

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460**

**Nad Vodovodem 81/460, 108 00 Praha 10 - Malešice**

**Identifikátor školy: 600 041 191**

**Termín konání komplexní inspekce: 31. března – 4. dubna 2003**

<b>Čj.:</b>	010 0318/03-5115
<b>Signatura:</b>	ka0cw120

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola existuje od roku 1962, její spádovou oblastí je část území Prahy 10 - Malešice, přijímání jsou také žáci z jiných oblastí Prahy. Zřizovatelem je Městská část Praha 10 (Vršovická 68, 101 38 Praha 10 - Vršovice), příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4).

Škola je od začátku roku 1993 příspěvkovou organizací, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V roce 2002 nepřesáhly počty žáků a strávníků ve všech jejich součástech maximální povolenou kapacitu uvedenou v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. V současné době poskytuje ve 20 třídách 1. - 9. ročníku základní vzdělání 433 žákům podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v níže uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v 1. – 5. ročníku komplexně s výjimkou cizích jazyků, na druhém stupni v předmětech vybraných ze společenskovední, přírodovědné a výchovné složky vzdělávání
- organizace a průběhu činnosti školní družiny
- dodržování obecně závazných právních předpisů

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek školy se vztahuje k předmětu inspekce. Skupina pedagogů sledovaných předmětů je z hlediska věkové struktury vyrovnaná, jde o zkušený, stabilizovaný pedagogický sbor, ve kterém působí i muži.

**Personální podmínky ve sledovaných předmětech dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců**

Název předmětu	Počet vyučujících učitelů				
	OPZ	OZ	PZ	N	Σ
Český jazyk a literatura	3				3
Matematika	3	1			4
Chemie	1				1
Fyzika	1				1

Dějepis		1			1
Občanská výchova		1	1	2	4
Hudební výchova		2			2
Anglický jazyk	1			1	2
1. stupeň: třídní učitelé 1. - 5. ročník	11			1	12
Vychovatelky školní družiny	4			1	5

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, OZ - odborná způsobilost, PZ - pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Ve 3. – 5. ročníku se na výuce některých předmětů (cizí jazyky, praktické činnosti, tělesná výchova) podílejí ještě čtyři učitelky, z nichž jedna splňuje podmínky OPZ pro výuku na prvním stupni.

Ředitel školy se soustřeďuje především na svou manažerskou funkci a na vytváření kvalitních podmínek pro pedagogy. Pedagogickým řízením školy včetně družiny je pověřena zástupkyně ředitele. Skutečnost, že je svou kvalifikací a úvazkem zaměřena na druhý stupeň, přispívá k oslabování účinnosti metodického řízení prvního stupně. Při společných hospitacích s inspekcí vyzdvihlo vedení školy především klady, zástupkyně výstižně posoudila sledované vyučování, ředitel v podstatě akceptoval názory učitelů. Z kontrolní činnosti nejsou vyvozovány závěry, nejsou přijímána opatření, chybí ukládání konkrétních, adresných úkolů i následná kontrola jejich plnění. Nedostatek zpětné vazby přispívá k jisté stereotypnosti výuky a vede i k dílčím nedostatkům v plnění vzdělávacího programu. Kontrolní mechanismy školy nejsou – i s ohledem na neexistenci systémové podpůrné dokumentace – transparentní a není zřejmá jejich účinnost. Prozatím není vytvořen propracovaný systém evaluace, který by více podpořil systematické plánování a koordinaci mezipředmětových vztahů.

Zástupkyně ředitele je zároveň výchovnou poradkyní pro žáky 1. i 2. stupně školy, absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Pravidelně se zúčastňuje seminářů pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 10 (dále PPP). Má vypracovaný roční plán, kde jsou zahrnuty všechny oblasti výchovného poradenství. Zabývá se profesionální orientací vycházejících žáků, zajišťuje podklady pro přijímací řízení. Vede o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami záznamy, sleduje termíny kontrol. Po poradě s třídním učitelem a školním psychologem posílá žáky na vyšetření do PPP. Spolupracuje s pedagogy, s rodiči, s protidrogovým koordinátorem apod. Individuální vzdělávací program jednoho integrovaného žáka je vypracován v intencích příslušného metodického pokynu s tím, že jde zatím o první takto vytvořený plán a škola hledá jeho optimální, funkční formu. Přístup školy k žákům se specifickými vzdělávacími poruchami učení ještě není vytvořen jako účinný systém (např. v oblasti materiálního zajištění nebo hodnocení), ve značné míře závisí pouze na schopnostech a citlivosti jednotlivých učitelů.

Vedoucí vychovatelka využívá svěřených kompetencí k účelnému organizování provozu družiny, ke koordinaci činnosti slouží samostatné metodické sdružení. Slabším místem řízení je oblast kontroly, z hospitací nejsou pořizovány zápisy a vyvozovány závěry.

Organizační uspořádání školy popsané v organizačním řádu umožňuje její operativní řízení. Obsahuje kompetence všech pracovníků i jejich vzájemnou zastupitelnost. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která se koná každé čtvrtletí. Zabývá se především organizačními záležitostmi, zaznamenává souhrnné výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Zápisy z jejich jednání jsou přehledné, funkční, ale nedokládají soustavnou a plánovitou sebeevaluaci školy, pouze ojediněle zmiňují pedagogickou problematiku. V případě potřeby

jsou svolávány mimořádné porady. Řád školy pamatuje na práva i povinnosti pedagogů a žáků. Byli s ním prokazatelně seznámeni rodiče i jejich děti.

