

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Praha 5 – Řeporyje, Od Školy 596

Adresa: Od Školy 596, 155 00 Praha 5 - Řeporyje

Identifikátor školy: 600 038 254

Termín konání orientační inspekce: 5. – 7. listopadu 2001

Čj.	010 893/01-2401
Signatura	oa5cv108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou ke dni 1. března 1993. Škola má odloučené pracoviště 155 00 Praha – Řeporyje, Smíchovská 96, kde sídlí část 1. stupně a školní družina. Vzdělávání probíhá ve všech ročnících dle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 120 35/97-20. V každém ročníku na 2. stupni je vždy jedna specializovaná třída, která sdružuje žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen SPVU). Ve škole je 248 žáků ve 13 třídách. Tento počet nepřevyšuje kapacitu školy 450 žáků danou Rozhodnutím o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení čj. ŠÚ/606/Vei/00.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Výuka v 1. - 5. ročníku probíhá podle zvoleného výchovně vzdělávacího programu. Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány. Obsah učiva odpovídá osnovám vzdělávacího programu MŠMT ČR. Učitelky mají vypracované tematické plány svých předmětů, které korespondují s osnovami. Jejich kontrolou ČŠI nezjistila ve výuce sledovaných předmětů obsahovou duplicitu. Kontinuita výuky sledovaných předmětů je obsahově dána osnovami a je dodržována. V sledovaných hodinách byly výukové cíle reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a učebním osnovám.

Z pěti učitelek zajišťujících sledovanou výuku jsou tři s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 1. stupni. Dvě jsou bez požadované kvalifikace. Tento nedostatek se nijak citelně neprojevuje ve kvalitě vzdělávání.

Vyučování probíhá ve světlých, funkčně zařízených třídách s odpovídajícím žakovským nábytkem. Třídy jsou většinou útulné, někdy vyzdobené žakovskými pracemi a nástěnnými výukovými obrazy. Estetická úroveň dalších prostor a chodeb postrádá podnětnost a invenci ze strany vyučujících a celkový dojem je šedý na rozdíl od výtvarně velmi zdařilého řešení budovy 2. stupně. Vyučující mají k dispozici základní didaktické a názorné pomůcky i audiovizuální techniku, při vyučování je v mezích možností využívaly. Výjimečnou názornou úroveň měla hodina přírodovědy. Používané učebnice jsou schválené MŠMT ČR. Alternativní zdroje informací byly aplikovány okrajově (vlastivěda, přírodověda). Psychohygienické zásady a tělovýchovné chvílky respektují Obecnou školu především o prodloužených přestávkách. Při výuce učitelky v ojedinělých případech rezignovaly na promyšlené členění hodiny a spíše monotónní tempo děti náležitě neaktivovalo.

Větší část výuky se vyznačovala efektivní strukturou s přiměřenou variabilitou vyučovacích metod: řízený rozhovor s příkladným vyvozováním nové látky (prvouka), skupinová práce s prezentací a vhodné zapojení regionální tematiky (vlastivěda, přírodověda), práce s pravdivými či nepravdivými výroky, kladení otázek mezi žáky navzájem a jejich formulování zápisu do sešitu (vlastivěda přírodověda), dobře zvládnutá kooperace při náročném rozdělování jmen prozaiků, básníků a ilustrátorů (literární výchova) a další techniky děti aktivovaly, vzbuzovaly jejich zvědavost a chuť pracovat. Na velmi dobré úrovni byla práce s tělesně postiženým integrovaným žákem, který za pomoci osobního asistenta a trpělivosti učitelky v mezích svých možností zvládal poměrně náročné učivo. Práce s ním probíhá podle mimořádně kvalitně vypracovaného individuálního plánu. Motivací při tomto způsobu výuky bylo především osobní zaujetí učitelek, přiměřená náročnost, využívání mezipředmětových vazeb a vlastních zkušeností žáků. Méně náročná a zajímavá byla výuka vedena frontálně, kde žáci neměli možnost aktivně a tvořivě spolupracovat a plnili pouze s větším či menším zájmem

