



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Středočeský

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Jirny, okres Praha - východ**

Brandýská 45, 250 90 Jirny

Identifikátor školy: 600 052 136

**Termín konání komplexní inspekce: 9. - 14. květen 2001**

Čj.	035 98/01-2084
Signatura	kc5bu113

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jirny, okr. Praha-východ, je tvořena šesti samostatnými třídami všech ročníků prvního stupně s počtem 99 žáků. Součástí školy je školní družina s dvěma odděleními a počtem 45 zapsaných žáků. Ve škole se v době inspekce vzdělával jeden žák cizí národnosti a 17 žáků s vývojovými poruchami učení.

Z hlediska právní normy je Základní škola Jirny zálohovou organizací. Stanovená kapacita školy je dodržena.

Vyučování probíhá v sedmi učebnách a v pronajaté tělocvičně TJ. Školní družina využívá samostatné prostory. Výuku zajišťuje 9 pedagogických pracovníků, z toho dvě jsou vychovatelky školní družiny.

Demografický vývoj školy je příznivý. Spádovou školou je Základní škola Šestajovice (2. stupeň), dle zákonných práv rodičů pokračují někteří žáci ve školní docházce v Základní škole Klánovice. Ve školním roce 1999/2000 byli přijati 3 žáci na víceletá gymnázia.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah učiva je rozvržen prostřednictvím časově tematických plánů učiva, které vycházejí z učebnic schválených MŠMT ČR a které v některých tématech nekorespondují s učebními osnovami jednotlivých ročníků. Tyto rozpory jsou řešeny organizačními přesuny učiva tak, že je zajištěno splnění standardu učiva. Rozšiřující učivo nebylo důsledně diferencováno dle schopností žáků. Žáci se specifickou poruchou učení (dyskalkulií) mají vypracovány individuální vzdělávací plány, dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování a ověřování obsahu učiva. V průběhu výuky byl uplatňován specifický přístup. Plánované cíle matematiky jsou kontinuální, vycházejí z reálných potřeb žáků. Oblast práce s výpočetní technikou je realizována v rámci zájmového útvaru - informatika na spádové škole v Šestajovicích. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla vynikající. Celkově je oblast plánování a přípravy výuky vzhledem k vzdělávacímu programu, podmínkám školy a jejím koncepčním záměrům hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika byla vyučována 5 vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí v souladu s ustanoveními § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, a jednou se středoškolským pedagogickým vzděláním.

Efektivním využíváním psychohygienických podmínek učeben a systémem spontánního disciplinovaného uspokojování základních potřeb žáků byly dodržovány psychohygienické zásady výuky.

Učebny jsou až na výjimku prostorné, didakticky a esteticky podnětné, vybavené funkční didaktickou technikou, manipulačními a magnetickými tabulemi, udržovaným žákovským a úložným nábytkem. Žáci pracovali s dostatkem učebních textů, učebnic, zkopírovaných materiálů, s učebními pomůckami (např. kalkulátory, tabulky) a s didaktickou technikou (zpětný projektor).

Vytváření a využití personálních, materiálních a psychohygienických podmínek je hodnoceno jako příkladné.

Struktura hodin, volba metod a forem práce byla promyšlená, sledovala vytyčené cíle

v kontextu výchozích znalostí a dovedností žáků. Zvolené formy učení (skupinové učení, samostatná práce, práce ve dvojicích, frontální výuka, individuální práce se žákem, práce s didaktickou technikou a učebními pomůckami, hra a soutěž, výklad nového učiva problémovou metodou, prodloužený výklad), vyučovací styl učitelek, možnost participace žáků na organizaci výuky, využívání sociálních faktorů ve výuce byly efektivní a pro žáky přitažlivé. Organizace výuky umožňovala ve většině hodin úspěšné uplatnění žáků, alternativní postupy řešení a aplikaci učiva. Organizace výuky, použité metody a formy práce měly vynikající úroveň.

Žáci byli k učení motivováni nenásilně, různými formami a metodami práce, hodnotícími systémy a odměnami s didaktickým záměrem, aktuálním děním. Účinná a motivující práce s chybou byla nedílnou součástí výuky, stejně tak jako možnost vzájemné kontroly, rady a hodnocení. Zejména motivující byla individuální práce a specifický přístup k žákům zdravotně postiženým a žákovi cizí národnosti. Vyučující průběžně korigovaly práci žáků, jejich průběžná hodnocení byla adresná, objektivní a zdůvodněná. Aktuálně byly uplatněny mezipředmětové vztahy (tělesná výchova, prvouka, český jazyk). Písemnosti žáků jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a hodnoceny, z hlediska obsahu a formy mají velmi dobrou úroveň. Hodnocení (klasifikace) v notýscích a žakovských knížkách je z hlediska četnosti a forem optimální. Z hlediska účinnosti motivace a způsobů hodnocení žáků je výuka hodnocena jako vynikající.

Ve většině hodin byla pravidla vzájemné komunikace respektována nebo vhodným způsobem korigována. V některých hodinách nebo jejich částech převažovala verbální dominance vyučujících v neprospěch vyjádření žáků, v jiných byla pozornost cíleně věnována diskusi žáků, různosti názorů a rozvoji komunikačních schopností. Žáci byli vedeni k přesnému vyjadřování a užívání odborné terminologie. Vyučující vytvářejí podmínky pro vývoj pozitivních vztahů, prostředí důvěry a přiměřené tolerance. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy měla velmi dobrou úroveň.

***Celkově je kvalita vzdělávání matematiky vzhledem k podmínkám školy zcela mimořádná.***

### **Český jazyk**

Výuka českého jazyka probíhá v souladu s učebními dokumenty i s funkčními a kvalitními časově tematickými plány učiva. Sledované hodiny byly po stránce materiální i didaktické příkladně připraveny. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově vynikající.

Vyučování probíhalo v didakticky i esteticky podnětných kmenových učebnách, nadprůměrně vybavených renovovaným nebo novým nábytkem, didaktickými pomůckami, koberci, didaktickou technikou, které vytvářejí podmínky pro moderní účinnou výuku. Na estetickém prostředí se výrazně podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Materiálně technické zázemí vzdělávání mělo nadprůměrnou úroveň.

Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny dispozicemi učeben, kvalitou zařízení prostor, volným pitným režimem, ale zejména způsobem práce s častým střídáním činností i pohybem žáků po učebně. Psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň.

Český jazyk vyučovalo 5 učitelek odborně i pedagogicky způsobilých a jedna bez předepsané způsobilosti. Tato okolnost neovlivnila kvalitu vyučování.

Organizace sledovaného vyučování byla postavena na střídání činností s častou aktivní prací žáků. Vzdělávání probíhalo ve formě společné práce s metodami řízeného rozhovoru a samostatné práce v kombinaci s kooperativním učením. Vyučování bylo efektivní, nápadité a zajímavé, učitelky dobře používaly techniky nebo didaktické hry vedoucí ke zvládnutí učiva a vytváření požadovaných kompetencí žáků. Vzdělávání probíhalo vstřícným způsobem se zřetelem k pracovnímu tempu žáků a zohledněním jejich specifických individuálních

vzdělávacích potřeb. V hodinách byla uplatněna příkladně aktivní práce se zpětným projektorem, práce s chybou, přímé výchovné prvky, problémové zadávání úkolů, herní a soutěžní prvky. Způsob vyučování a zvolené metody práce podpořily aktivní učení. Zvolená organizace, formy a metody vyučování měly vynikající úroveň.

Ve vyučování byli žáci příkladně motivováni i hodnoceni zejména nápaditým kontinuálním skupinovým hodnocením, aktualizací učiva, oceňováním práce. V klasifikaci je využíváno i alternativní hodnocení žáků. Úroveň motivace a hodnocení měla mimořádnou úroveň.

Žáci byli vedeni ke zřetelnému, souvislému vyjadřování. Prokázali velmi dobrou slovní zásobu, dovednost se vyjadřovat vlastními názory, úsudky. Kultivovaný, přátelský a vřelý projev učitelky pozitivně ovlivňuje klima výuky, chování žáků i jejich komunikaci. Mezi vyučujícími a žáky je otevřený a přívětivý vztah. Výuka měla výrazný prosociální charakter. Oblast interakce a komunikace měla celkově vynikající úroveň.

***Celkově byla kvalita výuky českého jazyka vynikající.***

### **Anglický jazyk**

Plánování předmětu je v souladu s 1. etapou výuky anglického jazyka stanovenou učebním programem Základní škola. Podrobně rozpracované časově tematické plány a ucelené řady učebnic dávají záruku kontinuity výuky. Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená, vytýčené cíle odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení byly ve sledovaných hodinách akceptovány. Spolupráce se spádovou školou v oblasti plánování jazyka je velmi dobrá. Žákům 1. ročníku je nabízen zájmový kroužek angličtina. Plánování a příprava výuky byly příkladné.

Výuku zabezpečuje vyučující bez odborné způsobilosti.

Kvalitně technicky (audio technika, zpětný projektor) a materiálně vybavené kmenové učebny spolu s ucelenými řadami učebnic, pracovních sešitů a doplňkového didaktického materiálu připravovaného vyučujícími dávají předpoklad názorné a efektivní výuky. Dílčím kvalitativním nedostatkem je absence výukových počítačových programů. Materiální a technické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

Struktura sledovaných hodin byla jasná, logická, detailně promyšlená. Jasně stanovený cíl byl v závěru hodin vyhodnocen. Tvořivě vedená frontální výuka střídaná samostatnou, nebo skupinovou prací žáků, problémové otázky, herní a soutěživé prvky, dramatizace, využití mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, snaha o aplikaci získaných vědomostí na reálné životní situace a účelné použití magnetofonových nahrávek podporovaly zájem žáků o výuku a zvyšovaly její efektivitu. Kvalita výuky byla zvyšována i citlivým a nenásilným zařazováním přímé i nepřímé relaxace, častým využíváním relaxačních koberečů a důkladným větráním. Individuální přístup vyučující k žákům (nejen k žákům se specifickými poruchami učení) byl samozřejmostí. Organizace výuky, použité metody a formy práce, stejně jako psychohygienické podmínky výuky byly vynikající.

Průběžná motivace a časté kladné hodnocení za dílčí pokroky zvyšovaly zájem žáků o výuku a povzbuzovaly je k lepším výkonům. Zařazení již zmíněných aktivizačních metod a forem práce ve všech sledovaných hodinách zvyšovalo efektivitu vyučování. Závěrečné shrnutí a zhodnocení bylo povzbuzením pro další práci. Hodnocení probíhalo převážně ústní formou, bylo přiměřené, žáci byli vedeni k sebehodnocení. Motivace a hodnocení byly příkladné.

Výuka probíhala v cizím jazyce, žákům byl dán velký prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Vyučující pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky, úroveň její verbální komunikace v jazyce měla dílčí rezervy, neverbální komunikace byla příkladná. Interakce a komunikace měly nadprůměrnou úroveň.

## ***Výuka anglického jazyka byla příkladná.***

### **Prvouka, přírodověda**

Výuka prvouky a přírodovědy probíhá v souladu s učebními dokumenty. Kvalitně zpracované časově tematické plány učiva doplněné o plány exkurzí a vycházek zabezpečují kontinuitu vzdělávání. Všechny sledované hodiny byly příkladně připraveny a materiálně zabezpečeny. Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň.

Předměty vyučuje 5 vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna vyučující nemá požadovanou způsobilost. Uvedená skutečnost kvalitu výuky neovlivnila.

Vyučování probíhalo v didakticky i esteticky podnětných kmenových učebnách. Množství didaktických pomůcek, příkladné využívání učebnic, encyklopedií a dalších doplňkových materiálů spolu s efektivním využitím diaprojektoru svědčilo o promyšlenosti výuky a odpovídalo požadavkům moderní pedagogiky. Materiálně technické zázemí vzdělávání mělo vynikající úroveň.

Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny materiálním a technickým vybavením prostor, kvalitní přípravou výuky ze strany vyučujících a zejména způsobem práce, v němž byly nenásilně integrovány přímé či nepřímé relaxační prvky (členění hodin, střídání tempa výuky, hry, cvičení, problémové otázky, aktualizace učiva). Psychohygienické podmínky měly příkladnou úroveň.