Metodické orgány se většinou zabývají organizací výuky a účastí žáků v odborných soutěžích, sumarizují výsledky kontrolních prací dětí, stručně zmiňují i plnění osnov. Ze sledovaného vyučování je však zřejmá nedostačující koordinace v dlouhodobém plánování (členění učiva do ročníků, mezipředmětové vztahy). Metodická sdružení, která jsou ustanovena pro 1. – 3. a 4. – 5. ročník, se zabývají prospěchem a chováním žáků, organizací výuky, mimoškolní činností a materiálním vybavením. Chybí výraznější reflexe kvality vlastní pedagogické práce vzhledem k obsahu, cílům a principům zvoleného vzdělávacího programu. Roční plány učiva zpracovávají učitelé jednotlivě, jsou velmi stručné a mají malou vypovídací hodnotu.

Informační systém je propracovaný, funkční, cílený k žákům, pracovníkům školy, rodičům i veřejnosti. Využívá tradiční postupy, pro vnitřní účely jsou k dispozici školní rozhlas a nástěnky. K informovanosti učitelů slouží obvyklé mechanismy: osobní kontakty, nástěnka ve sborovně, jednání pedagogické rady a provozní porady. Rodiče získávají zprávy prostřednictvím pravidelných či mimořádných třídních schůzek a žákovských knížek, kde mají některé děti nepřiměřené množství poznámek. Občas zde chybí hodnocení některých, převážně výchovných, předmětů. Komunikaci mezi vedením školy a žáky zprostředkuje žákovská samospráva, která má svoji schránku důvěry a pravidelně se schází s pedagogem pověřeným koordinací její činnosti. Zprávy o škole se objevují v regionálním tisku Noviny Prahy 10. Škola pořádá jednou ročně Den otevřených dveří, dále nabízí otevřené vyučování, které využívají převážně rodiče žáků prvního stupně. Výroční zpráva byla zpracována v souladu s platnou legislativou. Poskytuje veřejnosti základní informace, obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Zevrubné informace o školních činnostech jsou také na kvalitně vyhotovených webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány. Ředitel účinně podává informace v souladu se zákonem, stížnosti a podněty od občanů zatím nedostal.

Vedení školy přistupuje k pracovníkům velmi vstřícně a demokraticky. Usiluje o vytvoření příznivého pracovního ovzduší, preferuje vlídnost a pozitivní motivaci. Někdy ovšem i na úkor výstižného pojmenování některých dílčích nedostatků. Využívá kvalifikaci, zkušenost i vlastní iniciativu učitelů. Kritéria hodnocení obsahuje interní platový předpis známý všem pracovníkům.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků převážně koresponduje s potřebami školy, nebylo však systematicky směřováno na metodickou inovaci výuky. Zatím bylo cíleno na zvyšování počítačové gramotnosti pedagogů, kvalifikace výchovné poradkyně, zahrnuje také oblast legislativy, skupinu seminářů společenskovedního a přírodovědného zaměření. Učitelé se rovněž aktuálně vzdělávají v problematice evropské sounáležitosti.

Součástí práce školy je systematická spolupráce se sociálními partnery, např. velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s Červeným křížem - žáci se zapojují do soutěží a různých humanitárních akcí. Škola dále spolupracuje s Policií ČR a se Svazem bojovníků za svobodu, který pravidelně organizuje besedy pro žáky druhého stupně.

***Personální podmínky jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy je umístěna na okraji sídlištní zástavby, v rozlehlém travnatém areálu s okrasnými dřevinami a víceúčelovým sportovištěm. Interiér působí úpravně, výzdoba je účelná. Kromě naukových, tematicky zaměřených materiálů, jsou prezentovány originální výtvarné práce nebo výsledky a úspěchy žáků.

Vedle kmenových tříd má škola jedenáct odborných učeben (např. dvě tělocvičny, knihovnu, pracovnu fyziky, chemie a přírodopisu, hudební výchovy a dějepisu, výtvarné výchovy, cvičnou školní kuchyni). Dále má jednu učebnu informatiky společně se soukromým subjektem, kterému pronajala část svých prostor a jemuž patří hardwarové vybavení. Software je majetkem základní školy a plně dostačuje jejím potřebám. V učebně je šestnáct počítačů propojených do sítě, učitelův počítač a server, na Internet je škola připojená přes modem.

Rozvrh hodin je sestavován tak, aby se maximum hodin vyučovalo v odborných učebnách pro jednotlivé předměty.

V každé třídě na prvním stupni, v odděleních školní družiny a ve většině tříd druhého stupně je televizor, video a radiomagnetofon. Počítače jsou postupně rozmístovány do tříd, záměrem ředitele je, aby v každé učebně byl počítač s připojením k Internetu.

Většina tříd je vybavena novým, respektive renovovaným, převážně frontálně uspořádaným žákovským nábytkem. Tam, kde je dostatek prostoru, nechybí koberce, v několika třídách jsou nevhodně umístěná pianina. Výzdobu místností dotváří rostliny i výtvarné práce žáků (hlavně na prvním stupni). Způsob jejich prezentace a absence dalších, nevýtvarných prací, nasvědčuje tomu, že vliv dětí nižších ročníků na utváření prostředí je minimální. Nástěnné didaktické obrazy ve třídách nebyly vždy ve vztahu k probíranému učivu.

Šatny procházejí postupnou rekonstrukcí, žáci 1. – 3. ročníku již mají nové skříňky, ostatní děti zatím používají staré drátěné šatny.

Školní družina má tři samostatné herny, zbývající dvě oddělení jsou ve třídách. Vybavení tvoří běžné stolní a společenské hry, literatura a materiál pro výtvarné a rukodělné práce; pozitivní je využívání sportovního areálu školy. Málo je hraček, konstrukčních stavebnic a hudebních nástrojů.