úkoly bez zřetelné vnější a hlavně vnitřní motivace (málo invenční opakování vyjmenovaných slov v ústní a písemné formě, řízený rozhovor o domácích zvířatech, který jen okrajově vycházel ze zkušeností dětí, vybarvování obrázků zvířat pouze hnědou a černou barvou...). V těchto hodinách učitelky využily vyučovacího času efektivně jen částečně. Vnitřní diferenciací byla pouze nahodilá, mnohé děti se nudily. Přes všechna výše zmíněná negativa nelze vyučujícím upřít poctivou snahu žáky co nejvíce naučit. Učitelkami bezesporu dobře míněná motivace žáků oceňovat každou správnou odpověď žetonem je z hlediska širšího výchovného působení kontraproduktivní. Je to precedens pro utváření pochybné hodnotové orientace žáků.

Jednání učitelek bylo vždy přiměřené věku žáků. Všechny mají u dětí přirozenou autoritu, která umožňuje pracovat většinou v prostředí vzájemné důvěry a tolerance. Komunikace v rovině vyučující - žák byla díky vstřícnosti, klidu a trpělivosti všech učitelek otevřená a děti respektovaly dohodnutá pravidla soužití. Komunikační rovina mezi žáky navzájem a rozvoj jejich komunikativních dovedností byly podporovány a na vysoké úrovni rozvíjeny tam, kde k tomu učitelky vytvořily vhodné podmínky: při rozhovorech, vzájemné dětské řízené komunikaci, vyvolávání navzájem, při skupinových činnostech nebo při prezentování výsledků práce. Opomíjeny byly tam, kde převažovala volba frontálních vyučovacích metod.

Vzdělávání je v souladu se schválenými osnovami vzdělávacího programu Obecná škola. Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. V personálních, materiálních a psychohygienických podmínkách jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou i přes jednotlivé výraznější rezervy na velmi dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání na 1. stupni je nadprůměrná.

Matematika

Vyučování probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodrženy. Na povinnou výuku navazuje v jedné třídě volitelný předmět matematické praktikum. Učitelky mají zpracované tematické plány učiva, které jsou funkční. Příprava učitelek na sledované hodiny byla dobrá, ale ne ve všech hodinách se podařilo naplánovanou stavbu hodiny v plně širší realizovat. Ustavená předmětová komise matematiky se zabývá převážně společnou tvorbou plánů a účastí žáků v matematických soutěžích (Pikomati, Pythagoriáda, Matematická olympiáda), méně již analýzou nedostatků výuky a společným řešením problémů. Rezervou je absence vzájemných hospitací mezi vyučujícími.

Matematiku vyučují dvě učitelky, obě mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Zvolené učebnice umožňují kontinuální výuku ve všech třídách. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny běžným žákovským nábytkem. Prostředí většiny učeben není příliš estetické a s výjimkou jedné ani podnětné. Žáci měli k dispozici matematicko-fyzikální tabulky, dle potřeby užívali i kapesní kalkulátory. Ve sledované výuce nebyla použita didaktická technika. Vyučující umožňují žákům se s některými částmi učiva seznamovat na počítačích v pracovně informatiky, o čemž svědčí maximální využití uvedené pracovny dle rozvrhu. Softwarové vybavení má nadstandardní úroveň. Vybavení kabinetu pomůckami je poměrně chudé, pomůcky jsou z části zastaralé, ale funkční. Obě učitelky používaly při vyučování i vlastní materiály a pomůcky (např. namnožené texty úloh, demonstrační přehled čísel). Vzhledem k charakteru učiva byly v jedné z hodin vhodně užívány žákovské i demonstrační drátěné modely.

Sledovaná výuka byla vedena převážně frontálně, probíhala v rovině aktivního dialogu učitelek

s žáky. Starší znalosti žáků byly opakováním upevňovány a rozšiřovány o nové poznatky, většinou s ohledem na jejich věk a schopnosti. K opakování a procvičování využívaly vyučující různé formy práce: samostatné řešení úloh, řešení problémů, hledání alternativních možností. Častým jevem bylo i zařazení kooperativních prvků, kdy se někteří žáci pokoušeli formulovat zadání úloh a jiní je řešili. V části výuky byla také patrná spolupráce mezi jednotlivými žáky, kdy rychlejší žáci pomáhali pomalejším. Významným prvkem ve většině hodin bylo využívání matematického modelování. V jedné ze sledovaných hodin bylo zjevné upevňování poznatků s oboustranným poskytováním zpětné vazby. Ve většině případů bylo respektováno individuální tempo žáků, ve značné míře věnovaly vyučující mimořádnou pozornost práci se žáky, kteří jsou zařazeni ve specializovaných třídách. Rezervy výuky byly někdy v málo četném zařazení zajímavých úloh, ve využití netradičních pomůcek a v uplatnění skupinové práce. Jedna z vyučujících občas dostatečně nereflektovala aktuální stav třídy, její aktivita převážila nad aktivitou žáků, což se projevilo v menším zájmu žáků o probírané učivo a v méně efektivním využití vyučovacího času. Zadávané domácí úkoly vycházely z učiva probíraného v hodině a byly přiměřené.

Úvodní motivace spočívala ve většině případů v popisu průběhu a cíle hodiny. Obě vyučující zařazovaly v průběhu sledovaných hodin pozitivní motivační hodnocení, jejich klasifikace v případě zkoušení byla přiměřená. Někdy bylo, zejména z časových důvodů, opomenuto závěrečné shrnutí učiva a celkové zhodnocení práce žáků v hodině. Při výuce byli žáci občas vedeni k sebekontrolě a k vzájemnému hodnocení, chyběly ale prvky sebehodnocení.

Učitelky měly rozdílnou kvalitu verbálního i neverbálního projevu. Jedna z vyučujících se vzhledem k nervozitě dopouštěla drobných odborných chyb a v části sledované výuky nezabránila nežádoucímu chování některých žáků. Ve všech hodinách byl ale celkově patrný vstřícný a trpělivý přístup k žákům, který vytvořil pracovní prostředí založené na vzájemné důvěře a toleranci. Rozvoj komunikačních dovedností byl pozitivně ovlivňován společně prováděnými rozbory příkladů ve spojení s důsledně vyžadovanými zdůvodněními zvolených postupů. Určitou rezervou je menší důslednost učitelek v kontrole sešitů, které jsou v některých případech málo přehledné a nedbale vedené.

V kvalitě plánování a přípravě výuky se vyskytly drobné a formální nedostatky. Podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné. Kvalita výuky jednotlivých učitelek byla odlišná, od vynikající po slabý průměr. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace se v jednotlivých případech výrazně různily, celkově jsou spíše nadprůměrné.

Kvalita výuky matematiky je velmi dobrá.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu hudební výchova odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Vyučující zpracovaly tematické plány, které naplňují závazné osnovy pouze třech postupových ročníků. Naplánování výuky ve zbylém ročníku a zápisy v třídní knize svědčí o nerespektování předepsaných okruhů učiva a o méně promyšleném přístupu k dlouhodobým výukovým cílům předmětu. Z hlediska ročního plánování není zcela zajištěna návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Obsahová duplicita učebních témat nebyla zjištěna. Výukové cíle odpovídají složení tříd a zohledňují i žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Vyučování předmětu nepříznivě ovlivňuje absence odborné a pedagogické způsobilosti jedné učitelky. Druhá vyučující zdařile vyrovnává odbornou nezpůsobilost k výuce hudební výchovy dlouholetou pedagogickou praxí, učitelským taktem a dobrou bezprostřední přípravou na vyučování. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v nichž chybí názorné hudební pomůcky a

tabule s vyznačenou notovou osnovou. V jedné ze tříd je umístěno pianino. K práci slouží zpěvníky, nejsou k dispozici učebnice. Oporou nejsou v určitých případech ani sešity, protože mají malou vypovídací hodnotu. Ojedinele jsou zařazovány jiné textové materiály. Svůj účel splnila audio technika, která dětem zprostředkovala poslechy prožitky.

Zařazené aktivity v převážné míře rozvíjely pěvecké, rytmické a intonační dovednosti žáků. Žáci pracovali podle přesných a jejich věku přiměřených pokynů. Dominovala frontální výuka s různou mírou možností opory o pěvecký projev učitelek. Příkladný kultivovaný a procítěný projev jedné z nich měl kladný vliv na zvyšování hudební kultury dětí. Ve vyučování se neobjevilo širší spektrum učebních metod. Některé hodiny nabídky pouze četbu referátů, hudební ukázkou a krátký komentář nebo besedu k nim. Žáci tak získávali převážně z vývojového kontextu hudby vytržený okruh informací, aniž by byly vystiženy podstatné souvislosti. Jen někdy se zdařilo vyjádřit souvislost mezi tak zvanou hudbou vážnou a populární. Pozitivním zjištěním byl pokus propojit poslech s vystižením pocitů z něho kresbou (posílení představitelnosti). Jiné hodiny zaujaly svojí barevností. Notovou teorii střídal nácvik základních rytmů a zpěv lidových písní. Vystoupení žákyně s krátkou ukázkou hry na flétnu dodalo hodině na zajímavosti. Při výkladu se vyučující místy dopouštěly drobných terminologických nepřesností. Prostor k samostatnému učení se v hodinách neobjevil. Z hudebních nástrojů bylo ve vyučování epizodicky využito pianina. Pojetí hudební výchovy v obecné škole, jehož základem jsou tvořivé a objevitelské přístupy k hudbě, se do výuky promítlo jen částečně.

Vstupní motivaci vyučující nahrazovaly popisem průběhu hodiny. Průběžně ale žáky motivovaly kladným hodnocením. V závěrech vyučování se však hodnocení neobjevilo a chyběly rovněž shrnující informace. Klasifikace neprobíhala a děti nebyly vedeny k sebehodnocení. Při korekci rytmických a intonačních nepřesností byla viditelná práce s chybou. Učitelky málo zařazovaly mezipředmětové souvislosti a příklady z praxe. Vhodně byl začleněn prvek protidrogové prevence.

Pedagožky komunikovaly s žáky partnersky a přístupnou formou. Jedna vyučující byla na úrovni všech ročníků respektována a její přirozená autorita měla na průběh výuky pozitivní dopad. V druhém případě naopak hodinu poznamenala nekázeň některých žáků. Cíle výuky byly splněny. Každý jednotlivec se mohl průběžně vyjadřovat ke všem aspektům výuky. Snaha vyučujících pozitivně naladit žáky k objevování hudby byla v hodinách patrná, ale ne vždy se jí podařilo plně realizovat.

Plánování a příprava výuky vykazují určité nedostatky v plnění osnov a v perspektivním promyšlení výukových cílů. Podmínky výuky negativně ovlivňuje personální zabezpečení i absence pracovní hudební výchovy. Plánování a podmínky výuky jsou průměrné. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení mají negativa a pozitiva v rovnováze. Jsou průměrné. Interakce a komunikace směřovaly k vyjadřování vlastního názoru žáky. Výrazně převážila pozitiva. Interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Celkové hodnocení předmětu hudební výchova je průměrné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání na 1. stupni, v matematice a hudební výchově na 2. stupni je celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka školy vychází ve svých koncepčních záměrech a dlouhodobém plánování z místních demografických podmínek – menší, dopravně hůře dostupná škola vesnického charakteru. Přirozený úbytek dětí se snaží eliminovat vhodně zvolenou a potřebnou profilací školy, což jsou specializované třídy na 2. stupni. Během deseti let, kdy je ve funkci ředitelky školy, se spolu se zástupkyní zaměřila (současně s modernizací vzdělávacího systému v konkrétních podmínkách) na opravy, rekonstrukci a investiční akce (vybudování a postupné zdokonalování počítačové učebny, zavedení internetu, rekonstrukce a vybavení prostor pro školní družinu, vybudování nového víceúčelového hřiště a provizorní tělocvičny, a další). Nedílnou součástí koncepce je vedle vhodně zvoleného vzdělávacího programu Obecná škola, preference zlepšování komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči, oslabování strachu a obav z nového, neznámého, z chyb a nedostatků a povzbuzování žákovské sebedůvěry. Tyto záměry účinně posiluje tzv. Desatero pro žáky, rodiče a učitele, na kterém tyto skupiny aktivně spolupracovaly a které je součástí řádu školy. Roční plánování výuky je konkrétní, účinné – oproti minulým inspekčním zjištěním vedení školy iniciovalo zpracování soustavy funkčních tematických plánů, které korespondují s osnovami Obecné školy. Jediný nedostatek v plnění osnov hudební výchovy vychází z naprosté nezkušenosti učitelky a selhání kontroly.

Kvalitu práce ve specializovaných třídách a integraci jednoho žáka inspekce v předchozí kapitole hodnotila velmi dobře. Do těchto tříd jsou na základě doporučení vřazováni žáci s různými vývojovými poruchami učení. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učitelkami, s jednotlivými vyučujícími a pravidelně spolupracuje také s pedagogicko-psychologickou poradnou. Při sledování výuky bylo patrné, že vyučující respektují jednotlivé poruchy dětí a snaží se v rámci svých možností přizpůsobovat metody a formy práce jejich potřebám.

Plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizační struktura vychází z promyšleného Provozního řádu. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezené, i když funkční delegování určitých dílčích pravomocí a zodpovědností není rozsáhlé a převážná většina koncepčních, organizačních a kontrolních povinností leží na vedení školy. Toto zjištění se týká především metodických orgánů a jejich vedoucích, protože ve stávající podobě, jak je patrné ze zápisů, částečně rezignovaly na poradní i metodickou funkci.

Informační systém je funkční – informace uvnitř školy i směrem k rodičům jsou předávány rychle a účinně. Za zmínku stojí promyšlená práce se školním Desaterem v případě žáků s kázeňskými problémy. Ti musí nejprve své selhání verbalizovat a udělat písemnou sebereflexi a další kroky se řeší za osobní asistence rodičů. Dílčími nedostatky jsou určitá nepřehlednost klasifikace v žákovských knížkách, klasifikace někdy neodpovídá stanovené stupnici (užití známek s mínusy), některé zápisy nemají plně konkrétní obsah a neujasněný způsob klasifikace výchovných předmětů.

Kontrolovaná povinná dokumentace související se sledovanou výukou je vedena v souladu s platnými předpisy, kromě zpracování výroční zprávy za loňský školní rok, kde chybí charakteristika školy a přehled učebních plánů. Určité nedostatky inspekce zjistila v třídních knihách, kde mají některé zápisy malou vypovídací hodnotu, nejsou jasné mezipředmětové souvislosti a v jednom případě kumulují předmět český jazyk a literatura do dvou složek,

nikoliv do předepsaných tříd. Zápisy z pedagogických rad se zaměřují pouze na čtvrtletní přehled klasifikace, chybí analýzy, předávání informací, ukládání úkolů apod. Kontrolou katalogových listů bylo zjištěna převaha pozitivních výchovných opatření na 1. stupni, na 2. stupni převládají negativní výchovná opatření.

Organizování má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vůči pedagogickému sboru uplatňuje vedení školy spíše demokratický styl řízení. Vytváří klidné pracovní podmínky a spoléhá na osobní odpovědnost, iniciativu a tvořivost jednotlivých pracovníků. Snaží se o pozitivní motivaci, která je na jedné straně velmi účinná, ale v jednotlivých případech vede k nedůslednosti. Nechybí soustava objektivních kritérií nadtarifních složek platu, která je promyšlená, pracovníkům známá a v praxi uplatňována. Vzhledem k profilaci specializovaných tříd na 2. stupni prošla většina učitelů dalším vzděláváním zaměřeným na specifické poruchy učení dětí. Ředitelka školy stanovila soustavné vzdělávání jako jeden z bodů přiznání osobního příplatku.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti je součástí ročního plánování. Vedení školy respektovalo doporučení poslední inspekční zprávy a zavedlo podpůrnou dokumentaci k hospitační činnosti. Ta je četná, zaznamenává spíše pozitiva práce učitelů a méně reflektuje nedostatky ve vzdělávacím procesu. V zápisech z pedagogických rad a metodických orgánů se neobjevila analýza zjištěných skutečností, ani nejsou prokazatelným způsobem přijímána opatření k odstranění nedostatků. Částečně selhala kontrola plánování a dodržování osnov hudební výchovy v jednom ročníku.

Úroveň kontrolního systému je průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Promyšlené a realistické plánování vychází z velmi dobré koncepce, která se opírá o vhodně zvolený vzdělávací program Obecná škola. Náročnost a zároveň velké pochopení a důvěra ze strany vedení motivuje učitele v souhrnu k nadprůměrným výkonům. Dílčí a odstranitelné nedostatky v organizování a kontrole výchovně-vzdělávacího procesu vyplývají z částečné nedůslednosti vedení školy a z malého rozsahu delegování přiměřených pravomocí a povinností na další pracovníky. Vzhledem k převažujícím pozitivům jsou podmínky vzdělávání hodnocené jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Kontrolované období: rok 2000.

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Porovnáním předložených výkazů a účetnictví bylo zjištěno, že závazné limity přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu za sledované období byly dodrženy. Škola hospodařila s přidělenými finančními prostředky státního rozpočtu a Městského úřadu Praha - Řeporyje. V procentním vyjádření celkové dotace činí příspěvek od MÚ 41,43%, kterým byly hrazeny režijní náklady školy (opravy a údržba, energie, palivo, služby). Pro zpracování účetnictví je použit program firmy Gordic s.r.o.. Aktuální účtový rozvrh je analyticky přizpůsoben potřebám odděleného sledování nákladů a výnosů hlavní a doplňkové činnosti školy. Doklady v účetnictví jsou chronologicky řazeny za jednotlivá období se všemi náležitostmi a odpovídají příslušnému zákonu. Nebyly shledány rozpory s platným zákonem o účetnictví. Zlepšený hospodářský výsledek byl navržen k rozdělení do příslušných fondů.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Z předloženého výkazu P 1 - 4 o pracovnících a mzdových prostředcích je zřejmé dodržení závazných limitů přidělených prostředků na platy zaměstnanců a dodržení limitu počtu zaměstnanců. Mzdové prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly čerpány v plné výši, byl využit i fond odměn. Pro přiznání osobních příplatků a odměn je vedením školy vypracován vnitřní mzdový předpis, kritéria pro výplatu osobních příplatků, kritéria pro výplatu odměn. Osobní příplatky činí 23,80%, odměny 6,7% z tarifních platů zaměstnanců. Zařazování do platových tříd a stupňů je v souladu s platným nařízením vlády. Personální dokumentace je založena se všemi potřebnými dokumenty ke stanovení platového výměru zaměstnanců.

Pro čerpání Fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) je vypracován předpis pro čerpání dle platné vyhlášky. Schválení čerpání fondu je doloženo zápisem a prezenční listinou z konané schůze. Je vedena samostatná evidence (doklady, pokladní kniha, samostatný bankovní účet) vše v souladu s platnou vyhláškou o vedení FKSP.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Finanční příspěvek na ostatní neinvestiční výdaje byl použit na nákup učebnic (atlas, fyzika, němčina, matematika, pracovní sešit matematika pro 6 - 9 ročník), učební pomůcky (výukový software, videokazety, audiokazety, výukové listy pro 5 - 9 ročník, chemické pokusy), školení pro zaměstnance školy, cestovné, nákup odborných časopisů.

Poskytnutím darovacích smluv od jednotlivých firem je škola vybavena počítači a pro integrovaného žáka byla pořízena školní nastavitelná lavice, židle a počítač.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Ze státního rozpočtu nebyly přiděleny žádné účelové prostředky. Darovací smlouvou byl škole poskytnut účelový dar formou snížení pořizovací částky na zakoupení demonstrační stavebnice EMA.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky nebyly přiděleny.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy školy je zpráva o hospodaření na rok 2000 formou přehledné tabulky s vyčíslením dotací od ŠÚ a od MÚ. Přílohou je sestava výnosů a nákladů a úplný účetní deník.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a k učebním dokumentům jsou hodnoceny jako efektivní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční podkladová dokumentace základní školy
- Povinná dokumentace škol a školských zařízení podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů vztahující se k dílčímu hodnocení činnosti školy: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, personální dokumentace, záznamy z pedagogických rad, řád školy, rozvrh hodin, výroční zpráva
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení čj. ŠÚ/606/Vei/00
- Zřizovací listina ze dne 1. března 1993
- Vnitřní dokumentace vedení školy, metodických orgánů a jednotlivých učitelů
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek
- Hospitační záznamy ČŠI
- Statut ZŠ Praha 5 -Řeporyje
- Vnitřní mzdový předpis
- Kritéria nenárokových složek platu
- Aktuální účetní rozvrh roku 2000
- Výkaz P 1-04 roku 2000
- Schválený rozpočet roku 2000
- Hlavní účetní kniha, sestava výnosů a nákladů, mzdová inventura roku 2000
- Pokladní kniha (příjmové a výdajové doklady) roku 2000
- Faktury za IV. čtvrtletí roku 2000
- Rozpočet a čerpání FKSP roku 2000

ZÁVĚR

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení průběhu vzdělávání na 1. stupni a v předmětech matematika a hudební výchova na 2. stupni. Dále pak na hodnocení podmínek, které toto vzdělávání umožňují. ČŠI vymezila ve sledovaných oblastech vzdělávání a řízení školy

zásadní pozitiva:

- *velmi dobrá kvalita výuky na 1. stupni a v předmětu matematika*
- *nadprůměrná oblast plánování a vedení a motivování pracovníků*
- *velmi dobrá práce učitelů ve specializovaných třídách a příkladná integrace tělesně postiženého žáka*

- *účelné a efektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu*

zásadní negativa:

- *dvě učitelky sledované výuky 1. stupně a jedna učitelka hudební výchovy nemají odbornou a pedagogickou způsobilost*
- *nedůsledná aplikace kontroly v dodržování osnov hudební výchovy*
- *věcné nedostatky ve výroční zprávě za loňský školní rok.*

Velmi dobré podmínky vzdělávání zabezpečují nadprůměrnou kvalitu výuky ve sledovaných oblastech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	Poesová v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Vítová	Vítová v. r.
	Mgr. Boris Tvarůžek	Tvarůžek v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Dana Ctiborová	

V Praze dne 16. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. prosince 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Eva Hájková – ředitelka školy

Eva Hájková v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP	18. prosince 2001	010 999/01-2401
Zřizovatel MČ Řeporyje	18. prosince 2001	010 1000/01-2401

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány