



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Krnsko, okres Mladá Boleslav

Krnsko 75, 294 31 Krnsko

Identifikátor školy: 600 049 035

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 9. říjen 2002

Čj.:	034 170/02-5143
Signatura:	kc4bw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pětitřídní (1. - 5. ročník) Základní škola Krnsko, okres Mladá Boleslav, je organizační složkou Obce Krnsko. Ve školním roce 2002/2003 ji navštěvují 63 žáci z šesti obcí, dalších 14 žáků dochází z blízkého Dětského domova Horní Krnsko. Škola vyučuje dle vzdělávacího programu *Základní škola*. Její součástí je školní družina.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve dvou blocích předmětů - jazykovém (český, anglický a německý jazyk) a přírodovědném (matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, praktické činnosti) - vzhledem ke schváleným učebním plánům a osnovám
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Celkem bylo v obou blocích předmětů hospitováno ve dvaceti hodinách. Z pěti třídních učitelek dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce všech sledovaných předmětů. Třetí, vyjma výuky českého a německého jazyka (pouze pedagogická způsobilost), je rovněž plně kvalifikovaná. Zbylé dvě dosaženým vzděláním zmíněným podmínkám nevyhovují. Pedagogickou způsobilost dále uplatňuje v tříhodinovém týdenním úvazku (anglický jazyk v oddělení 4.+5. ročníku) kmenová učitelka školy - v současnosti na mateřské dovolené - a pět hodin (výtvarná a hudební výchova ve 4. a tělesná výchova v 5. ročníku) má přidělených ke své hlavní činnosti rovněž vychovatelka školní družiny. I přes tato zjištění nebyl zaznamenán negativní dopad na kvalitu vyučovacího procesu.

Přidělený příspěvek na další vzdělávání pedagogických pracovníků je učitelkami každoročně (zpravidla již v průběhu prvního pololetí) vyčerpán. Všechny systematicky využívají spektra nabídek seminářů a kurzů - zejména od Služby škole Mladá Boleslav - k dalšímu vzdělávání a kontinuálně se účastní vybraných akcí (mj. jazykové kurzy). Tato aktivita, stejně jako ochota angažovat se v činnostech nad rámec „běžných“ povinností - např. vedením kroužků či organizací soutěží - se promítá do stanovené výše nenárokových složek platu. Další vzdělávání a mimoškolní práce s dětmi tvoří, vedle kvality vzdělávací a výchovné práce, nosné pilíře *Kritérií pro hodnocení pedagogických pracovníků*. Jelikož zmiňovanou zainteresovanost i snahu o stále zvyšování úrovně i prestiže školy vyvíjejí všichni zaměstnanci, jsou ohodnocováni víceméně plošným způsobem.

Při vedení pracovníků ředitelka školy preferuje demokratický styl řízení s adresným předáním kompetencí. Jedná korektně a otevřeně. Samozřejmostí je denní kontakt se všemi zaměstnanci před zahájením, v průběhu i po ukončení vyučování. Nadstavbu komunikačního systému tvoří provozní porady, svolávané dle potřeby, a zejména jednání pedagogické rady. Pravidelný kontakt s rodičovskou veřejností zajišťuje škola tradičním způsobem (třídní schůzky, kulturní

akce apod.), dobrou úroveň mají i vztahy se zřizovatelem a dalšími institucemi - např. pedagogicko psychologickou poradnou. Velmi úzce ZŠ spolupracuje s DD Horní Krnsko.

Činnost školy je ředitelkou organizována způsobem standardním pro tento typ zařízení. Nezbytný základ představují především roční plán práce - aktuálně upřesňovaný a doplňovaný pro nejbližší měsíce - a plán kontrolní a hospitační činnosti. Rezervy existují v účinnosti i důslednosti prováděných kontrol (viz Realizace vzdělávacího programu), postrádáno bylo rovněž efektivní využití výsledků z této činnosti (nedostatečná zpětná vazba).

Metodické sdružení bylo nově ustaveno v letošním školním roce, s jeho prací zatím nejsou zkušenosti.