V hodinách převládala tvůrčí atmosféra, žáci pracovali s chutí, navazovali na své zkušenosti a vyvozovali nové učivo. Uplatňováním pestré škály tvořivých metod a forem práce se vyučujícím dařilo podporovat spontánní zájem žáků o výuku. Hodiny měly jednoznačně stanovený cíl, logickou stavbu a závěrečné vyhodnocení. Problémové otázky, práce s odbornou literaturou a časté střídání frontální a skupinové práce zvyšovaly efektivitu sledovaných hodin. Dílčí rezervy byly shledány v časovém rozvržení učiva (přesah výuky do přestávk). Vyučování všech sledovaných hodin bylo efektivní, zajímavé, směřovalo k vytváření učebním programem požadovaných způsobilostí žáků. Organizace, metody a formy práce měly vynikající úroveň.

Tvůrčí atmosféra podporovaná průběžnou a velmi nápaditou motivací měla pozitivní vliv na průběh výuky. Vyučující podporovaly alternativní postupy řešení zadaných úkolů, respektovaly individuální tempo žáků a vedly je k hodnocení a sebehodnocení. Práce s chybou v jedné z hodin byla příkladná. Průběžné hodnocení žáků vyučujícími bylo přiměřené a vysoce motivující. Vynikající úroveň mělo souhrnné opakování výuky přírodovědy v V. ročníku, kdy se vyučující dařilo přimět žáky k samostatné souvislé prezentaci svých vědomostí a doplňujícími problémovými otázkami zjistit aktivní znalost probrané látky. Motivace a hodnocení byly vynikající.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře a toleranci. Vyučujícím se většinou dařilo rozvíjet samostatné kultivované projevy žáků, vést je k vyjadřování vlastních názorů a umět tyto názory obhajovat při konfrontaci s ostatními. Častým zdůrazňováním důvěry v žáky podporovaly jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Kultivovaný, přátelský a vldný projev učitelek pozitivně ovlivňoval atmosféru vyučování, chování a komunikaci žáků. Úroveň spolupráce a komunikace byla příkladná.

***Celkově byla kvalita výuky prvouky a přírodovědy vynikající.***

### **Tělesná výchova**

Časová dotace předmětu koresponduje s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Obsah výuky rozpracovaný do časově tematických plánů je přizpůsoben podmínkám, které

jsou pro výuku k dispozici. Příprava sledované výuky byla velmi kvalitní, v jednom případě méně promyšlená vzhledem k prostoru, ve kterém byla realizována. Cíle výuky odpovídaly věkovým i individuálním předpokladům žáků. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Výuka je vedena 3 učitelkami, jednou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě vyučující nemají požadovanou způsobilost, což v jednom případě částečně ovlivnilo úroveň sledované výuky. Výuka 2. a 3. ročníku nebyla sledována, probíhal plavecký výcvik.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá proto menší tělocvičnu místní tělovýchovné organizace, která však nesplňuje požadavky pro kvalitní výuku (díry v podlaze, při aktivním pohybu se víří prach, neestetické prostředí – stěny). Pro výuku atletických disciplin a míčových her je využíváno velké travnaté hřiště téže tělovýchovné organizace. K výuce předmětu je též využívána malá relaxační učebna družiny. Jedna ze sledovaných hodin byla realizována na asfaltovém prostranství areálu školy, což bylo vzhledem k povrchu, blízkosti hlavní frekventované silnice a množství žáků nevhodné. Vybavení sportovním náčiním a materiálem se postupně zlepšuje. Materiální zabezpečení sledované výuky mělo průměrnou úroveň. Celkově mají materiálně technické podmínky výuky citelně slabá místa.

Většina sledovaných hodin byla vedena vysoce erudovaně, vyučující účelně zapojovala žáky do výuky (vedení rozcviček, příprava a úklid míčů), dbala na bezpečnost, užívala správnou terminologii, aktivně se účastnila výuky (praktické ukázky cviků, běžecké abecedy), respektovala individuální schopnosti a dovednosti žáků. Soutěživé a herní prvky zvyšovaly aktivitu žáků. Frekvence cvičebních a relaxačních aktivit byla vyvážená, výuka byla vysoce efektivní. Výuka nezpůsobilé vyučující byla poznamenána nevhodným výběrem prostoru vzhledem ke stanoveným cílům. Výuka míčové techniky na malém asfaltovém prostranství s 15 žáky byla neefektivní (dlouhé prostoje při čekání jednotlivců na provedení cviku, nízká frekvence opakování a procvičování nové techniky, chybný metodický postup při výuce levorukého žáka). Organizace, metody a formy výuky spolu s psychohygienickými podmínkami výuky měly celkově ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

V začátku, průběhu a na konci hodin byli žáci pozitivně motivováni, případné neúspěchy byly řešeny individuálním přístupem a povzbuzováním. V hodinách převládala radost z pohybu a spontánnost. Časté vkládání výchovných prvků, zhodnocení týmové práce i práce jednotlivců mělo motivační charakter. Komunikace mezi vyučujícími a žáky založená na vzájemné důvěře byla v 1. ročnících narušena některými žáky nerespektováním stanovených pravidel chování a jednání. Motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace byly nadprůměrné.

***Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.***

### **Vlastivěda**

Kvalitní časově tematické plány učiva zabezpečují kontinuitu vzdělávání a její soulad s učebními dokumenty. Příkladná byla příprava pomůcek, materiálů a promyšlenost organizace a způsobu vzdělávání. Plánování a příprava výuky byly celkově vynikající.

Vyučování probíhalo v již zmíněných didakticky i esteticky podnětných a kvalitně zařízených kmenových učebnách. Ve vyučování byla využita videoprojekce. Materiálně technické zázemí vzdělávání mělo nadprůměrnou úroveň.

Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny úrovní učeben, kvalitou zařízení prostor, volným pitným režimem, ale zejména způsobem práce, který byl postaven na rytmické aktivní práci žáků. Do výuky byla kontinuálně zařazena přímá relaxace. Psychohygienické podmínky měly vynikající úroveň.

Vlastivědu vyučují 2 odborně i pedagogicky způsobilé učitelky.

V aktivně pojatém vzdělávání byly uplatněny různé formy a metody práce. Heuristickými metodami nebo simulací byli žáci vedeni k aktivnímu vyhledávání informací a samostatnému přemýšlení. Byly využity jejich dosavadní znalosti a zkušenosti, spolupracovali při skupinové práci, prezentovali své výsledky. Při rytmickém střídání činností a tempa vyučování byl využíván koberec, magnetické tabule, různé pomůcky a materiály. Vyučování sledovaných hodin bylo efektivní, zajímavé, směřovalo k vytváření učebním programem požadovaných způsobilostí žáků. Organizace, formy a metody vyučování měly vynikající úroveň.

