



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-300/13-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené, Praha 1, Maltézské nám. 14
<b>Sídlo:</b>	Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1
<b>IČO:</b>	61 387 339
<b>Identifikátor:</b>	600 020 738
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	MgA. Naděždou Ostránskou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Maltézské nám. 14, Praha 1 Lázeňská 5, Praha 1
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	12. až 15. března 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podle příslušných školních vzdělávacích programů, poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle ustanovení § 174 odst. 5 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené, Praha 1, Maltézské nám. 14 (dále „škola“) vykonává činnost konzervatoře, střední školy, školní jídelny a internátu. Internát je umístěn ve třech budovách. Dvě jsou součástí areálu školy (Lázeňská 3 a Lázeňská 5, Praha 1), třetí sídlí na adrese Za Poříčskou branou 15, Praha 8. Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb (Maltézské nám. 14, Lázeňská 5, Praha 1)

jsou v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení (dále „školský rejstřík“). Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně v areálu školy.

Dle údajů uvedených ve školském rejstříku je nejvyšší povolený počet žáků v konzervatoři 90 a ve střední škole 30 žáků. V letošním školním roce bylo k 30. září 2012 vykázáno v konzervatoři 71 a ve střední škole 14 žáků. Kapacita tak byla naplněna v konzervatoři na 79 % a ve střední škole na 47 %. Škola vykázala 53 žáků se zdravotním postižením a jednoho žáka jako sociálně znevýhodněného.

Od školního roku 2012/2013 se žáci prvního ročníku konzervatoře vzdělávají v šestiletém vzdělávacím programu, který bude ukončen absolutoriem, a získávají vyšší odborné vzdělání (obory 82-44-P/01 Hudba a 82-45-P/01 Zpěv). Žáci získávají po úspěšném ukončení odpovídající části šestiletého vzdělávacího programu střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, nejdříve však po čtyřech letech vzdělávání (obory 82-44-M/01 Hudba a 82-45-M/01 Zpěv). U dobíhajících oborů 82-44-N/001 Hudba a 82-45-N/001 Zpěv jsou žáci 2. ročníku vzdělávání v souladu se školským rejstříkem. Žáci 3. – 7. ročníku (přijati minulým vedením školy) jsou vzdělávání podle sedmiletého vzdělávacího programu. To je v rozporu se školským rejstříkem, ve kterém je uvedena délka vzdělávání šest let. Svou činnost škola nerealizuje v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku.

Ve střední škole je výuka realizována ve dvouletém oboru 82-44-J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost a čtyřletém oboru 82-44-M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů.

Vzdělávání všech žáků probíhá formou denního studia, které zajišťuje 58 vyučujících a dvě asistentky pedagoga (převážná část pedagogů pracuje na částečný pracovní úvazek). Ředitelka školy je ve funkci od 1. září 2011. Po nástupu do funkce jmenovala dva nové zástupce. Žáci prvního ročníku konzervatoře se začali vzdělávat v šestiletém vzdělávacím cyklu. Nové vedení školy aktualizovalo ŠVP pro střední školu a zpracovalo nové vnitřní směrnice. Od školního roku 2012/2013 bylo otevřeno v konzervatoři oddělení skladby.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

O své vzdělávací nabídce škola dostatečně informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek, médií a dalšími aktivitami. Webová prezentace je vhodně uživatelsky přizpůsobena i pro zrakově postižené. Škola rovněž informuje o organizaci přijímacího řízení a podmínkách pro přijetí uchazečů ke vzdělávání. Nezbytnou podmínkou přijetí ke vzdělávání je úspěšné vykonání talentové zkoušky. Jejím obsahem je ověření sluchových a rytmických dispozic žáka, úrovně zvládnutí hry na vybraný nástroj či hlasových schopností, znalostí z hudební teorie, test studijních předpokladů a motivační pohovor. Nové vedení školy tato kritéria důsledně dodržuje. Od školního roku 2011/2012 jsou na základě sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 16. dubna 2012 přijímáni do konzervatoře i žáci bez zdravotního postižení. Prioritou školy však i nadále zůstává vzdělávání žáků se zrakovým postižením. Z rozhovoru s ředitelkou vyplynulo, že se škola potýká s problémy vzniklými za minulého vedení školy, kdy byli přijati žáci, kteří nemají potřebné studijní předpoklady a studium nezvládají.