Úroveň personálních podmínek je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové a potažmo i psychohygienické podmínky výuky doznaly od poslední inspekce několika pozitivních změn (využívání nových prostor pro činnost školní družiny, vybudování počítačové učebny) a provozu školy plně vyhovují.

Všech pět kmenových učeben disponuje standardním vybavením učebnicemi i učebními pomůckami (nástěnné i trojrozměrné), nechybí audiovizuální či informační technika. Celkovou podnětnost prostředí k výuce, podporovanou upraveností i výzdobou pracemi žáků, snižuje zastaralý a opotřebovaný inventář školního nábytku.

Celkem 16 ks PC (8 ks v odborné učebně, 5 ks v kmenových učebnách, 2 počítače v kabinetech a jeden v ředitelně školy) a instalované výukové programy (např. pro český jazyk, matematiku, vlastivědu či přírodovědu) - včetně připojení k internetové síti - zakládají velmi dobré výchozí podmínky pro využití moderní informační technologie ve výuce. Jejich průběžné zařazování do výchovně vzdělávacího procesu prozatím naráží na minimální praktické zkušenosti vyučujících s tímto současným fenoménem (v listopadu absolvuje celý sbor základní proškolení k obsluze PC). Specializovaná pracovna cizích jazyků není zřízena, výuka tak probíhá v kmenových učebnách, jejichž výzdoba má k daným předmětům alespoň částečnou souvztažnost (nástěnky s tematikou německy či anglicky mluvících zemí apod.).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré, využití počítačové techniky je teprve v začátcích.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacího programu

Výuka žáků v ZŠ Krnsko probíhá dle vzdělávacího programu *Základní škola* a v souladu se schválenými učebními plány. Zápisy v třídních knihách zachycují průběh vzdělávání, některé však - zejména v cizích jazycích - jsou příliš obecné (např. „poslech“, „překlad“ atp.). Učební osnovy jsou, až na výjimku, respektovány - kontrolou loňských třídních knih a tematických plánů bylo inspekcí zjištěno jejich nedodržení v předmětu matematika zařazením učiva 3. ročníku (*automatizace násobků 2, 3, 4, 5*) do výuky žáků 2. ročníku (27. - 35. týden) a dále učiva 4. ročníku (*kruh, kružnice*) do výuky žáků 3. ročníku (22. - 29. týden).

Hygiena rozvrhu hodin je dodržena. Obětavostí a vstřícností vyučující anglického jazyka (v současnosti na mateřské dovolené) jsou cizí jazyky zařazeny do výuky vždy obden.

ZŠ pravidelně spolupracuje s příslušnou spádovou úplnou školou v Mladé Boleslavi, zejména v otázce návaznosti výuky cizích jazyků.

Ve školním roce 2002/2003 je realizace vzdělávacího programu v souladu, ve školním roce 2001/2002 v souladu nebyla (porušení osnov v předmětu matematika ve 2. a 3. ročníku).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a praktické činnosti

Plánování výuky vychází z individuálně zpracovaných tematických plánů učiva. Při jejich tvorbě nebyly respektovány úpravy a doplňky učebních osnov vzdělávacího programu *Základní škola* (čj. 25 018/98-22) v předmětu matematika (viz předchozí kapitola). Aktuální příprava učitelek na výuku je kvalitní, pečlivá a zodpovědná (zajištění její návaznosti i názornosti, důraz na posloupnost jednotlivých kroků i celkovou stavbu hodiny). V několika případech však nedodržely plánované časové rozvržení vyučovací jednotky a časovou tíseň řešily přesahem výuky do přestávky. S podceněním přípravy dostatečného množství pomůcek se potýkali žáci při praktických činnostech.

V materiální podpoře výuky zaznamenala inspekce převahu pozitivních zjištění. Učitelky většinou zařazovaly a účelně využívaly různé druhy pomůcek (učebnice, pracovní sešity, magnetické tabule, kartičky, různé druhy map, plán města, buzoly, encyklopedické publikace, globus, směrové růžice, nakopírované úlohy k procvičování, schránky mořských měkkýšů, modelářskou hmotu aj.), s jejichž pomocí docilovaly vyšší názornosti výuky. Ve dvou hodinách matematiky (3. a 5. ročník) byl žákům k dispozici počítač s výukovým programem, na němž si mohli - po splnění předchozího úkolu - procvičovat základní početní operace v příslušném oboru čísel. Audiovizuální technika obohatila, prostřednictvím účelně zakomponované videosekvence, přírodovědu v 5. ročníku.