Žáci byli příkladně motivováni v průběhu celého vyučování aktualizovaným učivem s projektovými a herními prvky. Úroveň motivace a hodnocení měla celkově mimořádnou úroveň.

Atmosféra vyučování byla výrazně ovlivněna přátelským projevem učitelek a zvolenými didaktickými postupy, při nichž dostali žáci prostor ke sdělení vlastního názoru, znalosti, zkušenosti i vzájemné komunikaci mezi sebou. Byli vedeni ke zřetelnému, souvislému vyjadřování. Drobným nedostatkem byla netrpělivost (ve snaze udržet rytmus vyučování) při verbální prezentaci žáků a opakování jejich výroků. Oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

***Celkově byla kvalita výuky vlastivědy vynikající.***

### **Výchovné předměty - hudební a výtvarná výchova**

Časová dotace a obsah učiva odpovídají schválenému vzdělávacímu programu. Časově tematické plány jsou funkční, operativně jsou aktualizovány, sledují cíle výuky žáků z hlediska netradičních výtvarných technik a efektivního využívání možností školy. Hudební a výtvarná výchova jsou rozvíjeny formou zájmových útvarů, které jsou vedeny vyučujícími. Kvalita práce je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí výsledky dotazníků pro rodiče a zájem žáků. Přínosná i úspěšná je účast žáků v soutěžích a v prezentaci výtvarných a hudebních aktivit v obci. Výtvarná výchova směřuje k celkové estetizaci prostředí školy a jejího okolí v pojetí a vnímání dětí. Plánování a příprava výuky je hodnocena jako vynikající.

Výtvarná výchova je vyučována 4 vyučujícími, z toho dvěma s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jednou bez odborné a pedagogické způsobilosti a jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyšší stupeň školy (v současnosti si způsobilost doplňuje rozšiřujícím vysokoškolským studiem). Hudební výchova je vyučována 2 učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výchovy jsou vyučovány v kmenových učebnách, výtvarná výchova využívá i venkovní areál školy. Vzhledem k výuce hudební výchovy byly učebny didakticky podnětné a funkčně vybavené. Využity byly hudební nástroje, audiotechnika, didaktické pomůcky, zkopírované učební texty (vyučující ověřují kvalitu učebnic). Z výtvarného hlediska je prostředí školy esteticky podnětné, výzdoba aktuálně vypovídá o výtvarných a dalších aktivitách žáků a činnosti školy. Vzhledem k projektovému pojetí výtvarné výchovy škola postrádá odbornou pracovnu (výtvarný ateliér) a speciální výtvarné vybavení. Žáci měly dostatek výtvarného materiálu, v jedné ze sledovaných hodin byla vysoce účinná alternativnost jeho výběru, rozvíjející kreativitu a schopnost volby. Ke zvýšení názornosti a prožitku žáků byla ve výuce využita audiotechnika a diaprojektor. Finanční možnosti (rozpočet školy) neumožňují zásadnější výtvarné vybavení, zejména je inovován spotřební výtvarný materiál.

Stávající podmínky výuky byly efektivně a příkladně využívány.

Struktura hodin, volba metod a forem práce svědčí o promyšleném a kreativním přístupu vyučujících k výuce. Jednotlivé výtvarné činnosti formou samostatné či skupinové práce byly

promyšlené, sledovaly stanovené cíle a individuální potřeby žáků. Vyučující umožňovaly žákům alternativní řešení, průběžně a citlivě korigovaly jejich práci (výtvarnou techniku), vedly žáky k dodržování čistoty a bezpečnosti práce. Nedílnou součástí výuky byly herní prvky a činnostní učení, rozvíjející fantazii a představivost žáků. V hudební výchově byly uplatněny pestré hudební činnosti (průpravná hlasová, intonační a rytmická cvičení, hra na orffovské nástroje, hra na tělo, zpěv písní, poslech, pohybově taneční činnosti). Motivačně bylo ověřováno a aplikováno učivo hudební teorie. Žáci měli možnost individuálního hudebního projevu, uplatnění svých hudebních a výtvarných zkušeností, schopností a zájmů. Organizace vyučování, volba metod a forem práce měly vynikající úroveň.

Vyučující se aktivně účastnily výtvarných a hudebních aktivit, motivovaly žáky svým osobním přístupem a zaujetím pro činnosti a reakce žáků. Motivace prolínala různými formami celým vyučováním (např. zejména cíl hodiny, poslech, využití výtvarných prací - vernisáž a výzdoba školy, hodnocení). Nápaditá byla motivace simulací, navozením specifické atmosféry (rybářská vesnice, pozorování řeky), využitím aktuální výzdoby školy, názornými výtvarnými pracemi, mezipředmětovými vztahy (výtvarná výchova, prvouka, vlastivěda, literární výchova), aktuálním děním (hudební přání k svátku matek). Velmi zdařile a nenásilně byla realizována multikulturní výchova. Náležitá pozornost byla vyučujícími věnována práci s chybou, žáci byli vedeni k přesnosti a kvalitě projevu vzhledem ke stanoveným kognitivním i afektivním cílům výuky. Dílčí nedostatek byl zjištěn ve formě hodnocení žáků prostřednictvím testu. Motivace a hodnocení žáků má příkladnou úroveň.

Žáci projevovali o výuku zájem, aktivně a iniciativně se jí účastnili. Ve většině hodin měli možnost ke stanoveným cílům zaujmout své stanovisko, názor, diskutovat a hodnotit jejich naplnění. Velmi zdařilá byla z hlediska vzájemné komunikace a interakce hodina výtvarné výchovy v 1. ročníku. Dílčí projevy „nekázně“ (vyplývající spíše ze zaujetí žáka pro danou činnost) byly motivujícím a sociálním přístupem pozitivně zvládnuty. Výuka nepostrádala aplikované výchovné prvky (mezilidské vztahy), uplatňován byl sociální princip. Oblast interakce a komunikace je hodnocena jako vynikající.

