Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2264/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41**
Sídlo	**Komenského 41, 258 01 Vlašim**
E-mail právnické osoby	**sps@sps-vlasim.cz**
IČ	**61664553**
Identifikátor	**600006697**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Zdeňkem Krejčou, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Středočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Komenského 41, 258 01 Vlašim** **Zámecká 368, 258 01 Vlašim** **Luční 1699, 258 30 Vlašim** **Velíšská 116, 258 01 Vlašim** **Husovo náměstí 325, 258 01 Vlašim**
Termín inspekční činnosti	**9. 10. 2015 - 14. 10. 2015**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocené období – školní roky 2013/2014 až 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41 (dále „škola“), vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.
Škola se zaměřuje na vzdělávání v tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem Obráběč kovů, Strojní mechanik a v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v oborech Mechanik seřizovač, Strojírenství, Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavebnictví a Technické lyceum. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 655.
K 30. září 2015 se vzdělávalo celkem 275 žáků (42 % kapacity školy), z toho jeden cizinec bez jazykové bariéry. Současný počet žáků se ve srovnání s loňským školním rokem mírně snížil. V domově mládeže, Husovo náměstí 325, je ubytováno 35 žáků (kapacita je využita ze 70 %).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Úroveň řízení odpovídá škole daného typu, velikosti, organizačnímu členění i skladbě vyučovaných oborů. Ředitel školy byl opakovaně jmenován do funkce v roce 2012 na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavky pro výkon funkce. Svým dvěma zástupcům a vedoucímu vychovateli delegoval konkrétní pravomoci k zajištění organizace vzdělávání. Koncepce rozvoje školy obsahuje splnitelné cíle, její průběžné naplňování je zřejmé z výročních zpráv o činnosti školy v jednotlivých oblastech na konkrétní školní roky.
Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Výchovně vzdělávací program domova mládeže (ŠVP) odpovídá požadavkům školského zákona.
Disponibilní hodiny škola využívá zejména k posílení odborného vzdělávání a cizích jazyků. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou vhodně organizovány školní akce (přednášky, exkurze, veletrhy). Počty vyučovacích hodin teoretického vyučování během dne, délka přestávek i počet žáků ve třídách odpovídají platným právním předpisům. Třídní knihy (školní roky 2014/2015, 2015/2016) obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Odborný výcvik probíhá ve vlastních dílnách a smluvních pracovištích. Organizace praktického vyučování je rovněž v souladu s právním předpisem.
Školní matrika obsahuje všechny požadované údaje o žácích. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže jsou v souladu s právním předpisem.
Pedagogický sbor (40 pedagogů) je stabilní. Vyvážený je jak věkem, tak i zastoupením mužů a žen. Odborná kvalifikovanost pedagogů je vysoká (95 %), dva nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikační předpoklady požadovaným studiem. Podpora začínajícímu učiteli je poskytována na běžné úrovni (pomoc uvádějícího učitele, možnost náslechů apod.). Činnost domova mládeže zajišťují čtyři oborně kvalifikovaní vychovatelé.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je zaměřené na aktuální potřeby školy. Pedagogičtí pracovníci si ve sledovaném období doplňovali, rozšiřovali a prohlubovali odbornou kvalifikaci. Plán DVPP klade důraz zejména na odborné kompetence v jednotlivých vzdělávacích oblastech obsažených ve ŠVP, změny pracovních předpisů, zabezpečení nových maturitních zkoušek, cizí jazyky. Pozitivem jsou i vzdělávací akce organizované pro celou sborovnu, výměna zkušeností v rámci předmětových komisí či vytvořené podmínky pro samostudium. Školní systémy odměňování a využívání pracovní doby jsou funkční.

