



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-1031/09-H

Název školy:	Gymnázium a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414
Adresa:	Husova 1414, 508 22 Hořice
Identifikátor:	600 012 085
IČO:	60 116 927
Místo inspekce:	Husova 1414, 508 22 Hořice
Termín inspekce:	18. – 21. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, podle příslušných školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414 (dále pouze škola, nebo gymnázium) byla zřízena Královéhradeckým krajem se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové na dobu neurčitou. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005. Poslední změna zápisu byla uskutečněna v únoru 2009. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnícká osoba vykonává v současnosti činnost střední školy.

V době inspekce školu navštěvovalo 443 žáků v osmi třídách osmiletého gymnázia, ve čtyřech třídách čtyřletého gymnázia a ve čtyřech třídách střední odborné školy. Střední odbornou školu navštěvuje 121 žák a 322 žáků studuje na gymnáziu. Povolená kapacita 528 žáků je aktuálně využita z 83,5 %. Výuku zajišťuje 34 vyučujících, z nichž 94 % splňuje požadavky odborné kvalifikace. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se zúčastnili učitelé včetně ředitele školy v minulém školním roce 32 vzdělávacích akcí. Počet žáků školy a odborná kvalifikace pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní.

Od školního roku 2007/2008 se začali učit žáci prim podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - nižší stupeň víceletého gymnázia (dále ŠVP NG1), a od školního roku 2009/2010 žáci prvního ročníku čtyřletého gymnázia a kvint víceletého gymnázia podle školního vzdělávacího programu pro gymnázia - vyšší stupeň víceletého gymnázia (dále ŠVP VG).

Od poslední inspekce v lednu 2008 došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek školy na základě realizace dlouhodobých projektů.

Nově od školního roku 2008/2009 vede škola elektronicky záznamy ve školní matrice.

Ekonomické a materiální předpoklady pro činnost školy

Škola hospodařila v letech 2007 – 2009 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi (z kapitoly MŠMT) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dalšími zdroji hospodaření byly finanční prostředky z grantů z rozpočtu Královéhradeckého kraje a od Města Hořice. Škola hospodařila také s peněžními prostředky získanými vlastní činností, ze zisku z doplňkové činnosti a s prostředky svých fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, programové vybavení, DVPP a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, tj. platy, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje, pokrývaly v letech 2007 a 2008 průměrně 85 % celkových ročních neinvestičních nákladů školy.

Další získané finanční prostředky v posledních třech letech ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) byly účelně využity na podporu zvýšeného počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií, na DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. Poskytnuté finanční

prostředky se projevily ve zlepšení ekonomických a materiálních podmínek školy pro vzdělávání. Prostředky přidělené v letech 2008 a 2009 na zvýšení motivačních složek platů pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků umožnily lépe ocenit pedagogické pracovníky podílející se na přípravě a realizaci kurikulární reformy a také zlepšit úroveň odměňování nepedagogických pracovníků.

Některé učebny byly ve sledovaném období vybaveny novou výpočetní technikou a dataprojektory, které jsou součástí interaktivních tabulí. Kromě běžné údržby majetku (např. parketových podlah) byla v rámci operačního programu Posilování sociálních, vzdělávacích a zdravotnických služeb v Královéhradeckém kraji realizována investiční akce výstavby školního hřiště, která byla financována z rozpočtu států Evropského hospodářského prostoru a Norska, Královéhradeckého kraje, Města Hořice a z prostředků investičního fondu školy. Zpracování a řízení projektu výstavby zajišťovalo Centrum evropského projektování v Hradci Králové. Vybudování atletického stadionu s umělým povrchem a s hřišti pro míčové kolektivní hry výrazně přispělo k vytvoření kvalitních podmínek pro výuku tělesné výchovy.

Zřizovatel přidělil škole v letech 2007 - 2009 kromě příspěvku na provozní výdaje další finanční prostředky určené např. na výdaje spojené s využitím SCIO testů a licenčního programového vybavení MICROSOFT.

