



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-432/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
Sídlo	Čs. dobrovolců 11, 415 01 Teplice
E-mail školy	bergman@gymtce.cz
IČO	61 515 451
Identifikátor	600 011 216
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Zdeňkem Bergmanem, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Čs. dobrovolců 11, 415 01 Teplice
Termín inspekční činnosti	23. – 29. duben 2014

Inspekční činnost v Gymnáziu, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvkové organizaci (dále „škola“ nebo „gymnázium“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v oborech vzdělání Gymnázium 79-41-K/41 ve čtyřletém a 79-41-K/81 osmiletém vzdělávacím programu v denní formě vzdělávání.

Výuka probíhá podle dvou školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). ŠVP pro nižší stupeň osmiletého vzdělávacího programu s motivačním názvem „Školní vzdělávací program základního vzdělávání Gymnázium Teplice“ je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého vzdělávacího programu a pro čtyřletý vzdělávací program s motivačním názvem „Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání Gymnázia Teplice“ je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

K 30. 9. 2013 škola vykazala 825 žáků, z toho 421 ve čtyřletém vzdělávacím programu a 404 v osmiletém vzdělávacím programu. Nejvyšší povolený počet žáků (900) je naplněn na 92 %. Ve školním roce 2013/2014 došlo v meziročním srovnání k poklesu celkového počtu tříd z 32 na 31, a tím k poklesu celkového počtu žáků o 26, protože z rozhodnutí zřizovatele může škola přijímat do 1. ročníku osmiletého studia pouze jednu třídu. Aktuálně eviduje 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zpracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Ve škole se vzdělává 79 žáků – cizinců (9,4 %), kterým je v případě potřeby poskytována ze strany vyučujících individuální pomoc. Na podporu úspěšného začlenění žáků z cizojazyčného prostředí se gymnázium zapojuje do projektů *Doma je tam, kde rozumím* a *Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená žákům – cizincům z tzv. třetích zemí*. Převážná většina žáků - cizinců ale jazykovou bariéru nemá.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení školy je založeno na organizační struktuře odpovídající podmínkám a velikosti školy, vnitřní převážně elektronický komunikační systém je funkční. Koncepční záměry školy vychází z průběžné analýzy podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání předchozího období. Kompetence pracovníků jsou vymezeny, vedoucí pracovníci mají účelně rozděleny potřebné pravomoci. Kontrolní činnost je prováděna pravidelně, kromě vedoucích pracovníků sledují plnění cílů vzdělávání také vedoucí metodických orgánů. Povinná dokumentace je vedena. Česká školní inspekce zjistila nedostatek v obsahu výroční zprávy za školní rok 2012/2013 (chybějící údaje o prevenci sociálně patologických jevů a údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení). Při zajištění maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 ředitel školy nezveřejnil na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňující dálkový přístup v zákonem stanoveném termínu kompletní nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré. K datu inspekční činnosti zajišťovalo výuku 67 pedagogických pracovníků. Kromě jednoho, který si vzdělání doplňuje, všichni kvalifikační předpoklady splňují. Učitelé s krátkou pedagogickou praxí jsou metodicky vedeni zkušenějšími kolegy. Struktura využití pracovní doby a její naplňování je v souladu s právními předpisy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelem



podporováno. V hodnoceném období bylo zaměřeno mj. na prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a na personální zajištění maturitní zkoušky.