Škola má z hlediska materiálních podmínek dobrou výchozí pozici, využívá několik budov, kde probíhá teoretické a praktické vyučování. Domov mládeže poskytuje ubytování ve standardně vybavených pokojích. Budovy jsou postupně rekonstruovány a modernizovány. Do všech učeben byly naistalovány dataprojektory s ozvučením, byla vybudována učebna s interaktivní tabulí. Pro cizojazyčnou výuku byly pořízeny speciální digitální přehrávače. Dále byla pořízena řada nových učebních pomůcek pro výuku fyziky, chemie, elektrotechniky, mechatroniky, CNC programování a obrábění. V rámci projektu „Peníze středním školám" bylo pro využití didaktické techniky zpracováno 732 digitálních učebních materiálů, které byly vyučujícími odzkoušeny a zavedeny do výuky.
Nově byla vybudována posluchárna pro 90 žáků, vybavená moderní didaktickou technikou včetně videokonference a hlasovacího zařízení.
Pro výuku tělesné výchovy slouží snadno dostupná sportovní hala pronajatá od organizace TJ Spartak Vlašim.
Činnost školy je financována z více zdrojů. Škola využívá zejména finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Z rozvojových programů MŠMT bylo podpořeno odborné vzdělávání a zvýšení platů zaměstnanců. Provoz a opravy škola zabezpečuje z příspěvku od zřizovatele a z finančních prostředků z pronájmů. Zřizovatel dále poskytuje účelové dotace na stipendia a na primární prevenci rizikového chování. Sponzorské dary byly využity na učební pomůcky pro žáky. Nezanedbatelnou součástí financování činnosti školy je provozování doplňkové činnosti. Významným přínosem pro školu je získávání finančních prostředků z EU a od zřizovatele v rámci projektů (Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem, Modernizace výchovně vzdělávacího procesu). Přidělené finanční prostředky škola použila hospodárně ve prospěch realizace ŠVP. V rámci své činnosti škola nabízí hmotné zabezpečení žákům i učitelům formou školního stravování. Žákům ubytovaným v domově mládeže je poskytováno celodenní stravování, ostatním oběd. Z předložených jídelních lístků, v nichž převládá nabídka masitých pokrmů, není patrná snaha o zařazování zdravějších druhů potravin. Z rozhovoru s ředitelem a vedoucí školní jídelny vyplynulo, že žáci pokusy o ozdravění jídelníčku neakceptují. Pitný režim žáků je zajištěn v průběhu celého dne. Ve školním bufetu i v automatech umístěných v budově školy mají žáci celý den k dispozici slazené i neslazené nealkoholické nápoje.

Podmínky k realizaci ŠVP včetně oblasti řízení školy jsou na požadované úrovni. Pedagogický sbor je stabilní. Materiální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů a jsou nadstandartní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola svoji vzdělávací nabídku zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům (webové stránky školy, dny otevřených dveří).
Škola má stanovena jasná a dle oborů vzdělání jednotná kritéria pro přijímání uchazečů do 1. ročníku. V přijímacím řízení oborů vzdělání s maturitní zkouškou pro školní rok 2015/2016 se škola zapojila do pilotního ověřování organizace přijímacího řízení s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Přijímací řízení v minulém období jak oborů vzdělání s maturitní zkouškou, tak i s výučním listem probíhalo bez přijímacích

zkoušek. Kritériem byly výsledky uchazečů v předešlém vzdělávání. Přijímání žáků proběhlo v souladu s právními předpisy.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Podpora žáků se SVP včetně individuálního přístupu byla ve výuce zaznamenána minimálně. Jen části vyučujících se dařilo uplatňovat speciálně pedagogické postupy v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením. Sjednocení postupu pedagogů v této oblasti by přispělo k dalšímu zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP.

