



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1655/08-02

Název školy: Základní škola, Žebrák, Hradní 67
Adresa: Hradní 67, 267 53 Žebrák
Identifikátor: 600 021 564
IČ: 70 107 076
Místo inspekce: Hradní 67, Žebrák
Termín inspekce: 12. a 13. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekční činnosti.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola, Žebrák, Hradní 67 je příspěvkovou organizací a vykonává činnost základní školy praktické, základní školy speciální, přípravného stupně základní školy speciální (dále též přípravný stupeň), školní družiny a školní jídelny – výdejny. Nejvyšší povolený počet žáků je v základní škole praktické 9, v základní škole speciální 23, v přípravném stupni 5 a ve školní družině 37, nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení je 60. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejím zřizovatelem je Středočeský kraj sídlící na adrese Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

V průběhu sledovaného období se počet žáků mírně zvýšil, škola má v letošním školním roce pět tříd. Ve školním roce 2008/2009 v jedné třídě základní školy praktické se vzdělává 6 žáků 2., 3., 4., 6. a 9. ročníku a ve čtyřech třídách základní školy speciální se vzdělává celkem 22 žáků ve všech ročnících vyjma druhého. Dvacet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) je vyučováno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP). Kapacita základní školy praktické a základní školy speciální je naplněna na 94 %. Ve dvou oddělení školní družiny je počet 25 zapsaných žáků v průběhu tří let stálý. V přípravném

stupni v letošním školním roce není zařazen žádný žák. Do školy jsou žáci dopravováni z celého berounského okresu školním mikrobusem.

Žáci základní školy praktické se vzdělávají ve 2. a 6. ročníku podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* pro žáky s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem *Škola pro život* (dále též ŠVP); ve 3., 4. a 9. ročníku jsou tito žáci vzděláváni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22; v základní škole speciální je vzdělávání žáků uskutečňováno podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu čj. 15 988/2003-24. Škola poskytuje žákům komplexní péči včetně rehabilitace.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném období kalendářních roků 2006 až 2008 byla činnost školy finančně zajišťována z více zdrojů. Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Škola použila tyto prostředky na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, na zákonem stanovené odvody, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále též DVPP), na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a vzděláváním. Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokrývaly v letech 2006 a 2007 v průměru 86 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Prostředky na mzdy, platy a ostatní platby za provedenou práci byly kryty 100 % ze státního rozpočtu. Škola v rozporu se státním rozpočtem financuje individuální rehabilitační péči v souladu s doporučením neurologa, vedenou učitelkami a vychovatelkami v rámci tělesné výchovy a činnosti školní družiny. Tato péče sice přispívá ke zlepšení celkového zdravotního stavu žáků a rozvoji jejich osobnosti, ale na úkor finančních prostředků přidělovaných pro činnosti související se vzděláním.

Nad rámec normativního financování úvazku byli schváleni KÚ Středočeského kraje pro školní rok 2006/2007 tři asistenti pedagoga s finanční podporou 464 842,-Kč; pro školní rok 2007/2008 pět s finanční podporou 762 413,- Kč a pro školní rok 2008/2009 čtyři s finanční podporou 258 946,-Kč od 1. září do 31. prosince 2008. K těžce mentálně postiženým žákům, žákům s více vadami a žákům s autismem nejsou využíváni osobní asistenti, jejichž financování je zajišťováno prostřednictvím poskytovatelů sociálních služeb. Práci osobních asistentů suplují asistenti pedagoga. V této oblasti je čerpání finančních prostředků neefektivní.

V rámci rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání v roce 2006 a 2007 byly škole prostřednictvím KÚ Středočeského kraje poskytnuty účelové dotace na rozvojové projekty *Státní informační politika ve vzdělávání pro zajišťování standardních ICT ve školách*; *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*; *Pomůcky technického a kompenzačního charakteru cíleně zaměřeného na skupiny žáků se zdravotním postižením*; *Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí*. Finanční prostředky přidělené na tyto projekty byly použity efektivně, ke stanovenému účelu a v období, na které byly poskytnuty. V roce 2008 nebyla ke dni inspekce čerpána dotace na projekt *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*.

Dalším zdrojem financování je příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele, ze kterého škola hradí veškeré provozní náklady. V roce 2007 poskytl škole účelovou dotaci ve výši 199 100,- Kč, která byla vyčerpána.

V roce 2006 škola hospodařila se ztrátou ve výši 86 270, Kč, která byla způsobena neplánovanými výdaji na opravu topení.

Škola měla v průběhu sledovaného období nedostatky finančních prostředků od zřizovatele na zajištění jejího provozu. Tato skutečnost byla nepříznivě ovlivněna zvýšenými provozními náklady na zajištění rehabilitační péče (vyšší spotřeba energie a vody) a provozování školního mikrobusu.

Škola disponovala v období let 2006 až 2008 (ke dni inspekce) s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci ŠVP. Hlavním důvodem je využívání finančních prostředků na zajištění zdravotní péče formou individuálního rehabilitačního programu pro žáky. Pro zajištění kvalitních materiálních podmínek a podmínek pro vzdělávání, jsou účelně využívány finanční prostředky získané formou sponzorských darů a dotací na vypracované projekty.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje informace o své vzdělávací nabídce a zápisu dětí k povinné školní docházce způsobem, který je dostupný všem zákonným zástupcům. Škola zákonné zástupce informuje nejen o vzdělávacích programech, ale v případě přestupu žáka z jiné základní školy a v případě převedení žáka do jiného vzdělávacího programu i o rozdílech ve vzdělávacích programech. Rodiče jsou seznamováni s hlavními vzdělávacími cíli, mohou si prohlédnout školní budovu a její vybavením, seznámit se se skladbou žáků a po domluvě také sledovat výuku. Vyhlásování zápisu do prvního ročníku probíhá v souladu se školským zákonem, většina žáků je ale přijímána na základě přestupu z běžné základní školy.

Rizika diskriminace uchazečů o přijetí se škole daří omezovat. V souladu se svými podmínkami a vzdělávacími službami, které poskytuje dle zápisu do školského rejstříku, pokud má volnou kapacitu, přijímá všechny žáky se SVP. Kritéria pro přijímání žáků dodržuje, to znamená přijímá ty, kterým zařazení do této školy doporučilo školské poradenské zařízení.

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby všech žáků při jejich přijímání ke vzdělávání i jeho průběhu (vychází z výsledků pedagogické diagnostiky); podle potřeby zařazuje žáky i na diagnostický pobyt, jeho délku stanovuje v souladu s právními předpisy.

Zohledňování vzdělávacích potřeb také podporuje ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti. Podle potřeby jsou žáci vzdělávání podle IVP, které zohledňují možnosti žáka z hlediska obsahu výuky i z hlediska možné úpravy počtu hodin v učebních plánech. Tyto plány jsou po obsahové a formální stránce vypracovány v souladu s právním předpisem. Škola využívá pro podporu zohledňování vzdělávacích potřeb žáka i jiného způsobu plnění školní docházky. Výuka je důsledně individualizovaná (očekávané výstupy), podporovaná individuálním přístupem. Škola má ve školním řádu a svém školním vzdělávacím programu zpracovaná pravidla pro vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb, nastavuje i další pravidla podle doporučení školských poradenských zařízení ve vztahu k jednotlivým žákům. Škola vede školní matriku a provádí v ní změny v souladu se školským zákonem.

Při rozhodování o přijímání k základnímu vzdělávání, přestupu žáka z jiné základní školy, povolování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, převedení žáka do jiného vzdělávacího programu i jiného způsobu plnění školní docházky je postupováno v souladu se školským zákonem.

Škola poskytuje rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jedince, poskytuje standardní poradenskou pomoc v oblasti vzdělávání, respektuje doporučení školských poradenských zařízení.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka právnické osoby odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitelka vydala školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. ŠVP přestože je vypracován pouze částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s lehkým mentálním postižením (dále též RVP), zohledňuje vnější prostředí, možnosti a podmínky školy. Většina zjištěných rizik ve zpracování ŠVP (chybějící způsob zajištění vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním, nástroje a časové rozvržení vlastního hodnocení, obsah předmětu informatika pro 3. ročník) ve fázi jeho realizace ale neohrožuje naplňování kurikulární reformy. Při hodnocení souladu ŠVP s RVP ředitelka školy výše uvedené nedostatky zjištěné ČŠI většinou neidentifikovala.

