



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pohádka Frýdek-Místek, Třanovského 404

Třanovského 404, 738 01 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 133 435

Termín konání komplexní inspekce: 11. – 14. února 2003

Čj.	142 064/03-11101
Signatura	kn2aw133

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ) se nachází v okrajové části panelového sídliště města Frýdku-Místku. Tvoří ji tři učební pavilony a hospodářský pavilon se školní jídelnou, které jsou vzájemně propojeny chodbami. MŠ je šestitřídní, od ledna 1994 je příspěvkovou organizací, jejíž součástí se od ledna 2003 stala i původně pětitřídní a nyní čtyřtřídní Mateřská škola Frýdek-Místek, Gogolova 239. Ke dni inspekce je v obou MŠ zapsáno 257 dětí. Stanovená kapacita 320 dětí nebyla překročena.

Součástí MŠ jsou dvě školní zahrady, které jsou využívány pro pohybové i relaxační aktivity dětí.

Provoz MŠ je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- využívání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu ve smyslu ustanovení § 8 odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní kontrole a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů v kontrolovaném období roku 2001
- dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů, personálních a materiálně technických podmínek školního stravování

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogickou činnost zajišťuje v kmenové MŠ dvanáct pedagogických pracovníků (včetně ředitelky MŠ) a v odloučeném pracovišti osm pedagogických pracovníků, které splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny učitelky pracují na 100% úvazek, jejich přímá vyučovací povinnost je stanovena v souladu s potřebami předškolního zařízení, souběžné působení učitelek při řízených činnostech je optimálně využíváno.

Kompetence a pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců jsou přehledně určeny. Vnitřní a provozní řád je zpracován zodpovědně, značná pozornost je věnována vymezení základních práv a povinností jak zaměstnancům, tak rodičům.

Pravidelně a na základě předem vypracovaného plánu jsou svolávány pedagogické rady a provozní porady. Zápisy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, jsou přehledné a obsahují relevantní informace i úkoly pro následující období.

Kontrolní činnost ředitelky zahrnuje průběžnou každodenní kontrolu chodu zařízení a plánovanou hospitační činnost. Plánované úkoly vycházejí z dobré znalosti školy i jednotlivých pracovníků a sledují naplňování hlavních cílů a zaměření práce předškolního zařízení. Výstupem z hospitací jsou hospitační záznamy, které obsahují závěry i doporučení pro další práci, jejich četnost odpovídá potřebám a velikosti školy. V rozborové hospitační činnosti ředitelka prokázala, že dokáže fundovaně posoudit kvalitu úrovně vzdělávacího procesu. Vymezené závěry motivují učitelky k dalšímu zlepšení a kvalitativně posunují jejich pedagogickou práci. Zpětnou vazbu si ředitelka zajišťuje prostřednictvím jednání na

pedagogických radách, rozhovory se zaměstnanci školy i rodiči dětí a případnou následnou hospitalizací.

Zavedené informační systémy vnitřní i vnější jsou efektivní. Veškeré informace dostávají zaměstnanci včas a úplně, ochrana důvěrných dat je zajištěna před zneužitím.

Spolupráce s rodiči je na vynikající úrovni a je jednou z priorit předškolního zařízení. Všechny informace včetně cílů a obsahu vzdělávací práce jsou jim včas a srozumitelně oznamovány, což se dalo rovněž vysledovat z předložené dokumentace. Mateřská škola se otevřela rodině a rodičům umožňuje podílet se na programu školy a spoluurozhodovat ve věcech týkajících se péče o děti a jejich vzdělávání. Kromě třídních a informativních schůzek se rodiče spolu s dětmi zúčastňují drakiády, vánočního koledování, tvořivých odpoledních chvil – hry s přírodním materiálem, pečení perníčků, vázání svícňů, malování vajíček, cvičení rodičů a dětí, hudební odpoledne Pějme píseň dokola, prožité odpoledne v indiánském táboře, který je letní prázdninovou aktivitou školy apod.

MŠ rovněž neformálně spolupracuje se základními školami, s Plaveckou školou při 11. základní škole, se Stanicí mladých turistů a s dětským oddělením Městské knihovny.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou výrazně pozitivně ovlivňovány demokratickým způsobem vedení pracovníků mateřské školy, jasným stanovením kompetencí a organizačně kvalitně zajištěným provozem. Umožňují efektivně realizovat školní vzdělávací program a v souhrnu jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou v obou zařízeních velmi dobré. Každá třída má vlastní hernu, třídu i sociální zařízení. Ve třech hernách je část prostoru vymezena pro stálé ložnice dětí, ostatní herny slouží rovněž k odpočinku dětí, lehátka i lůžkoviny jsou umístěny v odpovídajícím úložném prostoru.

Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, množství hraček, výtvarného materiálu a didaktických pomůcek je příkladný. Členitost tříd a heren poskytuje mnoho možností k vytváření funkčních variant výchovného prostředí. Volná třída na odloučeném pracovišti je využívána pro nadstandardní aktivity dětí např. kroužek výtvarné výchovy, tělovýchovné aktivity apod.