Město Hořice udělilo škole ve sledovaném období granty na podporu vydávání školního časopisu nazvaného Pod Zvičinou. Dále se škole podařilo získat z rozpočtu města Hořice a z rozpočtu Královéhradeckého kraje finanční podporu na akci s názvem „Společnou cestou od Karla IV. do EU“. Žáci víceletého gymnázia poznávali při setkávání se žáky německého města Cottbusu společné historické kořeny s Lužickými Srby, kteří dodnes hovoří lužickou srbštinou.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Poradenské služby zajišťuje vedení školy prostřednictvím výchovné poradkyně (dále VP), jež v letošním školním roce zahájila specializované studium na Univerzitě v Hradci Králové. Ta identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a žáky mimořádně nadané, zajišťuje metodickou pomoc učitelům těchto žáků, aby je přiměřeně zohledňovali a podporovali. V tomto školním roce požádalo ředitele školy 12 žáků o individuální vzdělávací plán (dále IVP) a bylo jim vyhověno. Kontrolou školní matriky bylo zjištěno, že údaje o vzdělávání žáků se SVP a IVP jsou vedeny. Poradenská činnost je dále zaměřena na poskytování informací týkajících se dalšího vzdělávání žáků (přihlášky na VOŠ a VŠ) a na pomoc při řešení výukových i osobních problémů. K tomuto účelu je v budově školy zřízena schránka důvěry, jejímž prostřednictvím je možné poskytnout anonymní rady, ale z rozhovoru s výchovným poradcem vyplývá, že není žáky využívána. Ze slov a zápisů VP z jednotlivých jednání je patrné, že žáci raději využívají osobního kontaktu.

Preventivní strategie školy jsou stanoveny v Minimálním preventivním programu (MPP), který je pravidelně vypracováván a vyhodnocován metodičkou prevence (dále MP). Jsou jím zajištěna preventivní opatření zaměřená na omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů a především šikany. Nově je zařazen v MPP Krizový plán, jenž obsahuje podrobný popis řešení rizikových situací pro pedagogy. MP v loňském školním roce ukončila specializované studium a tomu odpovídá vysoká úroveň MPP a obsah činností. Mezi nové aktivity MP zaznamenané od září letošního školního roku patří

spolupráce s Nízkoprahovým klubem POHODA v Hořicích, jenž nabízí možnosti využití volného času mladým lidem ve věku od 10 do 20 let. Žáci školy pomáhali při jeho zřizování a od zahájení činnosti jej navštívilo několik tříd.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba vykonává v současnosti činnost střední školy. Aktuálně vyučuje následující obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky,
- 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků,
- 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky,
- 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků,
- 75-41-M/004 Sociální péče - sociálně správní činnost, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky.

Obor vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a obor vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou dobíhající. Výuka v nich probíhá podle původních, platných učebních dokumentů. Školní učební plány pro gymnázium jsou vypracovány v souladu s pokyny uvedenými v základních dokumentech. Tematické plány vypracované učiteli pro tyto obory vzdělání odpovídají obsahu učiva učebních osnov. Hodinové dotace jednotlivých předmětů byly dodrženy. Ve vzdělávacím obsahu jednotlivých předmětů nedocházelo k významným inovativním změnám.

Školní vzdělávací programy

První verze školního vzdělávacího programu ŠVP NG1 „Všem schopným vyšší vzdělání“ byla shledána při inspekční činnosti v roce 2008 (inspekční zpráva č. j. ČŠI-21/08-09) s některými nedostatky, jako chybějící formální údaje (velikost - kapacita školy, prostorové a hygienické podmínky, kvalifikovanost pedagogů, časové rozvržení sebehodnocení školy, neupřesněné dlouhodobé projekty školy), chybějící charakteristiky a názvy volitelných předmětů, chybějící upřesnění pravidel a způsobů hodnocení pro žáky se ŠVP a některé nelogické údaje, rozbor maturitních zkoušek a úspěšnost přijímání na vysoké školy. Všechny tyto nedostatky byly odstraněny ke dni 21. 1. 2010.

První verze školního vzdělávacího programu ŠVP VG „Všem schopným vyšší vzdělání“ platná od 1. 9. 2009, č. j. 514/2009, schválená školskou radou dne 30. září 2009 pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia, respektuje strukturu RVP pro gymnázia. Některé nedostatky z jednotlivých oblastí zjištěné při komparační analýze dne 14. 1. 2010 byly ke dni inspekce 21. 1. 2010 odstraněny, některé oblasti popřípadě aktualizovány. Takto přepracovaný Školní vzdělávací program ŠVP VG je funkční. Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a v souladu s oběma RVP.

Při své profilaci se škola řídila zájmem žáků a podle nových školních vzdělávacích programů distribuovala počty disponibilních hodin mezi předměty povinné a volitelné. Volná časová hodinová dotace byla přidělena českému jazyku a literatuře, anglickému jazyku, matematice, informatice, vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ekologické výchově, občanské výchově a vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Novými volitelnými předměty

od roku 2008 jsou projekty v angličtině, konverzace v angličtině, cvičení z českého jazyka, dramatická výchova, hravá matematika a nebojme se matematiky. V seznamu volitelných nabízených předmětů pro školní rok pro vyšší stupeň víceletého gymnázia je prezentováno celkem 17 předmětů.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady. Ve své práci vhodně využívá své dlouholeté zkušenosti z řízení školy. Rádně plní povinnosti stanovené školským zákonem. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Vytváří podmínky pro činnost školské rady i studentského parlamentu. Přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti školy. Podporuje zvyšování odborné kvalifikovanosti učitelů. Propracovává i nadále systém řídicí a kontrolní práce. Každodenní provoz a chod školy je řízen závěry měsíčních a týdenních porad.

