

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071 1361/99-4030
Signatura: bg3fs201

Oblastní pracoviště č.7 České Budějovice
Okresní pracoviště Jindřichův Hradec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Střední zdravotnická škola Jindřichův Hradec Klásterská 77/II, 377 01 Jindřichův Hradec
IZO:	110 009 762
Identifikátor školy:	600 019 608
Ředitel školy:	Mgr. Jan Moudrý
Zřizovatel:	MŠMT ČR
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jindřichův Hradec Sládkova 319/II, 377 01 Jindřichův Hradec
Termín inspekce:	20. a 21. duben 1999
Inspektoři:	PaedDr. Alena Stachová , PhDr. Jana Bartošová, PhDr. Jiří Filla
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání - výuka všeobecně vzdělávacích předmětů
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol• učební osnovy• tematické plány• třídní knihy• rozvrh hodin• práce žáků

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů má škola dostatek tříd a odborných pracoven (učebny chemie, fyziky, cizích jazyků, výpočetní techniky, chemická laboratoř). Odborné učebny chemie a fyziky jsou prostorově upraveny tak, že umožňují dobré sledování demonstračních pokusů. Chemická laboratoř je vybavena tak, že umožňuje výuku základních laboratorních technik a postupů v souladu s učebními osnovami. Pro výuku

výpočetní techniky je v odborné učebně 6 počítačů zapojených do sítě s dvanácti pracovními místy a server, který je spojen se dvěma televizními obrazovkami.

Ve škole je zřízeno televizní studio, které má dva nezávislé televizní okruhy. Je průběžně využíváno. K dispozici je asi 430 výukových videokazet pro výuku odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Ve škole je zřízena žákovská a učitelská knihovna se studovnou. V ní je dostatek studijních materiálů. Žákyně mají na chodbě u studovny k dispozici kopírku na magnetické karty.

Učebnic pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů má škola dostatek, všechny žákyně si je mohou vypůjčit ze školní knihovny za poplatek 10,- Kč za rok.

Pro výuku tělesné výchovy slouží nově vybudovaný gymnastický sálek s posilovnou, vyšší ročníky využívají městskou sportovní halu. K dispozici je rovněž dostatek sportovního vybavení včetně kvalitních kol a lyží.

Materiálně technické podmínky školy pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů jsou na nadprůměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Kapacita učeben a dalších prostor umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Rozvrh hodin je sestaven tak, aby co nejvíce respektoval psychohygienické potřeby žákyň i učitelů. Učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem a dostatečně osvětleny. Ve všech prostorách školy je pečlivě udržovaná čistota a pořádek. Umístěním nádob na separovaný odpad ve všech učebnách jsou žáci vedeni k ekologickému chování.

Žákyně mají na chodbách k dispozici nápojové automaty. Stravování pro žákyně a učitele je zajištěno v menze VŠE nedaleko školy.

Psychohygienické podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Sledované všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány učiteli s odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilostí. Pouze dvě hodiny občanské nauky jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. Výuku chemie a latinského jazyka zajišťují externisté.

Personální podmínky výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou na nadprůměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole je vyučován obor 53-01-6/00 Všeobecná sestra. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, učební osnovy mají jednotliví vyučující rozepsány do tematických plánů. V době konání inspekce byly učební osnovy hospitovaných předmětů plněny v souladu s plány.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Hospitovány byly dvě hodiny v 1. a 4. ročníku v hodinách literatury.

Práce učitele byla na velice dobré odborné úrovni. Již od prvního ročníku pojímá opakování učiva jako systematickou přípravu k maturitní zkoušce a tato praxe se mu

osvědčuje. Vzhledem k odbornému zaměření školy a týdenní dotaci hodin vhodně klade důraz na vybraná témata, autory a díla, která pak probírá podrobně. Po stránce metodické se mu však nedařilo optimálně časově rozvrhnout hlavní části hodiny. Více než polovinu vyučovací hodiny vždy probíhalo ústní zkoušení jedné žákyně u tabule a třída byla vyzvána ke sledování a případnému doplňování. Opakování zabíralo širší tematický okruh, neboť je chápáno jako průprava na komplexní opakování k maturitě. Výkony žákyně byly na velmi dobré úrovni, nešlo o pouhou reprodukci naučené látky, ale učitel je vedl k hledání souvislostí a k vlastnímu úsudku. Přesto opakování probíhalo příliš dlouho a po výkladu nové látky již nezbyval čas na rozborů ukázek textů, které jsou základem úspěšné práce v literatuře. Pozitivně je třeba hodnotit, že učitel všestranně využívá didaktickou techniku umístěnou ve třídě, např. audiotechniku (ukázka renesanční hudby), dále kopírované texty a jiné názorné materiály.

Výuka českého jazyka a literatury je na spíše nadprůměrné úrovni.

Matematika

Hospitováno bylo ve dvou hodinách v 1. a 2. ročníku.

Předmět je vyučován v 1. ročníku v tříhodinové dotaci, z toho je jedna hodina cvičení a ve 2. ročníku ve dvouhodinové dotaci, rovněž s jednou hodinou cvičení. Učitel má zpracovány tematické plány, které vycházejí z platných osnov. Žákyně získávají znalosti a dovednosti v přiměřeném rozsahu i tempu, učivo je zaměřeno především na opakování a prohlubování znalostí ze základní školy. V hodinách je klidná, pracovní atmosféra, žákyně prokazují znalosti přiměřené typu školy, umějí používat potřebnou matematickou terminologii a symboliku. Numerické výpočty provádějí na kalkulátorech. Všechny žákyně mají učebnici a sbírku úloh, dále používají materiály připravené učitelem, zejména nakopírované příklady.

Výuka matematiky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Chemie

Hospitovány byly dvě hodiny v 1. a ve 2. ročníku.

Chemie je vyučována v 1. ročníku v dotaci 2,5 hodin týdně (z toho 0,5 hodin laboratorní práce) a ve 2. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina laboratorních prací). Sledované hodiny měly tradiční stavbu, výklad nové látky byl jasný, přehledný, učitelka klala důraz na mezipředmětové vztahy a zejména na praktické využití znalostí v lékařství. Výklad byl vhodně doplněn demonstračními pokusy. Laboratorní práce byly dobře připravené, zadané úkoly opět vycházely z praxe. Žákyně pracovaly samostatně, vcelku dobře ovládali laboratorní techniku. Vzhledem k tomu, že laboratorním pracím je ve 2. ročníku věnována pouze jedna hodina týdně, nebylo možné celou úlohu dokončit.

Výuka chemie je hodnocena jako nadprůměrná.

Výpočetní technika

Výpočetní technika je vyučována v 1. ročníku v dvouhodinové dotaci. Náplň tohoto předmětu má úzkou souvislost s praxí, žákyně se učí kromě obecných základů používat program „Ambulance obvodního lékaře“. K tomu používají kromě učebnic Informatika I a II také vlastní učební texty. Hodnocení probíhá průběžně, kromě písemných prací jsou klasifikovány také praktické úkoly.

Výuka předmětu je hodnocena jako nadprůměrná.

Dějepis

Byly hospitovány dvě hodiny v 1. a ve 2. ročníku.

Učitel odborně i pedagogicky způsobilý pro výuku dějepisu postupoval podle tematického plánu, vypracovaného v souladu s učebními osnovami pro příslušný druh studia. Hodiny byly zahájeny opakováním, navazujícím na probranou látku. Zapojením většiny žákyň byla třída motivována pro výklad nového učiva. Při výkladu byl kladen důraz na pochopení významných historických jevů a jejich zařazení do širších souvislostí. V hodinách bylo vhodným způsobem využito mezipředmětových vztahů, byl zmíněn kulturní obraz doby s odkazy na českou historickou literaturu v souvislosti se zavedením knižtisku. Žákyně pracovaly aktivně, v průběhu výkladu odpovídaly na otázky a podílely se na výuce.

Výuku dějepisu ve sledovaných hodinách měla výraznou převahu pozitiv.

Občanská nauka

Hospitovány byly dvě hodiny v 1. a ve 4. ročníku.

Hodinové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem pro daný typ školy a výuce je věnována potřebná pozornost. Obě hodiny byly zahájeny krátkým písemným testem a po něm následovaly aktuality přednesené žákyněmi. Výuka nové látky probíhala metodou výkladu a dialogu, učivo bylo podáváno srozumitelnou formou a nové pojmy byly objasňovány. Žákyně měly dostatečný prostor pro otázky a vyjádření vlastního názoru v atmosféře otevřenosti a pochopení ze strany vyučujících. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí probrané látky a zdůrazněny důležité pojmy. V rámci výuky předmětu jsou pořádány přednášky a besedy s kvalifikovanými lektory a příležitostně rovněž s významnými osobnostmi.

Výuku občanské nauky lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vědomosti žákyň, jejich dovednosti a návyky jsou na dobré úrovni a odpovídají požadavkům středního odborného vzdělání. Žákyně se chovají vstřícně, dobře komunikují, je zřejmé, že jsou v nich rozvíjeny vlastnosti a předpoklady nutné pro výkon jejich budoucího povolání.

Škola využívá testů v rámci projektu Kalibro pro možnost porovnání znalostí žákyň s žáky ostatních škol. Ve sledovaném českém jazyce se výsledky pohybují okolo průměru. Absolventky školy nacházejí dobré uplatnění v praxi, přibližně 60 % se hlásí k dalšímu studiu na VŠ a VOŠ.

Tato oblast je na nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Vedení školy i všichni pedagogové se podílejí nejen na nadprůměrné kvalitě výuky sledovaných předmětů, ale věnují také patřičnou pozornost výchově a formování osobnosti žáků v souladu s odborným zaměřením školy. Podmínky výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou nadprůměrné.

Doporučení k další činnosti školy:

- laboratorní práce z chemie v 2. ročníku vyučovat ve dvouhodinové dotaci ve čtrnáctidenních cyklech

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu A. Stachová v. r.

členové týmu J. Bartošová v. r.

J. Filla v. r.

V Českých Budějovicích dne 28. května 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 31. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Jan Moudrý v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR sekretariát náměstka ministra skupiny II, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	1999-06-10	1485/99
Školský úřad: Sládkova 319/II, 377 01 Jindřichův Hradec	1999-06-10	1486/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	k inspekční zprávě nebyly podány připomínky