ, MŠ)
* Besídka školy (ZŠ, MŠ + rodiče)
* Den dětí (ZŠ, MŠ + rodiče)
* Rozloučení s předškoláky, zahradní slavnost (ZŠ, MŠ + rodiče)

**9. Minimální preventivní program na školní rok**

**1. Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název  aktivity** | **Datum** |
| Podpora zdravého živ. stylu (pitný režim, větrání, dostatek pohybových aktivit, pobyt venku ) | pravidelně v denním režimu |
| Informace o nebezpečí při nálezu volně pohozených inj. jehel | před prázdninami a volnými dny |
| Příležitostné informace z regionu, tisku a televize – přiměřeně věku | průběžně |
| Účast pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání a seminářích | dle nabídky a možností |
| Recyklohraní  – výchova k ekologickému myšlení a zdravému životnímu stylu | průběžně |

**2. Spolupráce s rodiči**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Seznámení rodičů se školním řádem, zdůraznění způsobu omlouvání | při první schůzce | |
| Pomoc při řešení konfliktních situací v rodině ( nemoc, nezaměstnanost, rozvod, úmrtí apod. | dle potřeby | |
| Vztahy mezi sourozenci a vytvoření vhodných podmínek k přípravě do školy | dle potřeby | |
| Zapojení rodičů | akce školy s rodiči | |
|  |  |

**3. Spolupráce s policií ČR**

|  |  |
| --- | --- |
| Ukázka práce policistů v terénu | 1x za rok |
| Besedy pro děti s pracovníkem MP | 1x za rok |

**4. Témata pro děti zařazená v rámci výchovně vzdělávacího procesu**

|  |  |
| --- | --- |
| Mezilidské vztahy, slušné chování | průběžně |
| Tolerance k fyzicky nebo duševně slabším kamarádům | průběžně |
| Prohlubování komunikativních a asertivních dovedností | průběžně |
| Informace o fungování lidského těla, význam péče o lidské zdraví, zásady správné výživy, zdravý životní styl | průběžně |

**10. EVVO**

Environmentální výchovou vedeme děti k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňujeme sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních ekologických hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vedeme děti k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňujeme zájem o životní prostředí, rozvíjíme zdravý životní styl a hodnotovou orientaci dětí. Plán EVVO vytváří každé pracoviště s vazbou na konkrétní plán školy a je přílohou tohoto společného ŠVP.

**Cíle vzdělávací a organizační**

Dlouhodobé cíle jsou obecné, průřezové, odpovídají na otázku: PROČ budeme školní program EVVO realizovat, čeho chceme dosáhnout.

Cíle ideálně zahrnují klíčová témata EVVO:

* Člověk mezi lidmi (význam spolupráce a komunikace)
* Co máme za humny (ŽP v místě, regionu, ČR)
* Co si pamatuje krajina – učit děti vnímat ekologickou stopu (vývoj vztahu krajiny a člověka)
* Pán, správce nebo jeden z mnoha? (Ekologická etika)
* Je jen jedna Země (globální souvislosti, globální problémy)
* Meze růstu (vztah ekonomického a sociálního rozvoje a ŽP)
* Kdo řekl, že nemůžeme změnit svět (možnosti zapojení)

Příklady:

* Využití školní zahrady pro EVVO pro aktivní pobyt dětí venku a výuku.
* Zviditelnění školy prostřednictví ekovýchovných aktivit.
* Prostřednictvím ekovýchovných projektů a vzdělávacích programů zlepšit vztahy v týmu pracovníků školy.
* Vytvoření podmínek pro další vzdělávání všech členů pedagogického sboru.
* Systematická osvěta rodičů.
* Zapojení do soutěží a ekologických projektů(sběr druhotných surovin,cartridží)

**Dílčí cíle odpovídají na otázku JAK budeme program realizovat**

* Oslovení rodičů a vyzvání ke spolupráci
* Uchování a zvelebování školní zahrady
* Začleňování ekologických bloků do VVP - yužívání tradic a stanovených dnů: velikonoce, Den Země, Den zvířat, …
* Uchování a možnost využívání nejbližšího okolí
* Zařazování zdravých potravin do jídelníčku
* Stanovení pravidel spolupráce koordinátora s pedagogickým sborem
* Zařazení malých projektů, exkurzí, výletů do výchovně vzdělávacího procesu
* Technické a provozní úpravy - zajistit nádoby na tříděný odpad
* Vytvoření ročního plánu EVVO pro každé pracoviště a začlenění do TVP

**EVVO by měla rozvíjet následující kompetence žáka:**

* Kooperativní a komunikační dovednosti
* Praktické dovednosti pro pobyt v přírodě
* Praktickou znalost přírodních a kulturních hodnot
* Schopnost citového stavu k ŽP a přírodě
* Chápání postavení člověka v přírodě a hodnoty přírody
* Chápání vývoje vztahu člověka a přírody a problémů ŽP
* Chápání globálních souvislostí
* Chápání vzájemné závislosti ekonomického a sociálního rozvoje a stavu ŽP
* Schopnost odpovědného jednání a aktivní a kvalifikované účasti v ochraně ŽP a péči o kvalitu života

Ekopedagogické metody:

* **přirozená zvídavost,** kterou je potřeba využívat při každé příležitosti. Žádná z dětských otázek by neměla zůstat nezodpovězena. Každá příležitost k pozorování či zážitku by měla být využita.
* **bezprostřední kontakt** s přírodou také není samospasitelným všelékem, je však nezastupitelným prostředkem. Zde záleží na atmosféře, počasí, ale především na citlivém přístupu pedagoga.
* **emotivní zážitek** – vědomý obdiv ke kráse přírody i jednotlivých přírodnin budeme formovat do snahy o získané hlubších vědomostí o fungování přírody, do ochranářských postojů a ochoty pro zachování živé přírody obětovat trochu svého pohodlí. Nepovažujeme za nutné znát přírodniny podle jejich názvů, ale raději mít pro přírodu a její krásu cit, ale umět se na přírodu dívat a prožívat v ní nezapomenutelné chvíle všemi smysly. Budeme usilovat o největší množství zážitků, které mají formativní dopad na dětskou psychiku a rozum.
* **čin** - skutek, který děti konají s vnitřním přesvědčeníma s radostí. Chceme docílit toho, aby dětem nebylo jedno, jak naše školka, zahrada, třída, ulice vypadá. Proto se budeme snažit omezit zážitky zklamání či pocitu marné a zbytečné práce.
* **úcty k životu** **a přírodě jako celku** – v nejběžnějších každodenních školních činnostech budeme pozorovat přírodu, modelovat, kreslit, napodobovat, avšak vždy šetrně a s největší opatrností vracet do míst, kde jsme si ji vypůjčili.
* **týmová práce** – každodenní příležitost ke skupinovému získávání, třídění, pozorováníje prostředkemk učení se potlačovat své vlastní zájmy v zájmu kolektiv. Práce v kolektivu a především pro kolektiv je účinnou přípravou pro život.
* **každodenní příležitosti a opakování** – dětská mysl vnímá za den velké množství nových informací. Může se tak lehce stát, že dítě na některý prožitek zapomene. Je třeba aktivity a zážitky připomínat, opakovat, obměňovat.
* **estetično** – budeme podporovat vnímavost dětí tak, aby skutečně dokázaly přírodu vnímat a dívaly se okolo sebe. Aby rozlišovaly barvy, tvary, jednotlivosti a celek.
* **cesta od známého k neznámému** – děti mají mnoho znalostí. Jsme jen průvodci, kteří je na jejich cestě směřují dál, k novým informacím a zkušenostem. Dítě nesmí vnímat, že se učí. Vše musí vycházet z jeho zájmu o nové poznávání.
* **pochvala a úspěch a ocenění** by neměly chybět na závěr každé činnosti. Ať krátkodobé či dlouhodobé. Obraz, výtvarné dílo či dlouhodobý sběr odpadu by neměl zůstat bez ohodnocení.

# 11. Metody, zásady a formy práce

**Uplatňujeme tyto metody:**

* komunitní kruh
* tvořivá dramatika
* prožitkové učení
* využití přirozených situací
* řízené skupinové činnosti
* řízené individuální činnosti
* převládaní spontánní činnosti nad řízenými

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.

U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek dětí, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

Při tvorbě třídních plánů využíváme a na naše podmínky přizpůsobujeme náměty z odborných i z dětských časopisů (např. Informatorium, Rodina a škola, Pastelka, Sluníčko...) a z odborných publikací, především z nakladatelství Komenius, Kafomet a další.

**Zásady naší pedagogické práce:**

* Prioritou je pro nás vždy zájem dítěte.
* Hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti.
* Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání.
* Uplatňujeme individuální přístup k dítěti.
* Aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené různorodou činností.
* Důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činnosti dětí.
* Sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme.
* Spolupracujeme s rodiči dětí.

Upřednostňujeme tyto formy vzdělávání:

* Prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte.
* Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání.
* Aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
* Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat.
* Uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení a didakticky cílenou činnost.

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat. Toto zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Snažíme se omezovat předávání hotových poznatků a slovních poučení. Jsme si vědomi, že se dítě rozvíjí a učí na základě vlastní aktivity (činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá).

Většina činností bude obsahovat prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání bude patřit množství aktivit – plavecký výcvik, výlety, společné akce rodičů a dětí, škola v přírodě, apod., které budeme organizovat v průběhu celého roku. Vzdělávání bude probíhat cílevědomě, promyšleně a plánovitě

**12. Evaluace**

**12.1 Úvod**

* EVALUACE – průběžné vyhodnocování
* HODNOCENÍ – popis stavu, jak to je shrnutí, finální verdikt

**EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

* průběžně podle potřeby na pedagogických radách (nejméně 2 × za školní rok)
* vyhodnocování třídních kurikul a řešení problémů, které z toho vyplývají pro třídu i

pro školu (výměna zkušeností, radit se o jednotlivých dětech apod.)

* diskuze, ankety, zjišťování názorů a postoje partnerů (rodiče, obec, ZŠ)
* vyhodnocování přibližování se cílovým kompetencím dítěte (podle kapitoly 4.2.1)

**Účastníci hodnocení:**

ředitelka, učitelky, zaměstnanci, rodiče, představitelé obce, ČŠI

**Zdroje použitelné pro evaluaci:**

* Záznamy o dětech
* záznamy o hospitační činnosti ředitelky
* záznamy evaluace a autoevaluace
* zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění ve škole
* analýza uplynulého roku (Výroční zpráva)
* analýza vlastního hodnocení školy
* zpráva ČŠI

**EVALUACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

* vyhodnocování provádí všechny učitelky průběžně při realizaci (sledují projevy chování,

výpovědi a výtvory dětí)

* sledování a vyhodnocování pomocí ukazatelů evaluace po ukončení každé plánované

etapy

* přijímání námětů a hodnocení rodičů, ostatních pracovníků školy

**Účastníci vyhodnocení:** učitelky, zaměstnanci, rodiče, děti,

**Zdroje použitelné pro evaluaci:**

* Záznamy o dětech (diagnostika dítěte, portfolia předškolních dětí a dětí s psychickým nebo fyzickým problémem)
* záznamy o hospitační činnosti ředitelky
* záznamy evaluace a autoevaluace
* zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění ve škole
* analýza uplynulého roku (Výroční zpráva)
* analýza vlastního hodnocení školy, zpráva ČŠI

**12.2 TABULKA – CO, JAK, KDO, JAK ČASTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CO** | **JAK** | **KDO** | **JAK ČASTO** |
| TVP | 1) Analýza učitelek | učitelky na třídě | průběžně |
| 2) Záznam evaluace bloků a témat (Příloha č. 3a, 3b) | učitelky na třídě | po ukončení  bloku, témat |
| 3) Rozhovory, e-maily, společná setkání | rodiče | průběžně |
| ŠVP | 1) Analýza učitelek a nepedag. pracovnic | učitelky + provozní  zaměstnanci | průběžně |
| 2) Záznam evaluace ŠVP (příloha č. 4) | učitelky | 1 x ročně |
| 3) Evaluační dotazník učitelek (příloha č. 5) | učitelky | 1 x ročně |
| 4) Evaluační dotazník provoz. zam. (příl. č. 6) | provozní zaměstnanci | 1 x ročně |
| 5) Ankety, diskuze, zprávy | rodiče, obec, ČŠI, | průběžně |
| EVALUACE  DĚTÍ | 1) Analýza učitelek | učitelky ve třídě | průběžně |
| 2) Charakteristika třídy (evaluační kritéria) (příloha č. 2) | učitelky ve třídě | 1 x ročně |
| 3) Záznam o dítěti (s fyzickým, psychickým problémem) (Příloha č. 9) | učitelky ve třídě | 1 – 2 x ročně |
| 4) Portfolio předškoláka dítěte | učitelky, rodiče, děti | průběžně |
| 5) Spolupráce s rodiči (evaluační kritéria) | učitelky ve třídě | průběžně |
| 6) Rozhovory s rodiči (evaluační kritéria) | učitelka,  ředitelka | průběžně,  na setkáních |
| 7) Rozvojový program pro děti s psych. nebo fyz. problémy (Příloha č. 10) | učitelky ve třídě | 2 x ročně |
| AUTO-EVALUACE | 1) Autoevaluační dotazník učitelek  (Příloha č. 7) | učitelky | 1 x ročně |
| 2) Autoevaluační dotazník provoz. zam.  (Příloha č. 8) | provozní zaměstnanci | 1 x ročně |
| 3) Vzájemné hospitace učitelek | učitelky | průběžně |
| 4) Hospitace ředitelky u učitelek | ředitelka | průběžně |