Inovace obsahu vzdělávání dosud platných učebních dokumentů nemohla být posuzována v celém sledovaném období pro nepředložení všech rozvrhů hodin pro celý vzdělávací cyklus (na prvním i na druhém stupni). Ve školním roce 2008/2009 jsou učební plány všech realizovaných dokumentů v souladu s inovovanými vzdělávacími programy.

Od školní roku 2005/2006 škola nabízí v rámci podpory schopnosti komunikace žáků v cizích jazycích volitelný předmět anglický jazyk v 9. ročníku v základní škole praktické, výuku téhož cizího jazyka zařazuje v ŠVP od šestého ročníku. Rozvoj informační gramotnosti všech žáků podporuje zařazením volitelného předmětu informatika ve *Vzdělávacím programu pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy* a v rámci ŠVP posílením předmětu informatika z disponibilních hodin. V souladu s potřebami žáků zahrnuje v předmětu tělesná výchova z velké části zdravotní tělesnou výchovu, napříč vzdělávacími programy je zařazována výchova ke zdraví.

Koncepční záměry školy a jejich plnění jsou vyhodnocovány, hodnocení je podkladem pro inovaci záměrů, které vedou k rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání žáků.

V souvislosti s ověřováním ŠVP probíhá jeho průběžné vyhodnocování, k případným úpravám dochází k následujícímu školnímu roku v souvislosti s monitorováním výsledků a potřeb změn (např. metod, strategií) v konkrétních vzdělávacích oblastech. Škola vychází z priorit dlouhodobých záměrů kraje a vlastního hodnocení školy, které je zpracováno v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu a bylo dostatečným podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy a hodnocení ČŠI.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od 1. září 2007. V letošním školním roce zahájila funkční studium pro ředitele škol.

Vnitřní dokumenty školy podporují realizaci ŠVP (školní řád, výroční zpráva o činnosti školy, výstupy kontrolní činnosti, záznamy z pedagogické rady, organizační řád, atd.). Ředitelka školy plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle školského zákona.

Poradním orgánem je pedagogická rada, se kterou ředitelka projednává záležitosti týkající se vzdělávání žáků. Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V ŠVP se vyskytují rizika, která neohrožují jeho realizaci a lze je ve stanovené lhůtě odstranit. Strategické dokumenty školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Ředitelka školy vede dokumentaci v souladu se školským zákonem, vytváří dobré podmínky pro DVPP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální rizika (z celkového pracovního úvazku 5,726 všech učitelů včetně ředitelky je 4,726 pracovních úvazků, tj. 83 % bez odborné kvalifikace) jsou minimalizována vhodnou

organizací DVPP, která umožňuje profesní růst pedagogů. Zaměření absolvovaných vzdělávacích aktivit podporuje kurikulární reformu (vzdělávání k tvorbě a úpravám ŠVP, v cizích jazycích, ve speciálních vzdělávacích postupech podporujících vzdělávání podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, k podpoře vzdělávání k tvorbě bezpečného prostředí pro vzdělávání). Učitelé o DVPP projevují zájem, získané dovednosti uplatňují v praxi, ve vlastním hodnocení je účinnost DVPP hodnocena jako silná stránka školy. Podporováno je i vzdělávání za účelem získávání odborné kvalifikace. Výhled personálního zabezpečení výuky je příznivý v souvislosti se zahájením vysokoškolského pedagogického studia dvou pedagogických pracovníků v oboru speciální pedagogiky. I přes rizika v chybějící kvalifikaci učitelů je vedením školy kvalita jejich pedagogické práce pozitivně hodnocena, což se potvrdilo i v průběhu inspekční hospitační činnosti. Pedagogický sbor dále tvoří čtyři asistenti pedagoga (s přepočteným úvazkem 3,550), kteří mají ukončené středoškolské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku.

Škola podporuje bezpečné prostředí pro vzdělávání prokazatelným seznamováním žáků se školním řádem a jejich poučováním o bezpečném chování při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech a důsledným vykonávání dohledu nad žáky. Vytváří podmínky pro dodržování pitného režimu. Stresové prostředí minimalizuje zařazováním relaxačních aktivit do výuky, vedení žáků ke vzájemnému respektování odlišností. Také ve vlastním hodnocení školy je příznivá atmosféra školy uvedena jako silná stránka.

Preventivní strategie školy je účinná, odpovídá potřebám žáků. Ve škole se jen ojediněle vyskytují negativní jevy v chování žáků, které ale vždy souvisejí s jejich zdravotním postižením. Školou nastavená pravidla (mnohdy ve spolupráci se školským poradenským zařízením) jsou dodržována a vedou k účinnému usměrňování jednání žáků.

Strategie školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů odpovídá potřebám žáků. Promítá se do výuky jednotlivých předmětů ve všech realizovaných vzdělávacích programech. Také nízký výskyt úrazovosti žáků (v průběhu tří let pouze 4 úrazy, z toho 1 registrovaný) svědčí pro zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Škola podporuje účast všech žáků na všech vzdělávacích aktivitách. Rodinám s ekonomickými problémy poskytuje pomoc individuálním prodlužováním termínu plateb (např. za návštěvu divadelního představení nebo dopravu školním mikrobusem za konkrétní období).

Pro imobilní žáky je zajištěn bezbariérový přístup, škola vlastní i speciálně upravené vozíky pro zlepšení mobility žáků, tělocvična a její přilehlá část je vybavena speciálními rehabilitačními pomůckami. Příkladem dobré praxe je vybavení speciálními, kompenzačními a běžnými pomůckami pro výuku, které jsou v praxi účelně využívány. Pro pracovní činnosti má škola k dispozici pracovní dílnu s vhodným vybavením pro tkání, výrobu keramiky (včetně keramické pece) a dílenské práce. Jak vyplývá z vlastního hodnocení školy rezervy jsou ve vybavení tříd výpočetní technikou, proto je plánovaná její inovace. Na velmi dobré úrovni je vybavení výukovými programy. V průběhu výuky byla výpočetní technika v hodně a účelně zařazována.

Přestože personální podmínky školy jsou z hlediska chybějící odborné kvalifikace trvalým rizikem, nemá tato skutečnost negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Bezpečné prostředí, příjemná a nestresující atmosféra školy a materiální podmínky umožňují realizovat ŠVP v plném rozsahu. Škola vytvořila příznivé podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Hlavním cílem ŠVP je harmonický a všestranný rozvoj osobnosti žáka s podporou jeho tvořivosti, aktivity, rozvoje sociálních vztahů a tolerance. Tento hlavní cíl je podporován

řadou mimoškolních aktivit (návštěva divadla, sportovní soutěže, maškarní bál, návštěva koncertů ZUŠ Žebrák atd.); žáci mají možnost se za dohledu pracovníků školy účastnit letních pobytových táborů a psychorehabilitačních pobytů organizovaných školou. Žáci jsou vzdělávání v dvouhodinových blocích, během nichž je respektována individuální potřeba odpočinku. Ve škole převládalo zejména činnostní učení a výklad, žáci se do těchto činností aktivně zapojovali.

K individualizaci výuky přispívala neformální spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga. Podpora rozvoje osobnosti žáků byla realizována zejména zmíněnou individualizací výuky; vzdělávací potřeby žáků byly respektovány individuálním přístupem. Diferenciace výuky přispívala k realizaci vzdělávacích cílů stanovených pro jednotlivé ročníky a školní vzdělávací programy (vzdělávání žáků tří a více ročníků v jedné třídě podle odlišných vzdělávacích programů).

Žáci se do jednotlivých činností zapojovali většinou aktivně. Velmi dobře komunikovali na úrovni dané jejich věkem a jejich možnostem (včetně využívání alternativních forem komunikace). Riziko identifikované i školou ve vlastním hodnocení je v cíleném sebehodnocení žáků a sebereflexi.

Škola má jasně a v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Tato pravidla byla vyučujícími v průběhu výuky dodržována. Učující motivovali žáky ke zlepšení osobních výsledků oceňováním jejich pokroku v rámci slovního hodnocení všech žáků speciální základní školy a některých žáků základní školy praktické. Hodnocení žáků je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání ze strany jednotlivých pedagogů.

V průběhu výuky byly většinou zařazovány činnosti, která vedly k podpoře čtenářské a informační gramotnosti. Učující žáky vedli ke vzájemné spolupráci, k posilování svého sebevědomí a k respektování svých spolužáků. Žáci vzhledem k míře svého postižení zvládali základní pracovní dovednosti, byli vedeni k dodržování zásad hygieny práce, ochrany zdraví a bezpečnosti. Za podpory vyučujících žáci využívali textových informací k rozvoji vlastních vědomostí.

Pro vzdělávání žáků jsou vytvářeny dobré podmínky. Škola má jasně nastavena pravidla pro hodnocení jejich výsledků vzdělávání, odstranitelným rizikem je vedení žáků k sebehodnocení a sebereflexi. Žáci jsou prostřednictvím vzdělávacího obsahu většinou vedeni k dosahování klíčových kompetencí.

Partnerství

Spolupráci se zřizovatelem a zákonnými zástupci hodnotí ředitelka jako dobrou. Rezervy vidí ve výši přidělovaných finančních prostředků od zřizovatele, zejména na zajištění nadstandardních aktivit školy (zajištění individuální rehabilitační péče, provoz školního mikrobusem). Výroční zpráva o činnosti školy je zřizovateli zasílána v termínu stanoveném prováděcím předpisem ke školskému zákonu. Ředitelka vytváří dobré podmínky i pro činnost školské rady, které předkládá k projednání a ke schválení všechny dokumenty, které stanovují platné právní předpisy, zabývá se také podněty školské rady k činnosti a vzdělávací nabídce školy. Samosprávné orgány žáků nejsou zřízeny ani jejich zřízení škola neplánuje, do budoucna ale předpokládá, že žáci budou moci spolurozhodovat o výběru některých aktivit realizovaných v rámci školní i mimoškolní činnosti (např. výběr kulturních pořadů, činnosti ve škole v přírodě apod.).

Škola rozvíjí spolupráci i s dalšími partnery (např. školská poradenská zařízení, asociací rodičů a přátel postižených dětí v ČR „Klubíčko“, sponzorské dary), která přispívá ke zkvalitnění vzdělávání (viz kapitola Ekonomické a materiální předpoklady školy).

Škola vytváří vhodné podmínky pro partnerské vztahy, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost vzdělávání žáků je zjišťována na úrovni školy. Žáci jsou v plnění vzdělávacích programů školy většinou úspěšní. Kázeňské problémy se ve škole nevyskytují. Kontrolní práce jsou vzhledem ke stupni postižení jednotlivých žáků zadávány průběžně. Vyhodnocování jejich výsledků vyučující využívají k následnému přijímání opatření směřujících k minimalizaci jejich rizik. Rozvoj osobnosti jednotlivých žáků škola sleduje prostřednictvím žakovských portfolií. Jednou ročně je pro žáky organizována *vědomostní olympiáda*, při které uplatňují vědomosti získané v průběhu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány a následně jsou přijímána většinou účinná opatření.

Celkové hodnocení školy

Právnícká osoba Základní škola, Žebrák, Hradní 67 vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, poskytuje standardní poradenskou činnost v oblasti vzdělávání.

Materiální a finanční zdroje škola nevyužívá v plné míře k podpoře realizace ŠVP. Ve využívání finančních zdrojů byla zjištěna rizika zejména ve financování pedagogických pracovníků, kteří v rámci komplexní péče zajišťují zdravotní péči formou individuálního rehabilitačního programu v průběhu vzdělávání. Tato rizika lze odstranit ve stanoveném termínu.

Realizovaný ŠVP je vypracován částečně v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zjištěná rizika nejsou závažná, lze je ve stanovené lhůtě odstranit.