Ve výuce byla zaznamenána nízká podpora v oblastech diferenciace požadavků podle schopností a dovedností žáků a v uplatňování metod aktivního učení. Didaktická technika byla často využívána pouze k promítání jednotlivých bodů výkladu a poznámek zachycených v digitálních učebních materiálech, což posloužilo většinou pouze k usnadnění zápisu učiva, názornost výkladu nebyla těmito materiály zvýšena. Ve většině sledovaných hodin teoretické výuky byli žáci málo motivováni ke zlepšování svých výkonů. Převažovala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru. Žáci se do výuky svými příspěvky zapojovali jen minimálně. V závěru vyučovacích jednotek často chybělo zhodnocení splnění cíle vzdělávání, úspěšnosti žáků a začlenění jejich vzájemného hodnocení i sebereflexe.

Navštívené hodiny teoretické výuky odborných předmětů byly připraveny a provedeny věcně správně. Jejich obsah byl v souladu s osnovami danými v ŠVP. Realizovány byly prostřednictvím frontálních činností. Práce žáků s informacemi však byla nízká, převládalo předávání informací učitelem. Průběžné motivační hodnocení bylo zařazováno minimálně. Ojediněle byly aplikovány moderních vyučovací metody a jejich vhodná volba vzhledem ke stanovenému cíli.

Ve sledovaných hodinách českého jazyky převažovala dominantní role učitelů, v rámci níž používali většinou učebnice a učební texty (pracovní listy), převládala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků (skupinová práce či práce ve dvojicích nebyla zaznamenána), pokud byla využita interaktivní tabule, pouze učitelem k prezentaci probíraného učiva. Při výuce až na výjimky chyběla kreativita a neotřelý nápad učitele, nebyly uplatněny inovativní přístupy k výuce, nebyla zaznamenána pozitivní motivace a aktivizace žáků, hodnocení žáků se v průběhu výuky objevilo pouze sumativní. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zcela chyběly.

Výuka informační technologie měla standardní úroveň. Vysvětlení postupu práce vyučujícím bylo srozumitelné, věcné, doprovázené účelnou prezentací. Žáci jen ojediněle využívali prostor pro dotazy, většina z nich dokázala zadání vyřešit samostatně nebo jen s minimální účastí vyučujícího.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků (anglický a německý) se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, správné výslovnosti, zvyšování slovní zásoby, četbu textu a jeho překlad, znalosti reálií, popř. zlepšování konverzačních schopností žáků, což se ne vždy podařilo. Ojediněle žáci pracovali se slovníky. Poslech byl využit jen minimálně. Uplatňována byla frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích. Ve třetině vyučovacích hodin bylo zaznamenáno zdůvodněné hodnocení známkou. Závěrečné shrnutí probíraného učiva se objevilo v polovině hodin. Škola organizuje pro žáky jazykově-poznávací zájezdy a návštěvy divadelních představení v cizím jazyce.

Praktická výuka včetně odborného výcviku probíhá ve školních dílnách, které jsou umístěny ve třech samostatných budovách a velmi dobře materiálně vybaveny. Práce žáků při odborném výcviku účelně navazovala svým obsahem a činnostmi na teoretické vyučování a již získané praktické dovednosti. V navštívených hodinách byli žáci vedeni

k pečlivosti, přesnosti, šetření materiálem, dodržovali pracovní postupy a bezpečnostní předpisy. Žáci byli motivováni zejména výsledky své práce.
K rozvoji sociálních kompetencí žáků výrazně přispívají zejména kurzy pořádané školou (adaptační, lyžařský a sportovní), aktivity domova mládeže (kroužky, společenské večery, sportovní soutěže).

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. V průběhu teoretické výuky přetrvává použití málo efektivních pedagogických metod, chybí aplikace moderních vyučovacích stylů a absence pozitivních motivačních prostředků. Výuka odborného výcviku umožňuje žákům dobrou profesní přípravu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje a čtvrtletně vyhodnocuje na pedagogických poradách, v zápisech jsou zapsána i přijatá opatření (například změny v používání postupů ve výuce), která vzhledem k průběhu vzdělávání nejsou příliš účinná. Aktuální problémy jsou řešeny i na operativních poradách. Kontrola úrovně vzdělávání žáků je realizována pomocí hospitací. Hospitace jsou prováděny ve vyučovacích hodinách, kurzech a exkurzích, kde je sledována účelnost a spojitost s vyučovanou látkou. Úspěšnost žáků je monitorována i v průběhu komisionálních zkoušek.
Případné neúspěchy žáků jsou řešeny v prvé řadě se žákem, třídními učiteli, výchovným poradcem a metodikem prevence rizikového chování za spolupráce zákonných zástupců. Během školního roku mají žáci kdykoli možnost doučování a konzultací s vyučujícími, kterou žáci využívají. Žáci oborů vzdělání Strojní mechanik, Obráběč kovů, Mechanik seřizovač a Mechatronik jsou ve studiu motivováni stipendijním programem Středočeského kraje.
Z přehledu prospěchu žáků za školní rok 2014/2015 vyplynulo, že žáci mají problémy v matematice, což potvrzuje i jejich nízká úspěšnost u maturitní zkoušky (dále MZ). Ze statistik za poslední tři školní roky vyplývá, že je ve škole průměrný prospěch žáků udržován na průměru 2,34 v maturitních oborech. Žáci v oborech vzdělání s výučním listem dosahovali ve školním roce 2014/2015 průměrného prospěchu 2,44.
Výsledky žáků při ukončování studia v maturitních oborech se v posledních třech školních letech zhoršily. Nejméně úspěšní jsou žáci oborů vzdělání Mechanik seřizovač a Mechatronik (61 % úspěšnost), dále Nábytkářská a dřevařská výroba (64 % úspěšnost), úspěšnější jsou žáci v oborech vzdělání Stavebnictví (86 % úspěšnost) a Technické lyceum (téměř 100 % úspěšnost). Na základě výsledků MZ škola žákům navrhla zúčastňovat se testovacích zkoušek se zaměřením na maturitní předměty, toto opatření prozatím není v dostatečné míře efektivní. Dílčích úspěchů žáci dosahují například ve společné části MZ z českého jazyka (písemná práce), ve školním roce 2014/2015 prospělo 82 % žáků, v profilové MZ v oboru vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba bylo úspěšných 100 % žáků v předmětu konstrukce nábytku, stejně tak v oboru vzdělání Technické lyceum prospělo 100 % žáků z volitelného předmětu anglický jazyk, v oboru vzdělání Stavebnictví v profilových předmětech pozemní stavitelství a stavební konstrukce bylo úspěšných 77 % žáků. Další příležitostí k porovnání vlastních výsledků vzdělávání s jinými školami je účast žáků v soutěžích a olympiádách, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Za účast jsou žáci

motivováni pochvalami, knižními odměnami. Pozitivní hodnocení chování žáků převládá nad negativním. Škola využívá externí hodnocení (Maturitní trénink). Výsledky vzdělávání prezentuje standardními způsoby na svých webových stránkách a ve výroční zprávě. Systematicky sleduje uplatnění absolventů na trhu práce, ve školním roce 2014/2015 byli na úřadu práce evidováni dva, v průměru je na vysoké školy úspěšně přijato 38 % absolventů školy.

Docházce žáků škola věnuje trvalou pozornost, i přes toto opatření se ve sledovaném období se mírně zvyšuje počet neomluvených hodin na žáka z 0,61, 0,79, 1,35, důvodem je nerespektování pravidel školního řádu. Počet omluvených zameškaných hodin na žáka v oborech vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2014/2015 bylo 57, v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou 74. Pozitivem je, že se snižuje počet žáků, kteří mají sníženou známku z chování, pouze 2, 40 % v posledním školním roce.

Kladným faktorem je, že ze školy odešel v roce 2014/2015 pouze jeden žák z důvodu přestupu na jinou střední školu, jeden v rámci školy přestoupil na jiný obor.

V prevenci rizikového chování žáků škola postupuje efektivně. Jedenkrát ročně v každé třídě hodnotí úspěšnost preventivního působení za uplynulé období formou pohovorů se žáky. Ve všech prvních ročnících provádí sociometrické šetření. Škola tak získává cennou zpětnou vazbu pro vztahovou diagnostiku v jednotlivých kolektivech. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro stanovení cílů minimálního preventivního programu daného školního roku. Témata programu jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (besedy, přednášky). Přínosem v předmětné oblasti je zapojení žáků do řady zájmových aktivit nabízených školou a domovem mládeže, zejména v oblasti společenského chování.

Škola vhodně podporuje profesní orientaci žáků v oblasti odborného výcviku. Výchovná poradkyně má dobře rozpracovanou problematiku kariérního poradenství.

Zajišťování bezpečnosti žáků je funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví v teoretickém a praktickém vyučování. Dohled nad žáky je realizován na požadované úrovni. Počet úrazů má ve sledovaném období tří školních roků klesající tendenci, převažují úrazy při sportovních aktivitách a odborném výcviku. Kniha úrazů a jejich záznamy jsou správně vedeny.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je realizována na běžné úrovni. O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou standardně informováni na třídních schůzkách konaných dvakrát ročně, v případě potřeby je také využívána osobní, telefonická komunikace a elektronická žákovská knížka. Vedení školy vytváří podmínky pro práci školské rady. Při škole funguje Rada rodičů SPŠ Vlašim, která se schází dvakrát ročně. Škole pomáhá s organizačně administrativními záležitostmi (pořádá maturitní plesy, organizuje a finančně zajišťuje zájezdy a exkurze žáků, finančně přispívá do fondu učebnic). Spolupráce se zřizovatelem je funkční. Rovněž i spolupráce s městem Vlašim a místními zájmovými spolky je přínosná. Důležitými partnery jsou podniky, ve kterých škola pro žáky zajišťuje výuku odborného výcviku, školská poradenská zařízení, orgány sociální péče, úřad práce apod. Škole se nepodařilo navázat spolupráci se zahraniční školou. V rámci činnosti střední školy i domova mládeže je důležitá kooperace s Městským domem dětí a mládeže Vlašim (kroužky) a Ekocentrem.

Systém sledování a hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků má požadovanou úroveň. Celkové výsledky vzdělávání školy jsou průměrné. Oblast partnerství je příkladem dobré praxe.

Závěry

a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

- *Materiální předpoklady pro realizaci ŠVP a s tím související získávání dalších finančních prostředků.*
- *Zapojení školy do projektů EU.*
- *Spolupráce se sociálními partnery.*

b) Slabé stránky

- *Nižší názornost výuky, opomíjení rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a nízké využití moderních a inovativních metod a chybějící užití individuálního přístupu k žákům při výuce.*
- *Ve srovnání s obdobnými školami a obory spíše podprůměrná úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky z předmětu matematika (s výjimkou Technického lycea).*
- *Snižující se počty žáků.*
- *Nárůst podílu neomluvené absence.*

c) Návrhy na zlepšení stavu školy

- *Zaměřit se na přijímání a vyhodnocování konkrétních opatření ke zlepšení stavu v oblastech, ve kterých mají žáci největší problémy. Zařadit sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků a diferenciaci požadavků podle schopností a dovedností žáků.*
- *V rámci DVPP zintenzivnit metodickou pomoc učitelům v oblastech: stanovení cílů výuky, vyhodnocování jejich naplňování, rozvíjení klíčových kompetencí žáků, názornosti výuky, individuálního přístupu ve výuce zejména k žákům se SVP. Na výše uvedené oblasti efektivněji zaměřit hospitační činnost vedení školy a výměnu zkušeností pedagogů např. v předmětových komisích.*

d) Zhodnocení vývoje školy

- *Zlepšila se odborná kvalifikovanost pedagogů.*

- *Od školního roku 2014/2015 škola vzdělává obory vzdělání s výučním listem.*
- *Učitelé stále nevedou žáky k sebehodnocení.*
- *Zlepšily se materiální předpoklady školy ve vztahu k realizaci ŠVP.*
- *Nedaří se zvyšovat úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky z předmětu matematika.*
- *Škola si udržela vysokou úroveň spolupráce se sociálními partnery.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Vlašim, Komenského 41, ze dne 30. listopadu 2009, čj. OŠMS/5891/2001, ve znění pozdějších změn a dodatků č. 1 až 5
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, ze dne 7. března 2011, čj. 7008/2011-251, s účinností od 1. září 2011
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízeních, ze dne 7. dubna 2009, čj. 047483/2009/KUSK, s účinností 1. září 2009
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízeních o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání, ze dne 21. června 2011, čj. 049539/2011/KUSK, s účinností od 1. září 2011
5. Jmenování do funkce ředitele školy, vydal Středočeský kraj dne 25. srpna 2012 s účinností od 1. srpna 2012, čj. 095682/2012/KUSK
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. dubna 2006
7. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, s platností od 1. září 2012
8. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, s platností od 1. září 2013
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, s platností od 1. září 2011
10. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, s platností od 1. září 2009
11. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, s platností od 1. září 2011
12. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů, s platností od 1. září 2011
13. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, s platností od 1. září 2011
14. Výchovně vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní vzdělávací program), s platností od 30. srpna 2015

15. Vnitřní řád domova mládeže platný v době kontroly
16. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. září 2015
17. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. říjnu 2014
18. Organizační řád SPŠ Vlašim, platný od 1. září 2007
19. Přehled prospěchu tříd za školní roky 2012/2013 – 2014/2015 (včetně výsledků maturitních zkoušek)
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
21. Inspekční zpráva, ze dne 15. ledna 2010, čj.: ČŠIS-37/10-S
22. Personální dokumentace jednotlivých pedagogických pracovníků školy včetně přehledu
23. Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy, školní rok 2015/2016
24. Rozvrh hodin na školní rok 2015/2016
25. Třídní knihy, školní roky 2014/2015, 2015/2016
26. Přehled úvazků na úseku teoretického vyučování pro školní rok 2015/2016
27. Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 – svazek dokumentů
28. Podklady k materiálně technickým podmínkám školy za období 2010 až 2015 – tištěný materiál ředitele školy
29. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 1. září 2015
30. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
31. Zápisy z jednání Rady rodičů při SPŠ Vlašim za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
32. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2014/2015, 2015/2016 k termínu kontroly
33. Katalogy tříd a katalogové listy žáků, stav k datu inspekční činnosti
34. Dlouhodobý záměr rozvoje školy
35. Kniha úrazů žáků a záznamy, školní roky 2013/2014, 2014/2015
36. Deníky odborného výcviku, školní rok 2014/2015 – vzorek
37. Seznámení zákonných zástupců se školním řádem, září 2015
38. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
39. Internetové stránky školy
40. Provozní řády odborných učeben školní rok 2015/2016
41. Rozpis dohledů nad žáky školní rok 2015/2016
42. Dokumentace BOZ
43. Dokumentace žáků se SVP školní rok 2014/2015, 2015/2016
44. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
45. Plán metodika prevence rizikového chování pro školní rok 2015/2016
46. Plán výchovného poradce pro školním rok 2015/2016
47. Účetní závěrka za rok 2014
48. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce	
Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.
PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor	PhDr. Aleš Franc, Ph.D.,v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Bc. Dana Nulíčková, v. r.
Ing. Martin Kubát, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání	Ing. Martin Kubát, v. r.

V Praze 16. listopadu 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Krejča, ředitel školy	Mgr. Zdeněk Krejča, v. r.

Ve Vlašimi 18. listopadu 2015