Účelné a příjemné zázemí má pedagogický sbor (sborovna, kabinety).

Školní jídelna je prostorná a čistá, negativně působí zavedený způsob organizace odběru použitého nádobí. Žáci musí odstranit zbytky jídla, což zvyšuje nároky na udržení hygieny a zabezpečení ochrany zdraví strávníků.

Základem materiálně-technického zázemí pro výuku na prvním i druhém stupni jsou starší pomůcky, dodávané do škol centrálně v 70. a 80. letech. Toto vybavení je postupně obměňováno a doplňováno; učební pomůcky pokrývají všechny vyučované předměty a umožňují realizovat požadavky schválených učebních osnov. Dostatek je zejména nástěnných didaktických obrazů a map, slabší zastoupení mají názorné a manipulativní pomůcky určené žákům. Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu s tím, že vyžadují tvůrčí přístup učitelů, nikoli mechanické probírání stránky za stránkou.

Odborná učebna a kabinet českého jazyka mají k dispozici v potřebném množství nástěnné gramatické tabule, jazykové příručky, slovníky; v příruční knihovně je častěji využívána krásná i odborná literatura. Učebna dějepisu s kabinetem disponuje souborem novějších map,

pomůckami, tiskovinami, diapositivy atd., je velmi dobře vybavená a z odborného hlediska podnětná. Tematické nástěnky se průběžně aktualizují.

Školní knihovna obsahuje 1667 svazků, především beletrii pro mládež a zčásti i odbornou literaturu pro učitele, která je také součástí knihoven jednotlivých kabinetů. Řád školní knihovny (včetně výpůjční doby) není stanoven. Evidence knihovního fondu i výpůjček je funkčně vedena. Umístění ve společné místnosti s kabinetem českého jazyka nevytváří příznivé podmínky pro práci s knihou a informacemi, ale škola ve značné míře využívá spolupráci s nedalekou veřejnou knihovnou.

Matematika se vyučuje v kmenových třídách, které jsou všechny vybavené renovovaným nábytkem. Nově zrekonstruované jsou pracovny fyziky a chemie. Jejich vybavení (počítač s výukovým softwarem připojený na Internet, video, vestavěný meotar do katedry), učební pomůcky, přístroje, chemikálie a chemické sklo přehledně uložené dle současných platných požadavků v kabinetech umožňují provádět základní demonstrační experimenty i laboratorní cvičení. Pro výuku fyziky jsou k dispozici soupravy na mechaniku, optiku, elektřinu, magnetismus, pomůcky na termiku, modely strojů, měřicí přístroje atd. Pro chemii má škola dostatek pomůcek: např. žákovské soupravy pro semimikrotechniku, soupravy molekulových modelů, krystalové mřížky prvků a sloučenin, odborná literatura apod. Kabinet matematiky je vybaven v odpovídajícím množství pomůckami (nástěnné přehledy, modely těles, žákovské soupravy, kapesní kalkulátory, rýsovací potřeby atd.).

Výuka hudební výchovy probíhá většinou v pracovně, která zároveň slouží i jinému předmětu. Její vybavení a zařízení je standardní. Kromě nového žákovského nábytku a skříní k uložení pomůcek je k dispozici audiovizuální technika a pianino. Výzdoba třídy nepodněcuje zájem žáků o předmět. Pomůcky ve svém počtu a rozmanitosti dostačují potřebám výuky, při níž se uplatňují nástroje orffovského instrumentáře, nosiče zvuku, učebnice, zpěvníky. Některé pomůcky si učitelka zajišťuje sama.

Výuka anglického jazyka probíhá v různých učebnách zařízených novým žákovským nábytkem a vybavených většinou televizí a videem. Kabinet cizích jazyků obsahuje bohatý inventář slovníků různých typů, učebnic, audiokazet, videokazet, časopisů, přenosných kazetových magnetofonů. Do výuky je účelně zařazován počítačový program. Je patrné, že učitelky dbají o inovaci sbírky a o svěřené pomůcky pečují.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH OBLASTECH**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech korespondují s učebním plánem příslušného vzdělávacího programu, škola nabízí řadu volitelných předmětů, jejich největší počet (sedm) je v 9. ročníku. Na povinně volitelné předměty navazuje v některých ročnících nepovinný předmět sportovní výchova.

Záznamy v třídních knihách i obsah sledované výuky vypovídají, že témata probíraného učiva jsou čerpána z osnov. V některých případech (při výuce na 1. stupni) byla v loňském školním roce v nižších ročnících probírána témata z ročníků vyšších, případně i učivo druhého stupně (konstrukce trojúhelníka, osa úsečky, vzájemná poloha dvou kružnic, průměrná rychlost;

násobilka nebyla rozložena mezi druhý a třetí ročník). Naproti tomu chybí zápisy, které by dokládaly, že byl v předepsaném rozsahu odučen kurz výchova ke zdraví. Část učiva o vesmíru byla probrána duplicitně, v přírodovědě i ve vlastivědě.

***Škola realizuje deklarovaný vzdělávací program s dílčími nedostatky.***

Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem a věrohodně vypovídá o průběhu vzdělávání.

***Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Kontrolní a hospitační činnost (přibližně jedna až dvě hospitace u jednotlivých pedagogů za školní rok) není dostatečně účinně zaměřena na kvalitu plnění zvoleného vzdělávacího programu. Systém vnitřní evaluace zatím není vytvořen, uložené úkoly i jejich plnění nejsou důsledně kontrolovány. To se projevuje jednak zjištěnými nedostatky v plnění osnov, jednak značnou rezervou ve využívání potenciálu zvoleného vzdělávacího programu v oblasti naplňování jeho principů a cílů.

***Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je neúčinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni**

Pozitivní vliv na kvalitu části výuky měly velké zkušenosti a osobní dispozice některých vyučujících. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost jedné učitelky a především nedostatečná zpětná vazba vyplývající ze slabého metodického řízení se projevily převažující stereotypní výukou.

Při jejím plánování učitelé vycházejí převážně z obsahu učebnic. Nepracují s vnitřní diferenciací, s osnovami, se specifickými cíli předmětů, nezaměřují výuku regionálně. Rámcové tematické plány jsou orientačním rozvržením učiva izolovaných předmětů v čase.

Vstupní motivace byla většinou nahrazena seznámením se zamýšleným průběhem hodiny. Učivo často nebylo prezentováno ve spojitosti s jeho praktickým významem, v souvislosti se zkušenostmi dětí. Výjimkou byla práce s tématem literárních ukázek, v jednom případě umocněná poslechem hudby, která výrazně přispěla k utváření hodnotové orientace žáků. K jejich průběžné motivaci a k posilování aktivity přispíval zápal většiny vyučujících, jejich snaha dětem pomáhat a trpělivý, laskavý přístup zvláště v nejnižších ročnících.

Základním stylem pedagogické práce ve sledovaných hodinách byla až na okrajové výjimky frontální forma výuky s řízeným rozhovorem. Převažující aktivita učitelek a fragmentace učiva do izolovaných cvičení žákům umožňovala pouze krátké vstupy, chyběl čas na přemýšlení, formulaci myšlenek, vyslechnutí názoru, hledání řešení, společné vyvozování závěrů. S různou úspěšností jednotlivé učitelky využívaly i další metody pedagogické práce, ale celkový podíl činnostního, problémového, samostatného učení, práce s informacemi, didaktických her, pozorování atd. byl výrazně menšinový. Téměř úplně chyběly kooperativní formy učení a individualizovaná práce. S převahou verbalismu učitelek většinou souvisela i malá nebo neefektivní materiální podpora výuky. Pozitivem byla její věcná správnost a občas i funkční mezipředmětové vztahy.

Přestože škola zpracovala klasifikační řád s normativními kritérii, byly děti velmi často (někdy i zcela nevhodně) srovnávány mezi sebou. Frekvence známek ve většině tříd a předmětů poskytuje přiměřený obraz o průběhu vzdělávání žáků (kromě známek z některých výchov, případně ze čtení nebo slohu). Četnost i obsah některých poznámek lze interpretovat jako

přenášení práce školy na rodinu. Výkony a projevy žáků vcelku odpovídaly jejich věku. Průběžné verbální hodnocení bylo většinou pochvalné, v malé části výuky byly použity prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení – to však bylo opět založeno na srovnávání.

Výuka probíhala většinou v klidné, přátelské atmosféře, neformální nebo formální autoritu učitelů žáci plně respektovali. Velký důraz je kladen na slušné chování a na budování příznivého sociálního klimatu tříd, i když podíl žáků na utváření pravidel jednání není příliš velký.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni jsou průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura**

Práce tří odborně i pedagogicky způsobilých učitelek se jednotlivě liší v závislosti na délce praxe, na míře pedagogických zkušeností a na využívání efektivních vyučovacích forem a metod. Plánování sledované výuky a příprava širších vyučovacích celků byly pečlivé a promyšlené, ojediněle téměř vynikající. V části sledovaného vyučování výrazně převažovala pozitiva. Nepovinný předmět seminář z českého jazyka v 9. ročníku se orientuje na upevňování a prohlubování učiva.

Počáteční motivace spočívala většinou v oznámení programu, v hodnocení a opravování klasifikovaných písemností, v opakování, na něž mělo navazovat aktuální téma. Aktivitu a zájem žáků v průběhu výuky podporovaly např. problémové otázky, možnosti praktického využití získaných poznatků, literární hádanka nebo výběr vhodných literárních textů. Přispívalo k nim také adresné hodnocení, méně však spojované s klasifikací, někdy i sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Shrnující a hodnotící závěr hodin se mnohdy z časových důvodů neuskutečnil. Sledovaný výběr žakovských písemností byl pečlivě opravován, klasifikace zcela respektovala daná kritéria.

Část sledovaného vyučování charakterizovalo poměrně vysoké pracovní tempo, aktivita a střídání činností. Způsob prezentace mluvnického učiva podporoval globální výuku všech složek předmětu, rozvoj logického myšlení, mezipředmětové vztahy i kultivaci jazykových projevů. Kladl důraz na ovládnutí jazyka jako základního komunikačního nástroje se zřetelem k národní identitě a kultuře. Slohové vyučování bylo úzce propojeno s literární výchovou. Některé slohové práce byly originální svým námětem i stylistickým zpracováním.

Efektivita, aktivita i zájem žáků však citelně poklesly, pokud ve vyučování převládla činnost učitele (delší výklad nebo stereotypní procvičování) a žáci zůstali pouze pasivními příjemci informací a vykonavateli pokynů. Nevyvážená struktura vyučovacích celků např. neumožnila dokončit stanovený program.

Ve sledované výuce se kromě učebnic a sešitů jen v menší míře využila beletrie.

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností byl přímo úměrný volbě použitých metod. Většinou měli žáci řadu příležitostí projevit svou aktivitu a vyjádřit vlastní názor. Naproti tomu byli méně zvyklí komunikovat mezi sebou a vzájemně spolupracovat. Značnou péči věnovaly učitelky kultivaci mluveného projevu dětí. Pozitivní vztahy mezi nimi a žáky podporovaly i jejich chápající vstřícnost a smysl pro humor. Žáci v naprosté většině respektovali stanovená pravidla chování.