Fond dětské i odborné literatury je pravidelně doplňován.

Všechny vnitřní prostory jsou udržovány v naprosté čistotě, výtvarné práce dětí dotvářejí celkový vynikající estetický dojem.

Obě školní zahrady jsou prostorné a jsou využívány pro relaxační, pohybové i rekreační aktivity dětí.

Vynikající materiálně-technické podmínky jsou kvalitním předpokladem pro úspěšnou realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola realizuje Školní vzdělávací program „Pohádkový svět“, který byl zpracován ve spolupráci s pedagogickým týmem Mateřské školy Pohádka a v souladu s požadavky stanovenými v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. Plán byl zpracován na základě analýzy úkolů minulého školního roku a v souladu s vývojovými trendy předškolní výchovy. Dále si škola zpracovala „Motivační projekt předškolního vzdělávání“, který je zpracován do měsíčních témat a týdenních podtémat, které si učitelky dále podrobně plánují na jednotlivých třídách. Cíle i obsah jsou promyšlené a prolínají celou vzdělávací činností. Úroveň tohoto plánování je funkční a přehledná. Hodnoticí listy a evaluační nástroje jsou ve třídách zavedeny, učitelky však stále hledají optimální formu záznamu a sebereflexe. Svůj program škola doplňuje o pravidelné nadstandardní aktivity – zájmové kroužky (viz další zjištění).

Plnění stanovených cílů výchovně-vzdělávacího programu jak již bylo výše zmíněno, je součástí kontrolní činnosti ředitelky školy a je průběžně analyzováno a vyhodnocováno.

Povinná a doporučená dokumentace je vedena řádně, příkladně a přehledně.

Plánování vychází ze zaměření školy na osobnostní rozvoj dítěte a spolupráci s rodinou. Jeho forma stále prochází pozitivními proměnami, hlavní záměry jsou naplňovány důsledně.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a s vymezením činnosti školy ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Při komplexní inspekci se hospitační činnost uskutečňovala ve všech třídách kmenové MŠ a rovněž na sloučeném pracovišti.

Spontánní a řízené činnosti

Vyváženost spontánních a řízených aktivit byla respektována, stejně jako dominantní úloha dětské hry. Rozvoji spontánních činností napomáhala snadná dostupnost hraček i předem připravených pomůcek. Učitelky nenásilně rozvíjely představivost a fantazii dětí.

Účinnost motivace je učitelkami chápána jako žádoucí a nezbytná. Převažovala funkční tematická orientace, jejíž motivační charakter je v souvislosti se zájmem dětí hodnocen jako vynikající. Při všech činnostech učitelky děti povzbuzovaly, podporovaly jejich sebedůvěru a pocit jistoty. Hodnocení výkonu dětí bylo pozitivně laděné a přispívalo k rozvoji zdravé sebedůvěry dětí. Řízené i spontánní činnosti byly velmi dobře připraveny a námětově propojeny. Vycházely z funkčních třídních plánů, nad kterými se učitelky soustavně zamýšlejí a plány vykazují pozitivní posun.

Během dopoledních činností byla vyvážená skupinová i individuální práce. Promyšlená a nápaditá pedagogická práce se projevovala zájmem dětí a radostí z činnosti

Spontánní i řízené činnosti byly velmi dobře připraveny a námětově propojeny. Ve sledované pedagogické práci byla výchova a vzdělávání uskutečňována ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne naskytly. Vyváženost spontánních a řízených aktivit byla respektována, stejně jako dominantní úloha dětské hry.

Vnitřní klima tříd je příznivé, rozvíjí kladné citové vztahy. Při všech aktivitách se děti otevřeně a spontánně projevují. Vztah učitelek k dětem je partnerský, komunikační prostředí je přirozené a jeho podnětnost je na vynikající úrovni.

Režim dne je variabilní se zachováním pravidelných režimových prvků respektujících stravovací intervaly, pobyt dětí venku a odpočinek dětí. V MŠ mají pro dopolední svačinu

vymezený delší časový úsek, děti mají možnost svačit dle vlastní potřeby. Promyšlená organizace všech aktivit skýtá dostatek prostoru pro vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků dětí. Pitný režim je zaveden celodenně a dětmi je osvojen.

Úroveň spontánních a řízených aktivit je hodnocena jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pohybové dovednosti u dětí jsou na vynikající úrovni. Pohybové aktivity jsou v MŠ zařazovány každodenně. Děti velmi dobře zvládají rytmické vyjádření pohybu. Jemná motorika je průběžně procvičována grafomotorickými cviky, manipulačními a konstruktivními činnostmi.

Děti mají vysokou úroveň komunikačních dovedností, jsou otevřené a bezprostřední, projevují se ohleduplně a velmi samostatně. Rozvoj řečových a jazykových schopností je systematický. Děti velmi dobře spolupracují ve skupinkách a využívají aktivně všechny učební pomůcky i reálné předměty, které jim učitelky nabízejí.

Vztah učitelek k dětem je partnerský a citlivý. Děti se k sobě chovají velmi ohleduplně a rády spolupracují jak s učitelkami, tak mezi sebou navzájem a během činností dovedou přijímat různé sociální role.

Silnou prevencí předcházení konfliktů mezi dětmi je stanovení a dodržování jasných a srozumitelných pravidel chování, která platí v každé třídě.

Pedagogické působení učitelek je cílevědomé a plánovité, s pestrou nabídkou činností a pozitivním přístupem k jednotlivým dětem. Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou na vynikající úrovni.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 445 jídel. IZO: 103 020 241

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve Zřizovací listině a dodatku č.5 vydaným usnesením zastupitelstva Města Frýdek-Místek ze dne 24. 2. 2002 a Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.1.2003 vydaným KÚ Moravskoslezského kraje, č.j. ŠMS/13150/02/Kon je v souladu.
- Svůj program škola doplňuje o pravidelné nadstandardní aktivity – zájmové kroužky, které v souladu se zákonem č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních v platném znění doplňují vzdělávání jako hlavní činnost školy. Program kroužků probíhá pod vedením pedagogických a dobrovolných pracovníků školy. Provoz kroužků probíhá denně mimo pátku v době od 15:15 do 15:45 hodin a je určen pro děti Mateřské školy Pohádka a také děti, které tuto MŠ nenavštěvují a to až do 10 let věku dětí. Poplatek za účast v kroužku činí 240 Kč na školní rok. Zájmové činnosti v tomto školním roce byly zahájeny 1. října 2002 a budou ukončeny 1. června 2003 vystoupením kroužků se svými programy na zahradní slavnosti školy v rámci oslav MDD. Jedná se o tyto kroužky: dramatický Kulíšek, výtvarný Barvička, pohybových her Rychlonožky, kroužek anglického jazyka, kroužek ekologických aktivit Zvědavá Sojka, taneční kroužek Pony, kroužek hry na zobcovou flétnu veselé pískání pro zdravé dýchání, dětský aerobik, pěvecký sboreček Berušky a bezplatná aktivita- hry na PC.

- V průběhu inspekční činnosti rozdala Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) rodičům dětí 50 dotazníků, 48 se jich vrátilo ČŠI zpět. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že rodiče velmi kladně hodnotí práci učitelek mateřské školy, nadstandardní aktivity a spolupráci školy s rodiči.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠMS/13150/02/Kon s účinností od 1.1.2003.
2. Zřizovací listina Města Frýdek-Místek a dodatek č.5 vydaný na základě rozhodnutí zastupitelstva Města Frýdek-Místek ze dne 24.2.2002.
3. Školní vzdělávací program „Pohádkový svět“.
4. Provozní řád a jeho zásady.
5. Vnitřní řád MŠ.
6. Třídní tematické plány.
7. Přehledy výchovné práce.
8. Evidenční listy pro děti mateřské školy.
9. Zápisy z pedagogických a provozních porad.
10. Hospitační záznamy.
11. Kriteria pro přiznání osobních příplatků.
12. Doklady pedagogických pracovníků o dosaženém vzdělání.
13. Práce dětí.
14. Dotazníky ČŠI pro rodiče dětí.
15. Podkladová inspekční dokumentace.

ZÁVĚR

Odbornost, stabilita a délka pedagogické praxe učitelek mají pozitivní vliv na současnou úroveň personálních podmínek. Materiálně-technické podmínky vytvářejí vhodný prostor pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Učitelky věnovaly zvýšenou pozornost motivaci a hodnocení, což se pozitivně odráželo v zájmu dětí o předkládané činnosti a následně jejich emočnímu prožitku. Vytváření pozitivního komunikačního prostředí a podpora a oceňování dětského projevu se kladně odrazila ve spontánním projevu dětí. Zvolené formy, metody a organizace respektovaly věkové zvláštnosti dětí. Pedagogický proces byl ve všech třídách volen citlivě, děti měly možnost si činnosti vybírat podle vlastního zájmu.

Od poslední inspekce došlo k dalšímu zkvalitnění pedagogické práce a efektivnímu využívání poznatků získaných dalším vzděláváním učitelek. Mateřská škola si ve své lokalitě nadále udržuje vysokou úroveň práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Anna Lacková	
Členové týmu	Mgr. Kazimír Worek	

Další zaměstnanci ČŠI Milada Byrtusová, Lenka Fulnečková, Ing. Pavel Hon, Bedřiška Starzevská

Ve Frýdku-Místku dne 24. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Titul, jméno a příjmení	Podpis
Radmila Lukášková, ředitelka	

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, Odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-05-05	142 128/03-11101
Zřizovatel Město Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek	2003-05-05	142 129/03-11101
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

