

**Česká republika**  
**Česká školní inspekce**  
**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Jalubí, okres Uherské Hradiště**

**U hřiště 514, 687 05 Jalubí**

**Identifikátor školy: 600 124 258**

**Termín konání tematické inspekce: 25. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	153 62/2003-11129
<b>Signatura:</b>	to3bw127

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Neúplná základní škola zajišťuje výuku žákům prvního až pátého ročníku. Dle výkazu Škol (MŠMT) podle stavu k 30. 9. 2002 škola vzdělává tři integrované žákyně s mentálním postižením na základě povolení experimentálního ověřování ministerstva školství, mládeže a sportu. Výuka probíhá u dvou žákyn podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 v předmětu Český jazyk a Matematika a u jedné žákyně podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 ve stejných předmětech. V ostatních předmětech jsou žákyně vzdělávány podle Vzdělávacího programu základní školy. čj. 16 847/96-2.

Integrace postižených žákyn je realizována v souladu s příslušnou vnitřní směrnicí k integraci čj. 13710/2001-24.

Dvě žákyně jsou zařazeny do druhé třídy, jedna žákyně je integrována ve třetí třídě.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- podmínek a průběhu vzdělávání individuálně integrovaných žáků na prvním stupni základní školy

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Personální a materiálně technické podmínky byly sledovány vzhledem k předmětu inspekce.

Český jazyk a Matematiku vyučují pedagogické pracovnice, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy, pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami však nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti. Chybějící způsobilost negativně neovlivnila kvalitu sledované výuky. Ve druhé třídě, kde je integrována žákyně s těžším mentálním postižením, se na výuce podílí také osobní asistentka, studující v současné době speciální pedagogiku na vysoké škole.

Obě pedagogické pracovnice (jedna z nich je ředitelka školy) získávají potřebné zkušenosti účastí na kurzech, přednáškách a seminářích v rámci dalšího vzdělávání, samostudiem, konzultacemi s určeným odborníkem speciálního pedagogického centra a také hospitacemi ve speciálních školách.

Prostředí obou kmenových tříd je podnětné a estetické. Kromě základních pomůcek a podpůrných materiálů jsou integrovaným žákyním k dispozici také speciální pomůcky, kterými se škola postupně vybavuje (např. didaktické pomůcky pro rozvoj prostorového vnímání, stranové orientace, trojhranný program, trojhranné pastelky, polokoule pro nácvik stability chůze, názorné pomůcky pro předmět Počty a Čtení, PC programy apod.). Některé pomůcky si učitelky improvizovaně zhotovují samy. Pracovní místa integrovaných žákyn jsou ve třídě částečně vymezena tak, aby se vzájemně nenarušovala výuka celé třídy a individuální výuka integrovaných žákyn.

Psychohygienické zásady byly v době inspekce vcelku zohledňovány. Vyučující zařazovala relaxační přestávky vyplněné hroučnou činností, soutěžení nebo pohybem. Sledované hodiny

byly vhodně členěny, tempo bylo přizpůsobováno aktuální situaci ve třídě. Přestože nebyla v době inspekce přítomna asistentka, vyučující velmi dobře zvládla náročnou organizaci a průběh výuky ve třídě. Atmosféra ve třídě mezi všemi žáky byla pracovní a přátelská, vztahy mezi žáky se vyznačovaly vzájemnou tolerancí a respektem.

***Personální a materiálně-technické podmínky jsou ve sledované oblasti hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Individuální vzdělávací programy pro jednotlivé žákyně zpracovaly pedagogické pracovnice v úzké spolupráci s příslušným speciálním pedagogickým centrem. Jednou za čtvrtletí jsou pravidelně učitelkami vyhodnocovány, což není ovšem prokazatelně dokladováno. Plány jsou stručné, spíše mají rámcový charakter. Učivo není časově rozvrženo. Plnění předepsaných osnov rozpracovaných do individuálních plánů bylo možné částečně prokázat prostřednictvím zápisů do žákovských knížek a v sešitech. Zápisy o probíraném učivu ve třídních knihách nebyly vedeny. Výukové cíle vyučovacích hodin i učební osnovy jsou většinou plněny. Problematika vzdělávání integrovaných žáků je obsahem jednání nejméně dvou pedagogických rad, což je prokazatelně dokladováno zápisy. Na těchto jednáních jsou projednávány nejen průběh vzdělávání, klasifikace a hodnocení žáků, zkušenosti a poznatky z absolvovaných vzdělávacích kurzů, ale také pedagogické postupy a spolupráce s rodinou jako předpoklad úspěšného průběhu integrace žákyň na základní škole.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnou právní normou, bez nedostatků.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a Matematika**

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do ročníku vcelku korespondovalo s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti, odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů a zároveň reflektovaly individuální potřeby a možnosti jednotlivých žákyň. Hodiny byly promyšleně a efektivně připraveny. Učitelka vhodně střídala frontální a individuální metody a formy práce, které dokázaly jak integrované žákyně, tak ostatní žáky zaujmout, nevznikaly prostoje a rovněž se dařilo navozování samostatné aktivity žákyň. Prostor pro náležité procvičení a opakování probíraného učiva byl žákům dostatečně vytvořen. V průběhu vyučování učitelka využila vstupních i průběžných motivačních metod. Pochvalou a povzbuzením oceňovala jejich snahu a pokrok. Hodnocení výkonu žákyň bylo objektivní a dostatečně zdůvodněné. Úroveň interakce a komunikace mezi vyučující a žákyněmi byla velmi dobrá, stanovená pravidla chování a jednání byla vcelku akceptována. U jedné žákyně se ne vždy projevoval pozitivní vztah k výuce, který však mohl být částečně způsoben zvýšenou unavitelností žákyně. Ve většině hodin byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, žákyně měly dostatek prostoru, pro samostatné vyjádření názoru. Osobnost žákyň byla vyučující respektována.

## Výsledky vzdělávání a výchovy

Vyučující ve sledovaných předmětech využívala běžných evaluačních nástrojů. Výsledky vzdělávání integrovaných žákyň jsou zjišťovány obdobnými způsoby ústního zkoušení a písemnými prověrkami jako u ostatních žáků ve třídě. Možnost srovnávání výsledků prověrek, ústního projevu a zvládnání učiva všech žáků ve třídě je velmi dobrým předpokladem stanovit prognózu úspěšného postupu integrovaných žákyň do dalšího ročníku.

***Sledovaný průběh a výsledky vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení čj. 2392/98-8
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících ve druhé a třetí třídě ve školním roce 2002/03
3. Povolení MŠMT experimentálního ověření integrace ZP žáka pro školní rok 2002/03
4. Statistický výkaz o základní škole dle stavu k 30. 9. 2002
5. Pololetní vysvědčení integrovaných žákyň pro školní rok 2002/2003
6. Jmenný seznam žáků II. třídy ve školním roce 2002/03
7. Podkladová dokumentace k integraci všech žákyň integrovaných ve školním roce 2002/03
8. Individuální vzdělávací programy integrovaných žákyň pro školní rok 2002/03
9. Zápis z pedagogické rady ze dne 2. září 2002, metodického sdružení za 1. pol 2002/03
10. Třídní výkaz, třídní kniha, katalogové listy, žákovské knížky, notýsky, sešity ČJ a M integrovaných žákyň druhé třídy pro školní rok 2002/03
11. Otázky pro ředitele a učitele ZŠ, kde jsou integrováni žáci s mentálním postižením (VÚP)
12. Záznamový arch k tematické inspekci
13. Dotazníky pro rodiče

## ZÁVĚR

***Základní škola vytváří v rámci svých možností příznivé podmínky pro integraci postižených žáků. Úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti, rodinou, což je základním předpokladem úspěšného vřazování postižených žáků do běžné základní školy. Pedagogické pracovnice jsou i přes nedostatečnou pedagogickou způsobilost a úskalí, které přináší integrace, vnitřně zaujaté pro integraci a jejich snahou je umožnit žákyním v rámci jejich možností plnit povinnou školní docházku v rodné obci.***

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní  
inspektorka**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Alena Demlová

Mgr. Alena Demlová v.r.

V Uherském Hradišti dne 22. dubna 20003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Vlasta Varad'ová

Mgr. Vlasta Varad'ová  
v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Zl. kraje, odbor škol., ml. a sportu, tř. T. atí 3792, 760 01 Zlín	2003-05-26	153 63/2003
Zřizovatel OÚ Jalubí	2003-05-26	153 97/2003

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.