*Úroveň vzdělávání výtvarné a hudební výchovy je vzhledem k podmínkám hodnocena jako vynikající.*

### **Praktické činnosti**

Vyučování předmětu probíhalo v souladu s učebními dokumenty a zpracovanými časově tematickými plány učiva. Příkladná byla příprava pomůcek a promyšlenost organizace vzdělávání. Plánování a příprava výuky byly celkově vynikající.

Vyučování probíhalo buď v didakticky i esteticky podnětných kmenových učebnách jedné ze spojených tříd, nebo na školním pozemku. Prostory vyučování a aktivizující způsob práce ovlivnily pozitivně psychohygienické podmínky vzdělávání.

Praktické činnosti vyučovaly 2 učitelky bez předepsané způsobilosti. Nezpůsobilost v jednom případě částečně ovlivnila kvalitu vzdělávání v oblasti interakce a komunikace. Podmínky vzdělávání měly celkově nadprůměrnou úroveň.

V činnostním vzdělávání byla využita samostatná nebo skupinová práce žáků. Vyučování se opíralo i o jejich dosavadní znalosti a zkušenosti. V dobře organizovaném vyučování byly rozvíjeny pracovní návyky žáků, jejich motorické dovednosti. Sledované hodiny byly efektivní, směřovaly k vytváření učebním programem požadovaných způsobilostí žáků. Organizace, formy a metody vyučování měly velmi dobrou úroveň.

Žáci byli v úvodu hodin motivováni aktualizovaným cílem (dárek mamince) nebo zajímavým



problémově zadaným obsahem a cílem hodiny. Úroveň motivace a hodnocení měla celkově nadprůměrnou úroveň.

Atmosféra vyučování byla výrazně ovlivněna projevem učitelek. V jednom případě klidnou, vlídnou komunikací a následným soustředěním a pracovním klidem žáků, v druhém případě v jedné sledované hodině neúměrným pracovním šumem, neklidem, překřikováním žáků, opakováním jejich výroků. Žáci měli prostor ke sdělení vlastního názoru, znalosti, zkušenosti i vzájemné komunikaci mezi sebou. V uvedeném případě nebyli schopni dodržet pravidla komunikace. Oblast interakce a komunikace měla rozdílnou úroveň, vynikající, průměrnou a pouze vyhovující. Celkově je proto hodnocena jako průměrná.

***Celkově byla kvalita výuky praktických činností velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání je vzhledem k podmínkám školy a jejich efektivnímu využívání hodnocena jako příkladná.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ucelený systém plánování ředitelky školy vychází z analýzy podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Koncepční záměry školy, rozdělené na oblast výchovně vzdělávací a materiální jsou spolu s navrženými prostředky ke splnění dlouhodobých a krátkodobých cílů stanoveny reálně, postupně jsou plněny a vyhodnocovány. Celkové plánování školy je výsledkem participace všech pedagogických pracovníků.

Roční plán práce rozpracovaný do jednotlivých měsíců je v průběhu roku doplňován a rovněž vyhodnocován. Jeho součástí jsou i plán metodického sdružení, prevence negativních společenských jevů, spolupráce s veřejností a plán kulturních akcí. Uvedené plány jsou promyšlené a funkční, podporují realizaci dlouhodobých strategických cílů.

Ve škole je vyučováno dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 - 2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98 - 22. Nabídka zájmových kroužků je vzhledem k velikosti a podmínkám školy pestrá (anglický, Dys – klub, čtenářský, výtvarný, hudební, informatika), vychází z potřeb a požadavků žáků a odpovídá osobnostnímu zaměření pedagogických pracovníků školy. Chybějící počítačové vybavení je kompenzováno spoluprací se spádovou školou Šestajovice (zájmový útvar).

Vyučující vypracovávají časově tematické plány, které jsou ve většině případů kvalitní a funkční, v případě potřeby jsou aktuálně doplňovány. Rezervy byly shledány v plánování učiva matematiky – v rozvržení učební látky do jednotlivých ročníků. Plány vycházek a exkurzí obohacují rozpracování učiva prvouky, přírodovědy a vlastivědy všech ročníků. Bezprostřední příprava na výuku byla ve sledovaných hodinách většinou příkladná.

Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení jsou na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny kvalitně zpracovány, žákům je umožněna návštěva Dys-klubu. Dílčí rezervy byly zaznamenány v plánování učiva matematiky. V průběhu inspekce byla ve sledovaných hodinách přijatá doporučení respektována.

Kvalitně zpracovaný minimální preventivní program odpovídá věkovým zvláštnostem žáků, prevence sociálně patologických jevů je součástí plánu školy i plánu školní družiny.

***Systematické, funkční a efektivní plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je nadprůměrné.***

### **Organizování**

V organizaci školy jsou stanoveny pracovní náplně a úkoly zaměstnanců, ředitelku dle písemného ustanovení v době nepřítomnosti zastupuje jedna z učitelek. Organizační uspořádání odpovídá charakteristice a potřebám školy. Je postaveno na principu účinného přenosu informací, spolupráce a každodenním kontaktu všech zaměstnanců. Pedagogičtí pracovníci se účastní na činnostech souvisejících s řízením školy, k čemuž je zřízeno metodické sdružení. Jeho funkce je významná svou koordinační a podpůrnou funkcí ve zlepšování úrovně pedagogické práce. Vzhledem k vysoké kvalitě vzdělávání školy je stávající organizační systém účinný.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je řádně vedena. Organizace výuky je efektivní. Přehled o školních a mimoškolních aktivitách (včetně organizace prosociálních projektů) svědčí o příkladné výchovně-sociální práci školy.

Řád školy byl řádně projednán a schválen, obsahuje předepsané náležitosti, včetně práv žáků. Některá ustanovení jsou nadbytečná, chybí přesnější vymezení potírání projevů rasismu a šikanování (pokyn MŠMT čj. 14514/2000 - 51 a 28 275/2000-22).

Informační systém školy vzhledem k pracovníkům školy je standardní, přenos informací je zajišťován operativně prostřednictvím nástěnky ve sborovně a přirozenou vzájemnou komunikací. Vzhledem k žákům je zajištěn koordinovaně třídními učitelkami, k možnosti sdělovat citlivější problémy je schránka důvěry pod kostýmem imaginativní tety Běty. Ředitelka jednou týdně po vyučování poskytuje prostor žákům, rodičům nebo veřejnosti dnem otevřených dveří. Ze zápisů jednání pedagogických rad je zřejmé jejich kvalitní organizační vedení, postihující všechny oblasti činnosti školy s detailní pozorností jednotlivým žákům hodných zvláštního zřetele. V závěrech jednání je zřetelné řízené zlepšování kvality vzdělávání.