Organizační struktura školy je zpracována v organizačním řádu, kompetence vedoucích a pověřených pracovníků jsou zpracovány v písemné podobě.

Plán práce vedení školy vychází z analýzy průběhu předchozího školního roku a uvádí úkoly pro nový školní rok. Vlastní sebehodnocení školy za roky 2006/2007 slouží jako východisko pro další zkvalitnění činnosti a je v souladu se zákonným ustanovením školského zákona. Další vlastní sebehodnocení je plánováno pro školní rok 2011/2012.

Předložený harmonogram činností na daný školní rok je vypracován s náplní práce pro zodpovědné pracovníky a zahrnuje problematiku personálních a materiálních podmínek vázaných na termínované provedení úkolů. Případné problémy jsou řešeny na úrovních specialistů, jako je výchovný poradce, předsedové předmětových komisí, metodik prevence a bezpečnostní technik. Plán i zápisy z porad jsou přístupné pracovníkům školy v elektronické i listinné podobě. Kontrolní činnost je průběžně prováděna, plán hospitační činnosti je naplňován. Dokumentace školy je řádně vedena. Výroční zprávy za jednotlivé školní roky jsou zpracovány v souladu se školským zákonem i vyhláškou, přinášejí nové informace o škole. Nově byla zavedena elektronická forma informačního systému pro rodiče, žáky i veřejnost. Webové stránky školy zabezpečují přenos potřebných informací. Řízení pedagogického procesu je účinné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

V období od poslední inspekce odešli ze školy dva učitelé a od prosince 2009 je jedna vyučující v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Nastoupili čtyři noví učitelé, žádný z nich není začínající. Věkový průměr pedagogického sboru se dále snížil a do budoucna je příznivý. Ve školním roce 2009/2010 je ve škole celkem 34 pedagogických pracovníků. Dva mají kvalifikaci pro výuku na II. stupni ZŠ a vyučují převážně na nižším stupni osmiletého gymnázia, ostatní splňují podmínky odborné kvalifikovanosti pro střední školu. Vedení školy předpokládá, že učitelé, kteří jsou perspektivní, si rozšíří svoji odbornost studiem. Složení pedagogického sboru z hlediska odbornosti je velmi dobré, všechny hodiny jsou vyučovány učiteli s příslušným odborným zaměřením. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

Všichni učitelé školy se nadále vzdělávají v akreditovaných centrech vzdělávání. V posledním období byl kladen důraz na problematiku tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP), novou maturitu a specializační studium.

Materiální předpoklady a bezpečné prostředí pro vzdělávání

Učebny, relaxační prostory pro žáky i esteticky upravené chodby školy přispívají k celkové kultuře výchovně-vzdělávacího procesu. Výuka v gymnaziálních třídách probíhá v odborných i kmenových učebnách hlavní budovy. Některé učebny jsou vybaveny novým nábytkem, např. učebna anglického jazyka. Na velmi dobré úrovni jsou učebny výpočetní techniky. Byl zřízen nový server. Přibylly tři nové dataprojektory. Škola participuje v projektu, který podpoří výuku několika interaktivními tabulemi. Žáci mají přístup k internetu i mimo výuku. Je plánována další modernizace některých odborných učeben, zejména přírodovědných. Pokračuje průběžná obnova vybavení školy pomůckami. Žáci plnící povinnou docházku dostávají učebnice zdarma. Výrazné změny od posledního hodnocení školy Českou školní inspekcí byly zaznamenány v oblasti pro výuku tělesné výchovy a sportovních aktivit žáků. V blízkosti školy byl vybudován víceúčelový sportovní areál, krytá hala a venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem pro hry a atletické disciplíny. V kryté hale vznikly i nové učebny. Tento areál slouží také ostatním školám ve městě i hořické veřejnosti.