Učitelky respektují žáky jako rovnocenné partnery a dle možností se individuálně věnují především těm, kteří takovýto přístup potřebují a vyžadují. Příkladnou vstřícnost a maximální trpělivost projevila v tomto ohledu učitelka III. třídy. Pravidelně zařazované relaxační prvky doprovázené přiměřeností pracovního tempa i objemu učiva tvořily rámec psychohygieny výuky. K její ještě lepší realizaci chybí v učebnách velikostně odpovídající podlahová krytina (koberec) umožňující zapojení větších skupin žáků. Samozřejmostí je pravidelné větrání učeben či naplňování pitného režimu u žáků, ne tak již včasné ukončení hodiny.

Ve většině hodin učitelky účelně zařazovaly skupinové vyučování, práci ve dvojicích či individuální řešení zadaných úkolů s paralelně poskytovanou péčí slabším žákům; frontální metoda tvořila pouze vhodný doplněk výuky. Striktně dbaly na dodržování návaznosti učiva, jeho názornosti i přiměřeného obsahu. K dosažení vytčených vzdělávacích cílů pravidelně využívaly praktických zkušeností žáků a taktéž mezipředmětových vztahů (registrováno čtyřikrát). Aktivizující formy výuky byly zaznamenány i při osvojování nového učiva (aplikace alternativních způsobů řešení úloh, získávání nových informací a poznatků vyhledáváním, zjišťováním nebo porovnáváním) či jeho shrnutí. Ke společným pozitivním činitelům většiny vyučovacích jednotek patřily též variabilita, pestrost a střídání činností. Hodina přírodovědy se vyznačovala přílišnou dominancí vyučující. Organizační nedostatky zjistila inspekce při praktických činnostech.

Za nástroj vstupní motivace žáků učitelky volily - vedle sdělení náplně práce - zopakování předchozího či staršího učiva, nejčastěji soutěživou formou (dvojice i skupiny žáků), případně zařazením herních prvků do výuky (stimulace prvňáčků maňáskem, hra žáků 3. ročníku na

prodávajícího a kupujícího ap.) nebo četbou zajímavostí vztahujících se k cíli hodiny. Pozitivním hodnocením výkonů a častými pochvalami se snažily udržet zájem žáků i v průběhu výuky. Ke vzájemnému hodnocení výsledků činnosti byli vedeni žáci 5. ročníku v matematice a praktických činnostech. Sebehodnocení inspekce opakovaně zaznamenala u žáků III. třídy. Ti byli učitelkou příkladně motivováni v průběhu celé výuky (včetně klasifikace). Ve sledovaných hodinách panovala ve třídě činorodá atmosféra.

Trpělivým poskytováním dostatečného prostoru k vyjadřování (souvislé sdělování zkušeností a vlastních názorů) i apelem na jeho správnost se učitelky snaží rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. Udílené pokyny a instrukce byly, až na výjimky, výstižné, jednoznačné a žákům srozumitelné. Verbální (kultivovaný projev, práce s hlasem) i nonverbální komunikační úroveň vyučujících je velmi dobrá. Většinou dbaly i na důsledné dodržování dohodnutých interakčních pravidel ve vztahu žák - učitel. Ve vzájemné komunikaci mezi žáky inspekce v jednom případě zaregistrovala prvky netolerance.

Celková úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů je nadprůměrná až spíše nadprůměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český, anglický a německý jazyk

11 sledovaných hodin - osm v českém jazyku, dvě v anglickém, jedna v německém - u šesti vyučujících potvrdilo, že chybějící odborná či odborná i pedagogická způsobilost (vždy ve čtyřech sledovaných vyučovacích jednotkách) nemusí mít rozhodující vliv na úroveň výuky.

Příprava učitelek na vyučování byla kvalitní, vycházela z celoročních časově-tematických plánů. Rezervy existují v kvalitě zápisů do třídních knih.

Všechny hodiny byly účelně a efektivně řízeny - od úvodního sdělení cíle hodiny až po závěrečné zhodnocení. Pouze ve třech případech se učitelky dostaly v závěru do časové tísně. Vyučující evidují žáky se specifickými poruchami učení a chování (viz kapitola Další zjištění); individuální práce s nimi, včetně tzv. problémových, byla zřetelná především v nižších ročnících (1., 3.). Výuku v těchto třídách, v nichž je, vzhledem k úrovni uvedených žáků a stupni jejich poruchy, práce nejtěžší, zvládly obě učitelky dobře, zvláště ve 3. ročníku. Pozitivem byla rovněž častá pomoc dětem v průběhu vyučování. Prostor pro samostatné učení byl vytvořen ve většině hodin; výrazně např. ve výuce anglického jazyka, v níž dominovala zejména efektivní práce ve skupinách se slovníky, obrázky a kartičkami.

Úvodní (např. využití maňaska) a potažmo i průběžné (časté pochvaly, různé soutěže, bodování úspěšných odpovědí apod.) motivování žáků bylo zřetelné ve všech hodinách. V závěru hodin většina učitelek zhodnotila práci (vesměs velmi stručně), v několika případech se o totéž pokusili sami žáci. Slovní hodnocení převládalo, klasifikace známkami se vyskytla ve dvou hodinách. Kontrola žákovských knížek ukázala jejich dostatečnou četnost.

Psychohygienické zásady byly dodržovány ve všech hodinách jazyků - osvětlené a větrané třídy, způsob výuky umožňující dětem běžně pohyb po třídě, zařazování krátkých relaxačních chvil (protážení rukou, zpěv). Rezervy inspekce zjistila v nedostatečné kontrole správného držení těla při psaní.

Interakce učitel-žák měla velmi dobrou úroveň, vstřícný způsob jednání všech učitelek s dětmi byl evidentní, atmosféra při vyučování byla přátelská, osobnost dítěte byla respektována (včetně tzv. problémových žáků). Komunikativní dovednosti žáků, jež se teprve utvářejí, zvláště v hodinách cizích jazyků, měly různorodou kvalitu. Nejvíce prostoru měly děti v hodině českého jazyka ve 4. ročníku - úroveň jejich vypravěčských dovedností byla velmi dobrá, plynulá a svědčí o systematické práci učitelky. V samotné komunikaci vyučujících se objevily drobné prohřešky oproti spisovné mluvě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku jazyků jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Vlastní evaluaci vědomostí dětí škola provádí formou prověrek dvakrát až třikrát v roce v předmětech český jazyk a matematika (ve všech ročnících), rovněž v předmětech přírodověda a vlastivěda. Výsledky prověrek jsou zevrubně analyzovány a slouží jako podklad k další práci. Srovnávací testy (např. Scio) škola nepoužívá.

Inspekce se zaměřila především na úroveň verbální a písemné komunikace žáků (kontrola sešitů a některých vybraných písemností), interakci učitel - žák a chování dětí ve výuce i mimo ní. Výsledky vzdělávání za loňský školní rok (tj. 2001/2002) svědčí o kvalitní výchovné a vzdělávací práci všech pedagogických pracovníků - např. na konci školního roku z 82 klasifikovaných žáků jen jeden neprospěl, jedna žákyně 5. ročníku byla přijata na osmileté gymnázium, tři žáci do třídy s rozšířeným vyučováním matematiky, jedna do třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Klasifikace a hodnocení, popsané v předcházejících částech zprávy, byly prováděny objektivně.

V oblasti výchovné se v minulých letech i letos nevyskytly větší problémy (výjimku tvořila dívka romského etnika se 70 neomluvenými hodinami a dva žáci z DD Stránov, potrestaní za krádež a nevhodné chování - k přestupkům došlo ve školním roce 2001/2002). Svou výchovnou roli sehrává též fakt, že čtyři učitelky se podílejí na výchově vedením zájmových útvarů a pomáhají tak smysluplně naplňovat volný čas dětí (viz další část zprávy).

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Ve dvou odděleních školní družiny (dále ŠD) je v tomto školním roce zapsáno 47 dětí 1. - 5. ročníku. V ranním provozu s jedním oddělením (6.35 - 7.45 hod.) nepřevyšuje počet dětí dvacet přítomných. Odpolední provoz začíná vždy po vyučování (tj. v 11.45 hod.) obědem, hlavní činnost probíhá v době od 13.15 - 14. 15 hod. Ta je organizována tak, že část dětí pracuje v oddělení ŠD pod vedením vychovatelky (činnost se odvíjí od týdenního plánu - např. výtvarné činnosti, pracovní atd.), část dětí pak navštěvuje ve druhém oddělení některý ze zájmových útvarů (hudební, taneční, divadelní, dva sportovní, chlapecký klub, dívčí klub, kroužek anglického jazyka), jež v této době probíhají pod vedením učitelek školy. V době od 14.15 hod. do 15 hod. je v provozu již jenom oddělení, v němž probíhá pouze relaxační činnost či příprava na vyučování za účasti menšího počtu dětí.

Provoz ŠD vymezuje Řád školní družiny. Personálně je její chod zajištěn (kromě zmíněných čtyř učitelek) odborně a pedagogicky způsobilou vychovatelkou. Ta řádně vede pedagogickou dokumentaci (přehled výchovně vzdělávací práce, zápisové lístky).

Výchovně vzdělávací činnost probíhá zejména v prostorné podkrovní místnosti školní družiny, zájmové útvary jsou realizovány v prostorách školy (třídy, tělocvična) či v jejím okolí. Vybavení pomůckami je dobré.

Zhlédnuté činnosti, jež organizovala vychovatelka - ranní družina, hlavní činnost i tzv. relaxační činnost a příprava na vyučování - dokumentovaly dobrou úroveň práce s dětmi. Stejně tak lze hodnotit i krátkou návštěvu zájmového útvaru anglického jazyka.

Činnost školní družiny má nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Minimální preventivní program

Za minimální preventivní program *Škola bez drog* zodpovídá již několik let učitelka, jež se problematice věnuje. Program na letošní školní rok je velmi kvalitně zpracován do čtyř hlavních částí. V první části programu jsou např. zmíněny tzv. pravidelné aktivity pro volný čas dětí - jejich nosnou částí je činnost osmi zájmových útvarů, které pracují v rámci školní družiny a které vedou čtyři učitelky. Jeho součástí jsou i celoškolní projekt Masopust, příprava kulturních programů (i pro veřejnost) apod. Této činnosti se zúčastňují prakticky všechny děti školy. V dalších částech jsou popsány jednorázové akce pro žáky (např. škola v přírodě, návštěvy divadel apod.), či tematické preventivní bloky ve vyučování (mj. spolupráce s aktivistkami Peer programu).

Dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků

Škola vykazuje pouze čtyři integrované žáky se specifickými poruchami učení, každý z nich má zpracován individuální vzdělávací plán. Počet tzv. problémových žáků je však vyšší, zvláště některé děti z Dětského domova Horní Krnsko vyžadují zvýšenou individuální péči. Všechny učitelky jsou seznámeny se všemi těmito žáky, znají jejich problémy a v klasifikaci je zohledňují. Dokumentace obsahuje všechny náležitosti.

Úroveň péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení a chování je velmi dobrá.

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Porovnáním *Zřizovací listiny Základní školy Krnsko, okres Mladá Boleslav* (schválení Zastupitelstvem obce Krnsko a nabytí účinnosti 28. 6. 2001) a *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol* čj. 77/00 ze dne 26. 6. 2000 (Školský úřad Mladá Boleslav) inspekce zjistila následující nesoulad:

- ve zřizovací listině je ZŠ uvedena jako organizační složka obce Krnsko, v rozhodnutí o zařazení do sítě jako zálohovaná organizace
- název školy uvedený ve zřizovací listině (*Základní škola Krnsko, okres Mladá Boleslav*) se liší od názvu v rozhodnutí o zařazení do sítě škol (*Základní škola-1. stupeň Krnsko, okres Mladá Boleslav*)