Škola sídlí ve třech vzájemně propojených budovách nedaleko centra města. Dle svých finančních možností zlepšuje prostorové podmínky pro vzdělávání a postupně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Prostory školy působí velmi upraveně, chodby jsou využity pro předávání informací žákům prostřednictvím nástěnek a vnitřního informačního systému. Prostorné chodby nabízejí žákům možnost relaxace, vhodně jsou také využity pro zvýšení názornosti výuky pomocí *didaktických parků* zaměřených v jednotlivých částech školy tematicky podle vzdělávacích oblastí a předmětů. Škola tak nejen žákům, ale i veřejnosti prezentuje výsledky realizovaných projektů a mimoškolních aktivit. Kmenové učebny se standardním žakovským nábytkem umožňují vyučujícím využití prezentační didaktické techniky, která byla v poslední době doplňována především díky zapojení školy do projektové činnosti a dále z finanční odměny za vítězství v soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje 2012/2013“. Vedle kmenových učeben probíhá výuka v mnoha odborných učebnách (např. výpočetní techniky, učebně a laboratoři chemie, fyziky a biologie, jazykových učebnách, hudebních, kreslárnách, keramické dílně). Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách školy, které prostorově nevyhovují potřebám výuky některých sportů. Plně vyhovující pro venkovní sporty je nedávno vybudovaný sportovní areál včetně šaten. Důležitým informačním centrem je školní knihovna a studovna, kde mají žáci přístup nejen k více než 18 tis. knihám (především odborné literatury), ale také k počítačovým stanicím. Škola dále nabízí svým žákům a veřejnosti služby prodejny učebnic a učebních potřeb a prodejny občerstvení. K zatraktivnění výuky biologie přispívá biopark, který škola zpřístupňuje i veřejnosti. Nově vybudovaný skleník a další prostory umožňují pěstování rozmanitých druhů rostlin a chov i cizokrajných zvířat.

Škola zajišťuje odpovídajícím způsobem bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Vede evidenci úrazů žáků, nedostatky však Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila v odesílání záznamů o úrazech a jejich aktualizaci: Ve školním roce 2012/2013 škola neodeslala žádný záznam o úrazu, ani neprovedla a neodeslala ČŠI aktualizaci záznamů o úrazech, které byly odškodněny pojišťovnou. Ve školním roce 2013/2014 škola některé záznamy o úrazech odeslala po termínu stanoveném vyhláškou.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti byl cca 78 %, podíl zřizovatele cca 13 %. Významným zdrojem financování neinvestičních výdajů na rozvoj školy jsou úspěšné grantové a projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropské unie. (*Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Individuální mobilita žáků, Aquamundi*), Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (*Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená žákům – cizincům z tzv. třetích zemí, Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol, Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, Program sociální prevence a prevence kriminality*), Ministerstva kultury (*kulturní aktivity*), Ústeckého kraje (*program na dojíždění žáků a na sociální prevenci a prevenci kriminality*) a Statutárního města Teplice (*podpora kulturního života ve městě*). Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také finanční prostředky získané za 1. místo v soutěži „Dobrá škola Ústeckého



kraje 2012/2013“, za pronájem nemovitého majetku, finanční prostředky rezervního fondu a sponzorské dary. Ekonomická stabilita školy je podporována i rozsáhlou doplňkovou činností zaměřenou zejména na prodej knih a školních potřeb, hostinskou a reklamní činnost, výukové a sportovní kurzy.

Materiální, finanční a velmi dobré personální podmínky umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. Operativní a promyšlené řízení školy má drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola pravidelně informuje veřejnost a zájemce o studium. Se vzdělávací nabídkou a postupem při přijímání ke vzdělávání se uchazeči seznamují prostřednictvím webových stránek školy, propagačních materiálů, na serverech týkajících se středního vzdělávání, během dne otevřených dveří, při exkurzích žáků ze základních škol a při projektech realizovaných společně se základními školami.

O vzdělávání ve škole mají uchazeči stabilní zájem. Ve školním roce 2013/2014 podalo přihlášku ke studiu 127 uchazečů do 1. ročníku čtyřletého vzdělávacího programu a 89 uchazečů do 1. ročníku osmiletého vzdělávacího programu. Poptávka po vzdělávání ve víceletém gymnáziu téměř třikrát převyšuje vzdělávací nabídku. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Součástí přijímacího řízení jsou ve čtyřletém i osmiletém vzdělávacím cyklu přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, u víceletého gymnázia také z obecných studijních předpokladů.