***I přes některé dílčí nedostatky jsou výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce velmi dobré.***



## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis, občanská výchova**

Dějepis vyučuje učitelka s kvalifikací pro 1. stupeň, s velkým entuziasmem, zájmem a snahou se dále vzdělávat; své zaujetí pro předmět dokázala přenést na mnohé žáky. Občanská výchova bývá obvykle přidělena třídnímu učiteli nebo na doplnění úvazku; nicméně vyučující přistupují k výuce s upřímnou snahou vyrovnat se co nejlépe s obsahovými i výchovnými aspekty předmětu.

Roční plány jsou dosti stručné (pouhý obsah učiva), aktuální plánování se řídí převážně používanými učebnicemi. Problémem dlouhodobého plánování je rozložení dějepisného učiva v jednotlivých ročnících (i když se v 9. ročníku daří věnovat přiměřenou pozornost tématům nejnovějších dějin) a koordinaci v mezipředmětových vztazích.

Motivační impuls vycházel především z obsahu učiva a ze snahy předestřít je žákům srozumitelně a zajímavě. V některých případech se však omezil pouze na oznámení programu. Jednotlivě se lišila i frekvence průběžné motivace; převládalo slovní hodnocení povzbuzením a pochvalou, méně se využívala klasifikace. Na závěrečné shrnutí a zhodnocení mnohdy již nezbyl čas. Klasifikační hodnocení zaznamenané ve výběru žákovských knížek bylo v dějepisní četné, v občanské výchově přiměřené jednohodinové dotaci předmětu.

V převažujícím frontálním vyučování se většinou střídaly činnosti (práce s textem, s mapou, řešení modelových situací), méně se uplatnily kooperativní metody (skupiny, práce ve dvojicích, prvek hry a možnosti dramatizace událostí). Organizace a metody výuky vytvořily podmínky pro uplatnění názorů a vlastních zkušeností dětí i pro využití mezipředmětových vztahů. Část sledovaného vyučování měla velmi dobrou úroveň.

Ale projevíly se i některé zřetelné nedostatky: příliš dlouhý, i když dobře připravený výklad, určil žákům po většinu hodiny roli pasivních příjemců informací. Dějepisné učivo obsahovalo přemíru faktů a dat k zapamatování, ale opomíjelo, zejména v nejnovějších dějinách, příčiny a důsledky historických jevů, jejich vzájemné vztahy a souvislosti i celkový obraz doby. Výklad nového učiva obsahoval některá zkreslující zjednodušení, odborné nepřesnosti a věcné chyby. Nevyvážená struktura vyučovací hodiny neumožnila někdy naplnit plánovaný program.

Kromě sešitů a učebnic pracovali žáci s mapou a zpracovanými přehledy učiva.

Přirozenou autoritu si učitelky získávaly vstřícností, osobní angažovaností i smyslem pro humor. Ve sledovaném vyučování převažovala příznivá pracovní atmosféra. Přes uvedené, zejména didaktické problémy, měla naprostá většina žáků zájem a snahu. Mnozí projevíli i velmi dobré faktické znalosti, někdy se jim však nedařilo vhodně formulovat nebo nazírat ve vzájemných souvislostech. Rozvoj žákovských komunikačních dovedností omezovala ne zcela zdařilá aplikace zvolených vyučovacích metod. Žáci respektovali stanovená pravidla chování.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů dějepis a občanská výchova jsou i přes některé výrazně pozitivní tendence celkově průměrné.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika, chemie a matematika v 6. – 9. ročníku**

Předměty vyučuje šest pedagogů, všichni splňují částečně nebo úplně požadované vzdělání, někteří žáky připravují na odborné soutěže. Škola již řadu let organizuje obvodní kolo ve fyzikální olympiádě. Sledovaná výuka byla připravená, avšak někdy se nepodařilo naplánovanou stavbu hodiny v plné šíři realizovat. Poměrně časté bylo časové nezvládnutí výuky, zadávání domácích úkolů probíhalo o přestávce. Matematika je v 9. ročníku vhodně

rozšířena o nabídku volitelného předmětu matematický seminář, kde si žáci upevňují a prohlubují své znalosti .

Úvodní motivace ve většině případů spočívala v popisu průběhu hodiny, ve fyzice a chemii byly k motivaci využity pokusy, učitelky těchto předmětů často a efektivně využívaly mezipředmětových souvislostí. V matematice žáci vzájemně kontrolovali vypracování dílčích úkolů, pedagogové je vedli k nácvičku sebekontroly a uvědomění si důvodu chyb. V závěru vyučovacích jednotek zařadili shrnutí probraného učiva, práci žáků však většinou nehodnotili. Klasifikace písemných prací odpovídala kritériím stanoveným učiteli, kteří analyzují dosažené výsledky a vycházejí z nich při další práci. Časté nekonkrétní zápisy v žákovské knížce neumožňovaly rozpoznat, za co jsou děti klasifikovány, nebyl rozlišen ústní a písemný projev.

