Mateřská škola Nová Ves, okres Praha-východ

Nad Hřištěm 200, 250 63 Nová Ves

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„LÍSKULKA OBJEVUJE A POZNÁVÁ SVĚT“**

*Motto: Řečí všeho dosáhnem, mluv a cvič každým dnem*

Účinnost od 3.3.2016

Schválen na pedagogické radě dne: 3.3.2016

Identifikační údaje

Předkladatel: Mateřská škola Nová Ves, okres Praha-západ

Adresa: Nad Hřištěm 200

 250 63 Nová Ves

IČO: 72069724

Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 28 dětí

Provozní doba: 7:00 – 16:30

Telefon: 602 436 782

E-mail: msnovaves@email.cz

WEB: [www.skolkanovaves.cz](http://www.skolkanovaves.cz)

Ředitelka školy: Michaela Kubišová

Zpracovatelé ŠVP: Jana Charvátová, Blanka Baštová, Michaela Kubišová

Zřizovatel: Obec Nová Ves

 Nová Ves 12

 250 63 Nová Ves

 telefon: 311 670 595

 e-mail: n.ves@email.cz

 ………………………………

 ředitelka školy

1. FILOZOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naší společnou snahou je, aby se děti v mateřské škole cítily co nejlépe a do školky chodily s radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v mateřské škole stráví, využívaly k navazování kamarádských vztahů, objevování nových věcí a zažily spoustu milých zážitků.

Prohlubujeme u dětí výchovu k péči o životní prostředí a posilujeme citové vztahy k přírodě, zvířatům, člověku a usilujeme o to, aby si děti uvědomovaly, že na světě nejsme sami.

Nabízíme dětem pestrý program, který vede k uspokojení jejich individuálních potřeb.

Naším cílem je být pro děti i jejich rodiče dobrými partnery, abychom mohli společně vytvářet dobré podmínky a předpoklady pro další vzdělávání a výchovu dětí.

1. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola byla založena v roce 2011 a má velmi dobré strategické umístění. Nachází se v klidné části obce mimo dosah hlavní a frekventované silnice. Na okraji obce se rozprostírá menší les, remízky a pole. Lesu a remízků využíváme ke stimulaci přirozeného rozvoje dětské motoriky, přímému poznávání přírody ve všech souvislostech a vztazích i ve výchově dětí k péči o životní prostředí. V obci máme dva statky, které budeme využívat k poznávání domácích zvířat.

Školka má velkou zahradu, osázenou okrasnými rostlinami a několika záhonky s léčivými bylinami. V jejím hracím prostoru jsou umístěny herní prvky prolézačka s lezeckou stěnou a dvěma klouzačkami a pískovištěm, v jehož blízkosti se nachází zahradní domek, ve kterém jsou pro děti uloženy hračky na zahradu a dopravní prostředky. Děti mají k dispozici tee-pee, které využíváme k různým námětovým hrám, jako úkryt před nepřízní počasí a k aktivitám, které podporují vznik kamarádských vztahů. Terén zahrady je travnatý s dlážděným chodníkem. Výhodou je těsná blízkost fotbalového hřiště a tenisového hřiště, kde budeme rozvíjet pohybové aktivity dětí.

Budova Mateřské školy je jednopodlažní, typu bungalov s bezbariérovým přístupem. Vnitřní prostor je rozdělen do 7 místností a 2 chodeb (ředitelna, WC pro zaměstnance, šatna pro děti, umývárna a toaleta pro děti s úklidovým koutem, herna pro děti spojená s jídelnou, výdejna jídla s kuchyňkou, skladová místnost). Třída v objektu mateřské školy je dostatečně prostorná, světlá a vzdušná. Třída je vybavena hračkami, knihami, tělocvičným nářadím a didaktickým materiálem. Tato mateřská škola je jednotřídní, heterogenní s kapacitou 28 dětí.

V Mateřské škole nemáme školní kuchyni, ale pouze výdejnu. Stravování zajišťuje Jídelna na Marjánce, T. G. Masaryka 344/98, Kostelec nad Labem.

1. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
	1. Věcné podmínky

Mateřská škola má k dispozici prostory pro přijetí maximálního počtu 28 dětí ve věku od tří do šesti let. Budova je vytápěna podlahovým topení a napojena na obecní vodovod a kanalizaci.

Třída je členěna do dvou částí. První částí je prostor s pěti stolečky různých velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení nejmenším dětem i předškolákům. V této části se nachází nábytek s šuplíky, rozdělených podle značek dětí, kde si děti ukládají své osobní věci a výkresy. V ostatních úložných prostorech jsou umístěny výtvarné potřeby, didaktické materiály a různé hry pro rozvoj jemné motoriky a tvořivosti, které mají děti volně k dispozici a pod vedením učitelky je mohou správně využívat. Druhou částí je samotná herna rozdělená do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti a pro rozvoj fantazie při námětových hrách. K dispozici máme vybavení pro hudební výchovu a to klávesy, Orfův instrumentář, kombo s dvěma mikrofony a stojany. Herna slouží rovněž k pohybovým aktivitám, pro které máme k dispozici dostatek pomůcek (nářadí, náčiní), které jsou pravidelně kontrolovány tak, aby splňovaly bezpečnostní normy. Po menší úpravě slouží herna jako ložnice pro děti, které v mateřské škole po obědě odpočívají.

Umývárna je situována tak, aby zabezpečovala dostatečný dohled nad dětmi. Každé dítě má k dispozici svoji přihrádku se svou značkou, kde má uložen kelímek s kartáčkem pro čištění zoubků. K otírání rukou jsou využívány papírové ručníky.

Šatna je vybavena šatnovými bloky pro ukládání oděvů a obuvi dětí, kde se děti orientují podle své značky.

Vstupní chodba je využívána jako galerie prací a výrobků dětí. Jsou zde umístěny také dvě velké nástěnky, které slouží k informování rodičů. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě mateřské školy.

Rozlehlá školní zahrada je vybavena hřištěm Monkeys Bridge 1B se dvěma skluzavkami a pískovištěm, které splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů tak, aby dětem umožňovalo různorodé pohybové a další aktivity. Na zahradě se nachází záhonky, kde s dětmi pěstujeme bylinky a krmítko, kde v zimě krmíme a pozorujeme ptáčky. Do budoucna bychom chtěli zahradu dovybavit houpačkami, tabulemi na kreslení a dalšími herními prvky, které budou dětem poskytovat další vyžití.

Všechny prostory Mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které se soustavně udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platných předpisů.

* 1. Životospráva

Stravování zajišťuje Jídelna na Marjánce. Jídlo je zaváženo 2x denně (ráno a před polednem). K dispozici je plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně s pitným režimem, o který dbáme celý den. Mezi jídly je dodržován 3 hodinový interval. Děti jsou k jídlu motivovány, ne nuceny. Děti učíme pravidlům správného stolování a sebeobsluze tím, že se děti podílí na přípravě stolů. Po obědě si každé dítě vyčistí zoubky, při této příležitosti učíme děti správnému čištění zubů a prevenci vzniku zubního kazu.

Je dodržována pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánovaným událostem.

Každodenní pobyt venku je úměrně dlouhý s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v průběhu dne v interiéru školy, což je občas ovlivněno vysokým počtem přítomných dětí.

Při odpoledním odpočinku se snažíme respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku dítěte. Dbáme na to, aby všechny děti odpočívali alespoň jednu hodinu. Dětem s nižší potřebou spánku, je po hodinovém odpočinku nabízen klidový program. Předškolním dětem jsou nabízeny činnosti k rozvoji intelektových a pracovních kompetencí a k plnění konkretizovaných očekávaných výstupů. Pro tuto činnost dbáme na individuální přístup ke každému dítěti.