Škola průběžně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky a žáky – cizince a přijímá účinná opatření k zajištění optimálních podmínek pro jejich individuální rozvoj. Mimořádně nadané žáky sice nevykazuje, avšak žákům, kteří prokazují v některé ze vzdělávacích oblastí nadprůměrné výsledky, poskytuje individuální pomoc v přípravě na soutěže a olympiády. Výjimečným nástrojem pro rozvoj schopností a dovedností talentovaných a motivovaných žáků je organizace výuky matematiky, biologie, chemie, fyziky a dějepisu ve specializovaných skupinách tvořených od 6. ročníku osmiletého studia a 2. ročníku čtyřletého studia. Systém vytváření výukových skupin pro nadané žáky vyžaduje současnou výuku daného předmětu ve všech třídách ročníku, případně samostatné zařazení do rozvrhu v době, kdy žáci všech tříd ročníku mají volnou hodinu, což je organizačně velmi náročné a současně komplikuje využití odborných učeben a učebních pomůcek. Vnější diferenciací podle schopností a zájmu žáků není samoúčelná, škola aktuálně vyhodnocuje účinnost a přínos takto pojatého vzdělávání. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, umožňuje vzdělávání podle IVP. Ve školním roce 2013/2014 se jedná o 17 žáků.

Škola má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování žáků, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí obsahuje školní řád.

Při poskytování poradenských služeb se vhodně doplňují zkušenost a erudovanost výchovné poradkyně s entuziasmem a strategickým myšlením metodika prevence. Výchovná poradkyně žákům poskytuje pomoc v oblasti jejich dalšího studijního a profesního směřování a podporu při řešení studijních i výchovných obtíží, spolupracuje se specializovanými poradenskými zařízeními. Příkladnou úroveň má koncepčnost preventivních aktivit, které jsou výjimečné svým rozsahem, obsahem i konkrétním



zaměřením na cílové skupiny (žáci, učitelé, zákonní zástupci). Metodik prevence stanovuje strategie v oblasti prevence, zabezpečuje společné akce (adaptační kurzy, semináře a přednášky pro žáky i učitele), připravuje projekty. Na tvorbě a realizaci projektových akcí participuje preventivní tým školy. Většinu rizikových jevů se škole daří podchytit v samém počátku.

Výuka ve čtyřletém i osmiletém vzdělávacím programu probíhá podle inovovaných ŠVP, které jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Disponibilní hodiny v učebním plánu nižšího gymnázia škola využívá především k posílení výuky cizích jazyků, ale také volitelných předmětů. V učebním plánu vyššího gymnázia je zvýšenou hodinovou dotací podpořena zejména oblast přírodovědného vzdělávání, výuka matematiky a českého jazyka a volitelných předmětů. Široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů umožňuje profilaci žáků podle jejich zájmu i budoucí profesní orientace. Do výuky jsou také vhodně zařazovány exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, besedy, odborné semináře, přednášky a projektové dny, které ztraktivňují vyučování. Bohatá je nabídka školy v oblasti zájmového vzdělávání. Ve škole aktivně pracuje např. dobrovolnické centrum, školní sportovní klub, divadelní a filmový klub, klub pěstitelů a chovatelů, výtvarné studio, sdružení *Pro arte beuronensis* (podporující rekonstrukci kaple při budově gymnázia), kulturní centrum románských jazyků, aj.

Škola nadstandardním způsobem podporuje rozvoj komunikačních schopností žáků, a to nejen v rámci běžné výuky, ale také bohatou projektovou činností, mimoškolními akcemi (např. návštěvy cizojazyčných divadelních představení, poznávací zájezdy) a kontakty se zahraničními partnerskými školami z Německa, Turecka, Litvy, Finska atd. Gymnázium je již řadu let akreditovaným centrem *City and Guilds*, které umožňuje žákům složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky z anglického jazyka přímo na půdě školy. Velká pozornost je věnována také rozvoji čtenářské gramotnosti. Škola se opakovaně zapojuje do projektu testování čtenářské gramotnosti, ve které zjišťuje dovednosti žáků při získávání a zpracování informací a zhodnocení textu. Sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny účastí v četných charitativních projektech, podporou mimoškolní činnosti žáků, která je bohatě prezentována i na veřejnosti (např. vánoční akademie, vystoupení školních sborů a kapel).

