



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-529/08-14

**Název školy/školského zařízení:** **Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace**

**Adresa:** Solná 8, 746 00 Opava

**Identifikátor:** 600 004 210

**IČ:** 47 813 512

**Místo inspekce:** Solná 8, 746 00 Opava

**Termín inspekce:** 4. – 6. listopad 2008

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Cíl inspekční činnosti**

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v základní umělecké škole.

## **Charakteristika školy**

Základní umělecká škola, Opava, Solná 8 (dále ZUŠ nebo škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky byla škola k 1. lednu 2005 zařazena do rejstříku škol. V souladu s tímto rozhodnutím poskytuje škola žákům základní umělecké vzdělání ve výtvarném oboru, připravuje žáky pro studium učebních a studijních oborů ve středních školách s uměleckým zaměřením. Rovněž připravuje odborně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

ZUŠ byla v uplynulém školním roce zřizovatelem vybrána jako partnerská (pilotní) škola pro přípravu Rámcového vzdělávacího programu základního uměleckého vzdělávání (RVP pro ZUV).

V letošním školním roce se základní umělecké vzdělávání uskutečňuje v přípravném studiu, základním studiu I. a II. stupně, v rozšířeném studiu I. a II. stupně a ve studiu pro dospělé. Realizují se všechny formy studia. Výuka probíhá dle platných učebních plánů

č.j. 18 455/2002-22 a učebních osnov č.j. 15 865/2000-22. V současné době škola sídlí v objektu Dominikánského kláštera a sousedí s opavským Domem umění.

Vzdělávání zajišťuje celkem 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Za sledované období posledních tří let vykazuje škola v průměru 76 % naplněnost plánované kapacity 540 žáků. V době inspekce bylo zapsáno celkem 412 žáků.

Škola velmi úspěšně organizuje místní výstavy, celoroční výtvarné aktivity pro žáky i veřejnost, účastní se prestižních národních i mezinárodních soutěží a přehlídek.

Kamerový systém se záznamem dat škola nemá. V letošním školním roce obdržela povolení od Úřadu pro ochranu osobních údajů pro prezentaci fotek a videozáznamů na veřejnosti.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006, 2007 a 2008. Pro hodnocení neukončeného roku 2008 byl použit rozpočet.

Škole byly finanční prostředky ze státního rozpočtu přiděleny normativním způsobem v rámci přímých nákladů na vzdělávání. Normativní způsob přidělení těchto prostředků je závislý na jednotkách výkonů, tj. počtech žáků v základní umělecké škole v zahajovacích výkazech pro příslušný rok. Naplněnost kapacity byla za sledované období v průměru na 75 %. Počet žáků v průběhu sledovaných let vzrostl a adekvátně ke zvyšování počtu žáků vrostl i počet pedagogických pracovníků.

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, ty činily v průměru 84 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na mzdy a související zákonné odvody.

Celkové neinvestiční výdaje školy a mzdové náklady měly ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci. Celkové výdaje na učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2006 a byly hrazeny pouze z rozpočtu školy, stejně jako v roce 2007 a do 3. čtvrtletí roku 2008. Vybavení žáků učebními pomůckami škola ve sledovaném období zajistila na odpovídající úrovni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno v roce 2006 z 54 % pouze rozpočtu školy, v roce 2007 z 19 % ze státního rozpočtu a v roce 2008 za 1. – 3. čtvrtletí opět z rozpočtu školy. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků má ve sledovaném období výrazně stoupající tendenci, což souvisí se zařazením školy jako partnerské při tvorbě Rámcového vzdělávacího programu a se zvýšenou intenzivní přípravou školních vzdělávacích programů.

### **Hodnocení školy**

#### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola přijímá žáky v souladu s platnou vyhláškou o základním uměleckém vzdělávání. Informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím vývěsních desek školy, využívá plakátovací plochy ve městě a širokém okolí, místního tisku apod.

Rovný přístup ke vzdělávání v ZUŠ je zajištěn všem uchazečům, kteří při přijímání prokáží předpoklady k uměleckému vzdělávání. Výsledky přijímacích zkoušek se zaznamenávají do příslušných protokolů stejně jako postup žáků z přípravných ročníků do I. stupně základního studia.