Škola vytváří bezpečné prostředí a příjemnou nestresující atmosféru pro vzdělávání žáků. Dlouhodobým rizikem je pro školu chybějící odborná kvalifikace pedagogického sboru, které ale negativně neovlivňuje kvalitu výuky. Pozitivní vztah všech pracovníků školy k žákům se ŠVP přispívá k rozvoji jejich osobnosti.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se ŠVP na velmi dobré úrovni, zajišťuje jejich komplexní péči, ve vzdělávání upřednostňuje diferenciaci a individualizaci výuky. Hodnocení žáků je školou využíváno především k jejich motivaci pro další činnost. Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje a následně přijímá většinou účinná opatření.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. září 2005, čj. 27 800/05-21; ze dne 16. června 2006, čj. 14 634/2006-21; ze dne 11. září 2007, čj. 21 665/2007-21; ze dne 21. dubna 2006, čj. 6443/06-21 a ze dne 20. února 2007, čj. 4034/2007-21
2. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. června 2007, čj. 99107/2007/KUSK a ze dne 16. května 2008, čj. 55640/2008/KUSK
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentální postižením s motivačním názvem *Škola pro život* platný od 1. září 2008
4. Inspekční zpráva ze dne 5. ledna 2004, čj.b3-1001/04-1093
5. *Dlouhodobý záměr rozvoje školy* ze dne 30. října 2008
6. *Vlastní hodnocení školy školní rok 2007/2008* bez uvedení data vyhotovení
7. *Dlouhodobý záměr rozvoje školy* ze dne 30. října 2008
8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2005/2006 až 2007/2008
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
10. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
11. *Organizace školního roku 2008/2009* ze dne 1. září 2008
12. Plán DVPP, školní rok 2008/2009
13. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a DVPP*, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
14. Záznamy z činnosti školské rady, kalendářní roky 2006 až 2008 k 21. říjnu 2008
15. *Zřizovací listina Speciální školy pro žáky s více vadami Žebrák, Hradní 67* vydaná Středočeským krajem – Zborovská 11, Praha 5, pod čj. OSMS/3070/2001 dne 18. září 2001, s účinností od 1. července 2001
16. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině, čj. 9008/2005/ŠKO ze dne 27. června 2005 – změna názvu školy na Základní školu, Žebrák, Hradní 67 s účinností od 1. září 2005
17. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině, čj. 80149/2008/KÚSK ze dne 18. června 2008, doplňuje vymezení hlavního účelu o předmět činnosti (ŠJ – výdejnu) a doplňkovou činnost s účinností od 1. září 2008
18. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Žebrák, Hradní 67 vydané dne 13. června 2007 Středočeským krajem pod čj. 90005/2007/KÚSK s účinností od 1. září 2007
19. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005 až 2008
20. Výkazy o přípravném stupni základní školy speciální Z 4c-01 podle stavu k 30. září 2005 až 2008
21. Školní matrika
22. Dokumentace výchovného poradce
23. Rozhodování ředitelky školy ve správním řízení, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
24. Výkazy o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2005 až 2008
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze SR v roce 2006 a 2007
26. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet č.j. 140938/2008/KÚSK ŠKOFR k 30. září 2008
27. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, 2007 a k 30. září 2008
28. Čerpání dotací ze SR a od ÚSC za rok 2006, 2007 a k 30. září 2008
29. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008
30. Oznámení Středočeského kraje o poskytnutí dotace na rok 2006 na projekt *Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků*, čj. 11039/2006/ŠKO ze dne 3. dubna 2006 (ÚZ 33368)

31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet čj. 1126114/2006/KÚSK úsek rozpočtu k 31. srpnu 2006 ze dne 16. srpna 2006 (ÚZ – 33245 – SIPVZ – 15 000,- Kč)
32. Účetní doklady č 473, 484 a 533 týkající se účelové dotace SIPVZ v roce 2006
33. Účetní doklad č. 517 – kompenzační pomůcka (ÚZ 33346)
34. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet čj. 182688/2007/KÚSK OROZ k 20. prosinci 2007 ze dne 14. prosince 2007 (ÚZ 33245 - 9000,- Kč - konektivita)
35. Účetní doklady č. 564 a 555 týkající se účelové dotace na konektivitu
36. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet čj. 179237/2007/KUSK OROZ k 15. prosinci 2007 (ÚZ 33346 kompenzační pomůcky) ze dne 5. prosince 2007
37. Bankovní výpis A 124/6 ze dne 28. prosince 2007 – vrácená nedočerpaná dotace –ÚZ 33346
38. Souhlas KÚ Středočeského kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga k žákům se zdravotním postižením od 1. září 2006 do 31. srpna 2007, čj. 78359/2006/KUSK ze dne 12. června 2006; od 1. září 2007 do 31. srpna 2008, čj. 66663/2007/KUSK ze dne 18. června 2007; od 1. září 2008 do 31. srpna 2009, čj. 127981/2008/KUSK ze dne 19. září 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. prosince 2008 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění rizika souvisejícího s vypracováním ŠVP v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP pro ZV; ve lhůtě do 31. srpna 2009 požaduje oznámení o přijetí opatření k odstranění rizika týkajícího se využívání finančních zdrojů ve financování pedagogických pracovníků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

V Praze dne 5. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá, v. r.
PaedDr. Jitka Kozáková	Kozáková, v. r.
Bc. Jana Muzikářová	Muzikářová, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žebráku dne 5. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Prokopová	Prokopová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
22. prosince 2008	Připomínky nebyly podány.