# 13. Řízení mateřské školy

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny zákoníkem práce, pracovním řádem, organizačním řádem, vnitřními předpisy, vnitřním platovým řádem, pracovními náplněmi pro jednotlivé pracovníky. Všechny tyto dokumenty jsou veřejně přístupné v prostorách jednotlivých pracovišť nebo k nahlédnutí v ředitelně školy.
* Informační systém školy je realizován prostřednictvím pedagogických a provozních porad
* Porada ředitelky školy s vedoucí ŠJ/ekonomkou průběžně
* Pedagogické porady pracovníků se konají dle aktuálních potřeb.
* Závazné dokumenty jsou vyvěšeny v kopiích na informačních nástěnkách jednotlivých škol (pro zaměstnance i pro rodiče).
* Informace pro rodiče jsou předávány na třídních schůzkách, individuálními rozhovory, prostřednictvím informačních tabulí nebo webových stránek školy.
* Řízení školy se spoluúčastní všechny pracovnice, mají možnost vyjádřit svůj názor k řešení problémů na pedagogických radách a provozních poradách nebo přímým jednáním s ředitelkou školy.
* Na jednotlivých pracovištích mají dostatek pravomocí i prostoru pro vlastní iniciativu (např.: vedoucí ŠJ v zodpovědnosti za organizaci ŠJ včetně vedení a návrhů na odměňování lidí a nákupů drobného materiálu, učitelky v uspořádání interiéru tříd a výzdobě školy, realizaci vlastních nápadů apod.)
* Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci; podporují a motivují spoluúčast všech členů týmů na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spoluúčasti rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Školní vzdělávací program je zpracován za spoluúčasti pedagogického sboru všech míst poskytovaného zdělávání.
* Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Organizační řád školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu školy. Různé evaluační nástroje nám pomáhají zdokonalovat náš vzdělávací program.  
Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na poradách provozních a pedagogických konaných dle potřeby.

**Záměry:**

* **Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP.**
* **Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se dítě bude cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.**

# 14. Spolupráce s dalšími subjekty

* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - Obcí Štěpánovcice i Obcí Zvíkov, s místní základní školou, policií, hasiči, muzeem a knihovnou v Lišově, divadly, Tyflokabinetem České Budějovice
* Při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí škola spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc – PPP České Budějovice a PPP Jindřichův Hradec
* Spolupráce se soukromou školou Aj LEVEL

Děti mohou docházet na hodiny Hrátky s angličtinou pro MŠ (uskutečnění dle zájmu dětí)

1. **Spolupráce se zřizovatelem**

* **Účast na akcích pořádaných Obcí Štěpánovice a Obcí Zvíkov, výstavy prací dětí, vystoupení při slavnostech, vítání občánků apod.**

1. **Spolupráce se základní školou**

* Konzultace mezi učitelkami ZŠ Štěpánovice a MŠ Štěpánovice o úrovni, vyspělosti a adaptabilitě dětí, které přechází do ZŠ z naší mateřské školy, připravenost na školu.
* Na schůzce rodičů MŠ podá ředitelka školy informace o zápisu do 1. třídy
* Pravidelné návštěvy nejstarších „předškoláků“ v 1. třídách ZŠ v průběhu posledního ročníku vzdělávání v MŠ
* V průběhu školního roku nabídka velké tělocvičny ZŠ pro nejstarší předškoláky.
* Účast dětí MŠ na akcích ZŠ

**Umožňujeme dětem MŠ a ZŠ společný pobyt na školní zahradě, opakovanou návštěvu v prostorách 1. patra ZŠ, plánujeme společné akce ZŠ a MŠ. Snažíme se tak docílit klidného přechodu mezi mateřskou a základní školou bez obav a stresu.**

1. **Spolupráce mateřských škol v rámci našeho subjektu**

* Plánování a realizace společných akcí (kulturní, sportovní, výlety)

1. **Spolupráce s policií ČR**

* Návštěvy a besedy v rámci minimálního preventivního programu.

1. **Spolupráce s hasiči**

* Besedy a ukázky práce hasičů.

1. **Spolupráce s knihovnou**

* Návštěvy knihovny, konkrétně dětského oddělení s výkladem a připraveným programem pro děti.

1. **Spolupráce s divadly**

* Objednáváme divadelní představení přímo do MŠ (loutková, maňásková, hraná, hudební, kouzelníci, atd.)
* Účastníme se divadelních vystoupení v kamenném divadle

**8. Spolupráce s Tyflokabinetem České Budějovice**

* Periodické screeningové vyšetření zraku dětí v budově MŠ
  + - * 1. **Spoluúčast rodičů**
* Spolupráce s rodiči je pro nás velice důležitá, protože MŠ je zařízení, které doplňuje výchovu v rodině.
* Umožňujeme rodičům, aby se zapojovali do výchovného procesu a povzbuzujeme je, aby pomáhali rozvíjet myšlenky a praktiky ŠVP.
* Každodenním kontaktem nabízíme rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a snažíme se o navázání oboustranné důvěry.
* Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
* Rodiče jsou o dění v MŠ denně informováni na nástěnkách, plánujeme rodičovské schůzky, besídky a posezení, aktualizujeme naše webové stránky.