Při přijímání ke studiu jsou dodržována ustanovení platných právních předpisů.

## **Vedení školy**

Ředitelka školy splňuje předpoklady stanovené zákonem pro výkon funkce, ve které je od roku 1995. V souvislosti s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků se ředitelka účastní řady školení, seminářů a výtvarných dílen zaměřených na výtvarnou činnost a výtvarné techniky. Pro své odborné kvality je zvána do porot (dvě mezinárodní a jedna republiková). Je členkou poroty nejstarší dětské výtvarné soutěže u nás „Alšova Země“. Co dva roky organizuje výtvarnou soutěž pro Město Opava „O cenu primátora města“.

Obsah a cíle vzdělávání ve škole plně korespondují s cíli a posláním jednooborové školy. Průběžně uplatňované inovační procesy škole výrazně pomohly při vzniku Školního vzdělávacího programu, který škola vypracovala v rámci partnerské spolupráce. Jeho přípravě věnovalo vedení i celý pedagogický kolektiv mimořádnou pozornost.

Koncepce školy vychází z analýzy pozitiv a negativ a stanovuje zásadní postupy k dosažení cílového stavu. Strategie školy je jasná a srozumitelná, stanovené cíle zohledňují podmínky školy a v praxi se prokazatelně realizují.

Rodičovské veřejnosti se informace o vzdělávání poskytují prostřednictvím plakátovacích ploch v širokém okolí, článků v místních novinách a zpravodaji. Přestože webové stránky školy nejsou ještě funkční, informační systém školy je obousměrný a umožňuje rychlou a efektivní reakci vedení na přicházející podněty z řad rodičů i široké veřejnosti.

Při řízení pedagogického procesu (ředitelka i statutární zástupce) evidentně spolupracují se všemi pedagogy, kteří mají zájem participovat na vedení školy. Ředitelka upřednostňuje demokratický styl řízení s maximální možností uplatnění vlastního názoru pedagogů.

Vnitřní dokumenty školy jsou vedeny přehledně a na velmi dobré úrovni, z jejich obsahu je zřejmá podpora realizace kurikulární reformy.

Vlastní hodnocení školy je napsáno v předepsané struktuře a obsahuje závazné ukazatele. Vyhodnocování jednotlivých oblastí se v praxi využívá ke zvyšování kvality vzdělávání a slouží jako dostatečný podklad pro externí hodnocení. Závěry vlastního hodnocení se rovněž využívají jako podklad pro výroční zprávu, kterou škola vypracovává z podnětu zřizovatele.

Kontrolní systém je efektivní, je zpracován v návaznosti na dlouhodobý plán školy a v postupných krocích je prokazatelně naplňován. Získané informace se v obecné rovině projednávají na pravidelných pedagogických radách i provozních poradách. Přijímaná opatření jsou efektivní.

Současný systém vedení školy zaručuje zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu k rozvoji osobnosti žáků.

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Personální podmínky pro zajištění výuky umělecky nadaných žáků jsou velmi dobré. Z celkového počtu šesti pedagogů včetně ředitelky, jsou s výjimkou jedné učitelky, všichni kvalifikovaní. Poslední nekvalifikovaná zahájila studium pedagogiky a u této učitelky ředitelka využila možnosti upustit od plnění odborné kvalifikace z důvodu uznání umělecké praxe v souladu s příslušnou právní normou (viz §10 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů).

Z pravidelných analýz a vlastního hodnocení školy vyplývá nezbytnost dalšího vzdělávání pedagogů. Ředitelka účelně koriguje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) s ohledem na požadavky i možnosti školy. Všichni učitelé se prezentují na veřejnosti vlastními výstavami a stejně jako žáci se aktivně zapojují do kulturního dění města.

Vlastním pozorováním a na základě informací získaných od ředitelky je možno konstatovat, že škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci vzdělávání ve výtvarném oboru a tyto jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Naplňováním cílů uměleckého vzdělávání jsou učitelé i žáci vedeni k vzájemné úctě a toleranci. Ze zápisů jednání pedagogické rady je patrné, že se ve škole žádné projevy sociálně patologických jevů dlouhodobě nevyskytly. Právní postavení základních uměleckých škol a jejich existence je reálnou prevencí sociálně patologických jevů. Rizika v této oblasti škola nezpracovává.