Ostatní povinná dokumentace

Třídní výkazy i katalogové listy (třídní knihy zmíněny v předchozích kapitolách) učitelky průběžně doplňují. Navzdory standardnímu počtu uskutečňovaných kontrol (4x ročně) byly zjištěny pravidelně se opakující méně závažné chyby v jejich vyplňování - např. neuvedení učebních dokumentů, chybějící údaje v záhlaví či nepřesné označování tříd. Operativním zásahem ředitelky školy došlo k odstranění většiny z nich ještě v průběhu inspekce. Formálními nedostatky - např. ne zcela přesnými a úplnými citacemi zákonných i podzákonných norem - způsobenými mj. používáním zastaralých tiskopisů, jsou doprovázena i vydávaná rozhodnutí o odkladu školní docházky. V efektivitě, propracovanosti a systému kontrolní činnosti stran vedení povinné dokumentace existují rezervy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace ZŠ Krnsko
2. Jmenovací dekret ředitelky ZŠ Krnsko čj. 192/96-Dr ze dne 28. 6. 1996
3. Rozvrh hodin na školní rok 2002/2003, zápisy z pedagogických rad
4. Třídní knihy - školní rok 2001/2002, 2002/2003, třídní výkazy a katalogové listy žáků
5. Učební plán ZŠ Krnsko na školní rok 2002/2003
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŠ Krnsko na školní rok 2002/2003
7. Plán práce ZŠ Krnsko na školní rok 2002/2003
8. Vnitřní řád školy, Provozní řád školy, Organizační schéma školy
9. Rozhodnutí ředitelky školy (odklady školní docházky)
10. Výroční zpráva ZŠ Krnsko za školní rok 2001/2002
11. Zřizovací listina ZŠ Krnsko ze dne 28. 6. 2001
12. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 77/00 ze dne 26. 6. 2000
13. Tematické plány učiva (školní rok 2001/2002 resp. 2002/2003)
14. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
15. Inspekční zpráva čj. 034 15/98 2161 ze dne 27. 1. 1998
16. Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - výčet za rok 2001, 2002

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

ZŠ Krnsko je po personální stránce zajištěna velmi dobře - vedle plně kvalifikovaných, zkušených učitelek (jedna na mateřské dovolené s pouze částečným úvazkem) a vychovatelky ŠD sbor dotvářejí i dvě učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na tomto typu školy. Ve sledovaných hodinách však tento nedostatek neměl negativní dopad na kvalitu výuky. Věková skladba pedagogických pracovníků, jejich zájem i účast na akcích dalšího vzdělávání a v neposlední řadě obětavost a tvůrčí invence ve vztahu k dětem jsou zárukou bezproblémového fungování školy i v dalších letech.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Škola disponuje moderní informační technikou - 8 ks modernějších PC je umístěno v odborné učebně, 8 starších v kmenových učebnách a kabinetech - včetně programového vybavení pro výuku jednotlivých předmětů, tiskárnou i kopírovacím zařízením. Od června tohoto roku je připojena na internet. Vybavení další didaktickou technikou (např. audiovizuální) představuje, vzhledem k velikosti školy, běžný standard. Učebnice jsou k dispozici všem žákům. Prostorové podmínky jsou velmi dobré. V úzké spolupráci s obcí je nutno průběžně modernizovat učebny novým školním nábytkem. Péče a starostlivost zřizovatele o bezproblémový chod zařízení skýtá záruku naplnění tohoto potřebného kroku.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Inspekci zjištěná úroveň vzdělávání má svůj základ v pečlivé a zodpovědné přípravě vyučujících na výuku, s akcentem na její návaznost a názornost, činnostní charakter a různorodost. Dostatečná podpora výuky materiálně-technickým vybavením se svou pestrostí a aktivizujícím účinkem promítá do její celkové kvality. Dílčí zjištěné nedostatky popsané v příslušných kapitolách této zprávy nejsou natolik závažné, aby výrazným způsobem ovlivnily hodnocení sledované oblasti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v.r.
Člen týmu	Mgr. František Kvasnička	F. Kvasnička v.r.

V Mladé Boleslavi dne 24. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. října 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Marie Pustinová	M. Pustinová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Středočeského kraje	30. 11. 2002	předáno osobně
Obec Krnsko, okres Mladá Boleslav	30. 11. 2002	034 189/02-5143

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.