* 1. Psychosociální podmínky

V Mateřské škole probíhá postupná adaptace dětí s maximálním respektem k jeho individuálním potřebám. Je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností a individuální tempo. Po celý den probíhá podněcování dětí k aktivitě, k experimentování, k práci ve skupině, ale i k samostatnosti. Je respektováno rovnocenné postavení dětí, kde nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, všechny děti mají stejné povinnosti a stejná práva.

Všichni zaměstnanci školy se snaží vzbudit v dětech pocit bezpečí a sounáležitosti a vytváří prostředí vhodné pro výchovu a vzdělávání dětí. Přístup učitelky k dětem je podporující a sympatizující a počítá s aktivní účastí dítěte na veškerých nabízených činnostech i za podpory zákonných zástupců dětí. Respektujeme pravidla slušného chování, se kterými se děti n začátku a v průběhu celého školního roku seznamují a účastní se na stanovení vlastních třídních pravidel, která jsou závazná pro každého. Ve výchovně vzdělávací práci pedagogů převládá pozitivní hodnocení dětí.

* 1. Personální a pedagogické zajištění

Mateřskou školu řídí s dočasným pověřením ředitelka, která si doplňuje vzdělání k potřebné funkci ředitele (kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení). Dále v mateřské škole pracuje jedna pedagogická pracovnice, která si v současné době doplňuje potřebné vzdělání na pedagogické škole, kde získá odbornost – učitelství pro mateřské školy. Všichni pedagogové mají možnost v rámci celoživotního vzdělávání využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT pro své další vzdělávání a k následnému účinnému přenášení poznatků a zkušeností do praxe.

Přímá práce pedagogů u dětí je rozdělena do 14 dnů (62 hodin), kdy se střídá ranní a odpolední služba tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Dětem je umožňováno docházení na kroužky angličtiny, keramiky a flétny, které zajišťují externí pracovníci. Logopedickou péči a aktivity zajišťuje v naší Mateřské škole Mgr. Michaela Petráková, která nabízí rodičům dětí i další služby jako např. logopedický screening s možností další spolupráce pro děti s vadou řeči. Specializované služby pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog není kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a pracovištěm.

**Personální obsazení MŠ:**

 Michaela Kubišová – dočasně pověřená ředitelka

 Blanka Baštová – učitelka

 Anna Barcalová – školnice a kuchařka

* 1. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všem zaměstnanců. Díky tomu jsou vymezena jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců školy. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast všem zaměstnancům, jejich názory a myšlenky přijímá a respektuje. Všichni se mohou podílet na dění v mateřské škole, je kladen důraz na vytváření vzájemné spolupráce a příjemného prostředí.

Ředitelka provádí pravidelnou, ale i namátkovou kontrolní a evaluační činnost, podle kontrolního plánu. Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílí všichni pedagogičtí pracovníci a snaží se vycházet z podrobné analýzy a evaluace z předchozích let.

Mateřská škola má dobré vztahy se zřizovatelem a okolními mateřskými školami, se kterými spolupracuje prostřednictvím společných akcí minimálně jedenkrát ročně. Dál spolupracujeme se spádovou školou, do které některé děti nastoupí k plnění povinné školní docházky. Budeme usilovat o zapojení zřizovatele do více akcí, které by se mohly stát pravidelnými např. vypouštění balónků Ježíškovi, adventní trhy, dětský den aj.. Ke spolupráci se snažíme vést i rodiče, které máme v úmyslu více zapojovat do aktivit a dění v mateřské škole.

* 1. Organizace

Provoz mateřské školy je zajištěn od 7:00 do 16:30. Režim dne mateřské školy je flexibilní, což nám umožňuje upravovat jednotlivé základní režimové aktivity dle aktuálních potřeb. Pedagog je u dětí přítomen nepřetržitě a plně se jim věnuje i v případě spontánní hry, kdy děti pozoruje a v případě potřeby nabídne adekvátní řešení situace k rozvinutí spontánní hry. Děti mají dostatek času na spontánní hru, kterou mohou dokončit a v rámci možností v ní pokračovat. V pokračování nám bohužel často brání rozkládání lehátek v prostorách herny.

Každý den jsou dětem nabízeny zdravotní cvičení a řízené pohybové aktivity, které dětem umožňují správný rozvoj hrubé motoriky a pozorování fungování vlastního těla při různých činnostech. Dbáme individuálních potřeb dětí, které mají možnost v herně vyhledat soukromím, kde se mohou v klidu věnovat svým individuálním aktivitám a v případě potřeby se nemusí zapojovat do společné činnosti. Pedagog se v tomto případě však snaží dítě k činnosti motivovat a podporovat v něm spolupráci s ostatními.

Kapacita třídy je 28 dětí a není překračována.

Vybavení mateřské školy se nám snaží neustále rozšiřovat o nové hračky a pomůcky využívané k výchovně vzdělávacímu procesu. Dětem nabízíme různorodé pomůcky pro rozvoj všech jejich smyslů.

* 1. Spoluúčast rodičů

V rámci dobré spolupráce s rodiči se snažíme o funkční informační systém, který je zajišťován prostřednictvím nástěnky v budově mateřské školy, webovými stránkami, rozesíláním hromadných e-mailů, sociálních sítí (facebook). Všem rodičům je nabízena individuální konzultace a pohovory s učitelkou či ředitelkou školy.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte o pokrocích v učení a rozvoji hrubé i jemné motoriky a v případě potřeby se dohodnou na postupu dalšího vzdělávání a spolupráce. Třídní schůzky s rodiči jsou zařazovány minimálně 3x do roka a to v září, lednu a březnu, popřípadě dle potřeby.

Do budoucna budeme pořádat více akcí, do kterých se budou moci zapojit všichni rodinní příslušníci dítěte, kde budou moc strávit se svým dítětem aktivně strávený čas, který bude vyplněn rukodělnou, sportovní nebo kulturní činností. Pro rodiče dětí pořádáme dvakrát do roka besídku (prosinec, červen).

Ke zjišťování spokojenosti rodičů organizujeme různá dotazníková šetření, díky kterým mohou rodiče vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas, svoje nápady, podněty a návrhy ke zlepšení podmínek a spolupráce v mateřské škole.

Pedagog za každých okolností respektuje soukromí rodiny a dbá o diskrétnost při řešení různých situací a problémů. V jednání s rodiči dbají pravidel slušného chování a asertivního chování. Vystupují vždy mile a přívětivě a rodičům se snaží sdělovat jen potřebné množství informací.

1. ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy

Třída „Lískulka“ je heterogenní, kde jsou děti zpravidla ve věku od tří do šesti let.

Školní vzdělávací program je vytvářen společně a třídní vzdělávací plán se sestává z integrovaných bloků a jejich cílů. Integrované bloky jsou závazné a vycházejí ze školního vzdělávacího programu s danými podtématy. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi dětí byl vyvážený. Podkladem pro všechny činnosti je hra a tvořivost. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Denní režim mateřské školy je flexibilní děti se zpravidla scházejí do 8:30 nebo podle domluvy s rodiči i v průběhu dopoledne. V režimu dne se vyváženě střídají hry, volné a řízené aktivity, cvičení a pohybové hry, pobyt dětí venku, ke kterému ve velké míře využíváme školní zahradu. Děti zpravidla obědvají mezi 11:30 až 12:00, odpolední svačina je mezi 14:30 -15:00. Denní rytmus,scházení a rozcházení dětí je podrobně popsáno ve školním řádu, který je k dispozici ve vstupní chodbě na nástěnce mateřské školy.

Organizace dalších aktivit:

 Kroužky

* Kroužek anglického jazyka, který zajišťuje agentura Playground English pod vedením Karoliny Shipsted.
* Kroužek flétny pod vedením lektorky Barbory Lebedové.
* Kroužek keramiky pod vedením Viery Bačo.

Divadla a výlety mimo obec

* Pro děti organizujeme výlety za poznáním i zábavou autobusem nebo využitím vlaku a MHD.
* V rámci zajištění bezpečnosti výletu dětí se výletů zúčastňuje i provozní zaměstnankyně.

Plavecký výcvik

* Každý rok se snažíme pro rodiče zajistit plavecký výcvik pro děti, kde se mohou děti naučit základům plavání.
* Plavecký výcvik je realizován v dopoledních hodinách dle aktuálního rozvrhu plaveckého bazénu.

Školka v přírodě

* Školka v přírodě zatím nebyla nikdy zrealizována. Je naším cílem školu v přírodě do budoucna realizovat.

4.2 Přijímání dětí

Zápis do mateřské školy je vyhlašován každoročně, zpravidla v měsíci dubnu. Veřejnost bude o zápise do mateřské školy informována pomocí webových stránek mateřské školy i obce, vyvěšením informací na školní vrátka a na nástěnku obecního úřadu popř. na autobusovou zastávku.

Děti jsou do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku a to až do naplnění kapacity. Přijímány jsou zpravidla děti ve věku od tří do šesti let.

Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání jsou plně v kompetenci ředitelky školy, která je povinna kriteria zveřejnit nejpozději jeden měsíc před konáním zápisu.

 Děti jsou zpravidla přijímány na základě těchto kritérií:

* Přednostně jsou přijímány děti před zahájením povinné školní docházky.
* Děti s trvalým pobytem na území obce Nová Ves.
* Posloupně dle věku
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

***Motto: „Řečí všeho dosáhnem, mluv a cvič každým dnem“***

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je týmová práce všech současných i bývalých pedagogických zaměstnanců, měl by být smysluplný, užitečný, věcný, s příležitostmi pro tvořivost, vzdělávání a citové projevy všech zúčastněných. Všechny výše jmenované argumenty se snažíme respektovat.

Školní vzdělávací program umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak na něj reálnější pohled, vytvářet si aktivní postoj k němu na základě přímé zkušenosti. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů.

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání a vychází z jeho cílů a kompetencí. Umožňuje pedagogům ve svých třídách pracovat samostatně, tvořivě a s využitím své odborné způsobilosti. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně měnit.

Naplňování cílů a kompetencí školního vzdělávacího programu v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní všech činností v mateřské škole je využívání metody prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených aktivit. Rozložení spontánních i řízených aktivity je v poměru, který odpovídá potřebám dětí. Vše se odehrává v prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Činnost mateřské školy je zaměřena i na spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovala, což je podstatné pro dobrou socializaci dítěte. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace, které umožňují neformální poznání naší práce.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby byly děti v mateřské škole šťastné a spokojené.

Školní vzdělávací program klade důraz na:

* Zvládnutí, čili vytvoření kompetencí pro skutečný život, ne jen pro situace ve třídě, ale i mimo ni.
* Vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání).
* Navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému.
* Rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorováním a osobní zkušeností.
* Individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí.
* Respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty.
* Spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi.

Školní vzdělávací program podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí, **které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání. Jedná se o tyto soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince:**

* Soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování, kritické myšlení využívání získaných zkušeností (kompetence k učení).
* Rozpoznání problému, samostatné řešení problémů, schopnost rozhodnut se a nést za své rozhodnutí odpovědnosti (kompetence k řešení problémů).
* Ovládání řeči, správné dýchání, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod., být tvůrčí, mít představivost, být komunikativní, soustředěně poslouchá a vnímá čtený text (kompetence komunikativní).
* Samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, přijímání změny a aktivní vyrovnání se s nimi, vědomé dodržování základních pravidel chování (kompetence sociální a personální).
* Uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, schopnost vážit si práce druhých, sdílení zájmu a odpovědnost vůči společenství, ve kterém žijeme, udržování pořádku, poskytnutí pomoci druhým (kompetence činnostní a občanské).

5.1 Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího plánu

Při vytváření třídního vzdělávacího plánu mají pedagogové za povinnost vycházet ze školního vzdělávacího programu „Lískulka objevuje a poznává svět“ jehož obsah je pro tvorbu třídního vzdělávacího plánu závazný.

Učitelky si tematické celky školního vzdělávacího programu zpracovávají do třídního vzdělávacího plánu, které si vybírají dle podmínek, potřeb a zájmů dětí ve své třídě tak, aby děti dále rozvíjely a posouvaly je směrem k cílovým kompetencím. Při plánování spolupracují obě učitelky, společně se domlouvají na záměru, dílčích vzdělávacích cílech tematické části, na délce jejího trvání a na činnostech, které k naplnění záměrů směřují.

Třídní vzdělávací program je uložen ve třídě a je pedagogům volně k dispozici.

5.2 Pravidla pro cílenou diagnostickou činnost

Na třídě jsou vedeny přehledy o individuálním rozvoji a učení dítěte formou portfolií, do kterých se zakládají pracovní listy a výkresy dětí.

Učitelky si na třídě na začátku každého školního roku stanoví tzv. „diagnostické dny“ dle vlastního uvážení, na kterých budou společně diskutovat a hodnotit rozvoj dětí a domluví se na dalších postupech výchovně vzdělávací práce.

Učitelka má k dispozici také desatero předškoláka a individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky.

5.3 Doplňující programy, projekty a další aktivity

 Dlouhodobé projekty 2015/2016

* Zapojení mateřské školy do projektu „Celé Česko čte dětem“.

V rámci tohoto projektu začneme realizovat zapojení rodičů a veřejnosti do pomoci s realizací projektu např. společným předčítáním dětem, pořádáním besed aj.. Učitelky dětem pravidelně předčítají knížky na pokračování a rozvíjí v dětech zájem o literaturu.

* Zapojení mateřské školy do projektu „Recyklohrani“.

Cílem zapojení do tohoto projektu je seznámit děti se tříděním odpadů a správným ekologickým chováním. K dispozici budeme mít výukové materiály přizpůsobené věku dětí a budeme pravidelně plnit zadávané úkoly. Po celý rok budeme v mateřské škole sbírat vybité baterie, prázdné tonery a drobné elektrospotřebiče

 Další aktivity

* Výuka anglické konverzace – dle případného zájmu dětí. Rozsah výuky je 1x týdně. Děti si osvojí základy anglické konverzace. Výuku zajišťuje společnost Playground English. Náklady na tuto aktivitu si hradí rodiče.
* Keramika - dle případného zájmu dětí. Rozsah 1x týdně. Děti si touto aktivitou zdokonalí jemnou motoriku prstů a budou rozvíjet výtvarné cítění. Výuku zajišťuje paní Viera Bačo. Náklady na tuto aktivitu hradí rodiče.
* Výuka hry na sopránovou zobcovou flétnu – dle případného zájmu dětí. Rozsah 1x týdně. Děti si touto technikou osvojí základy hudební nauky, budou rozvíjet hudební sluch a smysl pro rytmus a zdokonalí se v jemné motorice prstů a koordinaci oko x ruka. Výuku zajišťuje paní Barbora Lebedová. Náklady na výuku hradí rodiče.

Další aktivity, které také naplňují záměry vzdělávání, organizujeme průběžně během celého školního roku na základě nabídek různých institucí nebo jako reakci na právě probíhající situace v našem okolí či ve světě: školní výlety, kulturní akce, besedy, školy v přírodě, výpravy za poznáním, atd. Na tyto aktivity jsou rodiče upozorňováni, případně reagujeme i na jejich podněty.

1. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

„Lískulka se narodila, naši školku navštívila a s pomocí všech kamarádů najdeme život školáků“

ZÁŘÍ

Tématický celek „Lískulka se probudila, naši školku navštívila“

Integrované bloky:

1. HOLA, HOLA ŠKOLKA VOLÁ
2. JÁ A MOJI KAMARÁDI
3. NAŠE LÍSKULKOVÁ PRAVIDLA
4. UŽ JSEM V Mateřské škole JAKO DOMA

Charakteristika:

Chceme děti seznámit s novým prostředím, dětmi a dospělými, snažíme se jim pomoci v navázání nových vztahů. Děti se naučí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, které budou dále rozvíjet. Lépe poznají sami sebe a své kamarády a naučí se žít spolu. Hledáme inspiraci pro společné vytváření pravidel soužití ve třídě a díky tomu si děti osvojují pravidla vzájemné komunikace. Umožňujeme novým dětem příjemné seznámení s prostředím mateřské školy.