**Plán jednotlivých akcí pro školní rok má přibližně tuto náplň:**

* schůzky pro rodiče
* besídky a školní slavnosti
* tvořivé dílny pro děti a rodiče
* příprava, zajištění a organizace svátků a oslav pro děti

**Schůzky s rodiči proběhnou 3 x za rok:**

1. úvodní – školní řád, organizace života v MŠ, akce MŠ, úplata aj.
2. před zápisem do základní školy s přednáškou o školní zralosti + organizační záležitosti MŠ, plánované akce školy
3. pro rodiče nově přijatých dětí

další dle potřeby a uvážení

**Naši prioritou je:**

* Sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snažit se jim porozumět a vyhovět.
* Získat důvěru rodičů individuálními rozhovory o dětech, osobní přítomností při výchovných činnostech, informativními nástěnkami o chodu MŠ.
  + - Chránit soukromí rodiny, zachovávat patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
    - Umožnit rodičům podílet se na akcích naší mateřské školy. Konzultovat s nimi nápady a připomínky. Vtáhnou více rodiče do života naší MŠ i prostřednictvím e-mailu a www stránek (pochvaly, připomínky).
    - Zorganizovat několik akcí ročně pro rodiče s dětmi.
    - Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o jejich dítě.
    - Rodičům je v prostorách MŠ k dispozici Školní vzdělávací program.

**Záměry:**

* Hledat nové formy spolupráce s rodinou
* Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
* V případě zájmu zajistit prostor pro individuální konzultace o pokrocích dětí
* Organizování společných akcí

# 16. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

## Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, § 5: učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole od doby jejich převzetí od zákonného zástupce až do doby jejich předání zákonným zástupcům nebo pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemného pověření.

Pobyt dětí v uzavřených prostorách MŠ

**Každá učitelka** je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby, nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům nebo pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi.

* při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům
* nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky
* nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ!
* nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce, tužky či jiné ostré předměty a špičaté pomůcky, dále drobné korálky, stavebnicové tvary, které by mohly děti strčit do nosu-či ucha
* při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, pozor na případné nebezpečí a zajišťuje případnou pomoc, při cvičení bývá vždy na nejrizikovějším místě, před zahájením cvičení musí zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku
* při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí
* při převlékání v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku - neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatnách
* při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí
* dítě předává rodičům či pověřené osobě (pouze na základě písemného pověření rodičů)
* učitelka má neustále přehled o všech dětech, za které zodpovídá, průběžně kontroluje jejich počet
* učitelka průběžně kontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybují (třída, herna, sociální zařízení, šatna)
* učitelka neponechává děti ve výše uvedených prostorách bez dozoru
* při přesunech dětí na zájmové a jiné aktivity děti vždy doprovází učitelka nebo pověřená osoba

Pobyt venku je realizován:

* pobytem na školní zahradě
* vycházkami
* turistickými výlety

Pobyt dětí na školní zahradě:

* učitelka věnuje trvale pozornost dětem
* učitelky z různých tříd nejsou při zajišťování dozoru na zahradě na společném místě
* učitelka má v každém okamžiku přehled o všech dětech, průběžně kontroluje počet dětí, při velkém rozptylu dětí zajistí učitelky bezpečnost dětí ze dvou různých míst
* učitelka zajišťuje bezpečnost dětí při hrách na zahradním nářadí
* koupání dětí v bazénku v letním období je vždy organizováno učitelkou
* v době mimo koupání se děti nesmí pohybovat v bezprostřední blízkosti bazénu, a to ani tehdy, není-li napuštěn

Pobyt mimo areál mateřské školy:

* při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost dětí nejvýše:
  + 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých
  + 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let
  + 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od dvou do tří let
* učitelky mají trvale povoleny vycházky do okolí školy
* vycházky a turistické výlety mimo okolí školy budou ohlášeny ředitelce školy
* při vycházce chodí vždy jedna učitelka na začátku zástupu a druhá učitelka na konci zástupu dětí. Při vycházce s jednou učitelkou (max. 20 dětí) učitelka průběžně kontroluje celý zástup dětí.
* přecházení vozovky pouze po vyznačených přechodech, na neoznačených místech lze přecházet pouze výjimečně, a to v případě, že v přiměřené blízkosti není označený přechod pro chodce
* při přecházení na neoznačeném místě používá učitelka dopravní terčík
* při volném pohybu dětí na vhodném místě učitelka kontroluje prostor z hlediska bezpečnosti a trvale předchází možnosti úrazu dětí
* při pobytu dětí mimo areál MŠ učitelka průběžně kontroluje počet dětí a má o dětech stálý přehled
* při příchodu dětí z pobytu venku neponechává učitelka děti bez dozoru v šatně, je přítomna v šatně do odchodu posledního dítěte ve třídě

Opatření při sportovních akcích a výletech:

* ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí
* před akcí jsou povinny učitelky poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích

Odchod dětí z mateřské školy:

* učitelka předává dítě vždy osobně rodičům nebo pověřené osobě
* nezletilí sourozenci a pověřené osoby jsou vždy uvedeny na písemném formuláři, který vyplní rodiče dítěte
* před odchodem ze třídy nebo zahrady na konci pracovní doby učitelka vždy zkontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybovaly a ujistí se o odchodu všech dětí, za které zodpovídá.

Opatření při úrazu:

* všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu
* v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení
* zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte
* každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů
* u úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře vyplní učitelka – Záznam o úraze

**Děti v mateřské škole jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování. Poučení je vždy zaznamenáno v Přehledu výchovné práce.**

Příloha č. 1

**POKYNY A INFORMACE PRO BOZ A PO PRO MŠ**

*K vložení do třídní knihy*

V souladu s ustanovením „Školského zákona“ a dalších právních předpisů (Zákon 262/2006 Sb. v platném znění, Zákon 309/2006 Sb. v platném znění, zákon 133/1985 Sb., vyhl. 263/2007 Sb. apod.) je nutno v rámci vyhodnocování rizik a zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany v podmínkách vzdělávacího zařízení provést seznámení při zahájení školního roku a následně vždy před nestandardní akcí, kde dětem může hrozit nebezpečí. Tento záznam může sloužit i jako podklad pro přípravu poskytovaných informací na schůzce s rodiči. Z hlediska hodnocení rizik, rozboru úrazů dětí apod. je možno stanovit, že riziko plyne z aktivit, které děti provádí (hry, uhození jiného dítěte hračkou, pády na zahradě nebo vycházkách apod.) V podmínkách Mateřských škol je nutno postupovat vždy s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí. Není však dostačující poučit dětí pouze na počátku školního roku ale děti musí být poučovány a upozorňovány na rizika průběžně a o těchto činnostech se vede dokumentace. V souladu s požadavkem legislativy odpovídá za zajištění BOZ dětí pedagogický pracovník a dále ředitelka.