Z předložené dokumentace všech žáků vzdělávaných ve škole ve školním roce 2012/2013 bylo zjištěno, že někteří žáci se zdravotním postižením byli bývalým vedením školy přijati ke vzdělávání bez splnění podmínek stanovených školskou legislativou. Tehdy ředitelka školy rozhodovala o přijetí žáků bez doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“). Vyšetření z předchozích let bylo často datováno až po vydání rozhodnutí o přijetí uchazeče ke vzdělávání, v několika případech v osobní dokumentaci žáka se zdravotním

postižením zcela chybělo. Provedeným auditem novým vedením školy bylo zjištěno (listopad 2011) nesprávné zařazení žáků a jejich vykazování. Škola neprodleně nahlásila správné údaje zřizovateli.

Pro školní rok 2012/2013 byli přijati do prvního ročníku speciálního vzdělávání tři žáci konzervatoře se zdravotním postižením bez doporučení ŠPZ (porušení ustanovení § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných). V tomto školním roce bylo vykázáno 13 zdravotně postižených žáků bez doložení diagnostiky ŠPZ. Škola se ještě v průběhu konání inspekční činnosti zkontaktovala se ŠPZ, žáky a zákonnými zástupci, aby v co nejkratším termínu chybějící vyšetření získala, a tak doložila správnost zařazení a vzdělávání žáků. V procesu přijímání žáků přetrvávají nedostatky, které je třeba odstranit.

Výchovné poradenství a prevenci rizikového chování žáků dlouhodobě zajišťuje školní psycholog, který je zároveň výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Ve výchovném poradenství lze dobře hodnotit jeho individuální přístup k žákům, kterým pomáhá překonávat školní neúspěšnost, osobní problémy, zvládání stresu, obtíže nových žáků v adaptaci na nové prostředí apod. Jeho činnosti však nebyly nijak plánovány. Žákům se SVP věnoval nedostačující pozornost, nevedl jejich evidenci, neměl zpracovaný přehled o jejich vzdělávacích potřebách. Vedení školy v průběhu inspekce evidenci žáků se SVP vypracovalo a zároveň zjistilo, že některým žákům chybělo vyšetření ŠPZ nebo nebylo aktuální. Většina vypracovaných vyšetření ŠPZ neobsahovala konkrétní doporučení k podpurným opatřením. Výchovný poradce neměl informace potřebné k metodickému vedení vyučujících, jak nejlépe s těmito žáky pracovat. V současné době škola vzdělává 4 žáky podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Škola však nezpracovala IVP jednomu zdravotně postiženému žáku konzervatoře studujícímu v oddělení skladby, ve kterém jsou vzděláváni žáci bez zdravotního postižení. Po nástupu nového vedení dochází k postupné nápravě nedostatků ve výchovném poradenství ve spolupráci se ŠPZ.

Oblast prevence rizikového chování účinně podporují aktivity související se zpěvem, každodenní hrou na hudební nástroje, koncertní a další uměleckou činností. Pro tuto oblast vytvořil školní psycholog plán, který je dobře rozpracovaný a realizovaný pro žáky prvního ročníku. Zcela opomíjí aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování žáků vyšších ročníků (např. záškoláctví, kouření). V případě výskytu rizikového chování řeší školní psycholog vzniklý problém operativně společně s vedením školy a se zákonnými zástupci, popř. se zletilým žákem. Při řešení případných problémů žáci využívají konzultací se školním psychologem.

Škola pokračuje v dlouholeté tradici vzdělávání hudebně nadaných a současně zrakově postižených žáků a jejich uplatňování v oblasti pedagogické a v ladičské profesi. V oborech střední školy probíhá od 1. září 2009 výuka podle nových školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Poslední úpravy ŠVP oboru „Ladění klavíru a příbuzných nástrojů“ byly provedeny formou dodatku k 1. září 2011 a oboru „Ladění klavíru a kulturní činnost“ k 1. září 2012. ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. V letošním školním roce byla zahájena výuka žáků prvního ročníku v konzervatoři podle ŠVP v oborech Hudba a Zpěv. Formální nedostatky (doplnění součtu vyučovaných hodin v ročnících a strukturování obsahu vzdělávání) byly školou odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Disponibilní hodiny škola účelně využila k podpoře osvojování znalostí a dovedností žáků se zdravotním postižením. V ostatních ročnících je

realizována výuka dobíhajících oborů vzdělání podle dosud platných učebních dokumentů (plány oborů Hudba a Zpěv pro konzervatoře).