Školní řád obsahuje údaje stanovené školským zákonem, seznámení všech zainteresovaných s jeho obsahem bylo prokazatelně doloženo. V oblasti bezpečnosti dokument obsahuje závazné pokyny pro žáky o chování v prostorách školy i mimo ni.

### **Průběh vzdělávání**

Škola rovnoměrně vyučuje všechny předměty, neboť cílem vzdělávacího programu je rozvinout u všech žáků bez rozdílu míry talentu estetické citění pro jejich další osobnostní vývoj. Nadstandardně vyučuje Dějiny umění cílené k talentovým přijímacím zkouškám na střední a vysoké školy. Pro uchazeče o studium architektury je výuka obohacena o současné trendy ve vývoji architektury. Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy.

Za poslední roky bylo dosaženo zlepšení materiálně technického zázemí školy. Třídy jsou vybaveny tak, aby umožňovaly naplňování vzdělávacího programu v plném rozsahu, vzniklo z jedné učebny počítačové grafické studio. Vybavení učebními pomůckami je velmi dobré a ve výuce se účelně využívá. Kvalitně vybavena knihovna obsahuje pestrou škálu odborné literatury, která slouží žákům i vyučujícím.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou jasně stanovena ve školním řádu a důsledně se dodržují. Žáci jsou hodnoceni klasifikační stupnicí. Pedagogové dbají na odůvodněné hodnocení, které považují za významný motivační faktor vedoucí žáky k systematickému učení.

### **Partnerství**

Každá spolupráce školy přináší dětem mnoho dobrého, především pocit, že jsou užiteční a někomu pomáhají. Významné jsou spolupráce dětí a učitelů s Městem Opava, s dětskými zdravotními středisky, mateřskými i základními školami. Velmi dobrou spolupráci má škola se Slezským zemským muzeem v Opavě, kde mohou žáci za pomoci při přípravě výtvarných akcí bezplatně vstupovat do všech výstavních prostor.

Již desetiletou spolupráci udržuje škola s Palácem mládeže v Katovicích (Polsko) formou výměnných pobytů na malířských pleněrech a wokschopech, kdy žáci mají příležitost začleňovat se do skupiny mladých lidí v Evropě, poznávají své kultury, tradice, regiony i sebe navzájem.

Dlouhých 37 let škola spolupracuje s Galerií a střediskem dětského výtvarného projektu v Toruni (Polsko), největší institucí tohoto typu v Evropě, která shromažďuje a zkoumá dětskou výtvarnou tvorbu celého světa. Spolupráce spočívá ve výměnných výstavách žáků i učitelů z celosvětovým zastoupením. Na podobné bázi je zastoupena i kooperace s Turčianskou galerií v Martině, kde se rýsují i společné projekty.

Pro žáky školy je nejvíce přínosná a zajímavá spolupráce s Magistrátem města Opavy na dvou multikulturních festivalech Bezručova Opava (BO) a Další břehy (DB). Spolupráce na BO je samozřejmostí, neboť jako kulturní instituce škola každoročně přispívá výstavou k tématu festivalu a ředitelka školy je dlouholetou členkou přípravného výboru BO. Dnes je festival obohacen o happeningy a řadu výtvarných akcí. Od roku 2001 se škola podílí na zahajovacích

akcích, také tady každoročně připravují happeningy odpovídající festivalu. Zde se nejvíce projeví sounáležitost žáků s místem, kde žijí.

### **Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání jsou sledovány průběžně formou hospitací v hodinách a na veřejných akcích školy, které probíhají podle předem stanoveného harmonogramu. Posuzovány jsou rovněž na základě úspěšnosti žáků u talentových zkoušek na střední a vysoké školy s uměleckým zaměřením. K podpoře růstu talentovaných žáků a možnosti srovnávání výsledků vzdělávání škola rovněž využívá soutěží i přehlídek. Úspěšnost žáků je velmi vysoká, v kraji je téměř stoprocentní, rovněž v celostátním měřítku je vynikající. Významná ocenění škola získává dlouhodobě i v mezinárodních soutěžích (Slovensko, Polsko, Indie).