Před každou akcí, kde bude konána pro děti nová činnost, je povinností pedagogického pracovníka vyhodnotit možná nebezpečí a seznámit děti s možným rizikem a provést o poučení Záznam do dokumentace (např. jaro – nebezpečí na zahradě, zima – sáňkování, cesta do divadla, jízda autobusem apod.). Při pobytu na zahradě nebo v rámci vycházky na veřejných dětských hřištích je pedagogický pracovník povinen provést vizuální kontrolu všech prvků, se kterými mohou děti přijít do styku (sportovní a hrací prvky apod.)

**DOPORUČENÁ OSNOVA**

1. seznámení s vnitřními předpisy školy
   1. vnitřní řád MŠ, přesuny v MŠ
   2. rodiče seznámit s pojmy řádné převzetí a předání dítěte apod.
2. bezpečné prostředí ve třídě, na zahradě, při vycházce
   1. slušnost a ohled na druhé
   2. rodiče upozornit že po ukončení výuky nebo po převzetí dítěte se opouští školské zařízení
   3. upozornit děti, že každý odchod mimo prostor kde je konána výuka oznámí paní učitelce
3. bezpečné prostředí při stravování
   1. v případě rozbití nádobí nebo rozlití pokrmu či nápoje informovat pedagogického zaměstnance nebo jinou dospělou osobu
4. bezpečné chování při sportovních a jiných aktivitách
   1. nepoužívat sportovní prvky (průlezky apod.) bez souhlasu pedagogického pracovníka
   2. dle zákona je i koloběžka dopravním prostředkem a na veřejné komunikaci musí mít dítě bezpečnostní přilbu
   3. na vycházkách doporučuji používání minimálně na začátku a konci útvaru použití reflexních vest
5. seznámení s pokyny pro jednotlivé činnosti
6. upozornit rodiče na zákaz nošení nebezpečných hraček a jiných předmětů do MŠ
7. povinnost hlásit úraz i drobná zranění příslušnému pedagogickému nebo jinému zaměstnanci školy
   1. v případě, že je dítě svědkem nebo samo utrpělo jakýkoli úraz, je nutno to říci paní učitelce a seznámit je přiměřeně k věku se způsobem poskytnutí první pomoci
   2. každý úraz musí být zaznamenán do knihy úrazů
   3. upozornit rodiče na povinnost oznámit úraz dítěte, na který přijdou bez zbytečného odkladu
8. seznámit děti s nebezpečím ohně a s postupy při vyhlášení požárního poplachu a evakuace školy
   1. projít fyzicky únikové komunikace
   2. upozornit děti na formu ohlášení vzniklého požáru (dospělému zaměstnanci školy nebo voláním hoří)
   3. upozornit na tísňová telefonní čísla (viz požární poplachové směrnice, 112, 150, 155, 158)
   4. seznámit děti s postupem případné evakuace v případě požáru nebo jiné mimořádné události
9. provádět i průběžná poučení před jednotlivými akcemi a o těchto poučeních provést záznam do příslušné dokumentace.

Záznam o provedeném poučení dětí v Mateřských školách se provádí přímo do třídní knihy nebo jiné dokumentace, která svědčí o docházce dětí

Příloha č. 2

**CHARAKTERISTIKA TŘÍDY**

**EVALUAČNÍ KRITERIA**

1. Složení a věková kategorie kolektivu (počet chlapců, děvčat)

2. Adaptace a přizpůsobování se režimu MŠ

3. Chování a vztahy mezi dětmi

4. Úroveň návyků a míra samostatnosti

* + - oblékání
    - stolování
    - pořádek a hygiena

5. Úroveň hry a zapojení do hry

6. Pohybové projevy

* + - obratnost
    - koordinovanost pohybů
    - orientace v prostoru

7. Řečové projevy

* výslovnost
* slovní zásoba

8. Umělecké projevy

* + - výtvarný
    - hudební
    - dramatický

9. Manuální zručnost

* + - lateralita
    - motorické schopnosti
    - držení nástroje (tužka, nůžky)

10. Úroveň poznávání

* + - prostorová představivost
    - rozlišování barev
    - rozlišování množství, apod.

Příloha č. 3

**POLOLETNÍ A ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ TŘÍDY**

**EVALUAČNÍ KRITERIA**

**ZÁKLADNÍ DATA**

* + - složení a věková kategorie kolektivu
    - změny v docházce
    - adaptace – zejména u mladších dětí, chování, vztahy mezi dětmi

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

* **dítě a jeho tělo**:
  + pohybové činnosti, lidské tělo, ochrana zdraví, protidrogová prevence, apod.),praktické dovednosti, smyslové vnímání.
* **dítě a jeho psychika**:
  + dorozumívání mezi lidmi, sdělování, předměty a jejich vlastnosti, prostorové a časové pojmy, lidé a jejich vlastnosti,
  + já – osobnost, právo být sám sebou, apod., tvořivost estetická.
* **dítě a ten druhý**:
  + vztahy mezi lidmi, rodina, mateřská škola, pravidla chování
* **dítě a společnost**:
  + společné role, pravidla chování – mravní zásady, pracovní činnosti, kultura – tradice, apod.
* **dítě a svět:**
  + prostředí, v němž dítě žije – domov, doprava, příroda živá, neživá, látky a jejich vlastnosti, EKO výchova – ochrana živ.prostředí

**V každé oblasti:**

* + - dosažené KOMPETENCE (výstupy)
    - závěry pro další práci
    - individuální přístup

**PRŮBĚŽNÉ CÍLE** – zda a v jaké míře jich bylo dosaženo

* Celkový rozvoj učení a poznání
* Osvojování základní hodnoty
* Získávání osobní samostatnost
* Péče o zdraví a tělesný rozvoj
* Vzdělání přirozenou cestou
* Tvorba podnětného a pohodového prostředí pro děti i zaměstnance
* Rozvoj sociálně-kulturních postojů

**FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI**

* Předčtenářská gramotnost
* Předmatematická gramotnost
* Přírodovědná gramotnost
* Sociální gramotnost
* Informační gramotnost

 Příloha č. 3a

**ZÁZNAM EVALUACE TÉMAT A JEJICH PODTÉMAT**

**TŘÍDNÍHO PROGRAMU**

Třída: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Školní rok: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

Blok:

Téma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Podtémata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Časové období:

|  |
| --- |
| Co děti zaujalo: |
| Co se děti naučily: |
| Co se povedlo, nepovedlo a proč: |

Záznam provedl: Datum:

Příloha č. 3b

**ZÁZNAM EVALUACE BLOKU A JEHO TÉMAT**

Třída: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Školní rok: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

Blok:

Témata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Časové období:

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria | Bodové  hodnocení  /1 – 5 bodů/ |
| Byla témata pro děti zajímavé? |  |
| Splnila témata záměr pedagoga? |  |
| Umožnila témata naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí? |  |
| Umožnila témata naplňovat cíle předškolního vzdělávání? |  |
| Splnila témata požadavek na pestrost a vyváženost činností? |  |
| Splnila témata požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení? |  |
| Plnila témata požadavek na realizaci hodnotového cíle (morální kvality)? |  |
| Plnila témata požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost? |  |
| Plnila témata záměr docílit součinnost s rodiči? |  |
| Akce s rodiči, spolupráce: | |
| Projevená přání dětí: | |
| Závěry pro další činnosti: | |

Záznam provedl: Datum:

Příloha č.4

**ZÁZNAM EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Název ŠVP: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Školní rok: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria | Bodové  hodnocení  /1 – 5 bodů/ |
| Je obsah ŠVP v souladu s RVP? |  |
| Respektuje všech pět oblastí vzdělávání? |  |
| Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání? |  |
| Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estet. hodnotami? |  |
| Vede ke zdravému životnímu stylu? |  |
| Orientuje děti na zájem o učení a poznávání? |  |
| Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení? |  |
| Využívá problémové učení a experimentování? |  |
| Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení? |  |
| Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ? |  |
| Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje? |  |
| Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy? |  |
| Je dostatečně pestrá nabídka zájmových kroužků? |  |
| Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, lékaři, psychologové apod.) |  |
| Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis? |  |
| Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy? |  |
| Podporuje tvořivost pedagogů? |  |
| Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení tříd i pedagog. sboru)? |  |
| Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí? |  |
| Závěry pro další vzdělávací činnost školy a třídy: | |
| Projevená přání (rodičů, dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a další): | |
| Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti: | |
| Poznámky | |

Hodnocení vypracovala: Datum:

Příloha č. 5

**EVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY MŠ**

Jméno:

MŠ:

Třída: Datum:

**Cíl: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy**

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria | Bodové hodnocení  /1 – 5 bodů/ |
| vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující, estetické |  |
| vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě |  |
| vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné |  |
| prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí |  |
| děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy |  |
| děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ |  |
| práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičů |  |
| zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená |  |
| v mé třídě je udržován pořádek a čistota |  |
| jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoce a úkoly |  |
| jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ |  |
| myslím, že je v MŠ vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance |  |
| myslím, že kolektiv MŠ pracuje jako tým |  |
| mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci |  |
| cítím, že je můj názor v MŠ respektován |  |
| myslím si, že plánování školy jako celku je funkční |  |
| myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná |  |

Jiné připomínky, poznámky:

Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):

Příloha č. 6

**EVALUAČNÍ DOTAZNÍK PROVOZNÍHO ZAMĚSTNANCE MŠ**

Jméno:

MŠ: Datum:

**Cíl: kriticky zjistit a zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy**

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte(uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria | Bodové hodnocení  /1 – 5 bodů/ |
| vybavení nábytkem v MŠ (ŠJ) je dostatečné, vyhovující, estetické |  |
| vybavení zahrady se mi zdá dostatečné |  |
| v celé MŠ je udržován pořádek a čistota |  |
| jsou mi zcela jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly |  |
| jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ |  |
| vybavení zařízením potřebným k mé práci je dostatečné |  |
| mám dostatek kompetencí a volnosti pro svoji práci |  |
| zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená |  |
| cítím, že je můj názor v MŠ respektován |  |
| myslím, že je v MŠ vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance |  |
| myslím, že kolektiv MŠ pracuje jako tým |  |
| cítím se pro svoji práci dostatečně motivována ze strany své přímé nadřízené |  |
| cítím se spravedlivě finančně ohodnocena |  |
| myslím si, že plánování školy jako celku je funkční |  |
| myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná |  |

Jiné připomínky, poznámky:

Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):

Příloha č. 7

**AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY**

Jméno:

Třída:

Datum:

**Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem**

**k podmínkám daným ŠVP MŠ.**

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kritéria** | **Bodové ohodnocení (1 – 5 bodů)** |
| veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy |  |
| dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy |  |
| dostatečně naplňuji průběžné vzdělávací cíle dané ŠVP |  |
| dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV |  |
| v MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci |  |
| s dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku |  |
| děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ |  |
| respektuji individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí |  |
| nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci |  |
| jsem dětem vhodným vzorem |  |
| nezatěžuji děti spěchem a chvatem |  |
| respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování |  |
| volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád |  |
| respektuji rovnocenné postavení všech dětí |  |
| nikoho nezesměšňuji a nepodceňuji |  |
| můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte |  |
| programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu) |  |
| děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství |  |
| s dětmi zbytečně nemanipuluji, zbytečně je neorganizuji |  |
| nepodporuji nezdravou soutěživost |  |
| vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím |  |
| ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu |  |
| chovám se důvěryhodně a spolehlivě |  |
| dětem se ode mne dostává jasných a srozumitelných pokynů |  |
| respektuji samostatný výběr hraček z dětem dostupných míst |  |
| pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí |  |
| plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání |  |
| děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí |  |
| poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený |  |
| poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru |  |
| veškeré aktivity organizuji tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě |  |
| podporuji experimentování dětí |  |
| respektuji individuální tempo dětí |  |
| vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí |  |
| vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí |  |
| dbám dostatečně na soukromí dětí |  |
| mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí |  |
| přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí |  |
| mé plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí |  |
| zvu ke spolupráci rodiče |  |
| má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci |  |
| dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám |  |
| jednám, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami |  |
| ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost |  |
| vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat |  |
| dostatečně sleduji potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin a snažím se jim vyhovět |  |
| o prospívání dětí rodiče průběžně informuji |  |
| chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech |  |
| chráním soukromá data dětí |  |

Jiné připomínky, poznámky:

**Plán zkvalitnění své výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ (co chci zlepšit a jak):**

Příloha č.8

**AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PROVOZNÍHO ZAMĚSTNANCE MŠ**

Jméno:

MŠ: Datum:

##### **Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP MŠ.**

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kritéria** | **Bodové hodnocení (1 – 5 bodů)** |
| plním všechny své úkoly dané pracovní náplní |  |
| dodržuji organizační řády školy |  |
| dodržuji stanovenou pracovní dobu |  |
| dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení udržuji čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu (hodnotí pouze uklizečky, školnice) |  |
| dětem poskytuji plnohodnotnou a vyváženou stravu (hodnotí pouze kuchařky) |  |
| zachováváme skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů (hodnotí pouze kuchařky) |  |
| poskytuji dětem dostatek tekutin |  |
| nenutím děti do jídla |  |
| sama jsem dětem vhodným vzorem |  |
| s dětmi zbytečně nemanipuluji |  |
| vyhýbám se negativním slovním komentářům |  |
| podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím |  |
| dostatečně spolupracuji s vedením školy a s učitelkami |  |
| aktivně se podílím na nadstandardních aktivitách a akcích školy |  |
| jednám, chovám se a pracuji profesionálním způsobem |  |
| ve vztazích mezi mnou a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění |  |
| sleduji konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snažím se jim vyhovět |  |
| zachovávám patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin dětí |  |
| jednám s rodiči ohleduplně a taktně |  |
| nezasahuji do života a soukromí rodiny |  |

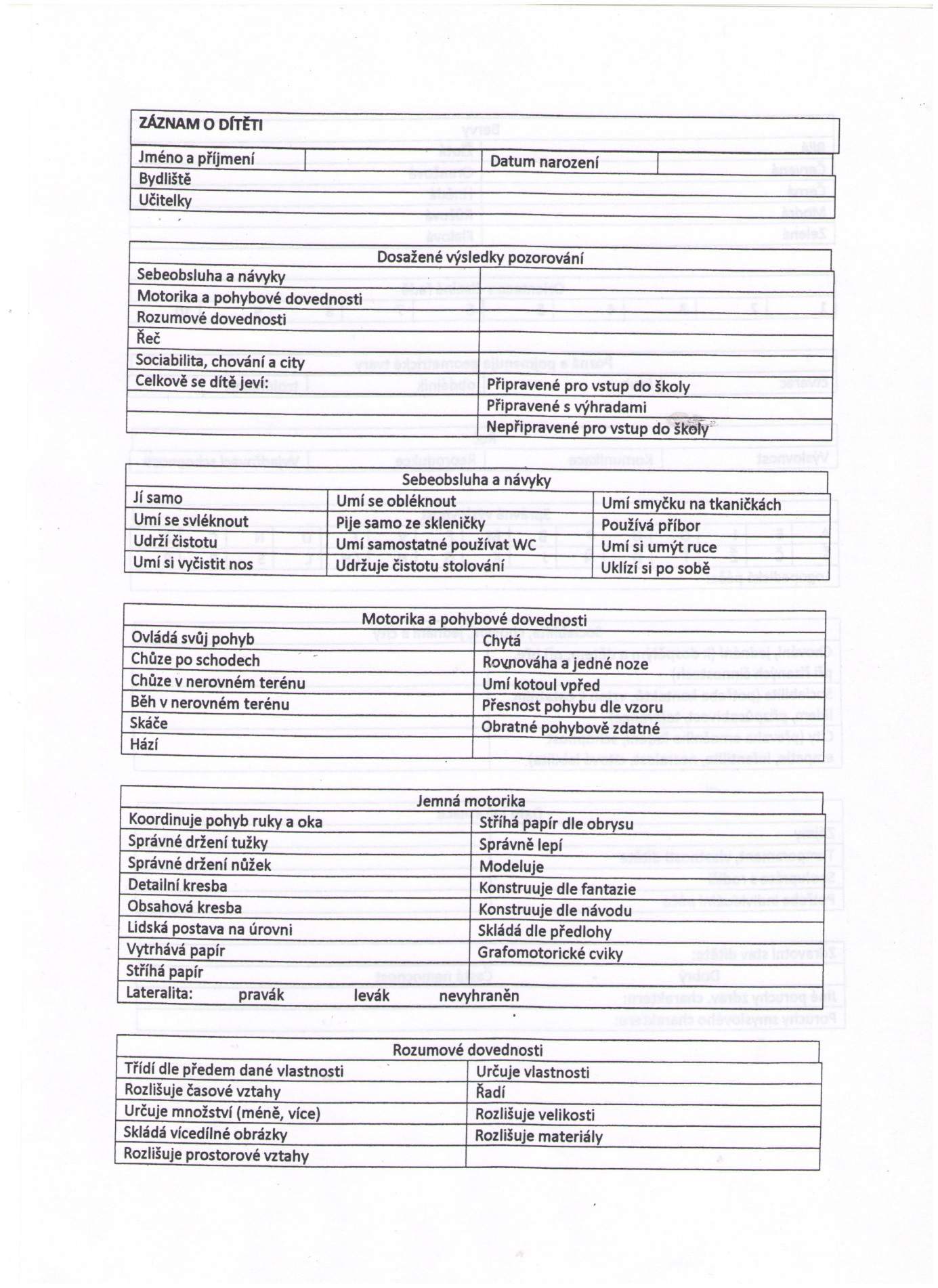
Jiné připomínky, poznámky:

Plán zkvalitnění své činnosti na základě předchozí analýzy (v čem chci svoji práci zkvalitnit a jak):

