



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1105/08-01

Název školy/školského zařízení: **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027**

Adresa: Bronzová 2027, Praha 5 – Lužiny, 155 00

Identifikátor: 600 038 165

IČ: 62 934 368

Místo inspekce: Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027

Termín inspekce: 5. – 8. ledna 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu *Neučíme se o jazyce, učíme jazyk* a vzdělávacího programu *Základní škola* k termínu inspekce. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání k termínu inspekce.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580, Praha 5 – Nové Butovice. K 30. 9. 2008 vykázala 482 žáků (kapacita 930), při poslední inspekci v dubnu 2005 se v ní vzdělávalo 613 žáků. Přestože škola otevírá každoročně dvě první třídy, počet přijímaných žáků je nižší než odcházejících na střední školy. Žáky v 1., 2., 6. a 7. ročníku vzdělává dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Neučíme se o jazyce, učíme jazyk*. V ostatních ročnících podle vzdělávacího programu *Základní škola* s modifikací učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Výukou cizích jazyků se profiluje dlouhodobě (anglický, německý, španělský). Mnoho let v této oblasti efektivně spolupracuje s vyučujícími cizích jazyků v Základní škole Mohylová. Pro žáky 5. ročníku pražských škol pravidelně organizuje *Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu*. Od roku 2003 je zapojena do programu *Socrates* v rámci projektu mezinárodní spolupráce *Comenius*. Velmi úspěšně motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání i širokou nabídkou příležitostí k uplatnění v olympiádách, přehlídkách atd. Účast i výsledky žáků jsou

nadstandardní. Ačkoliv škola nemá statut fakultní školy, vytváří studentům přírodovědecké a pedagogické fakulty UK podmínky pro pedagogickou praxi.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v hodnoceném období, tvořily dotace ze státního rozpočtu, provozní a účelové dotace zřizovatele, účelové dotace na SIPVZ, na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), na projekt *HODINA* (úprava vzdělávacích programů pro 7. ročník) a na projekty v oblasti jazykového vzdělávání hrazené z ESF a sponzorské dary. Dalším zdrojem v roce 2008 byla dotace Rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství. Škola disponovala též finančními prostředky z doplňkové činnosti, v rámci které pronajímá tělocvičny a učebny. V rezervním fondu má dostatek finančních prostředků na krytí svých potřeb. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvoří ve sledovaném období v průměru 70% jejich celkových výdajů. Největší část těchto prostředků škola použila na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Platy dokryla finančními prostředky z fondu odměn. Přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu na materiál přímo související s výukou byly v letech 2006 a 2007 částečně pokryty z jiných zdrojů (24%). Účelovou dotaci na SIPVZ škola v letech 2006 a 2007 využila na programové vybavení, infrastrukturu, školení pedagogů a připojení k internetu. Účelová dotace na projekt *HODINA* byla určena na platy pedagogů a odvody. V rámci investic si škola ve sledovaném období pořídila 2 interaktivní tabule, které hradila z rezervního fondu. Vzdělávání podporovali i sponzoři, kteří poskytli finanční prostředky na dopravu žáků na různé akce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plně kryto z prostředků státního rozpočtu. Ředitel školy vytváří předpoklady pro odměňování pedagogů formou osobních příplatků a odměn. Zřizovatel zajišťuje běžný provoz školy. Ta si hradí drobné opravy ze svého rezervního fondu, ze kterého rovněž vybavuje třídy nábytkem. V rámci účelových dotací a grantů zřizovatel školu podporuje v oblasti protidrogové prevence (projekt *Zdravé město Praha 2009*), práce s integrovanými žáky, v oblasti jazykové (*Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu*) a přispívá na učební pomůcky.

Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce standardním způsobem, např. na svých webových stránkách, prostřednictvím časopisu Prahy 13 *STOP*, Dne otevřených dveří nebo regionální televize MČ Praha 13. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje podle platných zákonných ustanovení. V této souvislosti ředitel vydává rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky a o přestupu žáka. V rozhodnutích o odkladu povinné školní docházky však uvádí již neplatné právní normy. Škola zjišťuje možnosti a potřeby žáků, úspěšně identifikuje všechny se SVP, pro které vypracovává dle potřeby a pokynů odborníků podrobné individuální vzdělávací plány (IVP). V oblasti výchovného poradenství se angažují dvě poradkyně. Obě jsou kvalifikované a zkušené. Jedna koordinuje na kvalitní úrovni poradenské služby pro rodiče žáků se SVP a cizinců. Účinně napomáhá při nápravách poruch učení, při řešení problémů tříd s nežádoucími vztahy mezi žáky, někdy s využitím podnětů ze schránky důvěry, atp. Druhá se zabývá oblastí kariérního poradenství. Podrobně vedou dokumentaci o žácích, poskytují potřebné informace a případnou metodickou

pomoc žákům, rodičům i učitelům. Zajišťují své služby v kooperaci se školními psychology a občanským sdružením *META*.

Oblast je v žádoucím stavu s výjimkou rozhodnutí ředitele o odkladu povinné školní docházky.

Vedení školy

Koncepce vypracovaná ředitelem na období dvou školních let a konkretizovaná v krátkodobých plánech navazuje na dosažený stav. Podporuje realizaci vzdělávacích programů. ŠVP je zpracován s ohledem na reálné podmínky, zahrnuje profilaci školy a inovuje obsah vzdělávání. Neuvádí však kontakty na zřizovatele, velikost pedagogického sboru a jeho kvalifikovanost. V zajištění vzdělávání žáků se ŠVP je opomenuta skupina sociálně znevýhodněných. V učebním plánu pro druhý stupeň je krácena časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V učebních osnovách nejsou charakterizovány předměty a plně uvedeny výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Ředitel napomáhá plnění plánů a vzdělávacích programů účelným delegováním pravomocí a funkčně nastaveným informačním systémem. Pověřuje učitele péčí o začínající a nové kolegy. Metodické orgány v souladu s kompetencemi podporují na standardní úrovni rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí. Vzhledem k vytčeným cílům se ale méně zaměřují na zhodnocení jejich realizace a přípravu návrhů opatření. Kontrolní činnost vedení je ve vazbě na koncepci zodpovědně plánována a uskutečňována. Z ní vyplývající dílčí zjištění jsou projednávána, některá na pedagogické radě. Její činnost je efektivní zejména v řešení problematiky individuální podpory žáků a v hodnocení jejich výsledků. Ve *Vlastním hodnocení školy* zpracovaném za dva školní roky vedení zhodnotilo plnění cílů částečně v některých oblastech, kde uvádí i příležitosti k posunu a návrhy opatření. Motivační význam má písemná promluva členů vedení k žákům a učitelům, která shrnuje dosažené výsledky a úspěchy školy za každé pololetí.

Je potřeba doplnit ŠVP a zkvalitnit hodnocení plnění vytčených cílů vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Dostatek odborných učeben (počítačová, fyzikální, chemická, přírodovědná, dějepisná, cvičná kuchyňka, jazykové učebny, protidrogová prevence, hudebna, kinosál), vhodně zařízené kmenové třídy, jejich vybavení pomůckami a výukovou technikou včetně dvou interaktivních tabulí, umožňují realizovat vzdělávací programy. Nedávno zrekonstruované multifunkční hřiště, tělocvična a herna poskytují dobré možnosti pro tělesnou výchovu a mimoškolní sportovní aktivity. V minulém roce škola obnovila sociální zařízení. Hřiště na malý fotbal, košíkovou a školní knihovna vyžadují rekonstrukci. Na rok 2009 je naplánovaná celková oprava školní budovy, která je v provozu od roku 1989.

Vzdělávání zajišťuje 30 pedagogů (včetně ředitele a obou zástupkyň), z nichž 7 učitelů a 3 vychovatelky nemají odbornou kvalifikaci. Jeden učitel si ji doplňuje vysokoškolským studiem. V oboru cizí jazyky většina vyučujících nemá příslušnou jazykovou specializaci. Prohlubují si však vzdělání v jazykových a metodických kurzech (např. seminář *Nové trendy ve výuce německého jazyka*). Pozitivem je jejich angažovanost v jazykových projektech. Vedení školy podporuje profesní růst i dalších učitelů. Vzdělávají se např. v oblastech zdravého životního stylu, environmentální výchovy, inkluze cizinců do české školy a prevence.

Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků a podporují jejich bezpečnost a zdravý rozvoj. Ve třídách a na chodbách jsou relaxační zóny, pitnému režimu napomáhají nápojové automaty a odběr školního mléka. Škola eviduje úrazy a vyhodnocuje

jejich příčiny. Míra úrazovosti v posledních třech letech mírně klesla. V oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovy ke zdravému životnímu stylu jsou důsledkem velmi dobré strategie příznivé klima, zlepšené vztahy žáků k prostředí a minimální výskyt šikany. K upevnování správných postojů žáků přispívají koncepčně zařazované programy Policie ČR, Městské policie, protidrogového koordinátora MČ Praha 13 a různých dalších organizací i projekty zaměřené na výchovu ke zdraví (např. *Zdravé zuby*). V 5. – 9. třídách je ve spolupráci s občanským sdružením *Anima* v rámci projektu *Zdravé město Praha 2009* realizovaný již 15. rokem komplexní program primární prevence drogových závislostí a sociálně patologických jevů *Říkám ano zdravému životnímu stylu*. Postihuje také vztahy ve třídě a škole, prevenci šikany a sexuální výchovu. Škola podporuje zapojení žáků do mezinárodní spolupráce, školních projektů a akcí v problematice ochrany životního prostředí (*Recyklování, Škola v lese, les ve škole, třídění odpadů ve škole*).

Realizovanými aktivitami škola podporuje zdravý vývoj žáků, naplňuje preventivní strategie a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje zvolené vzdělávací programy. S nimi koresponduje rozvrh vyučovacích hodin. Výuka probíhala v příznivém klimatu. Učitelé zohledňovali věk žáků a jejich potřeby vhodnou strukturou hodin. Na 1. stupni je motivovali účelným střídáním forem a metod práce a zařazováním relaxačních chvil (např. v 1. třídě cviky s owerbally). Žáci byli aktivní, schopni komunikovat a spolupracovat. Čtenářské dovednosti si rozvíjeli recitací, dramatizací a tvořivou prací s literárním textem. V cizích jazycích byl patrný jejich zájem a kladný vztah k učení. Učitelé hodnotili úspěšnost žáků, zdůrazňovali pokrok a povzbuzovali je k sebehodnocení.

Na 2. stupni převažovala frontální výuka, zajímavé úkoly a činnosti žáky dostatečně zaujaly. Ti tvořivě pracovali s prostředky ICT, interaktivní tabulí, texty, slovníky a s dalšími vhodně zvolenými pomůckami. Dokázali v řízeném rozhovoru a dialogu uplatnit získané znalosti s využitím odborné terminologie. Vhodně zvolená literární díla a motivující styl jejich prezentace podporovaly utváření kladného vztahu žáků k literatuře. Vyučující věnovali pozornost zpětnovazebním mechanismům, práci s chybou a průběžnému hodnocení. K vlastnímu a vzájemnému hodnocení však vedli žáky zřídka.

Škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků na standardní úrovni.

Partnerství

Kooperace s jedním z hlavních partnerů - školskou radou - probíhá v souladu s právními předpisy. Ředitel se účastní jejich zasedání a projednává s ní koncepční záměry, na jejichž realizaci se rada také podílí (např. rekonstrukce sociálního zařízení). Funkční je spolupráce se *Sdružením rodičů* při organizačním i finančním zajišťování akcí. Pravidelné informování zákonných zástupců škola uskutečňuje např. prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a žákovských knížek. Rodiče budoucích prvňáčků mohou své děti přihlásit do přípravných kurzů *Bez zábran do školy*. Škola žákům umožňuje vytvářet třídní a školní samosprávy, s nimiž vedení pravidelně komunikuje. Přínosná je spolupráce s *Místním domem dětí a mládeže Stodůlky*, jehož klub *Mozaika* má ve škole pronajatou klubovnu a umožňuje jejím žákům řadu činností. Významnými partnery pro žáky a pedagogy v mezinárodní spolupráci jsou zahraniční školy a instituce, které se zapojují do programu Comenius. Proběhly výměnné pobyty k poznání systémů školství, činnosti konkrétní školy i akce vedoucí k prohloubení znalostí a dovedností žáků (např. environmentální výchova, obor cizí jazyky).

Oblast má velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vyučující sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání, systematicky s nimi pracují a přijímají adekvátní opatření na podporu žáků. Ti získávají přední umístění ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích, často na úrovni kraje. Využívají i četných příležitostí k uplatnění svého zájmu v kroužcích. Prezентují dovednosti též v ročníkových pracích, které zpracovávají ve vybraném předmětu na zvolené téma. Žáci jsou velmi úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Výsledky vzdělávání jsou obsaženy ve strategických dokumentech.

Oblast je v žádoucím stavu.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žáci mají rovný přístup ke vzdělávání. Jsou zohledňovány jejich vzdělávací potřeby, rozvíjena jejich osobnost a je zajišťována jejich bezpečnost.

Škola disponuje dostatkem finančních zdrojů pro naplňování cílů vzdělávání v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.

ŠVP není zpracován plně v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s RVP ZV.

Další inspekční zjištění, která vedou k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v oblastech:

- ***školní poradenství***
- ***podpora rozvoje žáků a jejich motivace k celoživotnímu vzdělávání (profilace školy)***
- ***klima školy***
- ***spolupráce s partnery***

K efektivnímu naplňování koncepčních záměrů v rozvoji školy a přijatých vzdělávacích programů je potřeba zlepšit:

- ***plnění právních povinností ředitele (rozhodnutí o právech a povinnostech v oblasti státní správy)***
- ***činnost managementu a orgánů školy v hodnocení plnění cílů, strategií a v přijímání opatření***
- ***materiální podmínky vzdělávání***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 ze dne 10. 6. 2005 s platností od 1. 7. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 čj. 10 494/2007-21 ze dne 14. 5. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 9. 2005
4. Potvrzení ve funkci ředitele čj. OŠ/26/2004 vydané MČ Praha 13
5. Školní vzdělávací program *Neučíme se o jazyce, učíme jazyk* platný od 1. 9. 2007
6. Učební plány vzdělávacího programu *Základní škola* platné ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
7. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 3. 9. 2007

8. Plán práce školy 2008/2009, týdenní plány ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
9. Vlastní hodnocení školy - školní roky 2005/2006 a 2006/2007
10. Školní řád platný k termínu inspekce
11. Rozpočtová opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu v roce 2006 a 2007
12. Rozbor hospodaření v roce 2006 a 2007
13. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu na rok 2008 (poslední platná úprava)
14. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006 a k 31. 12. 2007
15. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí let 2006 a 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí roku 2008
16. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
17. Finanční vypořádání dotací z MŠMT v roce 2006 a 2007
18. Výpis zápisů z účetnictví organizace – Čerpání proti rozpočtu – Comenius za období 13/2006, 2007 a 2008
19. Smlouva č. CA1-03-57 program Sokrates Comenius – Aktivita 1 (3. rok) období 1. 8. 2005 – 31. 7. 2006 ze dne 22. 8. 2005
20. Projekty partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení – grantová smlouva č. COM-MP-2007-178 na období 1. 10. 2007 – 31. 7. 2009 ze dne 12. 10. 2007
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
22. Zápisy metodického sdružení anglického jazyka k termínu inspekce
23. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu na Rozvojový program MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2008
24. Kniha úrazů vedená od školního roku 2005/2006 k termínu inspekce
25. Záznamy o úrazech ve školním roce 2007/2008
26. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009
28. Schematické rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků školy platné k termínu inspekce
29. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
30. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
31. Plán kontrolní a hospitační činnosti (nedatován)
32. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
33. Kronika školy k termínu inspekce
34. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
35. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
36. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
37. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2008/2009
38. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
39. Rozhodnutí ředitele o povolení individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2008/2009
40. Školní matrika platná k termínu inspekce
41. Třídní knihy I. A, II. B, III. A, VI. A, VII. A, VII. B a IX. C ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce

42. Výběr žákovských knížek k termínu inspekce
43. Výchovná činnost ve škole pro školní rok 2008/2009
44. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
45. Informační zpravodaj *STOP*
46. Projekty školy k termínu inspekce
47. Inspekční zpráva Čj. ČŠI 191/06-01

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Boris Tvarůžek, Arabská 683, 160 66.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ve lhůtě do 30. 6. 2009 zprávu o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Praha 4. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Boris Tvarůžek

Boris Tvarůžek v.r.

Ing. Ivana Černá

I. Černá v.r.

Mgr. Noëlle Kleinová

Kleinová v.r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 9. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Nikolaj Hladík

Mgr. N. Hladík v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.