Škola efektivně využívá velmi dobré materiální a personální podmínky pro rozvoj matematické a přírodovědní gramotnosti. Hospitovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Samostatné myšlení žáků a schopnost diskutovat učitelé podporovali problémově formulovanými dotazy, stanovováním a potvrzováním hypotéz, hledáním analogií. I přes převažující frontální organizaci vyučovacích jednotek byli žáci aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu. Pedagogové účelně využívali zkušenosti žáků z běžného života i předchozího vzdělávání. Učivo bylo upevňováno a procvičováno, pozornost byla věnována věcné i formální správnosti matematického a přírodovědného vzdělávání. Žáci byli vedeni k používání správné odborné terminologie, ke schopnosti obhajovat své názory a stanoviska. Učitelé respektovali různé strategie žáků při řešení zadaných úkolů, žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, dobře pracovali s chybou. Rezervy měli ve využití motivačního vlivu formativního hodnocení. Hospitované vyučovací hodiny v nižším gymnáziu byly strukturou a používanými metodami a formami práce přizpůsobeny věku žáků. Ve výuce jazyků se objevovala formální nebo minimální práce učitele s cílem hodiny, chyběla individualizace ve vztahu k podprůměrným žákům



a závěry vyučovacích hodin nebyly často využity ke shrnutí učiva a ověření naplnění stanoveného cíle. V ostatních hospitovaných vyučovacích hodinách převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, bez individuální diferenciaci a ojedinělým využitím aktivizujících metod a motivačního faktoru hodnocení. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni minimálně.

Partnerské vztahy školy významně napomáhají uskutečňování cílů stanovených v ŠVP. Významnými partnery školy jsou základní školy v regionu, Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem, město Teplice, Umwelt Dresden, regionální firmy, kulturní a sportovní instituce, aj.

Na standardní úrovni je rozvíjena spolupráce se školskou radou, které ředitel školy předkládá k projednání a schválení dokumentaci dle školského zákona. Ve složení školské rady zjistila ČŠI porušení školského zákona – členy školské rady byli za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky zvoleni pedagogičtí pracovníci školy.

Pro zákonné zástupce jsou 2x ročně organizovány třídní schůzky, pro rodiče žáků prvních ročníků se konají na začátku roku navíc informativní schůzky. Další informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím studijních průkazů, informačního systému Bakalář a vydávanými publikacemi (*Ročenka, Průvodce školou*). Podnětná pro vedení je spolupráce se studentským parlamentem, jehož členové se aktivně podílejí na organizování mimoškolních akcí.

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány na požadované úrovni, silnou stránkou je především oblast prevence s účelně nastavenými strategickými záměry. Průběh vzdělávání odpovídá cílům nastaveným v ŠVP. Spolupráce se sociálními partnery účinně podporuje realizaci vzdělávacích cílů a spolu s projektovou činností školy mají příkladnou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Jako účinný nástroj pro autoevaluaci školy slouží hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků. Škola věnuje patřičnou pozornost výsledkům vzdělávání v průběhu a při ukončování vzdělávání. Vlastní systém testování a srovnávacích testů vhodně doplňuje externím testováním, jehož výsledky jsou analyzovány, projednávány předmětovými komisemi a vyhodnocovány vedením školy. O velmi dobrých výsledcích vzdělávacího procesu svědčí také hojná účast a umístování žáků v soutěžích od okresních kol až po kola celorepubliková, či dokonce mezinárodní.

Snaha školy o udržení velmi vysoké úrovně vzdělávání se odráží ve statistice počtu neprospívajících či nehodnocených žáků na konci jednotlivých pololetí. V aktuálním školním roce např. na konci 1. pololetí neprospělo 31 žáků, 118 nebylo hodnoceno. Vysoká úroveň požadovaných znalostí a dovedností absolventů školy je patrná i při ukončování vzdělávání. Ve školním roce 2012/2013 v profilové části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období neprospělo 9 žáků (tj. 6 % maturujících). Varovná je však neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, ve které v loňském školním roce v řádném termínu škola zaznamenala celkem 12 neúspěšně vykonaných zkoušek, přičemž nejvyšší neúspěšnost se týkala předmětu český jazyk.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání, systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání s následným přijímáním opatření má příkladnou úroveň.