Organizace vzdělávání vychází z podmínek a možností školy a zohledňuje konkrétní vzdělávací potřeby žáků. Učební plány byly dodrženy. Z analýzy dokumentace školy bylo zjištěno, že škola ve školním roce 2012/2013 vzdělávala ve dvou odděleních nižší počet žáků (v oddělení skladby tři, v klavírním oddělení dva žáci), než povoluje příslušná legislativa (porušení ustanovení § 18 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři).

V navštívených hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka. Teoretické poznatky vyučující propojovali s vlastními zkušenostmi žáků, využívali mezipředmětové vztahy. Výuka byla podpořena textovými a poslechovými materiály, žáci se zrakovým postižením měli k dispozici speciálně upravené texty v Braillově písmu, PC s hlasovým výstupem a další speciální pomůcky pro zápis. Didaktickou a počítačovou techniku využívali vyučující při prezentaci učiva žákům v menší míře (limitováno vybavením jednotlivých učeben).

Hospitovaná výuka v konzervatoři ve skupinově vyučovaných hudebně-teoretických a teoreticko-praktických předmětech probíhala v příznivé pracovní atmosféře a byla vyučujícími pečlivě připravena. Obsah vzdělávání odpovídal zaměření předmětů a korespondoval s celoročním plánem i učebními osnovami. Vyučující vhodně využívali mezipředmětových vazeb. Důsledně vedli žáky k správnému používání odborné terminologie, funkčnímu využívání dříve nabytých dovedností a auditivních schopností. Aktivní zapojení žáků do výuky dokládá jejich zájem o probíranou látku. Pozitivní hodnocení motivovalo žáky k další aktivitě. Individuální výuka hry na nástroj probíhala s odpovídajícím materiálně-technickým zázemím. Vyučující důsledně podporovali rozvoj žákovských technických dovedností a výrazových prostředků. Při výuce vhodně využívali i práci s chybou. Přístup pedagogů k žákům zajišťoval rozvoj klíčových kompetencí a jejich celkový vztah ke studovanému oboru.

V odborných předmětech čtyřletého i dvouletého studia střední školy učitelé využívali frontální i individuální způsob výuky. Při výkladu kladli důraz na osvojování probíraného učiva, jeho procvičování a používání odborné terminologie. Výuku podpořili vhodnými učebními pomůckami včetně kompenzačních. V průběhu sledovaných hodin spolupracovali s asistentkou pedagoga, která pomáhala zdravotně postiženým žákům při seznamování se s pomůckami, používanými nástroji apod. Žáci měli dostatečný časový prostor pro fixaci nových poznatků. Nároky na ně byly přiměřené. V závěru výuky probíhalo vyhodnocení výsledků práce jednotlivých žáků. Výroky učitelů byly pozitivní, motivační a poskytovaly žákům zpětnou vazbu. Předložené domácí práce dokladovaly, že jsou zadávány tak, aby si žák osvojil a zafixoval postupy, naučil se získávat a zpracovávat informace, které bude potřebovat v budoucí praxi. Cílevědomé upevňování potřebných pracovních návyků, dovedností a zvládnutí práce s náradím a materiálem pozitivně přispěly k rozvoji požadovaných odborných kompetencí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou stanovena školním řádem. Škola průběžně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání i úroveň naplňování profilu absolventa. Výsledky vzdělávání žáků včetně případných příčin jejich vzdělávací neúspěšnosti jsou průběžně sledovány, pravidelně projednávány pedagogickou radou a sumarizovány ve výročních zprávách. V případě výskytu negativních jevů (např. vysoká absence, nedostatečná příprava žáků) jsou následně přijímána opatření k jejich eliminaci (např. možnost doučování a konzultací). Ve vážnějších případech je se zákonnými zástupci či zletilým žákem konzultována možnost změny oboru vzdělání. Výsledky vzdělávání jsou