Příloha č. 9

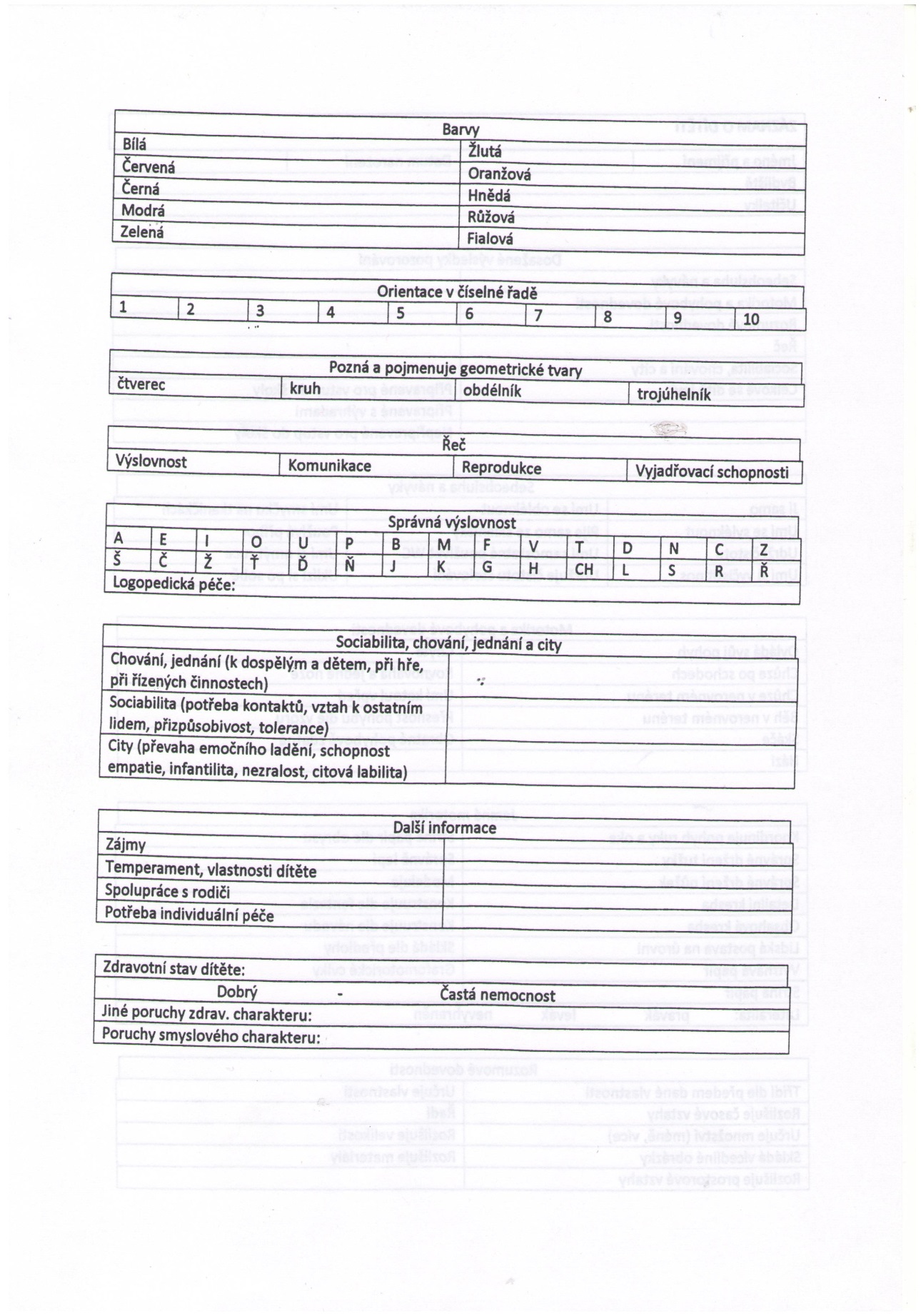
**ZÁZNAM O DÍTĚTI ( str. 1)**

**PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DÍTĚTE**

****

**ZÁZNAM O DÍTĚTI ( str. 2.)**

**PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DÍTĚTE**

****

Příloha č. 10

**ROZVOJOVÝ PROGRAM PRO DÍTĚ**

**S PSYCHICKÝMI NEBO FYZICKÝMI PROBLÉMY**

**školní rok:**

**Jméno dítěte:**

**Datum narození:**

**Mateřská škola:**

**Třída:**

**Třídní učitelky:**

**Asistentka pedagoga:**

**Jméno pracovníka PPP spolupracujícího se školou:**

**Pracoviště PPP:**

**Rozvojový program byl vypracován na základě:**

závěry z vyšetření PPP ze dne:

doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne:

s platností do:

**Důvod odkladu školní docházky:**

**Reakce rodičů na OŠD:** souhlasná - nesouhlasná - neutrální

**Spolupráce s rodiči:** kladná – záporná - neutrální

**Speciální péče mimo MŠ:**

**Pedagogická diagnostika (pozorování učitele):**

**Míra podpůrných opatření:**

* mateřskou školu bude navštěvovat:
  + - denně - určité dny v týdnu:
* dítě **bude – nebude** pracovat individuálně s pomocí učitelky:
* počet hodin týdně:
* individuální práce budou zaměřeny na:
* ve výchovně vzdělávacích činnostech bude dítě pracovat individuálně s pomocí asistenta pedagoga pod vedením třídní učitelky: ANO x NE
* druh speciálně pedagogické a psychologické péče včetně rozsahu: *(pracovníkem SPC či jiným odborníkem – SPC, PPP, logopedická péče aj.):*

**Vzdělávací obsah vychází ze školního vzdělávacího programu:**

**Rozvojový plán v jednotlivých vzdělávacích oblastech** *(konkrétní cíle, úprava organizace výuky, časové a obsahové rozvržení činností, forma zadávání úkolů, pedagogické postupy apod.):*

**1. Dítě a jeho tělo** (hrubá a jemná motorika, grafomotorika, sebeobsluha, pracovní výchova,

uvědomění si vlastního těla, poznatky o těle a péči o zdraví, smyslová výchova)

Současná úroveň dítěte:

Plán:

**2. Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč**

Současná úroveň dítěte:

Plán:

* **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Současná úroveň dítěte:

Plán:

* **Sebepojetí, city, vůle**

Současná úroveň dítěte:

Plán:

**3. Dítě a ten druhý:** (sociální dovednosti, navazování a rozvoj přátelských vztahů, interaktivní komunikační dovednosti, kooperační dovednosti)

Současná úroveň dítěte:

Plán:

**4. Dítě a společnost:** (dramatické a hudební dovednosti, kulturní a morální hodnoty, multikulturní výchova, role ve společnosti)

Současná úroveň dítěte:

Plán:

**5. Dítě a svět** (poznatky o okolí, přírodě, technickém prostředí, ekologii)

Současná úroveň dítěte:

Plán:

**Mimoškolní činnost a zájmy dítěte:**

**Cíle pro tento školní rok:**

**Zvláštnosti při práci s dítětem, případná lékařská doporučení:**

**Připomínky a doporučení zákonných zástupců:**

**Spolupráce se zákonnými zástupci:** *(např. pravidelná konzultace, vzájemné poskytnutí informací, sledování změn ve vývoji**žáka, pravidelná domácí příprava, konzultace s odborníky dle potřeby.)*

**Zhodnocení plnění Rozvojového programu:**

**Pololetí:**

**Konec školního roku:**

**Podpisy pracovníků, kteří sestavili tento plán:**

jméno podpis: ........................................................................................................

jméno podpis: ........................................................................................................

Zákonný zástupce dítěte potvrzuje svým podpisem, že se seznámil a souhlasí s rozvojovým programem vzdělávání pro tento školní rok, zavazuje se v rámci svých možností na plnění stanovených úkolů a na spolupráci s pedagogickými pracovníky.

Ve Štěpánovicích dne:

Podpis zákonného zástupce: ……………………………..