Všechny hodiny sledovaly jasný cíl, navazovaly na předchozí učivo, výuka byla vedena převážně frontálně, pouze jedna vyučující začlenila do matematiky skupinovou formu práce. Pracovní tempo odpovídalo věku žáků, zvolené vyučovací metody byly zaměřené na tvorbu znalostí, ve fyzice a chemii i na dovednosti získané pozorováním promítaných či demonstračních pokusů. K opakování učiva byly využity různé metody práce - řízený rozhovor, samostatné nebo společné písemné procvičení či názorná demonstrace. V průběhu písemného procvičování učiva pedagogové respektovali pracovní tempo dětí, avšak stanovené úkoly nevybírali s ohledem na jejich individuální znalosti. Požadavky vyučujících i stanovený čas na vypracování úkolu byly přizpůsobeny slabším žákům, rychlejší často čekali na pomalejší žáky. Různorodý výklad, proložený otázkami a doplněný demonstrací pomůcek, pokusů či vyhledáváním údajů v učebnici, byl vždy srozumitelný a na odborné výši. V matematice učitelé zařazovali příklady s postupným zvyšováním náročnosti, někteří vedli žáky k promýšlení alternativních způsobů řešení. Aktivita vyučujících někdy převažovala nad činnostmi dětí, dlouhé setrvávání u jedné vyučovací metody způsobilo snížení pozornosti a vedlo k jejich únavě.

Výuka předmětů probíhala v příjemné atmosféře, učitelé měli k dětem pěkný vztah, který byl zřejmý i ze způsobu vzájemné komunikace. Žáci ovládali odbornou terminologii, včetně specifických zápisů, při kterých dodržovali ustálenou úpravu. Jejich reakce ukázaly standardní úroveň znalostí. Rozvoj komunikačních dovedností pozitivně ovlivňuje společně prováděný rozbor matematických i fyzikálních příkladů. Malou pozornost však pedagogové věnovali vzájemné komunikaci žáků, kterou frontálně vedené hodiny neumožňovaly.

Při výuce byly využívány meotar, počítač a fyzikální výukový software, učebnice, připravené pracovní listy, tabule, školní sešity, rýsovací potřeby, kalkulátory, drátěné modely těles, kádinky, kuličkové modely sloučenin, zdroj stejnosměrného napětí, vypínače, vodiče atd.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika, chemie a matematika jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova**

Výuku zajišťují dva učitelé s odbornou způsobilostí, oba mají delší praxi. Plánování výuky se nezabývá metodikou hudebních činností.

Motivace v úvodu hodin vždy obsahovala seznámení s cílem a organizací hodin. Průběžně bylo velmi zdařile uplatňované propojení látky se zkušenostmi žáků z vnímání hudby, okrajově i s využitím jejich dovedností používat hudební nástroj. Tu žáci mohli předvést hrou na nástroje orffovského instrumentáře. Při opakování látky, zejména písní, docházelo většinou k účelnému vyvozování prvků hudební nauky. Učitelé často vyzdvihovali pozitiva v práci tříd, chválili zdařilé kroky směrem k naplnění deklarovaného cíle vyučování. Dílčích hodnocení se však neúčastnili žáci a v závěru hodin promyšlená rekapitulace obvykle chyběla. Kontrolou

hodnocení v žákovských knížkách bylo zjištěno, že klasifikace je málo četná (někdy i jediná známka), a proto rodiče nezískávají dostatek informací o prospěchu žáka.

Část frontálně vedené výuky obsahovala méně kultivovaný pěvecký projev dětí. Vyučující reflektovala stav, ale zůstala pouze u jeho konstatování. Připravila žáky na činnost rozezpíváním, ale nepracovala s dynamikou - ani v rámci vlastního doprovodu zpěvu na pianino. Naopak se jí výrazně dařilo vést děti k úvaze a k vyjádření pocitů z poslechu skladeb skladatelů různých období, který zpestřila promítnutím videa. Vhodně řídila diskusi o přínosu hudby pro život člověka a o preferenci hudebních žánrů, respektovala názor každého jednotlivce. V jiné části výuky žáci velmi dobře intonovali, zpívali procítěně, respektovali změny tempa. Zpěvu předcházela promyšlená hlasová příprava. Pozitivní byla i úvaha třídy o prospěšnosti a škodlivosti hudby, kterou uzavíralo zdařilé shrnutí.

Žáci reagovali na pokyny pedagogů vstřícně. Měli dostatek prostoru vyjadřovat stanoviska k různé problematice související s probíranou látkou a většinou ho využívali. Byli vedeni k toleranci odlišných názorů. Ve výuce byly využity videofilm, jednoduché rytmické nástroje, učebnice z ucelené řady pro 1. - 9. ročník (SPN), zpěvníky, nosiče zvuku.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů anglický jazyk v 6. – 9. ročníku a konverzace v anglickém jazyce**

Předměty vyučují dvě učitelky, jedna s odbornou a pedagogickou způsobilostí, druhá nemá požadovanou kvalifikaci. Absence stanoveného vzdělání nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Dlouhodobé plánování je promyšlené, zohledňuje specifické cíle cizího jazyka. Příprava na vyučování byla zodpovědná, odpovídala aktuálnímu stavu ve třídách.

Úvodní motivace byla nahrazena seznámením žáků s cílem hodiny, někdy též s její organizací. Průběžná motivace vycházela z reálných situací a obsahovala praktické příklady (cestování, využití písně). Učitelky žákům pomáhaly, vedly je ke správné aplikaci probíraného učiva. Při klasifikovaném opakování bylo hodnocení znalostí žáků objektivní a zdůvodněné. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikace probíhá pravidelně.

Převládala frontální forma výuky, zařazované metody i jejich střídání umožňovaly účelné opakování a procvičování látky. Řízený dialog byl spojený s kontrolou domácí přípravy a s upevňováním starší látky. Poslechu s využitím audio i video záznamů vždy předcházelo přesné vymezení úkolů. Procvičování učitelky přizpůsobily vědomostem dětí (rozdělení poslechu do částí a jeho opakování atd.), často je povzbuzovaly a chválily. Na sluchovou analýzu, někdy doplněnou textem v učebnici, navazovalo opakování frází s průběžnou kontrolou porozumění probíraného učiva. Výklad nové gramatické látky byl odborně správný, žáci vyhledávali pojmy v textech, zařazovali je do skupin na základě společných vlastností, při této práci bylo pamatováno i na čtení a opravu chyb.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla vstřícná. Děti respektovaly jejich pokyny a doporučení. Vyučujícím se dařilo navodit příjemnou tvůrčí atmosféru, žáci však zatím nejsou vedeni k jednoduché diskusi nebo dialogu na volné téma.

Ve výuce byla účelně využita audiovizuální technika, nosiče obrazu a zvuku, řada učebnic, listy připravené pedagogy, slovníky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce jsou velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání a výchovy běžnými způsoby hodnocení a klasifikace. Na prvním stupni se učitelé často neřídí interním klasifikačním řádem, který jim ukládá hodnotit výkony žáků vzhledem k osnovám, a srovnávají žáky mezi sebou. Souhrnné výsledky, zejména se zřetelem k nedostatkům jednotlivých žáků, se objevují v záznamech jednání pedagogické rady. Sumarizované výsledky klasifikace za školní rok obsahuje výroční zpráva. Výsledky kontrolních prací z českého jazyka, matematiky a z cizích jazyků analyzují a dále s nimi pracují individuálně jednotliví učitelé, jen málo se jimi zabývají metodické orgány. K dílčí vnitřní evaluaci školy přispívá úspěšnost žáků 9. ročníků při přijímacím řízení do středních škol, dále výsledky dětí v naučných, umělecko-výchovných i sportovních soutěžích, kterých se pravidelně účastní a dosahují v nich předních umístění. V roce 2002 byla škola v tomto směru Domem Um vyhlášena nejúspěšnější školou obvodu.

Škola nevyužívá externí evaluační nástroje. V povinné a fakultativní dokumentaci (ani při přímém pozorování) inspekce nezaznamenala zřejmý vliv výsledků hodnocení a kontroly pedagogické práce vedením školy na kvalitu výuky. Její systém škola zatím nevytvořila.

*Ve vyučování převažují tradičně strukturované hodiny s pravidelným střídáním metod práce, učitelé málo uplatňují vnitřní diferenciaci dle individuálních schopností dětí a zřídka začleňují kooperativní techniky učení. To u některých žáků vede k pasivnímu přijímání nového učiva. Motivace často spočívá pouze v prezentaci učiva. Hodnocení je vedeno snahou objektivně posoudit výkon žáka, klasifikace je vždy odůvodněná, v některých předmětech převažuje klasifikace písemného projevu dětí. Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností je přímo úměrný volbě použitých metod. Vzájemné komunikaci žáků není věnována dostatečná pozornost.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacího programu jsou ve sledovaných předmětech v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.*

## SOUČÁSTI ŠKOLY

### Školní družina

Školní družina má pět oddělení pro žáky 1. – 4. ročníku. Ranní družina je v provozu od 6:30 do začátku vyučování, odpolední družina končí v 17:30. Nebyly zjištěny připomínky k rozsahu provozu od zákonných zástupců žáků nebo od zřizovatele.

Školní družina má funkční vnitřní řád, který vytváří dostatečný rámec pro provoz, chybí jen scénář postupu při nevyzvednutí dítěte. Povinná dokumentace je řádně vedena. Stručný rámcový roční plán vymezuje strukturu aktivit, jejich pořadí je stanoveno rozvrhem činností a režimem dne. Vychovatelky přiměřeným způsobem spolupracují s třídními učitelkami, vedoucí vychovatelka se zúčastňuje jednání pedagogické rady.

Standardní program družiny vychází ze zásad pedagogiky volného času a kromě sociálního poslání akceptuje proměnlivé zájmy dětí mladšího školního věku. Vzhledem k tomu, že zájmové činnosti jsou organizovány v kroužcích, na kterých se družina nepodílí, střídají se odpočinkové činnosti s rekreačními. Toto základní schéma doplňuje příprava na vyučování a občasná prezentační akce. Pozitivem je častý pobyt venku (za příznivého počasí), v plánech však tento časový úsek nemá programovou alternativu. Pitný režim je zajištěn, děti jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, ke kultuře a hygieně stolování. K posílení ochrany žáků i

majetku školy účelně slouží kamerový systém. Jeho vybudování i rozmístění je promyšlené, použití je vhodné zvláště za okolnosti, že základní škola sdílí budovu s dalším soukromým subjektem.

Při sledovaných spontánních i řízených činnostech děti působily uvolněně, hrály si se zaujetím a využívaly všechny možnosti, které jim poskytovalo prostředí (viz materiální podmínky). Nevýhodou je, že dvě oddělení musejí pobývat ve třídách. Kromě spontánních aktivit na hřišti se děti věnovaly drobným sportovním či společenským činnostem v hernách nebo kreslení, při řízených činnostech převažovaly rukodělné práce a didaktické hry. Režimové momenty zvládaly vychovatelky klidně. Děti se pohybovaly v jejich zorném poli, chování žáků bylo v souladu s požadavky na jejich bezpečnost, ke konfliktům nebo jejich ostrakizaci nedocházelo. Zavedený symbolický systém hodnocení nebyl příliš využíván, vychovatelky mají u dětí přirozenou autoritu a svým milým jednáním vytvářejí atmosféru pohody a vzájemné důvěry.

***Činnost školní družiny je velmi dobrá.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení.

- **Tematická inspekce: „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“**

Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

- **Tematická inspekce: „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“**

Souběžně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

- **Dotazníkové šetření úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“**

V průběhu komplexní inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření výzkumného projektu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí žáci jedné vybrané deváté třídy a učitelka fyziky.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitel, který se dobrovolně zapojil do výzkumu, mohl odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně-pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 819/2001-21 ze dne 12. září 2002
2. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 10 dne 1. 7. 1993 a její dodatek č. 2 ze dne 24. října 2002
3. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Školským úřadem Praha 10 pod čj. 5483/3/97/ŠÚ dne 1. prosince 1997
4. Zahajovací výkazy Škol (MŠMT) o základní škole V 3-01 podle stavu k 30. září roku 2002 a V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2002
5. Vybraná povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy za školní rok 2001/2002 a 2002/2003, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin atd.
6. Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: tematické plány učiva, koncepce školy, týdenní plány, plán kontrolní činnosti atd.
7. Fakultativní dokumentace výchovné poradkyně
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Organizační řád, vnitřní řád školy a další řády
10. Pedagogická dokumentace ŠD: přehledy výchovně-vzdělávací práce, docházkový sešit, přihlášky, tematické plány
11. Inspekční zpráva čj. 010 126/99-2401
12. Rozpočtové opatření č. 241 a 5114 - Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2002 ze dne 27. září 2002
13. Rozpočtové opatření č. 5161 - Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2002 ze dne 14. listopadu 2002
14. Pokladní knihy základní školy a školní jídelny ZŠ za rok 2002
15. Vnitřní platový předpis, kritéria pro stanovení nenárokových složek platu, platové výměry pedagogických pracovníků školy a školní jídelny podle aktuálního stavu
16. Personální složky zaměstnanců zařízení vztahující se k předmětu kontroly podle aktuálního stavu
17. Dodavatelské faktury a výdajové pokladní doklady za sledované období roku 2002, týkající se úhrad neinvestičních finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v kontrolovaném roce
18. Aktuální vnitřní ekonomické předpisy a kolektivní smlouva platné pro rok 2002
19. Účtový rozvrh a Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací za rok 2002

20. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT prostřednictvím MHMP v roce 2002 ze dne 27. ledna 2003
21. Dohody o pracovní činnosti čerpané z rozpočtu v rámci hlavní činnosti ostatních plateb za provedenou práci v roce 2002
22. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí roku 2002
23. Komentář k hospodaření za období I. - IV. čtvrtletí 2002 ze dne 22. ledna 2003
24. Zásady použití fondu kulturních a sociálních potřeb a rozpočet fondu ze dne 29. března 2002, příloha č. 1 ke kolektivní smlouvě
25. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2002
26. Kolektivní smlouva platná pro rok 2002 ze dne 29. března 2002
27. Výpisy spotřebních košů ŠJ ZŠ za období roku 2002 a měsíce ledna a února roku 2003
28. Jídelní lístky, výdejky, přehled záznamů stravovaných osob, rekapitulace hospodaření školní jídelny za rok 2002 a leden, únor a březen roku 2003
29. Smlouva o zabezpečení stravování v jídelně základní školy pro žáky a zaměstnance Ekogymnázia Praha o. p. s., ze dne 14. března 2002
30. Organizační schéma ŠJ
31. Provozní řád ŠJ

## ZÁVĚR

- *Škola realizuje zvolený vzdělávací program s dílčími nedostatky, které vyplývají z nepromyšleného plánování a neúčinné kontroly. Její řízení je založené na demokratických principech. Ředitel se soustřeďuje na vytváření materiálních podmínek a dobře plní svoji manažerskou roli. Škola zatím nemá propracovaný systém vnitřní evaluace.*
- *K realizaci zvoleného vzdělávacího programu škola využívá pedagogickou erudici a schopnosti učitelů. Kvalifikace a zkušenosti vyučujících však nejsou podpořeny průběžným vzděláváním v oblasti forem a metod výuky. To vede k jednostranné preferenci verbálního, frontálně vedeného vyučování a k ochuzení škály uplatňovaných forem a metod o postupy, které by účinněji přispívaly k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Převažuje tradiční výuka, při níž učitelé neuplatňují vnitřní diferenciaci dle individuálních schopností dětí. Někteří pedagogové (např. výuka chemie, fyziky, hudební výchovy) vhodně zařazují názorně-demonstrační metody učení s využitím pomůcek a didaktické techniky.*
- *Škola má pro svoji činnost přiměřené prostorové zázemí, materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou kvalitní zejména v oblasti audiovizuální techniky. Množství a struktura pomůcek umožňuje materiální zajištění výuky všech realizovaných předmětů.*
- *Školní družina plní své sociální poslání a ve své činnosti se zaměřuje na rekreační a odpočinkové aktivity. Práce družiny má velmi dobrou úroveň.*

- *Oproti stavu popsanému v inspekční zprávě z února roku 1999 byla na prvním stupni zaznamenána jistá rezignace na uplatňování moderních metod výuky. V hudební výchově došlo ke zkvalitnění výuky.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křest'ánová	J. Křest'ánová v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Z. Bělecký v.r.
	Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek v.r.
	Mgr. Jiří Vagenknecht	J. Vagenknecht v.r.

V Praze dne 25. dubna 2003

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 4. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
PhDr. Josef Brzák, ředitel školy	Josef Brzák v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České*



**školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy -odbor školství MHMP	2003-05-12	1292/03-5115
Zřizovatel: MČ Praha 10, Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10-Vršovice	2003-05-12	1293/03-5115

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.