Součástí vlastního hodnocení školy je vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a studentů v souladu s příslušnou právní normou. Z dotazníkového šetření vyplývá spokojenost žáků s nabídkou vzdělávání a formou výuky.

Za poslední tři roky prokázalo schopnosti dalšího vzdělávání přijetím na vyšší stupeň uměleckého vzdělávání vysoké procento žáků. Na střední školy s uměleckým zaměřením bylo přijato celkem 37 žáků a na vysoké a vyšší školy 25 žáků. Vždy se jedná o střední umělecké školy v Opavě a Ostravě a Fakultu umění při Ostravské univerzitě, Fakultu výtvarných umění v Brně, učitelské obory na univerzitách v Olomouci a Ostravě a Fakulty architektury v Praze, Brně a Liberci. Úspěšnost přijetí je téměř 100 %.

### **Celkové hodnocení školy**

*Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace. poskytuje umělecké vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy.*

*Účelně využívá přidělené zdroje a ostatní prostředky. Poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostačující k realizaci vzdělávacích programů.*

*Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.*

*Vyučuje podle platných učebních dokumentů a postupnou inovací obsahu vzdělávání se velmi intenzivně připravuje na realizaci ŠVP. S tím souvisí další vzdělávání pedagogických pracovníků, které v souladu s požadavky školy a přípravou na postupnou realizaci kurikulární reformy vedení školy účelně koriguje.*

*ZUŠ svou činností příznivě ovlivňuje kulturní život města a širokého okolí, vytváří velmi dobré podmínky pro žádoucí činnost dětí a mládeže. Výsledky školy dlouhodobě dokladují významná ocenění v rámci republiky i v zahraničí. Vytvořené dlouholeté partnerské vztahy se všemi zainteresovanými institucemi jsou pro ZUŠ prospěšné a pozitivně se promítají do celého vzdělávacího procesu.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní umělecké školy, Opava, Solná 8, příspěvková organizace, ZL/179/2001 ze dne 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 672/2008-21 s účinností od 1. září 2007 – úprava kapacity školy
3. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
4. P 1-04 Čtvrtletní výkazy o pracovních a mzdových prostředcích za rok 2006, 2007 a 2008
5. Předvaha za 12/06 - sestava č. 20 - z 23/1/2007
6. Předvaha za 12/07 - sestava č. 20 - z 21/1/2008
7. Tabulka č. 6 Finančního plánu na rok 2008 - Členění nákladů na provoz ve školství rok 2008 z 15/5/2008
8. Sdělení závazných ukazatelů ze 7/10/2008 - dopis MSK
9. *Smlouva o nájmu nebytových prostor* s příspěvkovou organizací OKO, se sídlem Opava, Ostrožná 236 ze dne 7. března 2008 na dobu neurčitou
10. Jmenování do funkce ředitelky školy s platností od 1. srpna 1995 (Ředitelka Školského úřadu Opava)
11. *Školní řád* ze dne 1. ledna 2008 s účinností od 1. ledna 2008
12. *Vlastní hodnocení školy* za školní rok 2005/2006 – 2006/2007
13. *Výroční zpráva o činnosti školy* za školní rok 2007/2008 ze dne 25. září 2008
14. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* ze dne 29. srpna 2007
15. *Organizační řád* ze dne 1. ledna 2008
16. *Pracovní řád* ze dne 1. ledna 2008
17. *Jmenný seznam zaměstnanců školy* pro školní rok 2008/2009 ke dni inspekce včetně jejich nejvyššího dosaženého vzdělání
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických zaměstnanců ke dni inspekce
19. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad za školní rok 2007/2008, 2008/2009 ke dni inspekce

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

MgA. Stanislava Juchelková

.....

MgA. Libor Buchta

.....

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Ivana Sýkorová

.....

V Opavě dne 11. prosince 2008

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
--	<b>Připomínky nebyly podány.</b>