



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIZ-124/10-Z

| | |
|-------------------------|---|
| Název školy: | Základní škola Gabry a Málinky, Štítná nad Vlárí, okres Zlín |
| Adresa: | 763 33 Štítná nad Vlárí |
| Identifikátor: | 600 114 210 |
| IČ: | 49 156 616 |
| Místo inspekce: | 763 33 Štítná nad Vlárí |
| Termín inspekce: | 6. – 8. duben 2010 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Gabry a Málinky, Štítná nad Vlárí, okres Zlín podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání analýzy informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Základní školy Gabry a Málinky (dále škola) je Obec Štítná nad Vláří - Popov. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Žáci 1. - 3. ročníku a 6. - 8. ročníku se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Dílna lidskosti“ (dále ŠVP), žáci 4., 5. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Ve svém ŠVP klade škola při výchově a vzdělávání žáků hlavní důraz na zaměření na osobnostní rozvoj žáka, prosociální etickou výchovu a rozvoj regionálních tradic. Hlavním cílem má být sladit výuku tematicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělání u každého žáka vycházejícího z devátého ročníku.

Personální podmínky školy se v uplynulých třech letech výrazně neměnily, pedagogický sbor byl stabilní. Vzhledem k úbytku počtu žáků se snižovalo využití kapacity základní školy ze 75 % (rok 2007) na 69 % (rok 2009). V době inspekce navštěvovalo školu 240 žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2007 – 2009:

tabulka č. 1

| Ukazatel | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|------------|------------|------------|
| Neinvestiční výdaje celkem | 13 969 860 | 13 793 807 | 14 262 100 |
| Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem | 10 283 759 | 10 287 735 | 10 712 115 |
| Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem | 7 282 908 | 7 611 147 | 7 953 786 |
| Výdaje na učební pomůcky celkem | 456 731 | 124 026 | 316 032 |
| z toho: ze státního rozpočtu | 183 223 | 117 809 | 193 543 |
| Školení a vzdělávání celkem | 65 028 | 37 510 | 100 670 |
| z toho: DVPP ze státního rozpočtu | 6 800 | 24 890 | 37 820 |
| Průměrný počet žáků | 272 | 258 | 249 |
| Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok | 37 808 | 39 875 | 43 021 |
| Průměrný přepočtený počet zaměstnanců | 32,342 | 31,196 | 30,932 |
| z toho: pedagogických zaměstnanců | 21,672 | 21,247 | 20,19 |
| provozních zaměstnanců | 10,67 | 9,949 | 10,742 |

Škola hospodařila především s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a s dotací z rozpočtu zřizovatele. Mimo rozpočtované prostředky jí byly přiděleny další účelové dotace z rozvojových programů – v roce 2007 dotace na ICT – standard služeb (Kč 15 800,-), v roce 2008 a 2009 obdržela škola dotaci na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních

složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce (Kč 65 000,-- a Kč 582 000,--). V roce 2009 získala dotaci na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků (Kč 120 000,--), dotaci na školní vybavení pro 1. třídy (Kč 20 000,--) a dotaci v rámci rozvojového programu „Hustota a specifika“ (Kč 151 776,--). Dalším zdrojem příjmu organizace byla úplata za pobyt ve školní družině, sponzorské dary (v roce 2009 Kč 10 000,-- na počítač do školní družiny) a v rámci doplňkové činnosti výnosy z hostinské činnosti (cizí strážníci) a z pronájmu.

Škola byla velmi aktivně zapojena do projektů v rámci Evropského sociálního fondu. Od začátku roku 2007 do 30. června 2008 realizovala vlastní projekt „Cesta Gabry a Málinky ke klíčovým kompetencím“, který jí z ESF přinesl finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na nákladné učební pomůcky i na tvorbu vlastních metodických materiálů a aktivit se žáky mimo vyučování.

V letech 2007 – 2009 byla škola zapojena do mezinárodního projektu pod názvem „Tradice v proměnách času“ v rámci projektu COMENIUS. Jednalo se o dvouleté období vzájemné spolupráce se školami z Německa, Finska a Španělska. Aktivity spojené s tímto projektem probíhaly do 31. července 2009 a byly zaměřené na setkávání žáků a vyučujících z jednotlivých zemí a poznávání kulturních zvyklostí (Kč 268 994,40). V roce 2009 bylo schváleno pokračování projektu na další dva roky.

Od 1. prosince 2008 pracovala škola na projektu „Gabra a Málinka před interaktivní tabulí“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu bylo vytvoření technického zázemí k moderní výuce (vybavení učeben interaktivními tabulemi, nákup interaktivních učebnic a výukových programů), ale také vytvoření vlastních elektronických výukových a pracovních materiálů do všeobecně vzdělávacích předmětů i k výuce jazyků (průběžné čerpání k 31. 12. 2009 Kč 660 393,10). Projekt bude ukončen 30. listopadu 2011.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu tvořily cca 75 % z celkových výdajů. Byly využity převážně ke krytí výdajů souvisejících se mzdovými nároky. Část prostředků ze státního rozpočtu byla použita na pořízení učebních pomůcek, učebnic a na úhradu služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Učebnice, odborná literatura a metodické příručky byly podle možností každoročně obnovovány a doplňovány. Pomůcky pro výuku (videa, televizory a DVD) byly pořízeny do odborných učeben, radiomagnetofony s přehrávači CD do všech tříd 1. stupně. K pořízení výpočetní techniky a dataprojektorů byly využívány také finanční prostředky z účelových dotací MŠMT a ESF prostřednictvím vlastních projektů.

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na žáka měly vzrůstající úroveň, pohybovaly se od 38 tis. Kč (rok 2007) do 43 tis. Kč (rok 2009).

Použití finančních prostředků na materiálně technické vybavení a další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vzhledem k zapojení školy do mezinárodních projektů na nadstandardní úrovni a umožňovalo realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola umožňovala rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu sociálního původu či zdravotního stavu. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání byl v souladu s příslušnými právními předpisy. Velmi úhledně a pečlivě byla vedena dokumentace spisových složek žáků za jednotlivé roky. Škola informovala rodiče i ostatní veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek, informační vývěsky umístěné na chodbě školy a zpravodaje. Dvakrát ročně organizovala škola pro rodiče a veřejnost prezentaci výsledků práce učitelů a žáků a výsledků svých projektů.

Škola v době inspekce vzdělávala 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Tito žáci se řadili do skupiny žáků zdravotně znevýhodněných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo formou individuální integrace dle individuálních vzdělávacích plánů na žádost rodičů a doporučením odborného pracoviště. Toto individuální vzdělávání žáků bylo povoleno ředitelkou školy a vyučující byli o potřebách těchto žáků informováni a zajišťovali individualizaci jejich výuky. V dokumentaci žáků se SVP byly shledány drobné formální nedostatky, které byly během inspekční činnosti odstraněny. Škola úzce spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a Uherském Hradišti a měla k dispozici jednoho asistenta pedagoga.

Při ukončování vzdělávání vytvářela škola rovné podmínky pro všechny žáky a velmi dobře zabezpečovala přípravu přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání.

Poradenskou činnost žákům i zákonným zástupcům škola zajišťovala prostřednictvím dvou výchovných poradkyň pro 1. a 2. stupeň a školního metodika prevence sociálně patologických jevů a jejich úzkou spoluprací s učiteli, žáky, rodiči i odbornými pracovišti. Pro žáky s rizikem neúspěchu, k prevenci a řešení projevů šikany a jiných patologických jevů měla škola vypracovaný vhodný systém konzultací a výchovné pomoci. Z různých jednání byly pořizovány zápisy a byla přijímána opatření k nápravě. Žákům, kteří přestoupili k základnímu vzdělávání z jiných škol, byla zajištěna pomoc při změně vzdělávacího programu. Velkým přínosem pro žáky byla spolupráce školy s R-Ego Slavičín, PPP Zlín, SVP Help Uherské Hradiště a dalšími organizacemi. Tyto organizace pomáhají při předcházení sociálně patologických jevů formou besed, přednášek, konzultací a návštěv školy.

Zabezpečení rovného přístupu při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jedince a školní poradenství lze hodnotit jako standardní.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídala podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Škola ve svém ŠVP odstranila nedostatky konstatované ČŠI na základě předchozí komparační analýzy, aktuálně platný ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP) a naplňoval jeho požadavky.

Přehledně zpracovaná koncepce dalšího rozvoje školy a zejména konkrétní roční plánování činnosti školy zahrnovaly všechny podstatné oblasti činnosti školy a v dostatečné míře zohledňovaly vnitřní organizační a provozní podmínky školy. Souhrnné plánování jednotlivých činností školy umožňovalo ve výchovně vzdělávacím procesu jeho velmi dobré

praktické využití. Činnosti jednotlivých členů vedení školy, určených specialistů, metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady byly pro vyhodnocování a další plánování činnosti školy využívány, vedení školy přijímalo ke zvyšování kvality vzdělávání a výchovy žáků adekvátní opatření. Škola formulovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti (ČG) v ŠVP, a to především ve výstupech vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Ředitelka školy splňovala předpoklady pro výkon funkce stanovené právními předpisy a plnila právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Vnitřní dokumentace školy podporovala v dostatečné míře realizaci výchovného a vzdělávacího procesu. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně podpory a k rozvoji dovedností ve čtenářské gramotnosti žáků byly vedením školy vytvořeny velmi dobré podmínky, rovněž podmínky pro činnost školské rady byly zajištěny. Patřičná pozornost byla ze strany vedení školy věnována názorům žáků školy i jejich zákonným zástupcům.

Ředitelka školy zabezpečila efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů základního vzdělávání. Prostředky z rozvojových programů využila ke splnění cílů, na které byly poskytnuty. Závazné limity na platy, dohody, limity ostatních neinvestičních výdajů a účelových dotací byly v jednotlivých letech dodrženy.

Organizaci výchovně vzdělávací činnosti, naplňování výchovných a vzdělávacích cílů a podmínky pro další rozvoj školy zajišťovalo vedení školy na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Právní subjekt (základní škola, školní družina a školní jídelna) využíval ke svým činnostem budovu (bloky A – D), která byla v majetku zřizovatele - obce. Prostředky na provoz poskytované zřizovatelem uspokojovaly základní požadavky a bylo možné z nich přiměřeně postupně obnovovat vnitřní zařízení školy a provádět dílčí opravy a běžnou údržbu nemovitosti a přilehlých prostor. Provoz a údržbu zajišťovala škola z finančních prostředků zřizovatele a z vlastních fondů. O hlavních prázdninách v roce 2007 byla zahájena celková rekonstrukce školy zaměřená na úspory energií. Byla provedena výměna oken a rekonstrukce bloku D, kde se nachází školní jídelna, kuchyně, školní družina, učebny, šití, vaření a tělocvičny. Z vlastních prostředků byla financována výměna podlahové krytiny, výměna a doplnění elektrického osvětlení, nátěr radiátorů ústředního topení ve školní jídelně a vybavení jídelny novým nábytkem respektujícím hygienické normy.

Celková rekonstrukce bloku A proběhla o hlavních prázdninách v roce 2008, bylo vyměněno ústřední topení a rozvody studené i teplé vody. V roce 2009 se pro nedostatek finančních prostředků (neobdržení státní dotace) nepokračovalo v rekonstrukci bloků B a C a v zateplení fasády celé školy - z hlediska bezpečnosti a hygieny je v současnosti největším nedostatkem v těchto prostorách nevyhovující stav sociálního zařízení. O této skutečnosti byl zřizovatel vedením školy informován.

Pro realizaci ŠVP sloužilo škole dvanáct kmenových učeben a čtrnáct odborných pracoven, většina z nich disponovala vybavením na velmi dobré úrovni. K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků přispívala funkční žákovská knihovna.

Personální podmínky pro naplňování ŠVP byly školou velmi dobře zajištěny. Učební plány vzdělávacích programů naplňovalo celkem 19 pedagogů, 3 vychovatelky školní družiny a 1 asistentka pedagoga. Kvalifikovanost pedagogického sboru byla 94 %, průměrný věk asi 42 let. V celoročním plánu školy byl stručně, ale přehledně zpracován Plán osobnostního

rozvoje pracovníků školy s jasně vymezenými prioritami a i když v době inspekce nevyučoval žádný začínající pedagog, byla zde jasně popsána strategie práce s novými učiteli. Úroveň spolupráce pedagogů byla velmi dobrá.

Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využívány k danému účelu. Motivační složky platu (osobní příplatky a odměny) pedagogických pracovníků činily 5,2 % v roce 2007, 6,4 % v roce 2008 a 10 % v roce 2009 z prostředků na platy pedagogických pracovníků. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo zejména v oblasti školského managementu, koordinátora ICT, prevence sociálně patologických jevů, ověřování ŠVP a modernizace výukových metod.

Zdravý i fyzický vývoj žáků vedení školy náležitě podporovalo. Prostřednictvím kvalitně zpracovaného Minimálního preventivního programu (za svou kvalitní činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů včetně šikany dostala škola pochvalné ocenění od Krajského úřadu Zlínského kraje) škola vhodně předcházela sociálně patologickým jevům včetně šikany, vyhodnocovala a přijímala opatření k jejich minimalizaci. Dostatečnou pozornost věnovalo vedení školy náležitému poučení žáků o bezpečném chování a při všech školních činnostech byl prokazatelně zajištěn náležitý dohled.

Pro naplňování ŠVP byly personální podmínky školy na požadované úrovni. Škola usilovala o zajištění bezpečného prostředí ke vzdělávání, podporovala zdravý fyzický i psychický rozvoj žáků - stav části sociálního zařízení představovalo pro bezpečnost a hygienu žáků odstranitelné riziko. Materiální předpoklady pro činnost školy, vybavení pomůckami a výpočetní technikou bylo hodnoceno jako standardní.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Průběh vzdělávání byl sledován v českém jazyce a literatuře (1., 4., 6. a 9. ročník), prvouce (2. ročník), tělesné výchově (7. ročník) a v přírodopisu (8. ročník). Obsah vzdělávání a naplňování učebních plánů byly v souladu s právními předpisy a ŠVP, rovněž cíle vzdělávání byly plněny v souladu se školským zákonem a ŠVP a s realizovaným vzdělávacím programem Základní škola.

Organizace výuky na 1. stupni byla účelná a umožňovala žákům aktivně se na ní podílet, rozvíjela jejich osobnost a podporovala úspěšnost. Žáci 4. ročníku předvedli ukázkovou práci s chybou. Prvňáčkové pohádkovými postavami, za pomoci učitelky, která kouzlila, kontrolovala, usměrňovala a chválila, zopakovali předcházející písmenko a po prstové rozcvičce se ho naučili psát. Žáci druhého ročníku utvořili posádky a poznávali krásy jara a domácí zvířata při cestování lodí. Ve všech třídách byli žáci v příjemném a podnětném prostředí barevných tříd průběžně motivováni, aktivně spolupracovali a vzájemně se doplňovali. Nenásilnou formou byli vedeni k osobnostnímu rozvoji a samostatnosti. Časté změny činností je udržovaly v akční pohotovosti. Krátká frontální výuka byla vhodně doplňována skupinovou i samostatnou prací. Smysluplné činnosti vycházely z reálných životních situací. Žáci se aktivně pouštěli do debat s pedagogem a tolerovali názory spolužáků. Hodnocení byli motivačně známku, pochvalou, odměnou i potleskem. V závěrečném shrnutí průběhu vyučovací hodiny se objevily prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Ve sledované výuce na 2. stupni ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra, vyučující s podporou vhodně zvolených učebních pomůcek (výuka českého jazyka – účelné využití interaktivní tabule), pečlivou přípravou, vhodným použitím vyučovacích metod a

promyšlenou strukturou vyučovacích hodin českého jazyka a tělesné výchovy dokázali většinou žáky zaujmout a vhodně motivovat. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně. Žáci dokázali správně reagovat na zadávané úkoly, většinou prokázali velmi dobré znalosti a přiměřeně svému věku komunikovali, pouze ve výuce přírodopisu se při prezentaci nového učiva ne vždy správně orientovali. Ve výuce tělesné výchovy prokázaly žákyně velmi dobrou týmovou spolupráci a jejich herní úroveň byla rovněž na velmi dobré úrovni. Ve výuce českého jazyka a tělesné výchovy bylo hodnocení žáků transparentní a zdůvodněné.