Vzhledem k rodičům a veřejnosti funguje škola prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, pro rodiče budoucích prvňáků se organizují dvě další schůzky. Děni školy je prezentováno v místním tisku, školním časopise, velmi kvalitní kronice. Rada školy není vytvořena. Spolupráce se zřizovatelem probíhá formou pravidelných setkávání ředitelky s představiteli obce, zobrazuje se mj. zabezpečením sociálního zázemí učitelů.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 má vypovídací kvalitu, je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Chybí v ní zpráva o použití prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (Pokyn MŠMT čj. 21366/95-20).

Mimořádnou kvalitu má Minimální program protidrogové prevence, který obsahuje program akcí pro žáky (někdy i jejich rodiče) včetně realizace a vyhodnocení. Program je doplněn nadstandardní nabídkou zájmové činnosti žáků.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou vzhledem k charakteru a podmínkám školy hodnoceny jako příkladné.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní vedení pracovníků školy vychází z koncepčních záměrů, je provázané s dalšími oblastmi řízení (kontrola, plánování). Vytvořený a ověřovaný systém a nástroje jeho realizace umožňují vysoce účinné řízení a vedení. Cíleně jsou podporovány a využívány dispozice pracovníků školy, jejich iniciativa, tvořivost a odborný růst. Vedení je postaveno zejména na etickém přístupu k pracovníkům školy, na respektování jejich osobnosti v kontextu jejich práv a povinností s pozitivně přijímanou náročností a oprávněnou důvěrou ředitelky ve kvalitu

jejich práce. Příznačný je demokratický, partnerský a otevřený vztah mezi pracovníky školy, i vzhledem k sociálním partnerům (veřejnosti, rodičům). Personální vedení školy je určováno zejména potřebami žáků, jejich kvalitním vzděláváním, které je kritériem pro personální zajištění výuky a vytváření kreativního stabilizovaného pedagogického sboru, v současnosti postaveného na věkové vyváženosti, pedagogických a osobnostních kvalitách (pedagogickém mistrovství).

Vytvořen je systém vzájemných hospitací (ukázkových hodin), neformální efektivní spolupráce a v rámci omezených finančních možností další vzdělávání. Škola odebírá kvalitní odborné a pedagogické časopisy; stávající odborná literatura (učitelská knihovna) je vzhledem k velmi omezeným finančním prostředkům minimálně avšak funkčně rozšiřována. Informační zdroje a další vzdělávání pedagogů jsou ve výuce efektivně využívány a aplikovány. Informačními technologiemi (např. internet, intranet, výukové programy) a počítačovou technikou není škola vybavena, přestože má zájem a dispozice těmito formami pracovat. Péči a přehlednou evidenci didaktických pomůcek, didaktické techniky, jejím funkčním zabudováním v učebnách jsou vytvořeny podmínky pro efektivní styl výuky.

Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků podporují realizaci koncepčních záměrů vývoje školy, jsou známa, v praxi aplikována a mají vysoce motivující a kvalitativní úroveň. Dle potřeb jsou operativně aktualizována.

Sebehodnocení školy je prováděno formou výroční zprávy o škole a je nedílnou součástí jednání pedagogických rad a provozních porad. Analytická úroveň umožňuje odkrývat rezervy v práci školy a cíleně sledovat její kvalitativní vývoj (např. spolupráce s PPP v oblasti ambulantní péče, možnost asistentské výuky ve vícečetných třídách). Výsledky učení žáků jsou ověřovány prověrkami učiva (žakovská portfolia), účastí v soutěžích (Klokánek, Filip), ověřováním testů víceletých gymnázií k přijímacímu řízení.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků má vzhledem k podmínkám školy zcela mimořádnou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Cíle plánovité a systematické kontrolní činnosti směřují ke stálému zlepšování kvality vzdělávání. Mimořádně kvalitní Plán kontrolní činnosti 2000/2001 je kritériálně strukturován s prioritami podporujícími další vzdělávání a aktivní práci. K vysoké účinnosti kontroly jsou systémově stanoveny pravidelné a další kontroly, komplexní a tematické hospitace i akce (hospitace) metodického sdružení ve kvalitně vyučovaných hodinách. Zápisy z pedagogických rad dokladují vedení učitelů ke zlepšování pedagogické práce. Zjištěná kvalita vzdělávání dokládá účinnost systému.

Hospitační činnost je zaměřena mj. i diagnosticky na jednotlivé didaktické oblasti (motivace, skupinová práce, prostor pro samostatné myšlení, samostatná práce). Četnost, zaměření a cíle hospitační činnosti jsou optimální. Stručné a věcné hospitační záznamy vedení školy postihují kvalitně průběh výuky, stanovují její slabá a silná místa. Rozbory hodin prováděné vedením školy v přítomnosti ČŠI měly odbornou a sociální úroveň, východiskem pro hodnocení byla moderní didaktika, přehled a kontinuální znalost kvality práce jednotlivých učitelů.

Škola zadává (před klasifikačním obdobím) k pravidelnému hodnocení výsledků učení vlastní testy a prověrky učiva. Hodnocení je analyzováno z hlediska úspěšnosti žáků při jednáních pedagogických rad. Založené portfolio každého žáka umožňuje sledovat jeho vývoj. Dílčím nedostatkem je analýza z hlediska výsledků vzdělávání v jednotlivých oblastech kurikula, která se projevila nevhodným zařazením některých rozšiřujících témat do prověrky matematiky.

V kvalitě kontroly pedagogické dokumentace, účinnosti kontroly žakovských knížek

a písemností žáků nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

***System a rozsah kontroly je příkladný.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celkově je kvalita řízení vzhledem k podmínkám školy a jejím objektivním možnostem hodnocena jako příkladná.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Dys klub**

Škola má vypracován Individuální výchovně vzdělávací program pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Na základě diagnózy a prognózy OPMP je dlouhodobě a individuálně organizována náprava specifických poruch učení žáků a jejich prevence v rámci zájmového útvaru. V době inspekční činnosti škola vykazovala 17 integrovaných žáků, kteří dle odborného posouzení OPMP vyžadují specifický přístup. Pro tento školní rok škola obdržela zvýšený finanční normativ na zajištění péče a vybavení kompenzačními pomůckami. V této oblasti jsou podmínky velmi skromné, ale efektivně využívány.

Reedukaci provádí učitelky bez vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, které absolvovaly odborný seminář, ke své práci používají odbornou a metodickou literaturu. Ve sledované výuce byly efektivně využívány učební pomůcky, texty a materiály, uplatňován byl individuální přístup, specifické metody práce. Pozornost byla věnována práci s chybou a rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Náprava je vedena kontinuálně s výukou zejména českého jazyka. Hodnocení žáků není prováděno. Žáci jsou vzděláváni na základě kvalitně zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů, dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování obsahu učiva.

Škola úzce spolupracuje s SPC Říčany, pozitivem je hospitační činnost pracovníka SPC ve výuce a odborné konzultace.

***Kvalita nápravy specifických poruch učení žáků má vzhledem k podmínkám školy velmi dobrou úroveň.***

### **Projekty**

V rámci realizace Minimálního preventivního programu škola vytvořila projekty podporující výchovu problémových jedinců „Teta Běta“ (vzkazy, otázky, problémy), „Povídavé křeslo“ (otevřená diskuse dětí a dospělých na jakémkoliv téma), „Den otevřených dveří“ (den ředitelky školy pro všechny děti a rodiče).

Druhým rokem je realizován program „Mámo, táto, pojď si se mnou...“ (malovat, hrát, zpívat, tvořit, sportovat). Projekt obsahuje 6 – 7 aktivit ročně, velmi oblíbených sobotních setkání (vyplývá z dotazníků pro rodiče) se ve velkém počtu účastní děti i rodiče. Podíl na pořádání těchto akcí má i školní družina. Projekt je přihlášen do Pedagogické tvořivosti pedagogů.

***Realizace projektů obohacuje a zefektivňuje výchovně vzdělávací proces školy, otevírá školu veřejnosti a napomáhá k celkovému zlepšování komunikace všech zúčastněných.***

### **Školní družina**

## **Základní charakteristika**

Školní družina (dále jen ŠD) má dvě oddělení. Kapacita 45 žáků není naplněna. V zahajovacím Výkaze k 1. září 2000 bylo zapsáno 41 žáků, v současné době ji navštěvuje 39 žáků 1. – 5. ročníku. Ranní a odpolední provoz je zajišťován třemi vychovatelkami. Prázdninový provoz je nabízen, většinou není rodiči požadován. Poplatky za ŠD 150 Kč (celodenní) nebo 100 Kč (odpolední) jsou hrazeny zákonnými zástupci dětí obecnímu úřadu.

## **Podmínky výchovně vzdělávací činnosti**

Družina je umístěna v prostorách školy. Tři malé místnosti pro tvořivé, herní a sportovní činnosti, zastaralý nábytek, antropometricky nevhodné pracovní stoly zejména pro žáky nejnižších ročníků, prostor šatny a jedno sociální zařízení znesnadňují každodenní výchovnou práci školní družiny. Místnosti jsou vyzdobené pracemi žáků. Didaktické vybavení je kvalitní, odpovídá věkovým zvláštnostem a potřebám žáků. Pro sportovní aktivity je využíván i malý asfaltový areál školy a školní zahrada s prolézačkami. Ředitelka školy se snaží postupně zlepšovat podmínky pro výchovnou práci školní družiny, v současné době je vypracován projekt na rozsáhlou rekonstrukci školní budovy, prostory pro školní družinu tak budou zkvalitněny.

Odpolední provoz zajišťují vychovatelky odborně a pedagogicky způsobilé, ranní provoz zabezpečuje učitelka školy. Všechny pracují na zkrácený úvazek, jedna z vychovatelek v dopoledních hodinách vyučuje tělesnou výchovu a praktické činnosti (zkrácený úvazek). Svým osobnostním zaměřením (oblast výtvarná, hudební, sportovní) pozitivně ovlivňují výchovnou činnost školní družiny.

Žáci školní družiny se stravují ve školní jídelně, pitný režim je celoročně zajišťován.

## **Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti**

Práce školní družiny úzce navazuje na výchovně vzdělávací cíle školy.

Žáci byli během činností pozitivně motivováni a hodnoceni, vedeni k vyjádření vlastního názoru a k sebehodnocení. Zájmové činnosti probíhaly koordinovaně a na základě dobrovolnosti dětí. Zvolené metody a formy práce rozvíjely jejich fantazii, podporovaly tvořivost, spolupráci a komunikaci.

Významný je podíl družiny na realizaci projektu „Mámo, táto, pojď si se mnou...“ a na dalších školních aktivitách (škola v přírodě, výlety, besídky, akademie).

Řád školní družiny je funkční, umožňuje její bezproblémový chod. Dokumentace ŠD je řádně vedena.

## **Řízení**

Plánování výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vychází z koncepčních záměrů školy, navazuje a dále rozvíjí vzdělávací program školy. Celoroční rámcový plán činnosti školní družiny je vychovatelkami podrobně rozpracován do měsíčních a týdenních plánů, výchovné aktivity jsou rozděleny na odpočinkové, zájmové, rekreační, individuální a přípravu na vyučování, které se průběžně střídají tak, aby byla zachována optimální vyváženost mezi nimi a aby co nejlépe splňovaly požadavky pedagogiky volného času. Zájmový útvar flétna vhodně doplňuje a obohacuje nabídku zájmových kroužků organizovaných školou.

Práce školní družiny je pravidelně sledována a kontrolována ředitelkou školy, vzniklé problémy jsou konzultovány a operativně řešeny. Vychovatelky se pravidelně účastní pedagogických rad, kde informují o čtvrtletní práci v jednotlivých odděleních.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání, vychovatelky se průběžně účastní různých vzdělávacích kurzů a seminářů, kde získávají nové podněty pro svou práci. Spolupráce s třídními učiteli (každodenní kontakt) a s rodiči je velmi dobrá.