veřejně prezentovány také prostřednictvím vystoupení a další umělecké činnosti žáků. Talentovaní žáci jsou k účasti v soutěžích motivováni a individuálně připravováni. Obsazují v nich přední příčky (např. ve školním roce 2011/2012 mimořádný mezinárodní úspěch klavíristky v hudební soutěži International Young Soloist Award, 1. cena na prestižní soutěžní přehlídce konzervatoří České republiky v kategorii zpěvák a mnoho dalších zvláštních ocenění za interpretaci). Škola vyvíjí také řadu mezinárodních aktivit.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Plánování práce školy je funkční, vede k cílevědomému rozvoji školy a postupnému zkvalitňování podmínek vzdělávání. Ředitelka školy si při nástupu do funkce stanovila střednědobé a dlouhodobé cíle, které jsou obsaženy v dokumentu „Strategie rozvoje školy pro období 2011-2016“. V praxi jsou tyto záměry postupně naplňovány a vedením školy vyhodnocovány. Škola má jasně stanovenou organizační strukturu, vymezené kompetence, povinnosti a zodpovědnost jednotlivých skupin pedagogických pracovníků i jednotlivých učitelů. Vedení školy účinně spolupracuje s poradními a metodickými orgány školy (pedagogická rada, umělecká rada). Úroveň a výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně a systematicky sledovány vedením školy a vedoucími odborů. Z hospitací jsou prováděny zápisy, závěry jsou s vyučujícími prokazatelně projednávány.

Personální podmínky jsou velmi dobré, vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Většina pedagogů se účastnila specializačních kurzů zaměřených na speciální pedagogiku a vzdělávání zrakově postižených žáků. Vysokoškolské studium zaměřené na speciální pedagogiku absolvovalo 9 pedagogů. V rámci celoživotního vzdělávání absolvovalo studium speciální pedagogiky zaměřené na tyflopédii 23 učitelů. Pro maximální zajištění odbornosti výuky je většina pedagogů (67 %) zaměstnána na částečný pracovní úvazek. Ke kvalitě odborné výuky zároveň přispívá pozitivní působení pedagogů, aktivních umělců. Pedagogický sbor je poměrně stabilní. Aktuální personální strategií dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je rozšíření kvalifikace v oblasti tyflopédie speciální pedagogiky. Ve škole působí pedagogové s certifikací lektora prostorové orientace, kompenzačních cvičení pro zrakově postiženou mládež a využití speciálních optických pomůcek. Pedagogové se účastní seminářů, odborných stáží, případně provádí lektorskou činnost v oblasti tyflopédie. Aktuálně ve škole působí dva pedagogové do tří let praxe. Těmto učitelům je poskytována účinná pomoc formou vzájemných konzultací a hospitací vedením školy.

Školní budovy tvoří vzájemně propojený komplex. V hlavní budově (Maltézské náměstí 14) se nachází zejména učebny pro kolektivní výuku (např. jazyková učebna, dvě počítačové učebny), barokní koncertní sál Jana Drtiny, hudební salonek, ladírny, sborovna a administrativní zázemí školy. Rizikem vzniku úrazu je poškozená podlahová krytina v jedné z počítačových učeben. Ve dvoře se nacházejí dílny pro výuku budoucích ladičů klavírů s dostatečným materiálním vybavením. V budově Lázeňská 5 probíhá zejména individuální výuka hry na nástroj a výuka zpěvu. Prostory budovy jsou ve velmi špatném technickém stavu. Na několika místech (chodby, učebny) je poškozena podlahová krytina, v chodbě propadlá část podlahy, na schodišti poškozený povrch podlahy, uvolněný práh. Rovněž osvětlení učeben a úroveň sociálního zařízení je nevyhovující. Některé zjištěné nedostatky jsou závažným rizikem především pro žáky se zrakovým postižením a některé znepříjemňují samotný průběh vzdělávání (porušení ustanovení § 29 odst. 2 školského zákona). Většina učeben je vybavená velmi opotřebovaným nábytkem.

Škola má dostatek hudebních nástrojů a pomůcek potřebných pro realizaci školních vzdělávacích programů. Oblast materiálního vybavení, vzhledem k výše uvedenému stavu budovy Lázeňská 3, je riziková.

Za poslední tři roky škola zaznamenala jeden úraz. Vzhledem ke stanoveným dozorům na chodbách, poměrně nízkému pohybu žáků po škole a malému počtu přítomných žáků při výuce dochází k minimálnímu počtu úrazů.

Spolupráce se zřizovatelem a se školskou radou je dle sdělení ředitelky školy na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání žáků prostřednictvím studijních výkazů, osobně při koncertní činnosti žáků. V případě neúspěchu či zhoršení prospěchu jsou písemně informováni. Spolupráci s nimi ředitelka celkově hodnotí jako standardní. Dalšími významnými partnery školy jsou nadace „Leontinka“, „Světlo pro svět“, „Mathilda“ a „Světluška“, které podporují studenty při jejich vzdělávání formou stipendií a příspěvků na hudební nástroje. Finančně podporují workshopy a semináře v oblasti hudebního vzdělávání. Žáky motivuje nově navázaná spolupráce s Českým národním symfonickým orchestrem a s Talichovou komorní filharmonií. Vedení školy usiluje o navázání užšího kontaktu se školskými poradenskými zařízeními a zkvalitnění vzájemné spolupráce.

Škola využívá prostředky státního rozpočtu přidělené na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem byly v období 2010 – 2012 realizovány 3 rozvojové programy) a prostředky na provoz školy v souladu s realizací školních vzdělávacích programů. V roce 2009 se v rámci operativního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ zapojila do projektu „Cesta k rovnému uplatnění při zrakovém postižení“. Tento projekt byl v roce 2012 ukončen a přidělené finanční prostředky (9 101 648 Kč) byly využity v souladu s účelem poskytnutí zejména na platy zaměstnanců a organizování aktivit pro postižené žáky. Vedení školy aktivně přistupuje k získávání dalších zdrojů financování své činnosti a kromě již uzavřeného projektu získává účelově zaměřené finanční sponzorské dary od právnických i soukromých osob a v rámci hospodářské činnosti pronajímá nebytové prostory školy. Dalším příjmem je platba za ubytování žáků v internátu. Z celkových finančních prostředků v roce 2012 činily sponzorské dary 3,2 %, příjmy z pronájmu 2,1 % a příjmy za ubytování 1,5 %.

## **Závěry**

- ***Vedení školy naplňuje strategické záměry podporující rozvoj školy a přijímá účinná opatření ke zvyšování úrovně vzdělávání žáků. Pro jejich přijímání stanovilo srozumitelná a jednoznačná kritéria. Od prvního ročníku školního roku 2012/2013 jsou vzdělávání v konzervatoři i žáci bez zdravotního postižení.***
- ***Škola dosahuje velmi dobrých výsledků vzdělávání žáků v oblasti její profilace. Učitelé cíleně formují u žáků klíčové kompetence. Podpora a rozvoj funkčních gramotností je účinná.***
- ***ČŠI zjistila, že bývalé vedení školy zařazovalo žáky do vzdělávání v rozporu s právními předpisy. Rozhodnutí o přijetí bylo vydáváno bez doporučení školského poradenského zařízení, která nebyla často dodána ani dodatečně. Ve stejné oblasti pochybilo i nové vedení školy při přijetí tři žáků pro školní***

rok 2012/2013.

- ČŠI zjistila nedostatek v systému a funkčnosti výchovného poradenství, a to především v evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pak při systémovém zajištění jejich podpory při vzdělávání.
- V konzervatoři v klavírním oddělení a v oddělení skladby, které je otevřeno prvním rokem, škola nedodržela minimální počet žáků v oddělení stanovený právním předpisem.
- Celkovou úroveň materiálního vybavení pro vzdělávací činnost snižuje zastaralé vybavení učeben. Prostorové podmínky budovy Lázeňská 5 jsou vzhledem k zajištění bezpečnosti žáků rizikové.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina s účinností od 1. září 2006 čj. 6943/06-25 včetně dodatků č. 1 a č. 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. března 2013, druh školy: Konzervatoř
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. března 2013, druh školy: Střední škola
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. března 2013, druh školského zařízení: Internát
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. března 2013, druh školského zařízení: Školní jídelna
6. Jmenování do funkce ředitelky Konzervatoře Jana Deyla a střední školy pro zrakově postižené, Praha 1, Maltézské nám. 14 s platností od 1. září 2011
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Ladění klavírů a kulturní činnost (RVP 82-44-J/01) platný od 1. září 2009, včetně dodatku k 1. září 2012
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Ladění klavírů a příbuzných nástrojů (RVP 82-44-M/02) platný od 1. září 2009, včetně dodatku k 1. září 2011
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Hudba (RVP 82-44-M/01, 82-44-P/01) platný k 1. září 2012
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zpěv (RVP 82-45-M/01, 82-45-P/01) platný k 1. září 2012
11. Učební dokumenty Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené schválené MŠMT dne 18. dubna 2012, čj. 15 991/2012 s účinností od 3. září 2012

12. Učební plány pro obor vzdělávání 82-44-N/001, 82-44-M/001 schválené MŠMT dne 15. července 2005, čj. 21 490/2005 s účinností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
13. Učební plány pro obor vzdělávání 82-45-N/001, 82-45-M/001 schválené MŠMT dne 15. července 2005, čj. 21 493/2005 s účinností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
14. Hlavní úkoly pro školní rok 2012/2013 ze dne 26. srpna 2012
15. Organizační řád platný od 3. září 2012
16. Školní a klasifikační řád školy účinný od 1. února 2013
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012-2013 ze dne 27. srpna 2012
18. Plán hospitační činnosti pro 1. pololetí školního roku 2012/2013
19. Hospitační záznamy ve školním roce 2012/2013
20. Hlavní úkoly pro školní rok 2011/2012 z listopadu 2011
21. Vyhodnocení plánu úkolů 2011/2012 ze dne 12. června 2012
22. Hlavní úkoly pro školní rok 2012/2013 ze dne 26. srpna 2012
23. Plán rozvoje ICT na období 2012-2014 ze dne 5. června 2012
24. Strategie rozvoje školy pro období 2011-2016 ze dne 27. září 2011
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2011-2016 ze dne 22. září 2011
26. Zápisy z jednání jednotlivých oddělení školy ve školním roce 2012/2013
27. Zápisy z jednání Umělecké rady ve školním roce 2012/2013
28. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (aktuální stav)
30. M 9 Výkaz o konzervatoři podle stavu (k 30. 9. 2010, 2011, 2012)
31. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu (k 30. 9. 2010, 2011, 2012)
32. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 (k 30. 9. 2010, 2011, 2012)
33. Výroční zpráva za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
34. Zpráva z vnitřní kontroly Konzervatoře Jana Deyla a střední školy pro zrakově postižené ze dne 15. listopadu 2011
35. Seznam žáků školy k 1. říjnu 2012
36. Seznam žáků v odděleních konzervatoře ve školním roce 2012/2013
37. Osobní dokumentace žáků školy vzdělávaných ve škole ve školním roce 2012/2013
38. Individuální vzdělávací plány zpracované žákům pro školní rok 2012/2013 (4 kusy)
39. Plán prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2012/2013 ze dne 31. srpna 2012
40. Zápis z inspekční činnosti v Konzervatoři Jana Deyla a střední škole pro zrakově postižené, Praha 1, Maltézské nám. 14 ze dne 15. března 2013
41. Vyjádření náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 16. dubna 2012, čj.: MSMT-4986/2012-25
42. Finanční vypořádání příspěvků a dotací poskytnutých zřizovatelem v roce 2012
43. Aktuální účtový rozvrh školy
44. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
45. Oznámení o rozpočtu na rok 2012
46. Hlavní kniha školy za rok 2012



47. Roční zpráva o hospodaření za rok 2012

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 15. dubna 2013

*(razítko)*

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v.r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Kamila Havlíčková, v.r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová, v.r.

Mgr. Dagmar Navrátilová, přizvaná osoba

Dagmar Navrátilová, v.r.

PhDr. Richard Šafařík, přizvaná osoba

Richard Šafařík, v.r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 6. května 2013

*(razítko)*

MgA. Naděžda Ostřanská, ředitelka školy

Naděžda Ostřanská, v.r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.