



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-193/08-R14

**Název školy:** **Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek,  
příspěvková organizace**

**Adresa:** ČSA 517, 738 02 Frýdek-Místek

**Identifikátor:** 600 016 315

**IČ:** 00 601 411

**Místo inspekce:** ČSA 517, 738 02 Frýdek-Místek

**Termín inspekce:** 16. – 18. duben 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

## **Cíle inspekční činnosti:**

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu s učebními dokumenty školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání (společenskovědní a přírodovědná oblast).
- Zhodnotit rozvoj matematické gramotnosti.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek (škola) je příspěvková organizace Moravskoslezského kraje. Sdružuje střední školu a školní jídelnu - výdejnu. Ve střední škole je vyučován obor vzdělání: 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté).

Ve školním roce 2007/2008 ve škole studuje 525 žáků. Celková kapacita je 540 žáků.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## **II. Ekonomické údaje.**

Vývoj celkové výše finančních prostředků a výše finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu měl v letech 2005 až 2007 mírně vzrůstající tendenci. Výše finančních prostředků, poskytnutá ze státního rozpočtu v posledních třech letech, umožňuje škole zabezpečit realizaci vzdělávacího programu, pokrývá nezbytné náklady na provoz, mírně roste.

## **III. Hodnocení školy**

### **Učební plán**

Učební plán oboru škola vhodně upravila pro konkrétní podmínky. Konkretizovaný učební plán byl zkontrolován podle rozvrhu hodin a učebních dokumentů oborů vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté) vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) pro třídy 2. A, 3. C, 4. A a 5. C ve školním roce 2007/2008. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat učební plány. Vedení školy se snaží o postupné naplňování kurikulární reformy s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

### **Ředitel školy a řízení pedagogického procesu**

Jednotlivé pravomoci, povinnosti a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny v jednotlivých pracovních náplních. Ředitel pravidelně analyzuje, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na potřeby související zejména s přípravou maturitních zkoušek, tvorbu ŠVP, cizí jazyky, společenskovední i přírodovědné předměty, počítačovou gramotnost apod. Škola pravidelně informuje rodiče i širokou veřejnost o svých záměrech na webových stránkách.

### **Vlastní hodnocení a vnitřní kontrolní systém**

Je účelně zapracováno ve zprávě z vlastního hodnocení školy. Škola využívá jednotlivé dílčí výstupy ke zvyšování kvality vzdělávání. Systém vnitřní kontroly je účinný, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu. Výstupy z vlastního hodnocení školy jsou věcné a vytváří předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání.

### **Personální podmínky**

Pedagogický sbor tvoří čtyřicet tři pedagogických pracovníků. Všichni splňují předpoklady pro výkon své funkce, jejich odborná kvalifikace je účelně využívána ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Ředitel jmenoval výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence. Výchovná poradkyně absolvovala požadované kvalifikační studium, metodička prevence se zúčastnila odpovídajícího kurzu. Složení pedagogického sboru umožňuje splnit cíle vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se odvíjí od popsaného výchozího stavu, obsahuje hlavní oblasti vzdělávání, odpovídá potřebám školy souvisejícím s přípravou školního vzdělávacího programu. Vedení školy podporuje profesní růst učitelů a vytváří pro ně potřebné podmínky. Jsou motivováni ke zvyšování a rozšiřování své kvalifikace a k poskytování kvalitního vzdělávání všem žákům. Škola zajišťuje účinnou podporu a pomoc začínajícím učitelům. Všichni zaměstnanci spoluvytvářejí příkladné sociální klima. Škola pravidelně organizuje společné zájezdy pro zaměstnance.

## **Bezpečné prostředí pro vzdělávání**

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben, laboratoří, tělocvičen, posilovny a hřiště. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna dozorem ve všech prostorách školy i při akcích mimo školu. Jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro realizaci pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy i v době přestávek. Škola zajišťuje žákům vhodný stravovací a pitný režim, vytváří jim funkční strukturu pracovního i odpočinkového režimu. Některé učebny jsou vybaveny nábytkem zohledňujícím výšku žáků. Preventivní strategie umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Zohledňuje podmínky školy, obsahuje reálné cíle, formy a metody jejich realizace. Obsahuje i cílové skupiny s možnostmi prevence rizik. Problematika prevence je účelně zařazena do výuky některých vyučovacích předmětů. Školní metodická prevence koordinuje práci ostatních pedagogických pracovníků, účastní se seminářů a akcí s touto tematikou. Prevenci v oblasti šikany a záškoláctví škola provádí zejména formou komunikace vyučujících se žáky, okamžitým řešením vzniklých problémů se zákonnými zástupci, bohatou nabídkou volnočasových aktivit a spoluprací s institucemi zabývajícími se touto problematikou. Žáci se zapojují do mnoha projektů, škola pro ně organizuje preventivní programy. Analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků, zákaz projevů sociálně patologického chování, kázeňská opatření, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i pravidla pro omlouvání jejich nepřítomnosti. Potřebné poradenské služby zajišťuje škola spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou, Renarkonem Ostrava, poradenským centrem Úřadu práce a dalšími institucemi.

Ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 byl počet úrazů stejný, ve školním roce 2006/2007 došlo k jejich výraznému snížení.

## **Přijímání ke vzdělání**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce na webových stránkách. Přijímací řízení ke vzdělávání pro rok 2007/2008 proběhlo v jednom kole podle právních předpisů. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna, zohledňují prospěch uchazečů při předešlém vzdělávání a výsledky v soutěžích a olympiádách. Součástí přijímacího řízení je písemná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky, u vyššího stupně víceletého gymnázia navíc i zkouška z anglického jazyka. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání jsou respektovány.

## **Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy**

Škola velmi úzce spolupracuje se Sdružením rodičů při Gymnáziu Petra Bezruče, studentskou radou i se školskou radou. Při škole je zřízena i Nadace při Gymnáziu Petra Bezruče, která se podílí na organizování a financování řady aktivit pro své žáky. V rámci své činnosti škola spolupracuje s celou řadou dalších subjektů. Jsou to zejména pedagogicko-psychologická poradna a organizace zabývající se problematikou sociálně patologických jevů. Vedení školy vyhodnocuje podněty ze strany partnerských subjektů a přijímá opatření ke zkvalitnění výuky. Rozvíjení partnerských vztahů přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

## **Vnitřní prostředí školy**

Vedení se snaží vytvářet příznivé sociální i pracovní klima. Sociální kompetence žáků rozvíjejí učitelé ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů v souladu s učebními dokumenty.

## **Podmínky výuky a jejich využití**

Prostorové a materiální podmínky umožňují výuku realizovaného oboru vzdělání. Výukové prostory odpovídají počtu žáků, ve škole byla nedávnou rekonstrukcí provedena nástavba vstupního bloku a rozšířeny její prostory o odborné učebny fyziky, výtvarné a hudební výchovy, laboratoře, aulu a kabinety. V oblasti materiálního zabezpečení analyzuje vedení školy možná rizika, prostřednictvím předmětových komisí zjišťuje požadavky učitelů na delší období i školní rok, je vytvořena účinná zpětná vazba.

Učitelé mají dobré pracovní zázemí v kabinetech, k dispozici je potřebná didaktická technika, učební pomůcky, odborná literatura i časopisy. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi. Hospitace ve vyučovacích hodinách prokázaly jejich využívání. Učitelé i žáci pracovali také s texty připravenými učiteli. Přístup k internetu pro všechny je zajištěn, funguje vnitřní počítačová síť. Podnětnost prostředí školy a její estetickou úroveň zvyšují vystavené výtvarné práce žáků. Vedení školy při modernizaci materiálního vybavení vychází z podnětů vyučujících a hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání. Společenskovědné a přírodovědné vzdělávání probíhá ve standardních podmínkách, při výuce jsou účelně využívány výukové programy a prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) v souladu s rozvrhovými možnostmi školy. Škola má tři počítačové učebny, z nichž jedna je multimediální, žáci zde mají možnost pracovat s 15 osobními počítači. Multimediální je i jedna z odborných učeben. Učitelé mohou při výuce pracovat s dataprojektory. Žáci i učitelé využívají knihovnu a informační centrum.

## **Hodnocení žáků**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků - klasifikace - jsou obsažena ve školním řádu. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s pravidly hodnocení seznámeni, o hodnocení svých výkonů jsou žáci informováni. Průběžné hodnocení má pozitivně motivační charakter.

## **Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola oficiálně nevykazuje ani žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ani žáky nadané. Žáci s tzv. vývojovými poruchami učení, jimž se při předchozím vzdělávání v základních školách dostalo kvalitní nápravné péče, již při studiu na gymnáziu nemají problémy.

Talentovaní žáci jsou podněcováni k účasti v soutěžích a ke středoškolské odborné činnosti. Škola je také zapojena do projektu spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně „Partnerství ve vzdělání“, v jehož rámci jsou středoškolákům poskytovány konzultace k účasti v olympiádách a soutěžích, a zájemci o studium na této univerzitě jsou seznamováni s jejím prostředím a podmínkami při Dnu otevřených dveří. Účastníkům olympiád z matematiky a biologie jsou poskytovány konzultace také na Ostravské univerzitě.

Žáci společensky nebo sportovně více angažovaní mohou na žádost zákonných zástupců využít tzv. zvláštního režimu studia, kdy sice nemají žádné studijní úlevy, mohou však být po větších absencích ve školní docházce písemně či ústně zkoušeni v předem domluvených termínech.

## **Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu**

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání průběžnou individuální klasifikací. Z jejího rozboru vyplývá, že vzdělávací působení pedagogů na žáky je rovnoměrné.

Výsledky srovnávacích testů Maturity nanečisto prokazují vysoce nadprůměrnou úspěšnost žáků v rámci Moravskoslezského kraje i celé České republiky.

Žáci se účastní olympiád a soutěží z přírodovědných i humanitních předmětů na okresní, krajské i celostátní úrovni, kde pravidelně dosahují předních umístění. Výrazným úspěchem je loňské umístění žáka školy při reprezentaci České republiky v mezinárodním kole fyzikální olympiády v Iránu, kde získal zlatou medaili.

Absolventi školy jsou rovněž stoprocentně úspěšní při přijímacích zkouškách ke studiu na předních vysokých školách v ČR i v zahraničí (Polsko, Slovensko).

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je příkladná.

### **Hodnocení rozvoje matematické gramotnosti**

V rámci DVPP se většina vyučujících zapojila do vzdělávacích akcí, které žádoucím způsobem mění zaběhnutou praxi, metody a formy výuky (koordinátoři tvorby ŠVP, SWOT analýza, efektivní využívání výstupů testování apod.). Ve škole pracují předmětové komise a získané informace a dovednosti si jednotliví vyučující navzájem předávají.

Vedení školy sleduje výsledky žáků v předmětu Matematika (maturuje přes 47% žáků posledních ročníků). Všichni vyučující matematiky jsou odborně kvalifikováni, mají specializaci zaměřenou na matematiku. Materiální podmínky pro výuku jsou na standardní úrovni. Žáci mají učebnice, vyučující odbornou literaturu a možnost pracovat s prostředky ICT. Ve škole jsou zavedeny semináře z přírodovědných předmětů.

V rámci inspekční činnosti byly navštíveny hodiny matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu. Časová dotace jednotlivých předmětů se shoduje se schválenými učebními plány. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami. Plnění učebních osnov sledují příslušná předmětové komise.

Koncepce výuky je jasná, účelně směřuje k využívání efektivních metod. Organizační pokyny v průběhu vyučování byly srozumitelné a přiměřené věku žáků. Zkoušení či opakování navazovalo na předcházející probíranou látku, účelně využívalo znalostí a dovedností žáků z ostatních předmětů. Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva či opakování vhodně žáky motivovali, využívali jejich zkušeností a mezipředmětových vztahů. Dbali na psychohygienu výuky, hodiny vhodně členili, pracovní tempo přizpůsobili žákům. Při vyučování matematiky se pracovalo s chybou, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. Jazykové a komunikační dovednosti žáků byly během vyučování účelně rozvíjeny, učitelé kladli důraz na odbornou terminologii. Ve všech sledovaných hodinách vyučující vhodným způsobem rozvíjeli klíčové kompetence žáků. Převažovaly kompetence k řešení problémů.

Škola se zúčastňuje testování v rámci CERMAT. Žáci školy se dlouhodobě úspěšně zúčastňují matematických soutěží a olympiád na republikové úrovni.

## Závěrečné hodnocení:

*Vzájemnou spoluprací a jednotným působením všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé a podnětné pracovní prostředí. Pozitivní a bezpečné klima podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Všichni zaměstnanci vytvářejí příkladné podmínky k aktivnímu učení a k rozvoji individuálních schopností, možností a dovedností žáků. Škola má předpoklady pro naplňování učebních dokumentů.*

*Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů přispívají k využívání účinných postupů a didaktických pomůcek ve výuce, k aktivní podpoře kompetencí žáků a k postupnému naplňování cílů stanovených v učebních dokumentech vyučovaného oboru vzdělání. Vzdělávání je realizováno v souladu se schválenými učebními dokumenty.*

*Všichni absolventi školy se úspěšně zapojují do dalšího studia většinou na prestižních vysokých školách. Vynikajících výsledků dosahují žáci v matematických, přírodovědných, jazykových a sportovních soutěžích v rámci České republiky. Dosahované výsledky vzdělávání jsou příkladem dobré praxe.*

*Stav rozvoje výuky matematiky a přírodovědných předmětů je na nadstandardní úrovni, výuka společenských věd na standardní úrovni výuky gymnázia.*

### Hodnotící stupnice

<b>vynikající, příkladné, nadstandardní</b>	<b>funkční , běžný stav, standardní</b>	<b>podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</b>
<b>Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.</b>	<b>Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat</b>	<b>Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny</b>

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina školy ZL/267/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením č. 6/376/1 ze dne 29. září 2005, včetně dodatků č. 1 – 3.
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 26. 1. 2006 Č.j. 34 151/05-21 s účinností od 26. 1. 2006
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 31. 1. 1990 Č.j.: škol/PAM/118/90 (Severomoravský krajský národní výbor v Ostravě – odbor školství, mládeže a sportu)
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy Č.j. 33 139/98-26 ze dne 27. 11. 1998 (MŠMT)
5. Školní matrika
6. Protokol o maturitní zkoušce třídy 6. A, 6. B a 6. C školní rok 2006/2007
7. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2007/2008
8. Rozvrh hodin podle tříd školní rok 2007/2008 ze dne 2. 9. 2007
9. *Vlastní hodnocení školy – Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy schválená pedagogickou radou dne 25. října 2007*
10. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007* schválená školskou radou dne 10. 10. 2007
11. *Zápisy z jednání pedagogických rad* ve školním roce 2007/2008 ze dne 28. 8. 2007, 14. 11. 2007, 23. 1., 16. 4. 2008
12. *Zápisy z jednání školské rady* ze dne 22. února 2006 a 17. října 2005
13. *Knihy úrazů* vedená od 29. 3. 2005 včetně záznamů o školních úrazech ve školním roce 2007/2008
14. *Školní řád* platný od 1. 9. 2007, včetně pravidel pro hodnocení žáků
15. *Dokumentace přijímacího řízení do 1. ročníku* školního roku 2006/2007
16. *Plán DVPP pro první a druhé pololetí* školního roku 2007/2008 ze dne 12. 9. 2007 a 7. 2. 2008
17. *Učební dokumenty oboru vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté)* schválené MŠMT čj. 18 961/2006-23 s platností od 1. 9. 2006
18. *Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté)* platný ve školním roce 2007/2008
19. *Školní kuchařka 2007/2008 (informace pro zaměstnance, organizační struktura, kompetence jednotlivých vedoucích zaměstnanců, plán práce na školní rok, termíny, pracovní řád apod.)*
20. *Provozní řád bez data*
21. *Provozní řády odborných učeben, laboratoří, tělocvičen, posilovny a hřiště* platné ve školním roce 2007/2008
22. *Školení pedagogické pracovnice k 1. pomoci* ze dne 5. 4. 2008
23. *Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* V 36-01 za školní rok 2004/2005 a R 36 – 01 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 8. 9. 2005, 13. 9. 2006 a 17. 9. 2007
24. *Minimální preventivní program* na školní rok 2007/2008

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Karel Richter	.....
Ing. Milena Bilíková	.....
Mgr. Olga Novotná	.....
Lenka Fulnečková	.....

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Frýdek-Místek 30. 4. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bohumír Kocich	.....