Závěry

a) Silné stránky:

- systémové plánování a pravidelné vyhodnocování všech činností školy;
- velmi dobře nastavený a propracovaný systém prevence;
- sledování a následné vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků;
- spolupráce se sociálními partnery;
- projektová činnost školy.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

- výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 neobsahovala údaje o prevenci sociálně patologických jevů a údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení;
- ve školním roce 2012/2013 škola neodeslala ČŠI vyhotovené záznamy o úrazech žáků, odškodněné úrazy neaktualizovala a tuto aktualizaci neodeslala ČŠI;
- vyhotovené záznamy o úrazech ve školním roce 2013/2014 škola odeslala ČŠI po termínu stanoveném vyhláškou;
- ve složení školské rady bylo zjištěno porušení školského zákona – členy školské rady byli za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky zvoleni pedagogičtí pracovníci.

c) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- ředitel školy nezveřejnil v zákonem stanoveném termínu na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup kompletní nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, včetně forem a témat těchto zkoušek.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů odstranění nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 2 a zaslání zprávy o odstranění
- do 30 dnů zaslání zprávy o přijetí preventivních opatření podle Závěrů písm. b) odst. 1, 3 a 4 a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Ilona Hronová, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Č.J. 483/2001 s účinností od 5. září 2001 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. 3 180/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009 (ze dne 10. 3. 2009)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 19. 3. 2014
4. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. července 1992 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR č.j.: 17.828/92-240 (ze dne 21. 5. 1992)
5. Jmenovací list ředitele školy na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 75/105R/2012 s účinností od 1. srpna 2012 na dobu 6 let (ze dne 25. června 2012)
6. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
7. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
8. Přehled kontrolní a hospitační činnosti ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014
9. Organizační schéma školy
10. Koncepce rozvoje školy pro období 2010-2015
11. Personální dokumentace
12. Plán vzdělávání zaměstnanců 2013/2014
13. Výroční zpráva o činnosti za školní roka 2012/2013
14. Školní řád platný od 1. 11. 2013
15. „Školní vzdělávací program základního vzdělávání Gymnázia Teplice“ – pro nižší stupeň oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, poslední verze s platností od 1. 9. 2013
16. „Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání Gymnázia Teplice“ – pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a vyšší stupeň oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, poslední verze s platností od 1. 9. 2012
17. Školní matrika v elektronické podobě
18. Průvodce školou 2013/2014
19. Ročenka Teplice 2012/2013
20. Dokumentace pro přijímací řízení ve školním roce 2013/2014 pro školní rok 2014/2015
21. Dokumentace k výchovnému poradenství (školní roky 2012/2013 a 2013/2014)
22. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2013/2014
23. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálního preventivního programu (školní roky 2012/2013, 2013/2014)
24. Začleňování žáků – cizinců do výuky, vnitřní předpis k 1. 9. 2011
25. Dokumentace k činnosti školské rady, školní rok 2012/2013, 2013/2014
26. Kniha úrazů ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014 do data inspekce
27. Záznamy o úrazu, školní rok 2012/2013, 2013/2014
28. Rozvrhy tříd a jednotlivých vyučujících ve školním roce 2013/2014
29. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014
30. Zápisy z jednání předmětových komisí
31. Třídní knihy, školní rok 2012/2013 (vzorek)
32. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2013/2014
33. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školním roce 2013/2014
34. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – na rok 2012, 2013
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. za rok 2012, 2013



36. Projekty, programy, dotace, partnerství v roce 2012, 2013: Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Individuální mobilita žáků, Aquamundi, Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená žákům – cizincům z tzv. třetích zemí, podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol, Příspěvek na dojíždění, Program sociální prevence a prevence kriminality, Podpora kulturního života ve městě
37. Účetní uzávěrka sestavená k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2013
38. Předvaha Období: 12/2012, 12/2013
39. Náklady a výnosy Období: 12/2012, 12/2013
40. Darovací smlouvy za rok 2012, 2013
41. Webové stránky školy www.gymtce.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka Ilona Hronová v.r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka Varja Paučková v.r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka Ivana Reihsová v.r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice Jana Sejvalová v.r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice Zoudunová v.r.

V Lounech dne 27. 5. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Zdeněk Bergman, ředitel školy Bergman v.r.

V Teplicích dne 3. 6. 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.