Vedení školy garantuje zdravé a bezpečné prostředí pro vzdělávání na základě ustanovení školního řádu. Podmínky pro bezpečné vzdělávání jsou stanoveny i ve vnitřních organizačních předpisech. Žáci školy byli prokazatelně seznámeni prostřednictvím školního řádu s bezpečností a ochranou zdraví i s podmínkami bezpečnosti na akcích školy přímo souvisejících se vzděláváním. Míra úrazovosti je velmi nízká. Škola vede evidenci úrazů na jednotlivých listech, vyhotovuje záznamy o úrazech a zasílá je stanoveným orgánům a institucím. Současně plní odpovědnost za vzniklé úrazy. Ze skladby úrazů nelze dedukovat negativní tendenci. Většina z nich vznikla při činnostech vázaných na sportovní aktivity žáků. Četné kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity umožňují předcházet vzniku šikany či jiných sociálně patologických jevů. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována interním bezpečnostním technikem. Evakuační plány i protipožární směrnice jsou vyvěšeny na každém podlaží školy. Provozní řady jednotlivých učeben nejsou průběžně inovovány. Dle evakuačního plánu žáci každoročně nacvičují evakuaci. Škola podporuje zdravý vývoj žáků v souvislosti s jejich potřebami. Standardně pečuje o zdravé prostředí.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitované hodiny probíhaly ve standardně vybavených učebnách. Didaktická technika nebyla v hodinách použita. Ve škole je funkční školní knihovna, žáci v hodinách pracují s učebnicemi, kopírovanými materiály, příručkami, pravidly apod.

V rámci sledované výuky byly zhlédnuty výkladové i procvičovací hodiny, ve kterých převládaly klasické formy výuky – frontální výklad doprovázený metodou kladení otázek, práce s učebnicí, zápis do sešitů. Výukové cíle sledovaných hodin byly vhodně stanoveny s ohledem na kvalitu třídy. Metody a formy práce byly přizpůsobeny typu hodiny a jejím cílům, atmosféra hodin byla pracovní a tvořivá. K efektivním hodinám patřily literární hodiny. Těžištěm byla četba a interpretace konkrétních uměleckých ukázek, doplněných

nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla. Hodiny mluvnické byly zaměřeny na opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví, na mluvnické kategorie, jejich formální a komunikační funkce. Výcvik v mluvených projevech je realizován formou referátů.

Probírané učivo vyučující vhodně aktualizovali a dávali do souvislostí se starším učivem. Žáci byli průběžně pozitivně hodnoceni, hodnoceny byly i zpracované referáty a úkoly při společné činnosti. Odpovědi žáků byly rozebírány a ve spolupráci se třídou vyučujícími korigovány. Jazykový projev vyučujících byl kvalitní.

Organizace výuky podporuje rozvíjení čtenářských kompetencí žáků (hlasitá četba, hovory o četbě, interpretace úryvků, referáty). Při práci s textem odpovídali žáci na otázky učitele, vyjadřovali svou bezprostřední reakci na četbu. Byli pohotoví při vyhledávání informací v textu, dokázali vystihnout hlavní myšlenku úryvku. Prokazované vědomosti a znalosti žáků ve sledovaných hodinách byly na standardní úrovni. Sledovaný průběh vzdělávání v českém jazyce a literatuře měl celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Matematiky v primě, sekundě a kvintě osmiletého studia a v prvním ročníku čtyřletého studia je vyučována v počtu hodin podle učebního plánu uvedeného ve ŠVP. Tematické plány výuky jsou časovým harmonogramem učiva uvedeného v tomto ŠVP, záznamy v třídních knihách dokladují soulad s těmito plány. Výuka ve zbývajících ročnících probíhá v souladu s platnými učebními plány a učebními osnovami matematiky. Ve vzdělávacím programu školy je výuka matematiky v povinném základu dotována dostatečným počtem hodin, je posílena na nižším stupni gymnázia o dvě a na vyšším stupni o čtyři z disponibilních hodin. V posledních dvou ročnících studia jsou pravidelně realizovány matematické semináře s dotací dvě hodiny v každém ročníku. Tyto podmínky dávají velmi dobré předpoklady pro úspěšné vysokoškolské studium v oborech náročných na vstupní matematické znalosti.

V přírodovědné předmětové komisi aktivně pracuje sekce matematiků. Kromě pravidelných každoročních úkolů (příprava maturitních a přijímacích zkoušek, kontrola plnění plánů učiva, příprava talentovaných žáků na matematické soutěže apod.) se učitelé věnovali přípravě ŠVP. Pozornost přitom věnovali především mezipředmětovým vztahům, návazností učiva (např. matematika – fyzika).

Ve výuce matematiky využívali učitelé výhradně frontální metodu, při které zařazovali v různé míře aktivizující prvky. Žáci pracovali s učebnicemi a sbírkami příkladů, didaktická technika nebyla využita. Pro aktivizaci žáků učitelé využívali řízený rozhovor - metodu otázek a odpovědí, které někdy přecházely v diskusi. Hodiny byly většinou velmi dobře organizačně zvládnuté a pro samostatnou práci žáků, ať již individuální, či realizovanou ve skupinách, vyhrávali učitelé dost času. Pouze ojediněle učitel věnoval péči pouze žákům provádějícím výpočty na tabuli a výsledky práce ostatních nekontroloval. Většina hodin byla charakterizovaná tím, že žáci pod vedením učitelů učivo samostatně vyvozovali, využívali analogií pro zobecnování poznatků a aplikovali získané teoretické poznatky na konkrétní matematické situace. Žáci byli vedeni k přesnosti při využívání matematické symboliky. Ukončení hodin závěrečným shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků bylo spíše výjimkou. Hodnocení žáků, motivační i diagnostické, bylo více patrné v ročnících nižšího gymnázia.

O výuku projevovali žáci zájem, byli pozorní a ukáznění, v hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Žáci se aktivně účastnili výuky a komunikovali s učiteli i mezi sebou. Především v nižších ročnících učitelé cíleně rozvíjeli komunikativní schopnosti žáků

a podporovali i jejich vzájemnou spolupráci. Přirozeným způsobem byly rozvíjeny některé funkční gramotnosti – logické myšlení, abstraktní představivost, komunikativní a sociální kompetence. Celkově měl průběh vzdělávání v matematice velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanovením platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány oborů vzdělání podle schválených učebních dokumentů. Všichni žáci školy mají možnost studia prvního cizího jazyka, a to angličtiny. Dále si vybírají druhý cizí jazyk a volí mezi němčinou a ruštinou. Výuka anglického jazyka je posílena disponibilními hodinami. V rámci volitelných předmětů je žákům nabízena ve druhém a třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v předposledním a posledním ročníku osmiletého gymnázia komunikace v anglickém jazyce a komunikace v německém jazyce. Žáci maturující z daného jazyka mohou navštěvovat ještě dvě hodiny týdně anglickou, popřípadě německou konverzaci, vyučovanou rovněž ve dvou posledních ročnících studia. Ve škole pracuje jedna předmětová komise s jazykovými sekcemi, z nichž jedna je výlučně zaměřená na výuku angličtiny. Učitelé těchto komisí připravují žáky na konverzační soutěže, pracují na různých projektech, jako „Cizí jazyky interaktivně“, vzdělávají se jako hodnotitelé nových státních maturit, připravují anglické projektové dny, organizují testování. V tomto školním roce někteří žáci školy dosáhli při testování úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Získané komunikativní kompetence uplatňují žáci při zahraničních pobytech v Anglii, Rakousku a Německu. Výuku cizích jazyků zajišťuje devět odborně kvalifikovaných učitelů. Z hospitační činnosti vyplynulo, že pedagogičtí pracovníci se snaží podporovat rozvoj osobnosti žáka.

Výuka cizích jazyků se vyznačovala střídáním skupinových i individuálních činností, které udržovaly pozornost žáků. Ve výuce cizích jazyků byly pokládány základy cizojazyčné písemné i ústní komunikace v různých úrovních Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vysoké efektivitu výuky bylo dosahováno tam, kde ústní komunikace probíhala na úrovni mezi žáky, nikoliv jako dialog mezi učitelem a žákem. Různorodé aktivity umožňovaly žákům rozvoj komunikačních dovedností v daném jazyce na příslušné úrovni, a to od mírně pokročilé až po pokročilou ve vyšších ročnících. Ve všech ročnících žáci porozuměli poslechu i pokynům v cizím jazyce, reagovali na zadané požadavky, pracovali s chybou. Cizojazyčná výuka byla podpořena auditivní technikou, modernější technologie nebyly aplikovány. Rezervy ve výuce cizojazyčných předmětů spočívají v promyšlenější struktuře výuky, zhodnocení cílů vzdělávání, pokud byly stanoveny, i v motivaci, hodnocení, sebehodnocení a klasifikaci.

Společenskovědní předměty

V této oblasti vzdělávání byly hospitovány předměty dějepis, základy společenských věd a občanské výchovy. Ve sledovaných hodinách probíhala výuka v souladu s platnými učebními osnovami a u tříd prvního ročníku čtyřletého gymnázia a primy, sekundy, tercie a kvinty osmiletého gymnázia podle ŠVP. Žákům třetích a čtvrtých ročníků jsou nabízeny volitelné předměty - dějepisný a společenskovědní seminář.

Výuku těchto předmětů zajišťuje osm sjednotit plně kvalifikovaných vyučujících s příslušnou aprobací. Atmosféra při výuce, vyjma jedné hodiny, byla většinou velmi pozitivní, otevřená a příjemná. Žáci se chovali ukázněně, byli soustředění, ale až na výjimky málo aktivní. Převážně pasivně přijímali poskytované informace. Ojedinele byly u žáků ověřovány získané vědomosti individuálně klasifikací, většinou probíhala zpětná vazba frontální formou. Z metod byly aplikovány převážně metoda výkladu s problémovými otázkami, výjimečně metoda kooperativní, nebo brainstormingu. Výuka

probíhala v učebnách klasicky vybavených, pouze ve dvou byla k dispozici výpočetní technika. Další didaktické pomůcky (přehrávač DVD a CD) byly vhodně využity k doplnění výkladu učitele. V jednom ze sledovaných předmětů žáci pracovali s filozofickým textem. Úkolem bylo rozpoznat autora a určit historické období jeho života. Někteří úkol zvládli, i když byl náročný. Verbální projevy žáků nebyly časté, pouze na nižším stupni gymnázia se aktivně žáci zapojovali do diskuse s učitelem, otevřeně komunikovali. Úroveň vyjadřovaných názorů, myšlenek a postojů žáků většinou odpovídala jejich věku a stupni vzdělání. Míra dosažených klíčových kompetencí byla standardní. Podpora k sebereflexi a k vzájemnému hodnocení zcela chyběla, stejně tak ve většině sledovaných hodin se nedostával čas na závěrečné zhodnocení dosažení stanoveného cíle. Výuka často zasahovala do přestávky a vyučující v této době ještě zadávali domácí úkol. V minimální míře se objevilo hodnocení výkonů žáků ve výuce, ojediněle bylo zhodnocení pochvalou.

Partnerství

Škola spolupracuje s rodičovskou veřejností prostřednictvím Spolku přátel školy, jenž se schází k jednání jednou měsíčně. Zástupci rodičů se zde dovídají o aktuálním dění. V rámci třídních schůzek (2x ročně) jsou rodiče informováni o výsledcích vzdělávání žáků. Z vlastního hodnocení školy vyplývá, že zástupci žáků jsou se zajišťováním průběhu vzdělávání spokojeni. Dobré vztahy má škola i se zřizovatelem, jenž poskytuje finanční prostředky na provoz školy a další akce pořádané školou. Vedení školy má velmi pozitivní zkušenosti se zástupci města Hořice, kteří vypomáhají škole se zajišťováním výměnných akcí na mezinárodní úrovni. Přátelství mezi městem Hořice a Innsbruckem před mnoha lety pomohlo k navázání kontaktu s tamním gymnáziem a s ním škola udržuje skvělou spolupráci dodnes. Velmi přínosná je spolupráce školy se slovenským gymnáziem v Trstenej a nedávno zahájená družba s městem Chotěbuz v Dolní Lužici v Německu. Výměnné akce mezi žáky a učiteli podporují zvyšování úrovně jazykových dovedností, umožňují navazovat nová přátelství a podporují také poznávání života jiných národů. Záměrem vedení školy je tyto kontakty neustále upevňovat s cílem neustálého zkvalitňování procesu vzdělávání žáků gymnázia, což se doposud úspěšně daří.

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí, které zpracovávají souhrnnou zprávu o své činnosti a úspěšnosti žáků jednotlivých tříd. Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků i v externích hodnoceních. Již několik let jsou zadávány žákům testy SCIO (Modul 1, Modul 3, Modul 4), které jsou zdrojem výstupních dat pro výpočet relativního posunu u žáků v jednotlivých testovaných předmětech. Souhrnné výsledky jsou ředitelem školy analyzovány a využívány ke stanovení dalších priorit a úkolů ve výchovně-vzdělávacích oblastech (např. podrobná srovnávací analýza výsledků Sondy maturant po jedenácti letech). V uskutečněných testováních prokazují žáci každoročně vědomosti a schopnosti na standardní úrovni. Výsledky žáků v testování Modulu 4, které proběhlo ve škole v říjnu 2009, ukázaly, že žáci čtvrtého ročníku mají velmi dobré jazykové schopnosti (v AJ), v ostatních hodnocených oblastech jsou průměrní. Komerční testování i vlastní evaluační postupy pro hodnocení výsledků vzdělávání používají učitelé cizích jazyků. Prospěch žáků i jejich úspěšnost u maturitních zkoušek za poslední tři roky dokládají, že výsledky žáků jsou stabilní, vyrovnané. Stabilní zůstávají i další ukazatele, např. průměrná omluvená absence na žáka je šedesát šest hodin a průměrná neomluvená absence 0,28 hodin.

Velmi dobrou úroveň vzdělávacího procesu ve škole dokládá i úspěšnost žáků v celé řadě soutěží na okresní i krajské úrovni. V loňském roce získali žáci např. 1. místa v okresním kole olympiády z českého jazyka a literatury a matematiky, 1. místo v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce, 1. místo v literární soutěži. Vynikajících úspěchů v chemii dosahuje žák třídy osmiletého gymnázia. Obsadil v loňském školním roce 2. místo v celostátním kole v loňském školním roce. Na základě těchto skvělých výsledků byl vybrán do soutěže mladých vědeckých nadějí, která se konala ve španělské Murcii (v červenci se účastnil i mezinárodní chemické olympiády ve Velké Británii). Úspěšnost žáků v přijetí na vysoké školy je 100 %.

Celkové hodnocení školy

Právník osoba Gymnázium a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414 vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zajišťuje zveřejněnými kritérii pro vzdělávání, důslednou realizací Minimálního preventivního programu a prokazatelnou činností institutu výchovného poradenství. Systematicky umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Tato oblast je hodnocena jako nadstandardní.

Získané finanční prostředky využívá škola v souladu s účely, na které jí byly přiděleny. Výše finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu, prostorové podmínky, vstřícnost zřizovatele k provozním potřebám školy, aktivní zapojení do rozvojových programů a zpracovávání projektů umožnily škole vytvořit dobré materiální podmínky pro realizaci ŠVP, pro motivování a stabilizaci pedagogického sboru i další aktivity podporující rozvoj osobnosti žáků.

Bezpečnost žáků je zajišťována vzhledem k jejich fyziologickým potřebám standardním způsobem. Nízký počet úrazů a absence výskytu šikany dokládají, že podmínky bezpečnosti jsou ve škole dodržovány.

Realizovaný ŠVP VG je po úpravách ke dni inspekce funkční a důsledně upravený odpovídá zásadám a cílům školského zákona. ŠVP NG1 byl ke dni ukončení inspekce upraven a je rovněž v souladu s RVP základní vzdělávání.

Řízení školy a plánování je systematické a zabezpečuje realizaci rozvojových záměrů školy.

Personální složení pedagogického sboru umožňuje plnit vzdělávací úkoly školy. Vedení školy podporuje další odborný růst učitelů. Materiální podmínky výuky mají v současné době standardní úroveň, prostřednictvím četných grantů školy se průběžně zlepšují. Vybavení audiovizuální a výpočetní technikou je nadstandardní. Relaxační prostory pro žáky i esteticky upravené prostory školy i nově postavený sportovní areál přispívají k celkové kulturnosti prostředí.

Systematické vzdělávání usnadňovalo žákům v části výuky vytvářet základy různých typů klíčových kompetencí. Přetrvávají rezervy v organizaci výuky, a to v hodnocení výkonů klasifikací, naplnění vzdělávacích cílů a využití pravidel sebehodnocení, zveřejněných ve školním řádu i ŠVP NG1 a ŠVP VG, vyjma výuky českého jazyka a literatury. Celkově je výuka hodnocena jako standardní, k výrazným změnám ve výuce sledovaných předmětů od posledního hodnocení České školní inspekce ve výchovně-vzdělávacím procesu nedošlo. Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků,

vzhledem k tomuto typu školy, na běžné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

Nadstandardně jsou školou rozvíjeny partnerské vztahy i na mezinárodní úrovni. Nadstandardní je rovněž podíl práce vedoucích pracovníků školy na projektech z Evropských strukturálních fondů a fondů Evropského hospodářského prostoru a Norska.

Celkové výsledky vzdělávání svědčí o standardní úrovni kvality vzdělávací činnosti školy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414, č. j. 14691/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. září 2009, s účinností od 10. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 4368/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních u školy Gymnázium a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414 ze dne 25. 2. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 12. 2009 (informativní)
4. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414, čj. 5305/43/2001-OŠ, vydané Královéhradeckým krajem dne 12. prosince 2001, s účinností od 12. prosince 2001
5. Školní vzdělávací program Gymnázium NG č. j. 547/2007 (zpracovaný podle RVP ZV č. j. 15523/2007), schválený školskou radou dne 1. 11. 2007 s platností od 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program Gymnázium VG č. j. 514/2009 (zpracovaný podle RVP pro gymnázia č. j. 12858/2007-2/VÚP), schválený školskou radou dne 30. 9. 2009, s platností od 1. 9. 2009
7. Učební dokumenty dobíhajícího oboru vzdělání, čj. 20 594/99-22, ze dne 5. 5. 1999
8. Učební dokumenty dobíhajícího oboru vzdělání, čj. 20 595/99-22, ze dne 5. 5. 1999
9. Koncepce školy - plán školy na školní rok 2009-2010 ze dne 1. 9. 2009
10. Úkoly školního roku 2009-2010 s výhledem na 4 roky ze dne 1. 9. 2009
11. Organizační řád Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 ze dne 1. 9. 2009
12. Jednací řád pedagogické rady, příloha č. 1 Organizačního řádu ze dne 1. 9. 2009
13. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2009/2010
14. Záписy z jednání školské rady vedené od listopadu 2005 ke dni inspekce
15. Personální dokumentace pedagogů učících ve školním roce 2009/2010
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
17. Přehled zařazení učitelů a potřeba jejich vzdělávání, dokument ze dne 1. 9. 2009
18. Plány třídních učitelů pro školní rok 2009/2010
19. Školní řád Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 s platností od 1. 9. 2009
20. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010 všech tříd školy
21. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2009/2010

22. Hodnocení za školní rok 2006/2007 Gymnázia a SOŠ Hořice, Husova 1414 (Autoevaluace školy), říjen 2007
23. Výroční zpráva Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 za školní rok 2007/2008
24. Výroční zpráva Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 za školní rok 2008/2009
25. Tematické plány učitelů ve školním roce 2009/2010
26. Zápisy a plán předmětové komise společenskovedních předmětů za školní rok 2009/2010
27. Zápisy a plán předmětové komise přírodních věd za školní rok 2009/2010
28. Zápisy a plán předmětové komise cizích jazyků a českého jazyka za školní rok 2009/2010
29. Výkaz S 8-01 o střední škole, podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009 (Ústav pro informace ve vzdělávání, dále ÚIV)
30. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
31. Výkazy R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 podle stavu k 30. 9. 2008 a za školní rok 2008/2009 podle stavu k 30. 9. 2009 (ÚIV)
32. Kniha úrazů Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 vedená od 23. října 2008 ke dni inspekce
33. Minimální preventivní program Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 pro školní rok 2009/2010
34. Plán výchovného poradce Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 pro školní rok 2009/2010
35. Provozní řád učebny výpočetní techniky, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2003
36. Provozní řád učebny chemie – laboratoře, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2003
37. Provozní řád tělocvičny, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2009
38. Traumatologický plán (pokyny pro případ vzniku úrazů) ze dne 1. 9. 2009
39. Hodnocení hlavních rizik u studentů na Gymnáziu a Střední odborné škole Hořice v Podkrkonoších, duben 2005
40. Zápis z veřejných prověrek BOZP a PO na Gymnáziu a SOŠ Hořice, vnitřní dokument školy ze dne 5. 5. 2009
41. Inspekční zpráva čj. ČŠI-21/08-09 ze dne 8. února 2008
42. Evakuační plán pro sportovní halu Gymnázia a SOŠ Hořice ze dne 30. 4. 2009
43. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí roku 2007 a 2008 (ÚIV)
44. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravený rozpočet) na rok 2007 ze dne 14. 12. 2007
45. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravený rozpočet) na rok 2008 ze dne 14. 11. 2008
46. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravený rozpočet) na rok 2009 ze dne 21. 12. 2009
47. Ukazatele nákladovosti v roce 2008 pro krajské školství ze dne 3. 2. 2009 – rozbor hospodaření
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2007 ze dne 10. 1. 2008

49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2008 ze dne 27. 1. 2009
50. Účtové rozvrhy školy pro roky 2007 a 2008
51. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008
52. Hlavní knihy účetnictví za roky 2007 a 2008
53. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 13940/SM/2008 o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 18. 8. 2008 (ÚZ 33 005)
54. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2008 (účelový znak 33 005)
55. Smlouva o zpracování projektu „Školní hřiště“ mezi Gymnáziem a SOŠ Hořice a Centrem evropského projektování, příspěvkové organizace Královéhradeckého kraje, ze dne 1. 7. 2008
56. Učební dokumenty pro gymnázia - učební plány čj. 20 594/99-22 a čj. 20 595/99-22, učební osnovy ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999
57. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
58. Výroční zprávy za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
59. Složka přijímací řízení pro školní rok 2009/2010
60. Přihlášky k maturitní zkoušce pro školní rok 2009/2010 s podpisem uchazeče
61. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
62. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
63. IVP pro žáky na letošní školní rok 2009/2010
64. Souhlas „Poskytování poradenských služeb“ žákovi na školní rok 2009/2010 s podpisem žáka a zákonného zástupce
65. Seznam integrovaných žáků s SPU ve školním roce 2009/2010
66. Výkaz S 8-01o střední škole ke dni 30. 9. 2009
67. Vektor Modul 4 – výstupní testování žáků 4. ročníku SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – souhrnné výsledky
68. Vektor Modul 3 – souhrnné výsledky testování 2008/2009
69. Srovnávací analýza Sondy maturant (1998 – 2009) – pracovní materiál
70. Tematické plány učitelů českého jazyka a literatury ve školním roce 2009 – 2010
71. Plán práce předmětové komise českého jazyka a literatury pro školní rok 2009 – 2010
72. Výroční zprávy za poslední tři roky

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wolkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dana Janulíková

Dana Janulíková v. r.

Ing. Miloslav Jirsa

Miloslav Jirsa v. r.

Bc. Dana Luňáková

Dana Luňáková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Hana Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková

Markéta Stuchlíková v. r.

Hradec Králové dne 25. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Josef Lindauer

Josef Landauer v. r.

Hradec Králové dne 2. března 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.