



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-135/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55
Sídlo:	Borská 55, 301 00 Plzeň
IČ:	00497061
Identifikátor:	600009718
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miloslavem Šteffkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Místo inspekční činnosti:	Borská 55, 301 00 Plzeň Borská E421, 301 00 Plzeň Křimická 94, 318 00 Plzeň Harantova 3, 301 00 Plzeň Jateční – tesárna, 312 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti:	13. – 15. a 20. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Středním odborným učilištěm stavebním, Plzeň, Borská 55 (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnosti střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb:

- v budovách na adrese Borská 55 sídlí ředitelství subjektu, probíhá teoretické vyučování všech oborů, činnost domova mládeže a školní jídelny, část odborného výcviku oboru Malíř a lakýrník
- Borská E421 - odborný výcvik oborů Klempíř, Truhlář a Instalatér
- Křimická 94 - odborný výcvik oboru Instalatér
- Harantova 3 - odborný výcvik oboru Truhlář
- Jateční - odborný výcvik oborů Truhlář a Tesař

Z nabídky oborů vzdělání školy byly od roku 2011/2012 vyřazeny dobíhající obory kategorie H (tříleté střední vzdělání s výučním listem) a ve všech ročnících již byly postupně nahrazeny stejně odborně zaměřenými obory nově koncipovanými podle rámcových vzdělávacích programů.

Materiální podmínky se zlepšily výměnou oken v části budovy školy a domova mládeže, rekonstrukcí tepelného výměníku. Zpracován byl projekt na zateplení budov v Borské a v Jateční ulici a ověřovací studie na plánovanou výstavbu nové multifunkční haly v blízkosti areálu školy, která nahradí současné dílenské provozy v zastaralých pracovištích odborného výcviku.

Počtem 483 žáků byla ve školním roce 2011/2012 k termínu kontroly kapacita střední školy naplněna na 50 %. Počty žáků vykazované vždy počátkem školního roku kolísají v posledních třech letech v rozmezí 511 až 544. Úbytek žáků v průběhu školního roku je zpravidla zapříčiněn jejich nezájmem o vzdělávání. Počet tříd se ve srovnání s předchozími lety snížil z 26 na 22 (z toho do 11 jednooborových, 10 dvouoborových a 1 tříoborové). Průměrná naplněnost se tímto opatřením souvisejícím se slučováním více oborů ve třídě zvýšila na 22 žáků na třídu v době inspekce. Počet pedagogických pracovníků v posledních třech letech zůstává bez významných změn.

Kapacita domova mládeže byla 87 ubytovanými naplněna v době inspekce na 43 % a kapacita školní jídelny 159 stravovanými na 32 %. S cílem vyššího využití uvedených zařízení poskytuje škola ubytování také žákům jiných středních škol a studentům vysokých škol a stravování cizím strávnickům. V období hlavních prázdnin využívají ubytovací kapacitu ojedinele i cizí klienti.

Přehled oborů vzdělání vyučovaných školou ve školním roce 2011/2012

střední vzdělání s výučním listem – tříleté

kód	obor vzdělání název školního vzdělávacího programu (ŠVP)	ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v ročnících		
		1.	2.	3.
23-55-H/01	Klempíř ŠVP: <i>Klempíř</i>	✓	✓	✓
33-56-H/01	Truhlář ŠVP: <i>Truhlář</i>	✓	✓	✓
36-52-H/01	Instalatér ŠVP: <i>Instalatér</i>	✓	✓	✓

36-64-H/01	Tesař ŠVP: Tesař	✓	✓	✓
36-64-E/01	Tesařské práce ŠVP: Tesařské práce		✓	
36-64-E/002	Tesařské a truhlářské práce – tesařské práce			✓
36-67-H/01	Zedník ŠVP: Zedník	✓	✓	✓
36-67-E/01	Zednické práce ŠVP: Zednické práce		✓	
36-67-E/001	Zednické práce			✓
36-69-H/01	Pokrývač ŠVP: Pokrývač	✓	✓	✓
39-41-H/01	Malíř a lakýrník ŠVP: Malíř a lakýrník	✓	✓	✓

střední vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium, denní forma vzdělávání

kód	obor vzdělání název školního vzdělávacího programu (ŠVP)	ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v ročnících	
		1.	2.
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba ŠVP: Nábytkářská a dřevařská výroba	✓	
33-42-L/502	Nábytkářská a dřevařská výroba		✓
36-44-L/51	Stavební provoz ŠVP: Stavební provoz	✓	
36-44-L/502	Stavební provoz		✓

střední vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium, dálková forma vzdělávání

kód	obor vzdělání název školního vzdělávacího programu (ŠVP)	ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v ročnících		
		1.	2.	3.
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba ŠVP: Nábytkářská a dřevařská výroba	✓		
36-44-L/51	Stavební provoz ŠVP: Stavební provoz	✓		

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola ve své hlavní činnosti poskytuje v nabízených oborech střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku.

Vzdělávání ve střední škole bylo vzhledem ke vzdělávací nabídce sledováno především v hodinách odborných předmětů a odborného výcviku, hospitační činnost částečně probíhala i ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Výuka odborných předmětů byla vedena v souladu se vzdělávacími programy, v příznivém pracovním klimatu vyznačujícím se velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Ve sledovaných předmětech převládala metoda výkladu vhodně doplňována vizuální prezentací. Vyučovací metody a formy práce byly vhodně přizpůsobené schopnostem žáků a záměru pedagogů propojovat teoretické vyučování s praxí. Toto pojetí výuky podporuje rozvíjení funkčních gramotností. Zvolené metody a organizační formy práce odpovídaly náročnosti výuky v jednotlivých oborech středního vzdělání. Ve sledovaných oborech praktického vyučování byly rozvíjeny odborné kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků. Obsahem odborného výcviku byly převážně zakázkové práce v jednotlivých oborech. Organizace výuky a prací byla na velmi dobré úrovni, byly dodržovány zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví. O celkově bezpečném prostředí pro vzdělávání svědčí nízký počet úrazů v posledních třech letech, kdy roční míra úrazovosti dosáhla maximálně hodnoty 3,6 úrazů na 100 žáků.

Skupinová výuka i samostatná práce žáků byla efektivně zařazena při výuce cizího jazyka, v ostatních sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převládal frontální způsob výuky s metodou výkladu. Všem žákům byly většinou zadávány úkoly stejné náročnosti, nebyla potřeba výraznější diferenciací. Používání správné odborné terminologie, pozitivní práce s chybou, uplatňování mezipředmětových vztahů vedlo k vyšší efektivitě vzdělávání. Využití jednoduché prezentační techniky a nákrešů podpořilo názornost výuky.

Škola má vytvořen systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou skupinově integrováni ve třídách méně náročných oborů kategorie E (Zednické práce a Tesařské práce). Snížený počet žáků ve třídách a školní vzdělávací programy (ŠVP) vytvořené pro uvedenou kategorii oborů zohledňují různé druhy zdravotního postižení natolik, že není třeba zpracovávat individuální vzdělávací plány. Srovnatelná úroveň žáků ve třídě umožňuje volbu vhodných metod a tempa práce, což většinou tyto žáky pozitivně motivuje ke vzdělávání a zvyšuje jejich úspěšnost. V ojedinělých případech velmi dobrých studijních výsledků je žákům umožněna změna oboru kategorie E na náročnější kategorii H stejného odborného zaměření.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. V posledních letech se výrazně snížilo především procento neprospívajících žáků z 15,6 % ve školním roce 2008/2009 na 4,8 % ve školním roce 2010/2011.

Důležitým nástrojem porovnávání úrovně vzdělávání jsou výsledky závěrečných a maturitních zkoušek. Ve školním roce 2010/2011 konali žáci všech oborů kategorie H závěrečné zkoušky podle celostátního jednotného zadání při zachování vysoké úspěšnosti z předcházejících let. Z 86 žáků konajících zkoušky 14 prospělo s vyznamenáním, 67 prospělo a 1 neprospěl. Žáci oborů kategorie E konali závěrečné zkoušky podle vlastního školního zadání. Ze 17 žáků prospělo 6 s vyznamenáním a 11 prospělo. Výsledky maturitních zkoušek u žáků nástavbové formy studia nebyly v jarním termínu zcela uspokojivé (67 %). Z 15 žáků pouze 10 žáků prospělo a 5 neprospělo. Po opravných a náhradních zkouškách v zářijovém termínu se celková úspěšnost zvýšila na 85 %.

Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v soutěžích odborných dovedností. Pravidelně se zúčastňuje krajských, národních i mezinárodních soutěží ve všech stavebních oborech. Zvláště reprezentanti oborů Instalatér, Tesař a Pokrývač dosáhli v posledních letech výrazných úspěchů (např. 3. místo v celostátní soutěži klempířů, 1. v krajském kole soutěže instalatérů, 4. místo ve vědomostní olympiádě instalatérů, 3. a 4. v celostátní soutěži malířů, 2. v celostátní soutěži zedníků, 1. v národním a 2. v celostátním kole soutěže pokrývačů). Škola se pravidelně úspěšně zúčastňuje soutěže vyhlášené hejtmanem Plzeňského kraje „Řemeslo má zlaté dno“. Ve školním roce 2010/2011 se 10 žáků oborů Zedník a Tesař účastnilo „Lešenářského kurzu a kurzu kotvicí a upevňovací techniky“ v německém Regensburgu, kde získali v uvedené odbornosti mezinárodně platný certifikát. V roce 2011/2012 se kurzu zúčastní i žáci oboru Malíř a lakýrník.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

O vzdělávací nabídce a dalších aktivitách škola informuje zejména prostřednictvím vlastních webových stránek, přehledným informačním letákem, články v týdeníku Plzeňák a měsíčníku Plzeňský kraj. Dvakrát ročně jsou organizovány dny otevřených dveří, jejichž součástí jsou také soutěže odborných dovedností, kde jsou veřejnosti a zájemcům o studium prezentovány řemeslné dovednosti žáků jednotlivých stavebních oborů (např. školní a krajské kolo soutěže „Učeň instalatér 2011“, soutěž dřevozpracujících oborů „O hoblík Káji Hoblíka“). K popularizaci školy a řemesel přispívá projekt „Přijď si zkusit, čím chceš být“ zaměřený na motivaci žáků 8. a 9. tříd základních škol pro technické vzdělávání. Příznivou odezvu má účast na prezentačních akcích středních škol (Plzeň, Klatovy, Domažlice, Tachov a Rokycany). Náborový pracovník navštěvuje třídy 9. ročníku v základních školách ve spádové oblasti stavebního učiliště, kterou je pro většinu oborů celý Plzeňský kraj. Neobvyklým a úspěšným počinem bylo uspořádání školní a městské výstavy výtvarných děl žáků školy.

Podmínky přijímacího řízení jsou každý rok zveřejňovány na webových stránkách, kritéria zajišťují rovný přístup ke všem uchazečům. Do všech oborů jsou žáci přijímáni na základě výsledků v základní škole a lékařského posudku o zdravotní způsobilosti, bez přijímacích zkoušek. Pro obory Truhlář a Klempíř je požadováno absolvování 9. ročníku základní školy a předmětu cizí jazyk. Kritériem pro nástavbové maturitní studium jsou výsledky v předchozím oboru středního vzdělání s výučním listem a vyžadován je rovněž lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Pro potřeby teoretické výuky je v budově školy k dispozici 20 učeben, které jsou všechny vykazovány jako odborné (z toho 1 počítačová, která prošla částečnou modernizací, 7 pro všeobecně vzdělávací předměty a 12 pro odborné předměty). Prostředky ICT jsou na standardní úrovni – v počítačové učebně je 32 žakovských stanic, 4 počítače jsou v dalších učebnách ve spojení s dataprojektory a 12 v domově mládeže pro ubytované žáky. Pedagogové mají k dispozici 14 počítačů v kabinetech, další využívají správní zaměstnanci. Vybavení učeben žakovským nábytkem se postupně zlepšuje.

Teoretické vyučování zajišťovalo v době kontroly 30 pedagogických pracovníků, z toho 22 odborně kvalifikovaných. Jeden pedagog studuje ve školním roce 2011/2012 za účelem prohloubení odborné kvalifikace. Odborný výcvik je ve školním roce 2011/2012 zajištěn ve 4 vlastních pracovištích školy pro všechny vyučované obory a v 19 smluvních pracovištích. V oblasti personálních podmínek je důležitým rizikem věková struktura a nízká kvalifikovanost učitelů odborného výcviku. Z 29 učitelů je pouze 12 s odpovídající

kvalifikací. Z nich 4 ve školním roce 2011/2012 studují za účelem splnění kvalifikačních předpokladů.

Vedení školy dlouhodobě podporuje další vzdělávání učitelů. Témata jsou vybírána z aktuálních nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí podle odbornosti a zájmu učitelů a podle finančních možností školy. V posledním školním roce bylo zaměřeno zejména na novou maturitní zkoušku, na didaktiku jednotlivých předmětů a přípravu zpracovatelů projektů. Na dalším vzdělávání učitelů odborných předmětů a praxe se významně podílí tematicky zaměřené semináře se specializovanými stavebními firmami (např. pokrývačské technologie, komíny, zdění, střešní okna, hydroizolace, lešenářská a upevňovací technika, nátěrové hmoty, dekorativní nátěry, bezpečnost práce). K odbornému rozvoji pedagogů přispívá také účast na veletrzích a výstavách (např. Moderní dům Plzeň, Střechy Praha, Gienger Bohemia Karlovy Vary).

Výuka ve školním roce 2011/2012 probíhá podle 13 ŠVP, z toho 11 v denní formě studia a 2 v dálkové formě. Drobné formální nedostatky zjištěné při dřívější komparační analýze v ŠVP nabíhajících od roku 2009 byly odstraněny před zahájením inspekce a chyby v ŠVP s pozdějším nástupem platnosti zjištěné v rámci inspekční činnosti odstraněny v jejím průběhu. Tím byly uvedeny do souladu s rámcovými programy. Přístup ke ŠVP je zájemcům umožněn v ředitelně.

Organizace výuky je v souladu se vzdělávacími programy jednotlivých oborů. Školní řád upravuje všechny zákonem stanovené oblasti činnosti školy. Rozvrh je sestaven pro dvoutýdenní cyklus, který vyhovuje praktickému požadavku střídání teoretického vyučování a odborného výcviku v týdenních celcích. V rozvrhu vyučovacích hodin pro školní rok 2011/2012 není zařazení přestávek mezi vyučovací hodiny plně v souladu s ustanovením § 11 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Po druhé vyučovací hodině není zařazena přestávka ve vyhláškou stanovené délce 15 až 20 minut, ale pouze v délce 10 minut, a ve dnech, kdy mají některé třídy 8 vyučovacích hodin povinných předmětů (popř. výjimečně 9 hodin), není zařazena polední přestávka ve vyhláškou stanovené délce nejméně 30 minut, ale pouze v délce 25 minut.

Funkční organizační struktura odpovídá velikosti školy, počtu žáků a pedagogů. Ředitel delegoval příslušné kompetence a odpovědnost na své čtyři zástupce pro jednotlivé úseky činnosti školy (teoretické vyučování, odborný výcvik, rozvoj a provoz, domov mládeže). Řízení školy je založeno na systému pravidelných týdenních porad pětičlenného vedení a následných poradách jednotlivých úseků. Vnitřní informační systém kromě porad využívá elektronické pošty a školního serveru k přenosu informací, dokumentů a pokynů. Pedagogická rada zřízená ředitelem školy jako jeho poradní orgán projednává všechny závažné záležitosti týkající se vzdělávání žáků a provozu školy. Učitelé jsou zařazeni do pěti předmětových komisí (dvě pro všeobecně vzdělávací předměty a tři podle odborného zaměření oborů vzdělání). Předmětové komise se podílejí na sjednocení přístupu učitelů v náročnosti požadavků na žáky a hodnocení jejich výsledků, na koordinaci teoretického a praktického vyučování a na přípravě závěrečných a maturitních zkoušek. Systematická kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem školy a vedoucími jednotlivých úseků na základě plánů a je doložena zápisy. Koncepce rozvoje školy formuluje perspektivy do roku 2013. Vychází z analýzy současného stavu a podmínek a její zásadní prioritou je zachování vzdělávací nabídky, zejména řemeslných oborů vzdělání s výučním listem. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2007/2008 až 2009/2010 postihuje významné oblasti činnosti školy (např. materiální a personální podmínky, kvalita pracovního prostředí, efektivita využívání zdrojů, průběh a výsledky vzdělávání, řízení školy, příčiny neúspěšnosti žáků). Analyzuje

silné a slabé stránky a uvádí návrhy na opatření (např. v oblasti řešení problémů s docházkou žáků do školy a při zlepšování materiálních podmínek vzdělávání).

Předcházení nežádoucímu chování žáků náleží metodikovi prevence rizikového chování, případné řešení jeho výskytu, monitorování vzdělávacích problémů a pomoc při jejich odstraňování výchovnému poradci. Obě tyto funkce jsou ve škole zastávány jedním pedagogem, který ve školním roce 2011/2012 dokončuje studium k výkonu specializovaných činností (výchovné poradenství). Jeho náplň práce vychází z plánu činnosti výchovného poradce, metodika protidrogové prevence a je v souladu s Minimálním preventivním programem (MPP). Provázanost MPP se ŠVP je realizována zařazením prvků prevence do vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání. Výsledky dotazníkového šetření sledující motivaci ke studiu žáků nastupujících do 1. ročníku školy a další dotazníky zadávané podle potřeby ve třídách jeví se jako rizikové jsou vyhodnocovány výchovným poradcem a konzultovány s třídními učiteli, případně vedením školy. Výsledkem důsledného jednotného působení pedagogů na žáky ve sledovaném období posledních třech let je snížení průměrného počtu zameškaných hodin téměř o polovinu a významné snížení počtu hodin neomluvených. Vlivem prevence se podařilo řešit pokusy o šíření a zneužívání návykových látek i náznaky šikany.

Škola realizuje besedy především pro žáky 3. ročníku a nástavbového studia ve spolupráci s obecně prospěšnou společností „Člověk v tísni“. Introvertním žáků, kteří se snadněji stávají obětí šikany, je nabídnuta spolupráce s poradenským zařízením.

V rámci prevence rizikového chování zajišťuje pět pedagogických pracovníků akce (především sportovní) pro žáky ubytované v domově mládeže.

Orgán žakovské samosprávy není ve škole vytvořen. Připomínky a dotazy žáků jsou předávány vedení školy jednak prostřednictvím kontaktní e-mailové adresy dostupné na webových stránkách a také dvěma schránkami důvěry (ve škole a domově mládeže). Členové vedení s výchovným poradcem se získanými podněty zabývají a přijímají potřebná opatření k jejich řešení.

Spolupráce se školskou radou je neformální a funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou splněny. Zákonní zástupci žáků jsou neorganizovanými individuálními partnery školy, spolupráce s nimi je realizována formou třídních schůzek pořádaných dvakrát ročně a v případě potřeby řešení aktuálních problémů žáků výzvou k osobnímu jednání.

Škola dlouhodobě spolupracuje s cechy topenářů a instalatérů, malířů a lakýrníků, klempířů, pokrývačů a tesařů ČR. Pro školu je velmi významná spolupráce s Plzeňským krajem, Krajskou hospodářskou komorou, s Úřady práce a Okresními hospodářskými komorami v Domažlicích, Klatovech, Plzni-jihu, Rokycanech a v Tachově. Důležitými partnery jsou i odborné firmy, které spolupracují při organizaci odborného výcviku žáků (Profisol s.r.o, Systherm s.r.o.). Střední průmyslová škola strojnická v Plzni zajišťuje pro žáky oboru Instalatér svářečský kurz. Mezinárodní spolupráce s Komorou řemesel Dolního Bavorska a Horního Falcka a se dvěma německými partnerskými školami St. Michaels-Werk Grafenwöhr a Kolping-Bildungswerk Amberg napomáhá rozvoji odborných, jazykových a sociálních kompetencí budoucích řemeslníků ve stavebních oborech především formou vzájemných výměnných studijních pobytů žáků obou škol v rámci společného projektu „Přeshraniční spolupráce v řemeslných učebních oborech“.

Další projekty a grantové programy škola realizuje ve spolupráci s Plzeňským krajem – např. Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje, Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci. Ve spolupráci s První chodskou stavební společností se škola podílela na projektu „Schody do života“ zaměřeného na podporu dětí z dětských domovů, kteří jsou žáky oborů Klempíř, Tesař a Pokrývač.

Finanční podmínky školy umožňují pokrytí nákladů na mzdy, provoz, pomůcky a vybavení. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu škola získává prostřednictvím rozvojových projektů a produktivní prací žáků všech oborů.

Závěry

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku. Školní vzdělávací programy mají požadovanou strukturu podle školského zákona a zásad stanovených v rámcových vzdělávacích programech, disponibilní hodiny jsou v nich převážně využity pro odbornou profilaci žáků jednotlivých oborů.

Řízení školy je funkční, včetně delegování pravomocí na všechny členy školního managementu. Vedení má zpracovány koncepční záměry ke zkvalitňování materiálních a personálních podmínek vzdělávání (nová hala pro odborný výcvik, účast v projektu „EU peníze středním školám“, doplňování odborné kvalifikace pedagogů studiem).

Při přijímání ke vzdělávání i v jeho průběhu a ukončování je uplatňován rovný přístup ke všem žákům. Škola podporuje rozvoj osobnosti a funkčních gramotností žáků. Vytváří bezpečné prostředí a odpovídající předpoklady pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků v procesu vzdělávání je funkční.

Velmi dobré vztahy s partnerskými institucemi a firmami pomáhají prezentovat školu veřejnosti a rozvíjet odborné kompetence žáků. Přínosem pro možnost uplatnění absolventů na trhu práce (a to i v sousedním Německu) je rozvíjející se spolupráce s Komorou řemesel Dolního Bavorska a Horního Falcka a tamními partnerskými školami.

Vzdělávání je realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Ekonomické podmínky školy umožňují jejich realizaci.

V organizaci vyučování došlo ve školním roce 2011/2012 k porušení ustanovení § 11 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, tím, že

- a) po druhé vyučovací hodině není zařazena přestávka ve vyhláškou stanovené délce 15 až 20 minut, ale pouze v délce 10 minut,
- b) ve dnech, kdy mají některé třídy 8 vyučovacích hodin povinných předmětů (ve výjimečném případě v 1. ročníku oboru Instalatér ve dvou dnech po 9 hodinách), není zařazena polední přestávka ve vyhláškou stanovené délce nejméně 30 minut, ale pouze v délce 25 minut.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 16. března 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 29. února 2012

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

M. Vlčková v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, přizvaná osoba

Aschenbrenner v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 1. 3. 2012

Mgr. Miloslav Šteffek, ředitel školy

Šteffek v. r.

Připomínky ředitele školy

16. března 2012

Připomínky nebyly podány.