Naším cílem je posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové samostatnosti. U dětí podporujeme rozvoj sebevědomí. Rozvíjíme také prosociální postoje u dětí a jejich interaktivní komunikativní dovednosti.

Příklady nabízených činností

* Naučit děti formou her jména kamarádů.
* S dětmi procvičujeme zapamatování si své značky a značky svým kamarádů.
* Hudební činnosti – nácvik písně a tanečku
* Hrajeme různé seznamovací a pohybové hry.
* Vytváříme s dětmi pravidla a rituály, která dodržujeme (podrav, mytí rukou, úklid hraček, stolování).
* Vyrobíme si celoroční narozeninový kalendář s fotkami dětí.
* Nabízíme dětem logopedická říkadla, jimiž ověřujeme úroveň výslovnosti a vyjadřovacích schopností dětí.
* Oslava svátku sv. Václava.
* Seznamujeme děti s prostředím a okolím mateřské školy.
* Pravidelně dětem předčítáme z knížek dle aktuálního výběru pedagoga.

Očekávané výstupy

* Umí vyjmenovat jména všech kamarádů ve třídě
* Pozná svou značku.
* Aktivně zvládá požadavky plynoucí z režimu školky a dodržuje domluvená pravidla a umí je pojmenovat.
* Bezpečně se orientuje v prostředí mateřské školy a zahrady.
* Zvládá základní pohybové jednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
* Aktivně se zapojuje do společných činností a zajímá se o nové věci.
* Ovládá základní orientaci v lidských vlastnostech.
* Naučí se základní orientaci v opačných významech.
* Přirozeně komunikuje s druhým dítětem, vede rozhovor s respektem k řečníkovi.

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Přivítat všechny děti v MŠ, připravit jim radostný vstup do Mš.
* Naučit nové děti orientovat se v novém prostředí.
* Orientovat se v prostoru, rozvíjet pohybové dovednosti u dětí.
* Upevňování hygienických návyků
* Procvičovat drobné prstové svaly

**Dítě a jeho psychika**

* Rozvíjet komunikativní dovednosti dětí, kultivovaný projev.
* Učit děti samostatnému projevu, rozvoj slovní zásoby, rozvoj představivosti.
* Umění naslouchat druhému, učit se navzájem sdělovat své dojmy
* Uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého.

**Dítě a ten druhý**

* Vést děti k navazování nových přátelství, kontakty mezi dětmi.
* Vytváření prosociálního chování ve vztahu k druhému.
* Hodnotit chování své i dospělých kolem sebe.
* Uvědomit si svá práva, práva stejně přiznávat druhým.

**Dítě a společnost**

* Naučit se žít ve společenství druhých, přizpůsobovat se, spolupracovat s ostatními.
* Vytváření vkusného a estetického prostředí, ve kterém se dítě pohybuje.
* Vyjádřit citový vztah ke kamarádovi.

**Dítě a svět**

* Vytvářet vztah k místu a okolí, ve kterém dítě žije.
* Učit děti znát své jméno příjmení a poznávat svou značku.
* Seznamovat děti se jmény ostatních dětí ve třídě.
* Učit děti pozdravit při příchodu a odchodu s mateřské školy.
* Naučit své děti orientovat se v novém prostředí, vytvářet vztah k místu.
* Vést děti k navazování nových přátelství, kontaktů mezi sebou navzájem.

ŘÍJEN

Tématický celek: „Lískulka klepe na stromy, hlásí, že podzim přijde mi“

Integrované bloky:

1. VLAŠTOVIČKO, LEŤ A TY DRAKU NEULEŤ
2. ZASADIL DĚDeČEK ŘEPU
3. PODZIMNÍ ČAS - POČASÍ, ZMĚNY V PŘÍRODĚ
4. PODZIM V LESE - ZVÍŘÁTKA, STROMY, PLODY

Charakteristika:

Chceme děti naučit přizpůsobit své chování ke skupině, ve které žije. Naučit děti spolupracovat a respektovat se navzájem. Děti se pod vedením učitelky snaží aktivně přistupovat ke svým problémům a vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím. Dbáme na to, aby si děti uvědomily co nejvíce změn, ke kterým v přírodě dochází.

Naším cílem je, aby si děti osvojily poznatky o změnách v přírodě a počasí. Učíme děti vyjádřit sami sebe prostřednictvím hudebních a pohybově hudebních činností. Snažíme se o zapojení všech dětí do společných činností a osvojení si práce ve skupině. Děti postupně získávají sebevědomí a nachází svou sebedůvěru.

Příklady nabízených činností

* Pracujeme s různými materiály, experimentujeme a rozvíjíme smysly.
* Seznamujeme se s druhy ptáků a jejich životem, lesními zvířaty, stromy a plody.
* V rámci vycházek do nedalekého lesíka pozorujeme změny v přírodě a určujeme barvy podzimu.
* Učíme děti říkanky a písničky s tematikou podzimu (jablka, hrušky, pouštění draka, listí…)
* Osvojíme si základy práce s modelínou.
* Diskutujeme o činnostech, které jsou pro období podzimu typické.
* Uspořádáme Drakiádu, Halloween pro děti i rodiče.
* Vyrobíme si papírového draka.
* Seznámíme děti se státním svátkem a českou vlajkou.
* Pohádka o veliké řepě

Očekávané výstupy

* Dítě si uvědomuje správné držení těla.
* Upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy, vyvíjí dostatečné úsilí a soustředěnost k dokončení započaté činnosti.
* Osvojí si poznatky o podzimní fauně a floře, chápe změny v přírodě v návaznosti na roční období, a přírodu chrání.
* Naučí se pojmenovat činnosti, které jsou typické pro období podzimu.
* Rozšiřuje si slovní zásobu o nová slova a používá je, nebojí se mluvit před ostatními.
* Pozná českou vlajku.

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Upevňovat přímé držení těla, dýchání při cvičení
* Podporovat rozvíjení svalstva ruky
* Procvičovat zrakové vnímání a matematické představy
* Učit děti střídat dvě základní polohy dle pokynu i na signál.

 **Dítě a jeho psychika**

* Učit děti samostatnému slovnímu projevu, věnovat péči o správnou výslovnost, hlasitost projevu.
* Pojmenovat bezprostředně vnímané osoby, předměty, jevy, rostliny, ptáky.
* Rozšiřovat a upevňovat poznatky dětí o počasí
* Učit děti rozlišit základní a doplňkové barvy

 **Dítě a ten druhý**

* Umět ocenit výsledky práce kamaráda, pomáhat si navzájem, rozvíjet dětská přátelství.
* Vážit si toho, kdo něco umí, dokáže, vážit si významu práce toho druhého.
* Vést děti ke kultivovanému chování vůči ostatním dětem a dospělým
* Učit se samostatně dodržovat kulturní návyky.
* Přizpůsobovat se postupně režimu dne, postupně chápat význam některých činností, reagovat na změny.

 **Dítě a společnost**

* Rozvíjet fantazii, smysl pro barvy a tvar.
* Posilovat fantazii a představivost při výtvarné činnosti
* Kultivovat estetické cítění a prožívání krás podzimní přírody.
* Rozvíjet přiměřené sebevědomí dítěte, jistotu v chování a jednání, posilovat kladným hodnocením.

 **Dítě a svět**

* Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
* Používat všechny druhy slov při popisování lidských činností na zahradě, na poli.
* Osvojovat si poznatky o přírodě a lese
* Vést děti k chápání sledu ročních období

LISTOPAD

Tématický celek: „Jde Lískulka v černém lese, knížku starých kouzel nese.“

Integrované bloky:

1. LÍSKULKA A STRAŠIDLA
2. MOJE TĚLO A ZDRAVÍ. ZAKLETÁ PRINCEZNA.
3. KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ
4. V ZDRAVÉM TĚLe ZDRAVÝ DUCH

Charakteristika:

Chceme děti naučit nebát se strašidel, nebýt lhostejný vůči okolí a využívat k tomu všechny smysly. Motivací tohoto projektu jsou strašidla.

**Naším cílem je r**ozvíjení řečové a manipulační schopnosti, nebát se a podpora sebedůvěry, rozvíjení smyslového vnímání (zrak, sluch, chuť, čich, hmat).

**Navrhované činnosti:**

* + rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu (provádět přirozená i zdravotní cvičení)
	+ seznámit děti s druhy strašidel a pohádkovými bytostmi
	+ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty: výroba svítícího strašidla, dlabání dýní
	+ podněcovat děti k navazování citových kontaktů s ostatními dětmi
	+ klást důraz na správnou výslovnost a výraznost řeči, hry se slovy – vyřizování vzkazů, samostatný řečový projev na určité téma
	+ zvládnout základní sebeobsluhu
	+ poznávat činnosti lidí, hovořit o práci rodičů, jiných lidí
	+ rozlišovat a oceňovat jednání lidí a pohádkových bytostí
	+ vytvářet povědomí o zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu
	+ orientovat se v okolí mateřské školy a v okolí bydliště
	+ učit se správnému a bezpečnému chování při pobytu mimo mateřskou školu
	+ rozvíjet kvalitu slovního projevu
	+ učit se spolupracovat, vnímat výkon druhého, být empatický
	+ třídění obrázků, lidské tělo x orgány
	+ příprava akce: strašidelný karneval
	+ sv.Martin, sv.Kateřina, sv.Ondřej – seznámení s lidovými zvyky
	+ pečení Martinských podkov

**Očekávané výstupy:**

* + umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
	+ zachází s drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály
	+ soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
	+ umí nazpaměť krátké texty
	+ uplatňuje v běžném životě základní formy společenského života (poděkuje, pozdraví, uposlechne pokyn)
	+ výtvarně projeví cit pro barvy
	+ zná jak pečovat o své zdraví, správné hygienické návyky, umí použít kapesník
	+ vystihne kresbou lidskou postavu (vyjádří svou představu)
	+ zdokonaluje prostorové pojmy a orientaci (vpravo, vlevo, nahoře, dole)
	+ zná základní barvy
	+ umí prostorově konstruovat a dokáže spolupracovat s ostatními
	+ pozná rozdíly mezi životem dříve a dnes

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Rozvíjet poznatky o těle, pravá a levá ruka
* Procvičovat stoj na jedné noze, rovnováha.
* Rozvíjet pohybové dovednosti při hudbě, ladnost pohybu.
* Učit rytmizované chůzi dle říkadel s vytleskáváním rytmu.
* Osvojování poznatků v péči o své zdraví
* Lehkost držení tužky, učit se ovládat svou ruku
* Seznamování dětí s pěti smysly člověka.

**Dítě a jeho psychika**

* Rozvoj slovní zásoby – používání přídavných jmen, rozvíjet schopnost vyjadřování, charakterové vlastnosti
* Rozvíjet komunikativní schopnosti
* Uvědomování si vlastního těla, toho, že jsme lidé – vlastnosti člověka, které ovlivňují jeho chování.
* Klást důraz na správnou výslovnost a výraznost řeči
* Poskytovat dětem stálý dokonalý vzor v řeči a usilovat o to, aby ho napodobovaly.

**Dítě a ten druhý**

* Motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje.
* Podněcovat děti k navazování citových kontaktů s ostatními dětmi.
* Navozovat radostnou atmosféru při pozorování přípravy a průběhu oslav, svátků, tradic, v místě i v mateřské škole.
* Vystupovat zdvořile ve styku s dospělými a vrstevníky.
* Hovořit s dětmi o jejich bezpečí – o způsobech ochrany osobního zdraví. Jak a koho přivolám, kde najdu pomoc v případě potřeby.

**Dítě a společnost**

* Vystižení rytmu a melodie pohybem
* Rozvíjení tvořivosti, radosti z výtvarného projevu.
* Podporovat u dětí zájem o hračku, upozorňovat na jejich výtvarnou stránku.
* Udržovat své okolí v čistotě, pečovat o své okolí.

**Dítě a svět**

* Posilování citlivých vztahů k umění a veršům.
* Osvojovat si dovednosti k péči o okolí

PROSINEC

Tématický celek: „Lískulka na Ježíška zavolá, vánoce nám přivolá“

Integrované bloky:

1. BRZY PŘIJDE MIKULÁŠ
2. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKa
3. VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ
4. ČAS VÁNOČNÍ, ČAS POHÁDEK

Charakteristika:

Chceme děti seznámit se zvyky a tradicemi Vánoc, rozvíjet pocit sounáležitosti, umět se podělit o radost s ostatními a zapojit do prožitků dítěte ostatní členy rodiny.

Naším cílem je rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, plně své city prožívat. Učit se dělat radost druhému a chápat jeho city a pocity, rozvíjet empatické reakce. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování ses tradicemi.

**Navrhované činnosti:**

* + lokomoční činnosti - jednoduché taneční variace, kroky, poskoky, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
	+ výtvarné činnosti - ztvárnění čerta, anděla a Mikuláše, vánoční přání, dárek pro své blízké
	+ hudební činnosti - naučení se a reprodukce písně, veršovaného textu, doprovod za pomoci hudebních nástrojů (dřívka, chrastítka apod.)
	+ realizace vánočního pásma a posezení s rodiči u vánočního stromečku tj. relaxace
	a odpočinek navozující pohodu v prostředí školky a upevňující vztahy školka, dítě
	a rodina, možnost prezentovat naučené texty, tance a písničky, zkušenost se silným prožitkem (vlastní výkon, pocity, ocenění)
	+ umět rozeznat písmena svého jména, dle předlohy jej přepsat
	+ při tvorbě adventního kalendáře sledovat matematické pojmy - více, méně, první, poslední
	+ poslech četby, povídek, vyprávění a jeho zpětná reprodukce - mluveným nebo výtvarným projevem
	+ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatizace
	+ hry a činnosti s piktogramy, znaky
	+ sestavení betlému
	+ účast dětí na vánoční výzdobě školy
	+ návštěva výstavy v muzeu
	+ prohlídka výzdoby města
	+ nácvik a prezentace programu na vánočních trzích ve vesnici

**Očekávané výstupy:**

* + sladí pohyb se zpěvem
	+ umí používat jednoduché hudební nástroje
	+ ovládá koordinaci ruky a očí
	+ porozumí slyšenému, umí reprodukovat děj vlastními slovy
	+ aktivně se zúčastňuje diskuse, umí sdělit své zážitky a dojmy, podělí se o svoji úvahu
	+ postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
	+ vytváří si pozitivní vztah k rodině, ke kamarádům
	+ všímá si chování a reakcí, pocitů kamarádů a blízkých, porozumí běžným (verbálním i neverbálním) projevům vyjádření emocí a nálad
	+ plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí je rozlišit mezi příjemnými i nepříjemnými
	+ soustředí se na činnost a dokončí ji
	+ neostýchá se nevystoupit na veřejnosti
	+ prožívá radost z úspěchu, přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
	+ umí graficky napodobit některé symboly a rozezná odlišnosti
	+ chápe základní matematické pojmy (první, poslední, více, méně)
	+ vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, vnímavě, nabídne pomoc)
	+ vnímá umělecké a kulturní podněty, snaží se z prožitku načerpat nový poznatek nebo zkušenost
	+ má povědomí o širším společenském prostředí, všímá si změn a dění v okolí

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Protažení všech svalových oblastí, napodobovat předvedený cvik
* Zvládat jemnou motoriku – koordinace ruky a oka, správné držení tužky.
* Procvičovat u dětí drobné svaly rukou při práci s drobným materiálem.
* Gymnastika mluvidel – cvičení rtů.
* Pocvičovat smyslové vnímání

**Dítě a jeho psychika**

* Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání.
* Upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
* Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky.
* Orientovat se v počtu 1 – 6 porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla.
* Navozování hovoru o pohádkovém textu, rozvíjet souvislé vyjadřování.
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, vyjadřovat je.

**Dítě a ten druhý**

* Prožívat radost s možnosti splnit přání druhých.
* Co je sobeckost a bezohlednost, vlastnosti člověka pro hezký život s ostatními kolem nás.
* Co je kázeň a proč všichni musíme poslouchat a dodržovat pravidla.
* Rozvíjet kladné citové vztahy k rodičům, prarodičům, sourozencům, příbuzným.

**Dítě a společnost**

* Výtvarně vyjádřit své přání, vyjádřit vlastní fantazii a představivost
* Seznamovat s tradicemi blížících se vánočních svátků.
* Vyjádřit zpěv pohybem, radost z předvánočního období.

**Dítě a svět**

* Vzbudit touhu po dalším vědění a po budoucím čtení, jak je dobré, když si můžeme číst a co všechno můžeme s knihou prožít.
* Procvičovat u dětí znalost vlastního jména, příjmení, jmen dětí ve třídě, sourozenců, rodičů i učitelek.

¨

LEDEN

Tématický celek: „Jde Lískulka zimní krajinou, vše tichounce usíná pod sněhovou peřinou“

Integrované bloky:

1. TŘI KRÁLOVÉ
2. CO UŽ UMÍM, CO UŽ ZNÁM
3. HURÁ, HURÁ PADÁ SNÍH
4. MALOVÁNÍ S MRAZÍKEM

Charakteristika:

Chceme děti seznámit s charakteristickými rysy zimní přírody, zařadit radovánky na sněhu, dělat pokusy se sněhem a ledem. Děti si přiblíží kouzlo zimy, rozvinou své dosavadní a získají další životní zkušenosti.

Naším cílem je podporování pohybové schopnosti a fyzické zdatnosti dětí, osvojení návyků bezpečného chování. Posilování citových vztahů dětí k rodině. Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové
a dramatické).

**Navrhované činnosti:**

* + činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech)
	+ vycházky do přírody - pozorování změn, krmení ptactva, zvířátek
	+ hudební a výtvarné činnosti k tématu
	+ vyprávění o zimních sportech, prohlídka encyklopedií, práce s literárními texty
	+ návštěva divadelního představení
	+ zařazení četby na pokračování s etickým obsahem a poučením
	+ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
	+ seznamování s matematickými pojmy (číselná řada, číslice, geometrické tvary)
	+ seznamovat se přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
	+ výroba tříkrálových kostýmů
	+ příprava na zápis, prostředí základní školy

**Očekávané výstupy:**

* + zvládá pohyb na sněhu a ledu
	+ chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví
	+ zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
	+ pojmenuje většinu toho, čím jsme obklopeni
	+ rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat
	+ chápe elementární časové pojmy
	+ vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
	+ je citlivý ve vztahu k živé bytosti - zvířátka v zimě
	+ umí se přiměřeně chovat na kulturní akci
	+ sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	+ naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem
	+ zná své jméno a přepíše ho, zná adresu svého bydliště

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Procvičovat správný postup při obouvání, zouvání, seznamovat děti se zavazováním kliček, samostatnost.
* Dechová cvičení, prodlužování výdechové fáze.
* Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky

**Dítě a jeho psychika**

* Seznamovat se s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami.
* Procvičovat obratnost jazyka, rozvíjet správnou výslovnost
* Učit děti rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení.
* Procvičovat správnou výslovnost a výrazný hlasitý přednes.
* Určovat pravou a levou stranu – orientace v prostoru i rovině.
* Porozumět, že všechno se mění a s těmito změnami je třeba v přírodě i životě počítat.

**Dítě a ten druhý**

* Podporovat tvořivou aktivitu dětí při hrách
* Používat větší počet slov podle konkrétní situace a chápat jejich význam.

**Dítě a společnost**

* Prožívání radosti z dramatizace pohádky, povídání o postavách v pohádce.
* Probouzení zájmu i o delší zpívaný text.

**Dítě a svět**

* Upevňování barevných představ, základních i doplňkových.
* Učit děti správně označovat přírodní jevy a jejich vliv na bezpečnost v dopravě.
* Učit děti rozlišit den a noc, je světlo a tma.
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a vědět, které je mohou poškozovat.
* Seznamovat děti se základními pravidly bezpečnosti při chůzi na ulici.

ÚNOR

Tématický celek: „Lískulka se roztančila, masopust nám přivolala“.

Integrované bloky:

1. MASOPUSTNÍ VESELÍ
2. HÁDEJ ČÍM BUDU, POVOLÁNÍ
3. KDO, CO ČÍM A Z ČEHO
4. CO DĚLÁME KAŽDÝ DEN

Charakteristika:

Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost v rodině, nebýt lhostejný vůči svému okolí. Chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy, učit se podporovat zdravý životní styl. Prostřednictvím příběhu seznámit děti s nebezpečím z kontaktu s cizí osobou, naučí se, jak tomu předcházet, popř. jak se bránit.

Naším cílem je navozování pozitivního vztahu dítěte ke škole, k zájmu o učení. Uvědomění si hodnoty lidské práce, seznamování s tradicemi masopustu. Učit se bezpečnému chování v dopravním provozu.

Navrhované činnosti:

* + jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
	+ hry a situace kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
	+ námětové hry a činnosti
	+ vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, komentování zážitků, popsat situaci
	+ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem
	+ zhotovení si masky na masopust podle lidových tradic
	+ výroba předmětů do masopustního jarmarku
	+ hudební a pohybové činnosti podle řemesel
	+ hra na prodavače, nakupující
	+ třídění, co je ze dřeva, papíru, skla
	+ činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
	+ dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých profesí
	+ tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
	+ návštěva v zaměstnání rodičů

Očekávané výstupy:

* + zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
	+ rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
	+ má povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
	+ vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
	+ brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
	+ vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
	+ popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
	+ pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, co se z čeho vyrábí
	+ pomáhá v rodině drobnými pracemi v domácnosti
	+ řeší problémy a situace
	+ umí zorganizovat hru
	+ chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
	+ dodržuje pravidla her a jiných činností
	+ zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
	+ orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy)
	+ chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý dělá něco jiného

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Utužovat fyzickou zdatnost a odvahu.
* Spojovat rytmus a pohyby.
* Vést děti k tvořivé manipulaci s konstruktivními stavebnicemi a samostatnému ukládání jednotlivých dílů stavebnic.

**Dítě a jeho psychika**

* Uspořádat skupinu prvků na základě dějové posloupnosti a užívat termíny, které se při uspořádání vyskytují.
* Objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny.
* Procvičovat výdech, prodlužovat výdechovou fázi.

**Dítě a ten druhý**

* Rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi.
* Vážit si výsledků činnosti jiných.

**Dítě a společnost**

* Vystihnout znaky postavy při činnosti.
* Rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti tematickou malbou.

**Dítě a svět**

* Poskytnout dětem základní informace o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka a životního prostředí.
* Tematické vycházky do okolí školy a bydliště.

BŘEZEN

Tématický celek: „Lískulka zatleskala, mláďata se narodila“.

Integrované bloky:

1. KDYŽ JAKO ZAŤUKÁ
2. JARO V TRÁVĚ, NA ZAHRÁDCE, V LESE
3. SVÁTKY JARA, VELIKONOCE
4. ZVÍŘATA A MLÁĎATA

Charakteristika:

Chceme děti seznámit s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s užitkem pro člověka. Seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny a vedou děti k aktivnímu zapojení do činností a k radostnému prožívání společných oslav.

Naším cílem je rozvíjení schopnosti city plně prožívat, prožitky umět vyjádřit. Rozvíjení kooperativních dovedností. Osvojení poznatků a potřebných dovedností v péči o přírodu, o zvířátka.

Navrhované činnosti:

* + námětové hry a činnosti
	+ pozorování změn v jarní přírodě
	+ činnosti vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů, popisy obrázků, náhodných pozorování
	+ zařazování hádanek, rébusů
	+ poznávání hlásek na začátku a konci slova
	+ aktivity, podporující kreativitu a estetiku
	+ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
	+ poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v kontaktu se zvířaty
	+ výroba dárku pro maminku
	+ hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	+ hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků
	+ seznamovat se s domácími zvířaty jejich mláďaty
	+ učit se pěstovat rostliny

Očekávané výstupy:

* + umí si zachovat bezpečí při pobytu na školní zahradě
	+ je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
	+ pochopí humor a vtip
	+ rozpozná podstatné znaky, vlastnosti předmětů apod.
	+ pojmenuje to, čím je obklopeno
	+ zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti
	+ zachytí a vyjádří prožitky (výtvarně, dramatizace)
	+ rozdělí si úkol s jiným dítětem
	+ má povědomí o přírodním prostředí
	+ chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
	+ domluví se slovy i gesty, improvizuje

Obsah tématického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Protahovat jednotlivé svalové skupiny
* Udržovat pořádek ve svých věcech.
* Rozvoj smyslového vnímání – hmatu.

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj samostatného projevu a učení naslouchání
* přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

**Dítě a ten druhý**

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

* porozumění základním projevům neverbální komunikace
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Dítě a svět**

* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé

**DUBEN**

Tématický celek: „Lískulka čaruje a čte pohádku ‚,O žlutém kuřátku“.

Integrované bloky:

1. POJĎ, POHÁDKO MEZI NÁS
2. MOJE NEJMILEJŠÍ KNÍŽKA-NÁVŠTĚVA KNIHOVNY
3. CESTOU DO POHÁDKY-DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY
4. ČARODĚJNICKÝ REJ

Charakteristika:

Chceme děti seznámit s lidovými tradicemi, rozvíjet jejich estetické vnímání a tvoření. Na základě pohádkového příběhu rozehrát aktivity a činnosti vedoucí k rozvoji kreativity a zručnosti dětí. Naučit se prosadit v kolektivu a při společenských událostech překonávat ostych.

Naším cílem je vytváření základu aktivního postoje ke kultuře a umění. Rozvíjení receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění). Posilování schopnosti záměrně řídit svoje chování.

Navrhované činnosti:

* + poslech čtených či vyprávěných pohádek, porozumět textu
	+ reprodukce slyšeného textu, vymýšlení pohádek
	+ návštěva divadelního představení, případně představení hrané učitelkami
	+ přiřazování ilustrací k pohádkám
	+ správné zacházení s knihami
	+ rytmizace slov, slovní hrátky, rýmování
	+ sledování rozmanitostí a změn v přírodě, všímat si znaků jara, využívat smysly
	+ práce s obrazovým materiálem, s knihou, encyklopedií
	+ zdravotní cvičení, dechová cvičení
	+ uvolňovací cviky, vystřihovánky, omalovánky
	+ tvořivé práce s modelovací hmotou
	+ námětové hry a činnosti
	+ seznámení dětí s životem čarodějnic

Očekávané výstupy:

* + zachází s jednoduchými hudebními nástroji
	+ správně vyslovuje, ovládá tempo řeči
	+ naučí se zpaměti krátké texty (říkanky, písně, básničky)
	+ radostně prožívá karneval, sladí pohyb s hudbou
	+ vytváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění
	+ zná některé tradice, zvyky (Masopust, Morena)
	+ všímá si změn v přírodě
	+ projevuje zájem o vše nové
	+ rozvíjí své pohybové schopnosti, vytváří si návyk pravidelného pohybu
	+ ovládá koordinaci ruky a oka
	+ soustředí se na určitou práci a dokončí ji
	+ vyjádří své prožitky a představivost (výtvarně, hudebně)

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Citlivé vnímání celého těla.
* Orientovat se podle sluchu, procvičovat sluchové vnímání.
* Vést děti k soustředěnosti a pozornosti
* Učit skoky do stoje rozkročného – vyrovnávat těžiště při změnách postojů a poloh.

**Dítě a jeho psychika**

* Seznámit děti s textem pro divadelní představení, hovořit o vyjádření postav pohybem, mimikou, zbarvením hlasu.
* Vést děti k zapamatování a přednesu krátké básně.
* Snažit se správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech.

**Dítě a ten druhý**

* Umíme si navzájem poradit a bereme radu kamaráda vážně.
* Zapojovat se do činností a umět se dorozumět ve skupině.
* Postupně uplatňovat iniciativu v různých činnostech (v průběhu dne).

**Dítě a společnost**

* Určování charakterových vlastností.
* Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí.

**Dítě a svět**

* Vzbudit touhu po dalším vědění a po budoucím čtení.
* Vyslechnutí pohádky. Opakovat části, které se dětem líbí.

KVĚTĚN

Tématický celek: „Lískulka objevuje svět kolem nás, hledá rodinu“

 Integrované bloky:

1. U NÁS DOMA, MOJE RODINA
2. MAMINKA MÁ SVÁTEK
3. KVETOUCÍ PŘÍRODA, KVĚTINY, BYLINY
4. VŠECHNY DĚTI NA SVĚTĚ, SVÁTEK MAJÍ, USMĚJ SE

Charakteristika:

Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost v rodině, nebýt lhostejný vůči svému okolí. Posilovat vztah k rodičům, starým lidem Prostřednictvím příběhu seznámit děti s nebezpečím
z kontaktu s cizí osobou, naučí se, jak tomu předcházet, popř. jak se bránit.

Naším cílem je poznávání pravidel společenského soužití a vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Navrhované činnosti:

* + spontánní hra, hry na téma rodiny
	+ aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
	+ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině
	+ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
	+ práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
	+ výroba přáníčka a dárečku pro maminky, příprava oslavy a vystoupení
	+ hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy:

* + zachytit a vyjádřit své prožitky
	+ být citlivé ve vztahu k živým
	+ respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat povinnosti
	+ odloučit se na určitou dobu od rodičů
	+ vyjádřit souhlas i nesouhlas
	+ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Doladit pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem.
* Procvičit zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti.
* Prolézání na průlezkách, zdolávání jednoduchých překážek na školní zahradě.
* Bezpečné zacházení s nůžkami, samostatně vystřihovat, uklízet odstřižky, dokreslení detailů.

**Dítě a jeho psychika**

* Procvičovat vyjadřovací schopnosti, výslovnost, hlasitý projev.
* Poznat a pojmenovat základní potraviny.
* Vědět, co je zdravé pro člověka.
* Vést děti ke správné výslovnosti hlásek.

**Dítě a ten druhý**

* Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
* Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

**Dítě a společnost**

* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat představy
* Prohlubování citového vztahu k rodině, spolupracovat s rodiči.

**Dítě a jeho svět**

* Uvědomování si sebe jako součásti přírody, ochrana životního prostředí
* Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

ČERVEN

Tématický celek: „Lískulka se rozloučila, na prázdniny se vypravila“

 Integrované bloky:

1. DUHOVÉ LÉTO PŘICHÁZÍ
2. LÍSKULKA „VŠEZNÁLEK“
3. PUTUJEME PO SVĚTĚ
4. TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Charakteristika:

Chceme s dětmi poznávat život ve městě, přiblížit jim rozdíl mezi městem a vesnicí, seznámit je s pravidly silničního provozu a různými dopravními prostředky. Vnímat člověka jako součást světa a vesmíru, přiblížit jim lidské rasy a jejich odlišnosti.

Naším cílem je vytváření citového vztahu ke své rodině, k místu kde dítě žije. Seznamování s pravidly společného soužití. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření povědomí existenci ostatních kultur a národností.

Navrhované činnosti:

* + činnost zaměřené na poznání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
	+ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
	+ záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (zeměpisným místem narození, jazykem)
	+ a v čem jsou si podobní (profesí)
	+ hudební a pohybové hry a činnosti
	+ společné rozhovory, vyprávění zážitků
	+ přímé pozorování kulturních objektů, hodnocení architektury
	+ vycházky s poznávacím obsahem
	+ prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí, dětí v jiných zemích
	+ seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur (Evropy)
	+ návštěva a prohlídka zámku
	+ školní výlet
	+ seznamovat se s hlavními znaky léta
	+ poznávat exotická zvířata
	+ realizovat experimenty s přírodními materiály
	+ seznamovat se s různými druhy sportů
	+ zvyšovat fyzickou zdatnost a obratnost
	+ seznamovat se s různými druhy nebezpečí a ochranou před nimi
	+ poznávat místo kde žiji
	+ získávat povědomí o naší kultuře, jiných zemích

Očekávané výstupy:

* + sladí pohyb s rytmem a hudbou
	+ naslouchá druhým, neskáče do řeči
	+ má smysl pro povinnost ve hře
	+ uvědomuje si příjemné citové prožitky, lásku, sounáležitost k rodině
	+ těší se z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
	+ zná významná místa našeho města, seznamuje se s některými hlavními městy Evropy
	+ chová se zdvořile k druhým lidem
	+ přirozeně a bez zábran komunikuje s dětmi a s dospělými
	+ má elementární povědomí o existenci jiných národů
	+ má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě
	+ potřeby hledat pomoc
	+ vyjádří souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, v neznámých situacích
	+ naučí se zpaměti krátké texty (reprodukuje písničky, říkanky, pohádky)
	+ odloučí se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých
	+ chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, mezi), orientuje se v prostoru

Obsah tematického celku:

**Dítě a jeho tělo**

* Učit děti překonávat strach při cvičení v přírodním terénu, zdolávání různých druhů překážek všemi způsoby přirozených cvičení.
* Koordinovat činnost rukou a zraku při práci s drobným materiálem.
* Umět chodit volně v prostoru s vyhýbáním, s orientací mezi překážkami se změnou směru a délky kroku.
* Protahovat svalové oblasti, zařazovat relaxaci, čerpání energie.

**Dítě a jeho psychika**

* Umět charakterizovat roční období
* Všímat si různých druhů rostlin, pozorování při pobytu venku.
* Uvědomování si charakteristických barev léta, procvičování barevných představ.
* Dechová cvičení – upevňování nádechu, výdechu.
* Používat větší počet slov podle konkrétní situace a chápat jejich význam.

**Dítě a ten druhý**

* Význam přátelství člověka s člověkem, i člověka se zvířátky.
* Vést děti k cílevědomosti a trpělivosti při překonávání překážek při řešení obtížnějších úkolů.

**Dítě a společnost**

* Malovat odvážně barvami s využitím fantazie, čistota při práci s barvou.
* Kresbou naznačit vzájemné vztahy znázorněné postavy.
* Uplatňování solového zpěvu jednotlivců i skupin.

**Dítě a svět**

* Pečovat o své prostředí – podílet se na vzhledu školní zahrady
* Rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny podle chuti, vzhledu, případně vůně a znát jejich název.
* Objevování významu slunce pro život, ale i jeho negativní vlivu.
* Seznamovat děti s možnostmi mimořádných situací, např. při bouřce, průtrži mračen.

# Evaluační systém

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

## 7.1 Evaluace obsahu vzdělávání

Cíle:

* zhodnotit správné zařazení integrovaného bloku vzhledem ke konkrétním podmínkám školy
a specifičnosti jejího okolí
* zahrnout všechny oblasti z RVP
* zohlednit návaznost na ŠVP
* zajistit pestrost nabídky činností s možností individuálního rozvoje dítěte

**Časové rozvržení:** průběžně, při ukončení integrovaného bloku, závěrečné hodnocení školního roku.

**Nástroje:** řízené rozhovory, pozorování, hospitace, písemná zpráva, anketa.

**Kdo**: ředitelka, učitelka, rodiče.

## 7.2 Evaluace průběhu vzdělávání

**Cíl:** vyhodnotit efektivnost průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných forem a metod práce se zaměřením na komunikaci (otevřenost vůči dětem, vzájemné respektování v komunikaci).

**Časové rozvržení**: dle plánu pedagogických porad, hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči.

**Nástroje:** monitoring, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči.

**Kdo:** ředitelka, učitelka, rodiče, děti.

## 7.3 Evaluace výsledků vzdělávání

**Cíl:** vyhodnotit uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne.

**Časové rozvržení:** hodnocení integrovaných bloků, průběžně.

**Nástroje:** pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči.

**Kdo:**ředitelka, učitelka, rodiče.

## 7.4 Evaluace hodnocení vzdělávání

**Cíl**: vyhodnotit individuální vývojové pokroky u dětí.

**Časové rozvržení**: průběžně, dle situace a potřeby.

**Nástroje**: cílené pozorování, konzultace s rodiči, konzultace učitelek, vedení portfolia, záznamy grafické i písemné, dětské výtvarné práce, konzultace s odborníky z oblasti dětské psychologie, logopedie.

**Kdo**: ředitelka, učitelka.

## 7.5 Evaluace věcných podmínek

**Cíl:**vyhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP z hlediska:

* + budova a její technický stav
	+ vybavení interiérů školy
	+ školní zahrada - prostor pro pohybové aktivity dětí

**Časové rozvržení**: 1x ročně (červen)

**Nástroje:** dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem.

**Kdo**: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a kompetencí a zřizovatel, rodiče.

## 7.6 Evaluace psychosociálních podmínek

**Cíl:**vyhodnotit vztahy ve třídě a klima třídy, klima školy z hlediska:

* + úspěšnosti adaptačního procesu
	+ prostorového uspořádání třídy, herny vzhledem k zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnosti
	+ vyváženosti spontánních a řízených činností

**Časové rozvržení**: leden, červen.

**Nástroje:** pozorování, rozhovory, kontrola, hospitace, konzultace.

**Kdo:**ředitelka, učitelka, rodiče.

## 7.7 Evaluace řízení školy

**Cíl:**vyhodnocení stávající dělby práce - vymezení kompetencí a povinností, systém delegování

**Časové rozvržení**: průběžně, červen.

**Nástroje**: monitoring, rozhovory, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolních činností.

**Kdo**: ředitelka, učitelka, školnice/kuchařka – výdej jídla.

## 7.8 Evaluace personálních podmínek

**Cíl**: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV z hlediska:

* + kvalifikovanosti celého pedagogického týmu
	+ DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplňování koncepčních záměrů
	+ efektivity personálního zabezpečení mateřské školy

**Časové rozvržení**: červen.

**Nástroje**: průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady.

**Kdo**: dle stanovených kompetencí ředitelka, učitelka,školnice/kuchařka - výdej jídla.

## 7.9 Evaluace organizačních podmínek školy

**Cíl:**vyhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů a cílů ŠVP, TVP.

**Časové rozvržení:** leden, červen.

**Nástroje:** monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazník, záznamy z pedagogických a provozních porad, konzultace.

**Kdo**:ředitelka, učitelka.

## 7.10 Evaluace spolupráce s ostatními organizacemi

**Cíl:**vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů a cílů ŠVP.

**Časové rozvržení:** červen.

**Nástroje:** webové stránky školy, konzultace s institucemi a partnery, vystupování dětí na veřejnosti, publikační činnost školy, zveřejnění fotodokumentace školy, písemné záznamy o spolupráci, výstava dětských prací a výrobků.

**Kdo:**ředitelka.

**8.Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování, aby vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem s ohledem na vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – mělo by být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními s dosažením co největší samostatnosti.

## Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky přizpůsobovat dle potřeb i možností mimořádně nadaným dětem s doplněním nabídky dalších aktivit podle zájmů, schopností či mimořádného nadání dětí s vyloučením jednostrannosti.