Žáci byli vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti. Při práci s vybranými textovými ukázkami byli schopni text pochopit, reprodukovat a zhodnotit, z textu podstatné vyvozovat a shrnovat a dokázali vyhledat potřebné informace k dalšímu učení. U žáků byly v souladu s ŠVP rozvíjeny především kompetence komunikační, kompetence k učení, ke vzájemné spolupráci a k řešení problémů.

Obsah, metody a formy vzdělávání žáků odpovídaly realizovaným vzdělávacím programům. Vzdělávání žáků a podpora a projevy čtenářské gramotnosti žáků měly ve výuce požadovanou úroveň.

Partnerství

Spolupráce školy s partnery byla promyšlená, rozsáhlá a na velmi dobré úrovni. Vztahy se zřizovatelem byly na velmi dobré úrovni, škola byla ze strany zřizovatele věnována dostatečná pozornost, škola se také aktivně podílela na kulturním a společenském životě obce. Své hlavní partnery v oblasti výchovy a vzdělávání – rodiče žáků škola dostatečně informovala o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich žáků na schůzkách, konzultacích, prezentacemi činností školy na školním webu a organizací velkého množství kulturních a společenských akcí. Prostřednictvím rodičovských sdružení rodiče pomáhali s pořádáním školních akcí nebo se přímo podíleli na jejich organizaci. Velmi přínosná byla i spolupráce s místními zájmovými, dobrovolnými a sportovními organizacemi a sdruženími. Důležitá spolupráce, která se projevila vzájemnou metodickou a odbornou pomocí, porovnáváním sportovních výkonů, vědomostí a dovedností žáků, byla pravidelná spolupráce s okolními školami v regionu. V rámci projektové činnosti bylo pro zkvalitňování výchovné a vzdělávací činnosti školy v mnoha oblastech velmi významné a přínosné partnerství se zahraničními školami (Finsko, Německo, Norsko, Slovensko, Španělsko, Turecko a Velká Británie). Školy se navzájem navštěvovaly, prezentovaly svou činnost ve zvolených oblastech, a tak si vzájemně pomáhaly a předávaly cenné zkušenosti.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňovala kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a přispívala k dalšímu rozvoji školy. Partnerství školy v oblasti rozvoje spolupráce se zahraničními školami lze ohodnotit jako příkladné.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola průběžně sledovala a evidovala míru úspěšnosti žáků během vzdělávání a přechody žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Celkové výsledky žáků škola monitorovala formou vlastních testů, které hodnotily úroveň znalostí všech žáků školy v jednotlivých předmětech. K externímu testování využívala škola standardizovaných celostátních srovnávacích testů SCIO. Porovnáním výsledků vzdělávání ve SCIO testech s ostatními základními školami v rámci celé republiky byla základní škola ohodnocena mírně nad průměrem, rovněž úroveň

dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti si škola ověřovala formou externího testování. O vědomostní připravenosti žáků svědčí úspěšnost přijetí žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Chvályhodné jsou i úspěchy žáků ve sportovních, jazykových, přírodovědných a dalších soutěžích. Za zmínku stojí umístění žáků na 3. místě v rámci „Valašské sportovní ligy“, která se skládala z deseti sportovních soutěží pro různé věkové kategorie. Úspěšné výsledky své výchovné a vzdělávací činnosti škola pravidelně prezentovala na veřejnosti. Vedení školy, pedagogická rada, předmětové komise, metodické sdružení, třídní učitelé a ostatní vyučující se zabývali hodnocením žákovských výsledků vzdělávání a tato hodnocení se stala podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Vyhodnocovány byly jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a byla přijímána opatření k nápravě. Na druhé straně udělili pedagogové pochvaly těm žákům, kteří dosáhli výborných výsledků nebo přispěli k reprezentaci školy.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu byla na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela náležité podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, a preventivní strategii školy v oblasti sociálně patologických jevů. Na požadované úrovni bylo zajišťováno školní poradenství a rozvoj partnerských vztahů. Finanční a materiální zdroje a prostředky při realizaci ŠVP byly využívány účelně. Na nadstandardní úrovni byla vzhledem k získávání značných mimorozpočtových finančních prostředků a také vzhledem k výraznému zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu realizována projektová činnost školy, příkladně bylo rozvíjeno mezinárodní partnerství školy se zahraničními školami. Zásady a cíle školského zákona, rovný přístup ke vzdělávání a stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byly školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržovány. Osobnost žáka byla v souladu s obsahem realizovaných vzdělávacích programů a požadavky RVP školou náležitě a všestranně rozvíjena. Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín vydaná Obcí Štítná nad Vláří dne 7. 10. 2009
2. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 41706/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 752/2007-21 ze dne 4. 6. 2007, vydané MŠMT
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola-dílna lidskosti“ platný od 1. 9. 2007
5. Koncepce – strategie školy na období pěti let (2007 – 2012) Základní školy Gabry a Málinky Štítná nad Vláří ze dne 1. 9. 2007
6. Celoroční plán školy na školní rok 2007/2008
7. Celoroční plán školy na školní rok 2008/2009
8. Celoroční plán školy na školní rok 2009/2010
9. Organizační řád Základní školy Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín ze dne 7. 10. 2009
10. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2009
11. Hodnocení práce metodického sdružení a předmětových komisí za školní rok 2008/2009
12. Školní řád platný v době inspekce
13. Záписы ze schůzek metodického sdružení a předmětových komisí za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 17. 6. 2008
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 17. 6. 2009
16. Plány hospitací a záznamy z hospitací vedení školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
17. Vnitřní směrnice ředitelky školy platné ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010 k datu inspekce
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
20. Pověření řízením Základní školy ve Štítné nad Vláří s platností od 1. 9. 1990 do 30. 6. 1991 vydané Okresním národním výborem ve Zlíně pod čj. Škol. Pam 118/1-1990-Kr.
21. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Štítná nad Vláří s platností od 1. 7. 1991 vydané Okresním národním výborem ve Zlíně pod čj. ŠÚ PAM 118/1-1991-Kr.
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
23. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
24. Záписы z pracovních porad ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
25. Záписы z jednání školské rady z let 2007, 2008, 2009 k datu inspekce
26. Výsledky externího testování žáků Scio 2007/2008, 2008/2009
27. Kontrolní a písemné práce 6. – 9. ročníku 2007/2008, 2008/2009
28. Přehledy prospěchu a chování 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce

29. Zprávy o činnosti předmětových komisí 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
30. Individuální vzdělávací plány žáků 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
31. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
32. Rozhodnutí o přijetí žáků do prvního ročníku základního vzdělávání 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
33. Rozhodnutí o přestupu žáka 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
34. Výchovné poradenství 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
35. Katalogové listy žáků pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
36. Třídní výkazy pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
37. Třídní knihy pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
38. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2007, 2008 a 2009, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
39. Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost č. D/2840/2008/ŘDP, název projektu Gabra a Málinka před interaktivní tabulí, ze dne 27. 11. 2008
40. Grantová smlouva Comenius Partnerství škol v rámci Programu celoživotního učení č. COM-MP-2009-175 a COM-MP-2007-283 (Dům zahraničních služeb MŠMT, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) od 1. 8. 2009 do 31. 7. 2011, název projektu „Tradice v proměnách času“ ze dne 2. 9. 2009 a 21. 10. 2007
41. Hlavní účetní kniha za období 01/2007 – 12/2007, 01/2008 – 12/2008 a 01/2009 – 12/2009
42. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
43. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2007, 2008, 2009
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za rok 2008
45. Výkaz zisku a ztráty příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
46. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2007, 2008 a 2009
47. Rozbory nákladových účtů (501, 518, 521, 524, 527, 528) ze dne 31. 3. 2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|-------------------------|
| PhDr. Vlastislav Kožela | Vlastislav Kožela v. r. |
| Mgr. Libuše Němečková | Libuše Němečková v. r. |
| Mgr. Jan Svítíl | Jan Svítíl v. r. |
| Bc. Marie Janáčková | Marie Janáčková v. r. |

Ve Zlíně 19. 4. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Štítné nad Vláří 21. 4. 2010

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|----------------------|
| Mgr. Marie Matulová | Marie Matulová v. r. |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Text |
|-------|----------------------------------|
| - | Připomínky nebyly podány. |