***Výchovně vzdělávací činnost a řízení školní družiny mají velmi dobrou úroveň. Materiálně technické podmínky jsou průměrné. Celkově je činnost školní družiny hodnocena nadprůměrně.***

### **Vyhodnocení dotazníků pro rodiče**

Součástí inspekční činnosti bylo zadání a vyhodnocení Dotazníku pro rodiče. Dotazníky byly rozdány ve všech třídách 93 žákům, návratnost činila 92%. Statisticky významná byla k jednotlivým bodům dotazníku tato vyjádření rodičů:

- zcela až spíše spokojeni jsou rodiče s nabídkou školy po stránce zájmových kroužků a činností
- s vybaveností školy po stránce učebnic a učebních textů jsou rodiče zcela spokojeni, rezervy jsou vnímány v prostorách pro výuku (zejména je zmiňována absence tělocvičny, stísněný prostor šaten a školní družiny). Jako nedostatek vnímají rodiče nedostatečnou podporu kompetentních orgánů ve vybavení školy počítačovou technikou. V této oblasti usiluje vedení školy o získání sponzora.
- rodiče jsou zcela spokojeni s prostorem, který pro rozvoj dítěte vytváří tato malá škola maximálním využitím svých možností
- zcela jsou spokojeni s informovaností o školních výsledcích svého dítěte
- ve většině nemají rodiče ke škole připomínky, pokud byly kdy podány, byly akceptovány
- škola je chválena za spolupráci s rodiči (zejména ze realizaci projektu Mámo, táto...), individuální citlivý přístup k žákům, péči o žáky se zdravotním postižením, estetickou úpravu a vzorný pořádek ve škole, organizování zájmových kroužků, školy v přírodě a dalších školních a mimoškolních aktivit, přípravu žáků ke studiu, za kreativní prostředí
- podněty rodičů ke zlepšení činnosti školy se týkaly materiálně technického vybavení a prostorových možností (viz výše), které jsou koncepčně a cíleně ředitelkou školy prosazovány a postupně realizovány
- dílčí doporučení pro ČŠI neměla statistickou hodnotu, přesto byla nedílnou součástí inspekční činnosti (viz výše), nebo nebyla v kompetenci ČŠI.

***Na základě statisticky hodnotných odpovědí jsou rodiče zcela spokojeni se vzděláváním svých dětí, rezervy hodnotí v oblasti prostorových a materiálně technických podmínek vzdělávání.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí Školského úřadu Praha-východ o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 327/2000 ze dne 25. února 2000
- třídní knihy a záznamy o vedení zájmových útvarů (školní rok 1999/2000, 2000/2001)
- třídní výkazy a katalogové listy žáků
- evidence žáků
- řád školy
- rozvrh hodin ve školním roce 2000/2001

- záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- kniha úrazů
- inventární seznamy učebních pomůcek, didaktické techniky
- evidence knihovny, videotéky
- personální dokumentace pracovníků
- rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
- dokumentace zdravotně postižených žáků
- individuální vzdělávací plány pro žáky s SPU
- Výkaz o ZŠ k 30. září 2000
- přehled dozorů
- Koncepční záměry pro období 1998 – 2000, koncepce materiálně technického zabezpečení do roku 2000
- Plán práce (prevence negativních společenských jevů, spolupráce s veřejností, přehled zájmové činnosti, kulturní akce)
- plán metodického sdružení na školní rok 2000/2001
- plán kontrolní činnosti
- hospitační záznamy ředitelky školy
- časově tematické plány učiva ve sledovaných předmětech
- plán školních a mimoškolních aktivit
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- přehled užívaných učebnic a učebních textů
- přehled odběru odborných časopisů
- plán třídních schůzek, dne otevřených dveří
- plán vycházek a exkurzí prvouky a přírodovědy všech ročníků
- vnitřní klasifikační řád
- Minimální program protidrogové prevence
- kritéria stanovení osobních příplatků pracovníků školy
- záznamy z metodického sdružení
- organizační řád školy
- věcné náplně pracovníků školy
- školní a místní obecní časopis
- školní kronika
- vysvědčení žáků
- notýsky a žákovské knížky, písemnosti a prověrky, výtvarné práce žáků
- Cíle výchovně vzdělávací činnosti školní družiny
- povinná dokumentace školní družiny
- podkladová inspekční dokumentace
- Dotazníky pro rodiče

- inspekční zpráva O-03-05/9697-Kou-64 ze dne 1997-05-12

## ZÁVĚR

### Podmínky

*Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré. Rezervy jsou v prostorových podmínkách školní družiny a šatny, v absenci odborných učeben a vlastní tělocvičny. Škola není vybavena počítačovou technikou. Stávající personální, materiálně technické a prostorové podmínky jsou efektivně využívány a postupně zkvalitňovány.*

### Vzdělávání

*Kvalita vzdělávání je ve většině sledovaných vyučovacích předmětů hodnocena jako vynikající. Dílčí nedostatky v kvalitě vzdělávání tělesné výchovy a praktických činností byly ovlivněny zejména materiálně technickými a personálními podmínkami. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako vynikající.*

### Řízení

*Ve sledovaných oblastech měla řídicí činnost příkladnou úroveň, dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování obsahu učiva matematiky. Celkově má řízení vynikající úroveň.*

*Celkově je kvalita školy vzhledem k jejím podmínkám hodnocena stupněm vynikající.*

### Vývoj školy

Od minulé inspekce došlo ke změně ředitelky školy. Z dotazníků pro rodiče vyplynul za poslední dva roky jejího působení výrazný kvalitativní posun školy.

*Z aktuálních zjištění ČŠI lze zhodnotit vývoj školy jako progresivní a pozitivní.*

### Doporučení škole:

- vzhledem ke kvalitě vzdělávání usilovat o statut fakultní školy.

### Doporučení zřizovateli:

- vzhledem ke kvalitě pedagogické práce školy podpořit její úsilí ve zlepšení prostorových a materiálně technických podmínek vzdělávání.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko



<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková	.....
Členové týmu	PaedDr. Věra Kolmerová	.....
	Mgr. Miroslav Hanzelka	.....

V Praze dne 30. května 2001

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. června 2001

Razítko

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Hana Kudrnová	.....

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Ref. šk.Pha-východ	2001-06-14	035 132/01-2084
Zřizovatel: Obec Jirny	2001-06-14	035 133/01-2084
Rada školy: není zřízena	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány