



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-123/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211
Sídlo	Palackého 211, 293 80 Mladá Boleslav
E-mail právnické osoby	pekargmb@pekargmb.cz
IČ	48683868
Identifikátor	600 007 502
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Vlastimilem Volfem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
Místo inspekční činnosti	Palackého 211, 293 80 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti	19. – 22. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 - 2013/2014, 2014/2015 ke dni inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.



Charakteristika

Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211 (dále „škola“) vykonává činnost ve střední škole s kapacitou 660 žáků a školní jídelny - výdejny s nejvyšším počtem 558 stravovaných osob. Škola vzdělává žáky v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním roce 2014/2015 škola vzdělává žáky v maturitním oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté). Výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem (dále ŠVP) zpracovaným podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 596 žáků ve 20 třídách, kapacita školy byla naplněna na 90 %. Ve škole se vzdělává 11 žáků s cizí státní příslušností.

Žáci se stravují ve školní jídelně - výdejně, k dispozici jim je také bufet a nápojové automaty. Škola má bezbariérový přístup.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl opakovaně jmenován do funkce v roce 2012 na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavky právního předpisu pro výkon své funkce. Má kvalitně zpracovaný Koncepční záměr rozvoje Gymnázia Dr. Josefa Pekaře na období 2014 – 2016, ve kterém jsou hodnoceny silné a kriticky vyjmenovány slabé stránky školy.

Část řídicích a kontrolních pravomocí delegoval na své tři zástupce (dva pro teoretické vyučování, jeden pro obsluhu informační technologie a řízení projektů). Zástupci ředitele pro teoretické vyučování absolvovali funkční studium. Organizační struktura řízení odpovídá velikosti a typu školy, vnitřní komunikační systém je funkční. Členové vedení školy a učitelé se týdně scházejí na operativních poradách, kde průběžně řeší chod školy. Z operativních porad a pedagogických rad jsou vedeny systematické zápisy o zadávaných úkolech vyústujících v písemné zhodnocení či písemně přijatá opatření.

Na strategickém řízení školy se vhodně podílí užší vedení školy (ředitel a zástupci ředitele), dále vedoucí metodických orgánů a výchovný tým. Kontrolou kvality vzdělávání se zabývá ředitel a jeho zástupci, vzájemné hospitace pedagogů se ve škole neprovádějí. Při přijímání žáků ředitel postupoval v souladu s platnými právními předpisy. Školní řád obsahuje všechny informace v souladu s právním předpisem. Evidence žáků je vedena v elektronické i písemné podobě a je v souladu s příslušným právním předpisem. Přínosem pro školu je její spolupráce se školskou radou, která schvaluje zásadní dokumenty a rovněž pomáhá i po stránce finanční, případně materiální.

Personální podmínky

Vzdělávání žáků v aktuálním školním roce zajišťuje stabilní pedagogický sbor (50 pedagogů). Předpoklad odborné kvalifikace nespĺňuje vyučující španělského jazyka. Její neúplná kvalifikovanost se ve výuce neprojevila, jedná se o učitelku, která se podílela



na tvorbě učebnic a učebních textů, svým přístupem dokáže motivovat žáky. Pedagogickou činnost na základě zákonné výjimky vykonává jedna vyučující francouzského jazyka. Od školního roku 2014/2015 studuje pedagogiku. Přínosem je, že ve sboru pracují dva rodilí mluvčí - pro výuku španělského a anglického jazyka. Školní metodik prevence absolvoval specializační studium. Ve škole také působí psycholog. Dalšími specialisty jsou koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor ŠVP a koordinátor environmentální výchovy, kteří specializační studium neabsolvovali. Věkové složení pedagogického sboru je příznivé, nejvíce učitelů je ve věkové kategorii v rozmezí 40 až 50 let.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Z důvodu nedostatku finančních prostředků není vždy možná účast na vzdělávacích akcích, o které učitelé projeví zájem. Zapojením školy do projektů se většina vyučujících účastnila školení v oblasti informační a komunikační technologie.

Škola identifikovala 12 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, z nichž šest bylo integrovaných. Chybně byl vykázán počet žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Ve Výkaze o střední škole (M8) k 30. 9. 2014 není uveden žádný žák s IVP, přestože ředitel školy rozhodl o povolení IVP k tomuto dni pro dva žáky z důvodů zdravotních a sportovních.

Materiální předpoklady

Historická budova školy je průběžně udržována a její vybavení modernizováno. Prostředí školy je podnětné a vkusné, na úpravě se podílejí pedagogičtí pracovníci i žáci. Kromě kmenových učeben využívají žáci odborné učebny a laboratoře, přednáškový sál, aulu. V každém patře jsou umístěny kopírky, které využívají vyučující i žáci. Třídy jsou vybaveny prezentační technikou s připojením k internetu. Pro jednání se zákonnými zástupci žáků či dalšími návštěvami je vhodně zařízena jednací místnost. Nadstandardně je škola vybavena pro sportovní výuku, v objektu školy je sportovní hala, dále žáci využívají tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu. Od minulé inspekční činnosti byl zprovozněn výtah, který navazuje na bezbariérový vstup do školy a zrekonstruováno prostorné venkovní víceúčelové hřiště.

Finanční předpoklady

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu a z prostředků poskytnutých z rozpočtu zřizovatele. Nad rámec prostředků státního rozpočtu na přímé výdaje byly škole přidělovány prostředky na celkem šest rozvojových programů (např. hodnocení žáků, soutěže a zajištění služeb poradenského pracoviště - psychologa). Vedení školy se dařilo rovněž jako v minulém období získávat další finanční zdroje zapojením do projektů státního rozpočtu a fondů Evropské unie sloužících ke zkvalitnění výuky, materiálního vybavení (především v oblasti informační technologie) a podmínek pro realizaci vzdělávacích programů (např. *Učitel Online*, *PekarEdu*). Finanční prostředky v projektech EU byly využity na modernizaci výuky a technologického vybavení učeben a na mzdové výdaje v souvislosti s tvorbou digitálních učebních materiálů. Škola je



partnerem v projektech *Dotkněme se budoucnosti* a *Investování hrou*, které slouží jak odbornému růstu pedagogů, tak i zvýšení zájmu žáků o výuku. Vedení školy se dařilo získávat dary finanční i nefinanční povahy, které byly použity na pořízení učebních pomůcek a vybavení k výuce (např. výukové programy a licence, notebooky, nábytek). Přes úspěšné získávání dalších finančních zdrojů analýzou účetních závěrek za období let 2012 a 2013 a rozhovorem s ředitelem školy zjištěno, že celkové hospodaření školy v roce 2012 skončilo se záporným hospodářským výsledkem. Dle vyjádření ředitele školy a analýzy provozních výdajů byla ztráta způsobena nedostačujícím příspěvkem na provoz školy (vysoké náklady školy na energie, které tvoří třetinu poskytnutého rozpočtu). Přes úsporná opatření v provozní oblasti se škole ztrátu nedaří snižovat. Rezervní fond nelze na pokrytí ztráty použít jsou na něm vedeny pouze prostředky ze získaných projektů a účelových finančních darů. K datu inspekční činnosti nebylo ukončeno účetní zpracování roku 2014.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou celkově na požadované úrovni. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, odbornou kvalifikaci nesplňuje jedna vyučující. Materiální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů. Škola identifikuje žáky se SVP. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve výkaznictví.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje svoji vzdělávací nabídku způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům, především prostřednictvím webových stránek. Přihlášených uchazečů do osmiletého oboru je v posledních třech letech vždy zhruba 5x více než přihlášených (otevírána je vždy jedna třída). Do čtyřletého oboru je každoročně mírný převis přihlášených žáků (otevírány tři třídy). V obou oborech se konají přijímací zkoušky. Při přijímání žáků postupuje škola v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání ve všech ročnících probíhá v souladu se ŠVP. Disponibilními hodinami ředitel posílil na nižším stupni jazyky, matematiku, informační a komunikační technologii, na vyšším stupni jazyky, matematiku a vzdělávací oblasti člověk a příroda a volitelné předměty.

Převážná část učitelů vedla žáky k rozvoji logických myšlenkových postupů, zejména kritického myšlení. Podíl aktivních žáků ve výuce se lišil podle stylu výuky jednotlivých vyučujících. Ve sledovaných hodinách převládala výkladová forma vyučování založená na přednesu učitele, v menší části sledovaných hodin byl kladen důraz na formulování otázek problémovým způsobem, vedení žáků k samostatnému aktivnímu učení a vyhledávání informací z různých zdrojů. Zvolené metody a formy výuky byly ve většině sledovaných hodin efektivní vzhledem k probíranému učivu, studijním předpokladům a věku žáků. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazuje celá řada školních i mimoškolních akcí (exkurze, besedy).

Ve výuce matematiky použili učitelé vyučovací metody a formy práce, které umožňovaly realizovat stanovené cíle. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování



a procvičování učiva. Aktivita žáků byla v závislosti na zvolené formě výuky. Část vyučujících vhodně využívala prostředky informačních technologií, k dispozici měli výukové materiály. V matematickém vzdělávání prokázali žáci dobrou úroveň osvojených znalostí. V průběhu výuky byli žáci v logické návaznosti seznamováni s novými teoretickými poznatky, které následně využili při práci na vhodně zvolených úlohách. Na nižším stupni gymnázia vedení školy vhodně zařadilo dělené hodiny matematiky. Malá pozornost byla však věnována rozvíjení vzájemného hodnocení, sebehodnocení žáků a diferenciaci učiva v závislosti na schopnostech žáků. Příhodně byly podporovány komunikativní dovednosti žáků.

Škola poskytuje žákům kvalitní jazykové vzdělávání. Na nižším stupni gymnázia je druhý cizí jazyk vyučován od sekundy v týdenní dotaci tří hodin. V průběhu studia si žáci volí mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem. Každý žák si povinně vybírá dva cizí jazyky, jako volitelný je nabízen třetí – v nabídce je i jazyk italský a latina. Výběr volitelných vzdělávacích aktivit v jazykové oblasti je bohatý. Zahrnuje konverzace z daných jazyků, přípravné semináře ke složení mezinárodních jazykových certifikátů, semináře gramatiky, stylistiky či interpretace textů. Vyučující se žákům věnují v nabízených kroužcích a podporují je v aktivním užívání jazyka, např. v kroužku Španělské divadlo, v Dramatickém a recitačním kroužku nebo při vydávání školního časopisu. Zdařilé literární a výtvarné práce žáků jsou každoročně zveřejňovány v Almanachu. V převážné většině sledovaných hodin převládalo aktivní učení a žáci měli zájem o nové poznatky. V cizojazyčné komunikaci uplatňovali své vědomosti a dovednosti. Jazykového vzdělávání je efektivně podporováno pravidelnými zahraničními zájezdy a partnerstvím se zahraničními školami.

V hodinách českého jazyka a literatury byla podporována čtenářská gramotnost, žáci pracovali s textem a správně interpretovali přečtené. Hodiny na nižším gymnáziu byly vzorně vedeny formou činnostního učení, žáci velmi dobře vyvozovali závěry, při skupinové práci dokázali zformulovat a kreativně využít předkládané myšlenky.

Škola má dobré podmínky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti. Ve výuce byly zařazeny různé praktické činnosti (např. pokusy, pozorování). Zvolené formy a metody byly při výuce převážně efektivní, využity byly mezipředmětové vztahy. Nad rámec základního učiva se žáci zapojují do volitelných předmětů (fyzikální, chemické praktikum, ekologie). Přínosný pro rozvoj praktických dovedností žáků je předmět Práce s laboratorní technikou (fyzika, biologie, chemie). Do projektů a aktivit školy v oblasti environmentální výchovy jsou zapojeni všichni žáci školy, kteří se podílejí na činnostech probíhajících napříč třídami v rámci jednotlivých předmětů nebo mimo běžnou výuku (exkurze, kroužky apod.).

Přijímání žáků probíhá v souladu s právními předpisy. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Průběh vzdělávání v matematické a přírodovědné oblasti je na požadované úrovni. Velmi dobře se daří podporovat rozvoj jazykových kompetencí žáků bohatou nabídkou výběru cizích jazyků a jejich kvalitní výukou.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků škola sleduje běžnými metodami a vyhodnocuje je na jednáních pedagogické rady. Ve výročních zprávách o činnosti školy byly výsledky zpracovány správně včetně požadované vazby na cíle stanovené v ŠVP.

K ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností žáků škola využívá zejména běžné způsoby ústního a písemného zkoušení, funkční jsou i další způsoby hodnocení (např. seminární práce). Efektivním interním evaluačním nástrojem jsou ročníkové testy ve 3. ročníku pro český jazyk, cizí jazyk a dva volitelné předměty. Škola jimi ověřuje vzdělávací pokrok žáků za delší dobu vzdělávání, Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání prostřednictvím dálkového přístupu.

Adaptace žáků prvního ročníku i primy je vyhodnocována třídními učiteli ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Škola využívá četné příležitosti k porovnání celkových výsledků vzdělávání s ostatními školami. Sledují se a hodnotí výsledky žáků dosahované ve společné části maturitní zkoušky, výsledky ve sportovních i vědomostních soutěžích a v externím testování. Výsledky vzdělávání školy jsou přehledně zveřejňovány ve výročních zprávách, které mají dobrou vypovídací hodnotu. Odchody žáků ze školy kvůli neprospěchu jsou výjimečné. Škole se dlouhodobě daří udržet výsledky vzdělávání na požadované úrovni.

S vyznamenáním prospívá cca 30 % žáků. Podíl neprospívajících žáků se pohybuje kolem 2 %, většina žáků je však u opravných zkoušek úspěšná. Absence žáků je velmi nízká, ve sledovaném období průměrně 52 hodin na žáka, neomluvená absence se téměř nevyskytuje. Chování žáků je většinou bezproblémové a udělované pochvaly převládají nad ukládanými napomenutími a důtkami.

V posledních třech letech u maturitní zkoušky (dále MZ) cca 30 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospělo cca 7 % žáků. Ve školním roce 2013/2014 neprospělo 15 žáků (12 žáků čtyřletého a tři osmiletého oboru vzdělání). Ve společné části MZ většina žáků osmiletého oboru vzdělání v minulém školním roce upřednostnila matematiku, žáci čtyřletého oboru pak anglický jazyk. V profilové části MZ neuspělo 11 žáků z různých předmětů (jeden žák neprospěl ze zkoušky i ve společné části). Ve společné části MZ neuspěli tři žáci z didaktického testu z matematiky a 2 z ústní zkoušky z českého jazyka. U opravných zkoušek žáci prospěli.

Podle četnosti opravných zkoušek patří k obtížnějším předmětům matematika (12 zkoušek z 20 za 2. pololetí). Při ukončování studia prospělo z matematiky s hodnocením dostatečně 10 žáků, z toho 9 žáků čtyřletého oboru vzdělání. Předmětová komise matematické oblasti vzdělávání pravidelně hodnotí plnění učiva a učebních plánů, účast žáků v matematických soutěžích a vyhodnocuje úspěšnost žáků při maturitních zkouškách. Jedním z vhodných opatření pro příští školní rok je změna koncepce srovnávacích testů (evaluace v každém ročníku) a rozšíření použití elektronických učebních programů ve výuce.

Vedení školy vhodně podporuje talentované žáky širokou nabídkou volitelných předmětů, vhodnou motivací k účasti na vědomostních soutěžích i prezentací dovedností žáků na



veřejnosti. Vyučující organizují školní kola olympiád a soutěží nejen v českém a cizím jazyce, zeměpisu, matematice, dějepisu, biologii, ale i v oblastech se zaměřením na podporu rozvoje finanční gramotnosti, a estetické a tělesné výchovy. Škola systematicky sleduje uplatnění absolventů školy na trhu práce, využívá při tom zejména osobní kontakty i údaje ze statistik úřadu práce. Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách.

Efektivním nástrojem prevence sociálně patologických jevů je kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program (dále MPP) vycházející z potřeb školy, který se pozitivně promítá do minimalizace negativních projevů v chování žáků. Z rozhovoru se všemi třemi členy školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce) vyplývá, že mají vymezené kompetence, znají náplň práce své i svých kolegů. Škola v této oblasti nemusí řešit specifické případy negativně ovlivňující a narušující průběh vzdělávání žáků ve škole. MPP je vhodně nastaven na cílovou skupinu žáků školy a hlavním cílem je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně nežádoucím jevům. Vedením třídních kolektivů k týmové spolupráci se aktivně a cílevědomě zabývá školní psycholožka, která se zúčastňuje adaptačních kurzů a ve své další činnosti se zaměřuje na rozvoj sociálních dovedností žáků, na jejich studijní i osobní problémy. Psycholožka příhodně realizovala projekt „Pakovize“, kdy žáci školy připravili bloky interaktivních přednášek pro žáky školy, ale i z jiných škol s cílem prevence rizikového chování ze svého pohledu (poruchy příjmu potravy, komunikace).

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků ve škole i při činnostech konaných mimo školu. Školní řád obsahuje ustanovení o podmínkách zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Každoročně jsou na konci školního roku pořádány projektové dny s programem ochrany člověka za mimořádných událostí. Skupiny žáků v jednotlivých třídách trénují aktivity související se základy první pomoci či se zásadami správného řešení krizových situací.

Úrazy vznikají převážně v hodinách tělesné výchovy. Jejich počet je v posledních třech letech nízký (17, 12, 16).

Bližší informace o obsahu a organizaci vzdělávání jsou zákonným zástupcům i veřejnosti dostupné na webových stránkách, v periodikách (Boleslavský deník) a nástěnkách ve škole. Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, domem dětí a mládeže, Masarykovou univerzitou (v rámci projektu Partnerství ve vzdělávání).

Ve škole byl ustanoven studentský parlament, složený ze zástupců tříd, který úzce spolupracuje s vedením školy. Žáci jsou tak informováni o dění ve škole, podávají návrhy a připomínky k provozním a případným vzdělávacím problémům.

Na podporu aktivit dobře spolupracuje občanské sdružení Společnost přátel gymnázia Dr. Josefa Pekaře, které přispívá finančně na výchovně vzdělávací činnost žáků. Přínosem pro školu je spolupráce s Magistrátem města Mladá Boleslav a se strategickými firmami ve městě (ŠKO-ENERGO a Škoda Auto).

Škola standardně vyhodnocuje individuální, skupinové a celkové výsledky vzdělávání žáků, které jsou na velmi dobré úrovni. Vyučujícím se daří motivovat žáky k účasti na



vědomostních, estetických i sportovních soutěžích. Pestrá a promyšlená nabídka aktivit primární prevence v průběhu roku pomáhá minimalizovat negativní jevy v chování žáků. Oblast partnerství vhodně doplňuje výukový proces.

Závěry

a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

Získávání finančních prostředků pro z kvalitnění výuky zapojením do projektů financovaných z EU, velká nabídka volitelných předmětů, vybavení školy pro výuku sportovních aktivit.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky

Chybné výkaznictví žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a IVP. Nezajištění výuky odborně kvalifikovaným pedagogem.

c) Slabé stránky

Nedostatek finančních prostředků na pokrytí provozního zajištění a následný hospodářský výsledek hlavní činnosti ve sledovaném období. Škola nemá vytvořeny finanční rezervy (rezervní fond), které by vzniklou ztrátu v hospodaření pokryly.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy

Zařadit sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků a diferenciaci požadavků podle schopností a dovedností žáků.

e) Zhodnocení vývoje školy

Pozitivní je vývoj v oblasti materiální, bylo zrekonstruováno zázemí pro sportovní činnost žáků. Škole se daří efektivně využívat prostředky z různých projektů pro zlepšení podmínek pro vzdělávání. Přetrvává převis zájmu uchazečů o vzdělávání, zejména u osmiletého gymnázia.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- *do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zahájení aktivity ředitele školy k získání učitele s odbornou kvalifikací a zaslání zprávy o odstranění nedostatků*
- *do 30 dnů zprávu o prevenci nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci - chybné výkaznictví žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a IVP*

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Školní vzdělávací program Gymnázia Dr. Josefa Pekaře v Mladé Boleslavi pro obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-/41 Gymnázium
2. Zřizovací listina ze dne 30 listopadu 2009, čj. OŠMS/3010/2001
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích do školského rejstříku ze dne 19. listopadu 2008, čj. 163606/2008/KUSK
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě do školského rejstříku ze dne 29. října 2008, čj. 22 093/2008-21, s účinností od 1. září 2009
5. Jmenování ředitele školy na základě Usnesení Rady Středočeského kraje s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 20. června 2012, čj. 047030/2012/KUSK
6. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2012/2013 a 2014/2015
7. Koncepční záměr rozvoje Gymnázia Dr. Josefa Pekaře na období 2014 – 2016 ze dne 1. září 2014
8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
9. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015
10. Plán práce na školní rok 2014/2015
11. Plán práce výchovného poradce 2013/2014
12. Školení BOZP a Traumatologický plán 29. 8. 2014 – prezenční listina pedagogů a ostatních zaměstnanců
13. Kniha úrazů 2011/2012, 2012/2013, 2014/2015
14. Záписy z jednání pedagogické rady 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
15. Záписy z pedagogických porad, školní rok 2013/2014, 2014/2015
16. Personální dokumentace – složky zaměstnanců
17. Školní řád z 1. 9. 2014
18. Přehled prospěchu třídy, školní rok 2013/2014 – soubor dokumentů
19. Třídní výkazy tříd – stav k datu inspekční činnosti
20. Školní preventivní program 2014/2015
21. Plán školního metodika prevence 2014/2015
22. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
23. Krizový plán 2013/2014
24. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2011 až 30. září 2014
25. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2011 až 30. září 2014
26. Kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2014/2015
27. Inspekční zpráva ze dne 20. března 2009, čj. ČŠI-231/09-02
28. Doklady o přijímání žáků, školní rok 2013/2014
29. Doklady o ukončování vzdělávání, školní rok 2013/2014
30. Účetní závěrka sestavená za rok 2012, 2013 a k 30. 9. 2014
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT a zřizovatelem za rok 2012 a 2013
32. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2012 a 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. Martina Faltysová, v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová, v. r.

V Mladé Boleslavi dne 12. ledna 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Vlastimil Volf, ředitel školy

Vlastimil Volf, v. r.

V Mladé Boleslavi dne 23. února 2015