



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

**Základní škola Josefa Václava Myslbeka, Ostrov,
Myslbekova 996, okres Karlovy Vary**

Myslbekova 996, 363 01 Ostrov

Identifikátor školy: 600 067 271

Zřizovatel: Město Ostrov, Klínovecká 1204, 363 01 Ostrov

Školský úřad Karlovy Vary, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary

Termín konání orientační inspekce: 8. – 19. listopadu 1999

Čj.	052 228/99-5064
Signatura	oe2ct105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je zřízena jako základní škola pro 1. - 9. ročník, jako příspěvková organizace. Její součástí jsou mateřská škola, školní družina, jídelna mateřské školy a školní jídelna.

V tomto školním roce se vyučuje ve všech ročnících podle učebního dokumentu Základní škola čj. 16 847/96 - 2.

Ve třídách s rozšířenou výukou jazyka anglického a jazyka německého se vyučuje podle učebního plánu pro ZŠ s rozšířeným vyučováním jazyků pro všechny vzdělávací programy čj. 16 333/96-22-21 platného od 1. září 1996.

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Výuka byla sledována v hodinách českého jazyka a matematiky ve čtvrtém a pátém ročníku.

Časová dotace zmíněných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo je rozpracováno vyučujícími do ročních tematických plánů. Probírané učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo učebním osnovám, vyučovací hodiny byly dobře připraveny a úkoly byly zadávány v přiměřeném rozsahu.

Oba ročníky zahrnují vždy třídu s rozšířenou výukou jazyků a třídy běžné. V pátém ročníku je navíc zřízena třída pro žáky s poruchami učení. Většina navštívených vyučujících byla odborně a pedagogicky způsobilá k výuce na prvním stupni, chybějící odborná způsobilost u zbývajících učitelek však neměla negativní dopad na dobrou úroveň hospitovaných hodin. Třídu se žáky s vývojovými poruchami učení vede speciální pedagožka.

Výuka probíhala v kmenových učebnách funkčně vybavených převážně starším školním nábytkem, vkusně vyzdobených hlavně pracemi žáků, které poskytovaly žákům příjemné pracovní prostředí. Ve třídách s větším počtem žáků (34) byl prostor pro výuku a zvláště pro relaxační chvílky velmi malý a působil stísněně. Většinou bylo využito tradičních pomůcek (učebnice, pracovní sešity, knížky pro mimočítankovou četbu), ve třídě pro žáky s poruchami učení bylo využito práce s počítačovým programem určeným pro tyto žáky.

Sledované předměty jsou začleněny do rozvrhu hodin v souladu s psychohygienickými zásadami, pravidla duševní relaxace respektují vyučující i v rámci hodin.

Většina hodin začínala písničkou a nápaditou motivací, což přispívalo k navození dobré nálady. V úvodní části hodin matematiky i českého jazyka bylo vždy zařazeno opakování a procvičování učiva. Žáci pracovali na zadaných úkolech aktivně. Učitelky měly připravené úkoly i pro rychlejší žáky, ve třídách s vyšším počtem žáků nebyl prostor pro individuální přístup. Ve většině hodin byly zařazeny prvky soutěživosti. Žáci poměrně dobře spolupracovali a prokazovali potřebné pracovní návyky a vědomosti. Do hodin byl účelně začleňován relaxační pohyb.

Střídání různých forem práce pozitivně ovlivnilo zájem žáků o výuku, všichni mohli uplatnit svou aktivitu a iniciativu. Převažovalo kladné hodnocení ústního projevu, vyučující často využívají pochvalu a povzbuzení.

Ve všech hodinách se projevil přátelský a pozitivní vztah vyučujících k žákům, byla vytvořena atmosféra důvěry a vzájemné spolupráce.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré, stejně tak personální podmínky výuky. Materiální podmínky jsou na běžné úrovni, psychohygienické zásady jsou dodržovány. Organizace, formy a metody výuky jsou dobré. Způsob motivace a hodnocení je velmi dobrý. Převaha kladů byla zaznamenána v oblasti komunikace. Úroveň sledovaných předmětů na prvním stupni je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni

Český jazyk

Předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně (vždy čtyři hodiny týdně), časová dotace odpovídá vzdělávacímu programu i zpracovanému učebnímu plánu. Organizačně je obsah učiva rozdělen na jazykovou, literární a stylistickou složku. Učební osnovy rozpracovali vyučující velmi podrobně do tematických plánů, tato činnost je koordinována účelně fungující předmětovou komisí. Učební osnovy jsou dodržovány.

Učitelé českého jazyka v počtu čtyř jsou až na jednu výjimku plně odborně i pedagogicky způsobilí, s rozdílnou délkou praxe.

Výuka probíhala prakticky ve trojím prostředí - v učebně hudební výchovy, výtvarné výchovy a v běžných učebnách. Prostedí nejdříve jmenované učebny je velmi podnětné (vysoká estetická úroveň), ostatní jsou vybavené starším nábytkem, všude je vkusná výzdoba.

Třídy jsou vybaveny didaktickou technikou (zpětné projektory, televize), nebylo však zaznamenáno její využití při výuce. Vyučující nemají k dispozici dostatečné množství pomocných jazykových publikací a slovníků, žáci jsou vybaveni kvalitními učebnicemi.

Hodiny českého jazyka jsou do rozvrhu zařazeny v souladu s didaktickými zásadami, na dodržování zásad duševní hygieny při výuce učitelé většinou dbají.

Hodiny byly jasně členěné, pokyny zadány srozumitelně a přesně. Všechny činnosti se odehrávaly frontálním způsobem. Vyučující často zařazují samostatnou práci, vedou žáky k problémovému řešení úkolů. Častou formou výuky je řízený rozhovor, ve všech případech efektivně použitý. Pomalejší tempo výuky v některých hodinách vedlo k monotónnosti, na druhé straně příliš rychlý spád vedení některých dalších hodin bránil slabším žákům ve stoprocentním vnímání souvislostí.

Velmi dobře vytvářejí všichni vyučující zpětnou vazbu, vedou žáky k důslednému odůvodňování jazykových jevů, opravují jejich výslovnost. Výrazná je motivace formou soutěží, jazykových her, využity jsou čtenářské i životní zkušenosti žáků.

Klasifikace je dostatečně četná a je převážně motivační; ve sledovaných hodinách využili učitelé průběžného slovního hodnocení, žáci jsou pozitivním způsobem povzbuzováni k práci. Kvalitní způsob hodnocení znalostí se objevuje i u kontrolovaných písemných prací. Kontrolní diktáty jsou zadávány jako souvislé texty bez uměle nahromaděných pravopisných jevů, slohové práce mají dobrou úroveň. Pravidelné gramatické prověrky obsahují věcný rozbor chyb, hodnocení je statisticky zpracováno. Výsledky zmíněných písemností jsou předmětovou komisí pravidelně předávány vedení školy.

Výuka probíhala v pracovním, bezkonfliktním prostředí. Vyučující dávají žákům prostor pro vyjádření názorů, respektují je jako své partnery. Komunikace je založena na oboustranných pěkných vztazích; atmosféra ve třídách byla umocněna osobním zaujetím všech vyučujících.

Plánování a příprava výuky jsou nadprůměrné, velmi dobré jsou personální podmínky. Materiální vybavení je průměrné, psychohygienické zásady jsou dodržovány. V organizaci, formách a metodách výuky byla zaznamenána rovnováha kladů a záporů, oblast motivace a hodnocení, stejně jako komunikace, jsou vynikající.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je velmi dobrá.

Matematika

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících druhého stupně v souladu se vzdělávacím programem „Základní škola“. Zásluhou kvalitní práce předmětové komise matematiky je plánování promyšlené, jednotlivé tematické plány (časová rozvržení učiva) respektují náročnost učiva a jeho důležitost s ohledem na požadavky výběrových středních škol. Dávají dostatek prostoru pro dostatečné procvičení a systematické opakování učiva.

Náročný a důležitý exaktní předmět vyučuje trojice velmi zkušených učitelek s dlouholetou praxí a plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, vedoucí předmětové komise navíc pracuje v týmu metodiků při ZDVPP v Karlových Varech. Pouze jediná třída je v letošním školním roce obsazena nekvalifikovaně, s ohledem na již zmíněný klíčový význam předmětu je to jistě z pohledu vedení školy řešení výjimečné a přechodné. V rámci předmětové komise funguje neformální vzájemná výměna zkušeností v rámci ročníku i napříč celým druhým stupněm, všechny vyučující charakterizuje maximální snaha o co nejlepší výsledky svěřených tříd.

Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, standardní řadu učebnic doplňují kvalitní sbírky úloh, většinou z nabídky renomovaného nakladatelství Prometheus. Jednotliví vyučující mají navíc vytvořenu dostatečně širokou databanku vlastních ročníkových písemných prověrek, různé náročnosti i rozsahu, které jsou využívány rovněž jako srovnávací. Výuka probíhá v běžných učebnách, jejichž estetická stránka je na velmi solidní úrovni, vyučující mají případně k dispozici zpětný projektor, při herních a soutěživých činnostech vhodně využívají vlastnoručně zhotovené názorné pomůcky. Psychohygienické zásady jsou respektovány jak vedením školy (zařazením matematiky v rozvrhu), tak jednotlivými vyučujícími v průběhu vyučovacích hodin (mj. pestrá nabídka různých činností a forem práce v hodinách).

Společným rysem hospitovaných hodin byla jejich velmi dobrá organizace, promyšlený scénář a vysoká pracovní efektivita. Z metodického hlediska bylo pojetí hodin velmi podobné, vyučující pracovali se žáky převážně frontálním způsobem, snažili se je maximálně aktivizovat v průběhu celé vyučovací hodiny. Dalšími pozitivními rysy byly srozumitelnost výkladu, praktické pojetí učiva (mj. vhodnou skladbou a četností zadávaných úloh) a konečně uplatňování žádoucí pozitivní motivace žáků především v nižších ročnících

(aktivní žáci oceňováni žetony a následně známkou, je vhodně využívána přirozená žakovská hravost a soutěživost). V hodnocení žáků tradičně převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná, klasifikace v průměru spíše přísnější, nicméně objektivně odráží kvality žáků v rámci třídy. Viditelná je snaha všech vyučujících naučit žáky přesné a úplné písemné formulaci svých úvah a jednotlivých kroků řešení, jak u tabule, tak ve svých poznámkách, žakovské sešity jsou pravidelně kontrolovány.

Všechny vyučující charakterizuje jednak vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky, bez újmy na potřebnou náročnost a efektivitu hodin, jednak velmi dobrá znalost individuálních možností žáků, takže i průměrně nadaní žáci absolvují vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

Žáci devátých tříd absolvovali vědomostní test, jehož výsledky slouží jednak k porovnání klasifikace jednotlivců s výsledky testu, jednak k porovnání téže bilance jednotlivých tříd

(důkladnější analýzy ze strany vedení školy si zaslouží zejména výrazně rozdílné výsledky testovaných tříd). Celkové výsledky testu s průměrnou úspěšností téměř 60 % jsou velmi dobré a měřeno typem školy nadprůměrné. Je nutno zohlednit skutečnost, že žáci absolvovali podobný test vůbec poprvé a individuální výsledky zejména lepších žáků tak v tomto případě zpravidla zůstávají za jejich skutečnými možnostmi.

Plánování a příprava výuky matematiky jsou na velmi dobré úrovni, stejně nadprůměrné jsou personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky. Velmi zkušený tým matematiků navíc charakterizuje vysoká míra pracovní zodpovědnosti, což se promítá do nadprůměrné odborné i metodické úrovně výuky, její organizační stránky včetně oblastí hodnocení a motivace žáků. V průměru velmi dobrá úroveň vědomostí žáků pak tuto kvalitní bilanci logicky završuje.

Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Předmětu je vyučováno ve všech ročnících druhého stupně dvě hodiny týdně s výjimkou třídy šesté s rozšířenou výukou jazyků a tříd 7. A. a 7. B., kde je zeměpis zařazen do rozvrhu hodin jedenkrát v týdnu. Zvolená časová dotace je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem i učebním plánem schváleným pro tento školní rok. Obsah učiva odpovídá učebním osnovám a je oběma vyučujícími zpracován do přehledných tematických plánů, které jsou v sedmé třídě rozšířeny o neprobranou látku z třídy předcházející. Na základě hospitací a podle zápisů probrané látky v třídních knihách je patrné plnění učebních osnov.

Výuku celé dotace hodin tohoto předmětu zajišťují dvě učitelky s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Jedna je s dlouholetou praxí, druhá má naopak praxi krátkou. Obě se dobře doplňují, starají se o přidělený kabinet, jsou členkami předmětové komise, navštěvují Zařízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, ve škole organizují odborné soutěže a olympiády.

Pro vybudování odborné učebny není ve škole místo, proto je výuka organizována v kmenových třídách, které jsou standardně vybaveny jak nábytkem, kterého je dostatečné množství, tak i názornými pomůckami. V některých třídách chybí didaktická i audiovizuální technika. Žáci používali jednotnou řadu učebnic, měli k dispozici nové atlasy i globusy, používané mapy odpovídaly realitě. Sešity obě vyučující pravidelně kontrolovaly a parafovaly. Množství a kvalita pomůcek skladovaných v kabinetě odpovídaly potřebám vzdělávacího programu.

Velikosti tříd vzhledem k počtu žáků odpovídají psychohygienickým zásadám. Židle i lavice pro dvojici žáků jsou úměrné jejich velikosti. Byly vždy postaveny ve třech zástupech po pěti řadách. Zápisy na tabuli byly dobře čitelné, množství denního i umělého světla bylo dostatečné, okna je možno bez komplikací zaclonit. Teplota v učebnách byla přiměřená, větrání bylo zabezpečováno podle potřeby. Předmět je do rozvrhu zařazován především podle možností obou vyučujících, ale to není na závadu školským předpisům. Ty respektují

i stanovené délky všech přestávek. V hospitovaných hodinách vyučující dodržovaly správný rytmus práce s možností relaxace.

Vyučující do hodin přicházely přesně, žáci byli na hodiny připraveni. Typově jsou obě vyučující odlišné, obě však uměly žáky zaujmout. Jedna používala klasické metody založené především na frontálním přístupu k žákům podloženém perfektním výkladem, druhá o poznání více volila nové metody, zařazovala skupinové i individuální přístupy. Výsledkem enormní snahy obou byli ochotně pracující žáci, kterým byl dáván prostor pro aktivní i samostatné učení. Látku přednášely obě vyučující věcně a odborně správně.

Žáci byli ve všech hodinách průběžně motivováni. Způsoby byly voleny správně a ve správný čas. Markantními znaky motivace byly aktualizace učiva, uvádění zajímavostí a dobrá práce s názornými pomůckami. Žáci často soutěžili, sbírali v průběhu hodiny body v podobě kupónů, byli správně chváleni podle svých možností. Dobrou motivací jsou i mimoškolní aktivity, které vedly k výborným umístěním žáků školy v zeměpisných olympiádách a soutěži Eurorebus. Četnost klasifikace byla odpovídající, žáci byli hodnoceni především z ústního zkoušení, testů, za aktivitu při hodině, za práci ve skupině. Hodnocení bylo objektivní, učitelky zdůvodňovaly známkování a výsledky klasifikace zapisovaly do žákovských knížek. V některých hodinách byla prováděna analýza chyb a sebehodnocení.

Vzájemné působení mezi žáky a vyučujícími probíhalo podle předem stanovených pravidel, které byly stanoveny tak, aby umožnily dobrou, vzájemnou komunikaci. Klima ve třídě bylo pracovní, ale i dostatečně přátelské, žáci měli prostor k vyjadřování vlastního názoru. Obě strany se až na malé výjimky tolerovaly a respektovaly.

Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni, stejně kvalitní jsou také personální a psychohygienické podmínky výuky, materiální podmínky jsou dobré. Velmi dobrou úroveň měly organizace, formy a metody výuky, rovněž velmi dobré byly motivace a hodnocení i interakce a komunikace.

Celkově má kvalita vzdělávání v zeměpise velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících základní školy po dvou hodinách v týdnu. Tento počet hodin je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. S tímto programem souhlasily předložené osnovy i zpracované tematické plány. V hospitovaných hodinách a kontrolou v třídních knihách nebylo zjištěno porušování učebních osnov. Povinně volitelným nebo nepovinným předmětům se zaměřením na sport se ve škole nevyučuje.

Tělesnou výchovu na prvním stupni učí více než třetina vyučujících bez pedagogické a odborné způsobilosti, necelá třetina je způsobilá pedagogicky, zbývající část učitelů je způsobilá pedagogicky i odborně. Jedna z učitelek externě studuje pedagogickou fakultu. Na druhém stupni vyučují dva učitelé s pedagogickou způsobilostí, třetí je způsobilá pedagogicky i odborně. Všichni učitelé jsou členy předmětové komise, určení spravují sklad a kabinet, někteří aktivně působí ve školním klubu Asociace školních sportovních klubů, podle potřeby školy navštěvují Zařízení dalšího vzdělávání v Karlových Varech.

Součástí školy je prostorná tělocvična, nově vybudovaná posilovna, sportovní travnaté hřiště a asfaltové hřiště hokejových rozměrů vybavené mantinely. V kabinetě je odpovídající množství sportovních pomůcek k řádnému zajištění výuky. Tělocvična má dostatek gymnastického nářadí, posilovna je vybavena jednoduchými posilovacími stroji a kobercem na cvičení.

Ve všech prostorách určených ke cvičení jsou dobré psychohygienické podmínky. Počet žáků ve třídách je přiměřený prostorům, všude bylo světlo a čisto, teplota byla odpovídající pohybovým aktivitám. Nebyly porušovány předpisy o BOZP, tělocvičné nářadí prošlo v určené době revizí. V žádné hospitované hodině nedocházelo k přetěžování žáků, učitelé respektovali délku hodin i přestávek. Žáci prvního stupně k převlékání používali svých kmenových tříd a nevyužívali šaten u tělocvičny. Letní hřiště potřebuje důkladnou rekonstrukci.

Organizace, formy a metody výuky byly doposud poznamenány dlouhodobou absencí kvalifikovaných učitelů. S nástupem plně aprobované vyučující dochází zvolna ke kvalitativní přeměně výuky na druhém stupni. Na prvním stupni se vyučující snažily o intenzivní výuku bez zbytečných prostojů s maximálním počtem zapojených žáků.

Ve většině hodin byli žáci průběžně motivováni zařazováním soutěží a průpravných her. Pro

vysoké procento žáků, především na prvním stupni, je tento předmět oblíbený a tak rádi spolupracují a vytvářejí spontánní atmosféru. Naproti tomu některé žákyně druhého stupně projevují o tělesnou výchovu minimální zájem. Hodnocení žáků bylo motivující. Při klasifikaci je rozhodující snaha a zájem o předmět, teprve poté výkonnost.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky na prvním stupni i u žáků na druhém stupni byla spontánní. Menší část starších žákyň nerespektovala dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a vytvářela v hospitovaných hodinách konfliktní prostředí, které vyučující musela řešit častým napomínáním.

Plánování a příprava výuky jsou na dobré úrovni, stejně tak podmínky personální a materiální. Jako velmi dobré jsou hodnoceny psychohygienické podmínky. Organizace, formy a metody výuky jsou na běžné úrovni, stejnou kvalitu mají motivace a hodnocení i interakce a komunikace.

Celkově má tělesná výchova dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy je zpracována do roku 2000 a nově na další pětileté období. Hlavními úkoly končící etapy bylo nabytí právní subjektivity, zpracování a uvedení do praxe programu rozšířené výuky jazyků, dokončení přechodu na vzdělávací program Základní škola a spojení s mateřskou školou. Vedení školy konzultovalo koncepční záměry se zaměstnanci, s rodiči, zřizovatelem i školským úřadem. V současné době jsou všechny splněny. V dalším období budou ověřovány výsledky profilace školy, rozšiřovány školní a mimoškolní aktivity žáků, stabilizován a zkvalitněn pedagogický sbor, rekonstruováno školní hřiště, škola bude napojena na internetovou síť a e-mail. Vedení školy zajistí zřízení internetové stránky, vybavení počítačové učebny a chemické laboratoře.

Základem systému plánování který vychází z analýzy potřeb žáků, spolupracovníků, rodičů, zřizovatele, dále z provozu školy, výchovně vzdělávacího procesu a vzdělávací politiky státu, je rozsáhlý plán práce na školní rok, který je rozpracováván do plánů měsíčních a týdenních. Dalšími složkami systému jsou plány práce mateřské školy, školní družiny, speciální pedagogiky, výchovného poradenství, školního parlamentu, protidrogové prevence a učební plány pro jednotlivé ročníky. Integrovaní žáci mají plány individuální. Maximální důležitost má pro vedení školy plán kontrolní činnosti. Celý systém je funkční a přehledný.

Prioritou je péče o skupinu jazykově talentovaných žáků a o skupinu žáků handicapovaných. Pro první jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou jazyků, dále jsou nabízeny povinně volitelné a nepovinné předměty s další jazykovou přípravou včetně konverzací, zahraniční pobyty a další jazykové kurzy. Pro žáky s vývojovými poruchami jsou zřízeny dvě specializované třídy.

Nabídka povinně volitelných předmětů vychází z možností školy a je orientována především na rozšiřující výuku jazyků, podobně je tomu i u nepovinných předmětů.

Stanovené náročné cíle vedení školy plní, systém plánování včetně učebních plánů je bezchybný a umožňuje všem pracovníkům školy koncepční práci. Plánování má vynikající úroveň.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka, statutární zástupkyně, zástupce ředitelky, ekonomka, vedoucí školní jídelny, vedoucí vychovatelka školní družiny a vedoucí provozu předškolního zařízení. Osobami pověřenými řízením jsou vedle ředitelky a zástupců ještě ekonomka a vedoucí školní jídelny.

Plánované schůzky vedení školy jsou každý měsíc, operativně se schází podle potřeby. Podle plánu se schází provozní porady, čtyřikrát až pětkrát za rok jsou svolávány pedagogické rady, třikrát jsou organizovány třídní schůzky, které se ve stejné frekvenci střídají s konzultačními dny. Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy s jasně formulovanými závěry a pověřeními. Kompetence jsou všem pověřeným pracovníkům písemně vymezeny i s odpovídajícími pravomocemi. Organizační struktura je přehledná a umožňuje účinné řízení školy.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Předmětem kontroly byly třídní knihy ročníků označených jako A prvního stupně a ročníků označených jako B druhého stupně, u katalogových listů tomu bylo obráceně. Třídní výkazy byly kontrolovány u všech tříd označených lichými čísly. Dále byly kontrolovány dokumentace a individuální plány integrovaných žáků, zápisy z pedagogických rad, vnitřní řád školy a rozvrh hodin, vše platné

pro školní rok 1999/2000, výsledky opravných zkoušek za školní rok 1998/1999 a dokumentace zápisu žáků do prvních tříd školního roku 1999/2000. Veškerá kontrolovaná dokumentace byla bez podstatných chyb, drobné závady v třídních knihách a katalogových listech byly ihned opraveny. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Poradními orgány jsou tým vedoucích pracovníků, pedagogická rada, vedoucí metodických složek (osm předmětových komisí a metodické sdružení prvního stupně), SRPŠ a školní parlament. Vyjmenované poradní orgány se pravidelně scházejí, výsledky z jednání vedení školy vyhodnocuje a řídí se jimi při další činnosti.

Informační systém školy je pružný, dostatečně účinný a úplný. Informace mezi učitelem a žákem jsou oficiálně sdělovány na třídnických hodinách, při konzultačních hodinách výchovného poradce, při jednání školního parlamentu, školním rozhlasem a na informačních nástěnkách na školních chodbách i v jednotlivých třídách. Pro vedení školy je nejdůležitějším bezprostředním a kamarádským kontaktem mezi pedagogy a žáky. Tok informací mezi vedením školy a spolupracovníky z řad pedagogů i provozních zaměstnanců jde hlavně přes systém osobních schránek a provozní nástěnku. Dalšími možnostmi jsou porady všech typů, schůzky metodických složek, týdenní, měsíční a roční plán práce, výroční zpráva a individuální jednání učitelů s vedením školy. Informace zákonným zástupcům poskytuje škola prostřednictvím žákovských knížek, při konzultačních dnech a třídních schůzkách a nabídkou individuálních jednání.

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím kabelové televize, regionálního tisku, účastí žáků na soutěžích ve městě i okrese, má své jméno, logo i znak, vlastní videokazetu, trička se znakem školy, od 1. ledna 2000 bude mít internetovou stránku, informace o škole jsou uvedeny v Katalogu škol i inzertní stránce kabelové televize města. Nezanedbatelné v podvědomí veřejnosti nejsou ani mezinárodní jazykové zkoušky a s tím spojené předávání certifikátů, slavnostní vydávání vysvědčení i přednášková činnost pedagogů. V zahraničí na sebe škola upozornila projektem Socrates Comenius 1 a projektem Jenaplan Schule SRN - Bosch.

Organizace vyučování, rozvrh hodin i výroční zpráva odpovídají školským předpisům. Výroční zpráva navíc obsahuje dostatečné množství objektivních informací.

Organizační struktura i informační systémy jsou účinné, poradní a metodické orgány plní bezchybně své povinnosti, pedagogická dokumentace je v pořádku. Škola se výrazně prezentuje na veřejnosti.

Oblast organizování má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci školy řídí podřízené asertivním způsobem, jsou důslední nejen sami k sobě, ale i k ostatním. Vyžadují přesné a včasné plnění všech zadaných úkolů. Pro pedagogy i provozní zaměstnance se snaží vytvořit podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy. V učebních úvazcích maximální měrou využili odborné způsobilosti učitelů, nejspokornější spolupracovníky doporučují k dalšímu vzdělávání. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je nabízena metodická pomoc.

Systém hmotného stimulu je postaven na stanovených kritériích pro hodnocení nadstandardních aktivit pedagogických i nepedagogických pracovníků. Na náročné projekty související s výchovně vzdělávacím procesem vypisuje vedení školy cílové finanční odměny a při projektech spojených s výukou cizích jazyků umožňuje učitelům z části dotované výjezdy do zahraničí. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou součástí kolektivní smlouvy.

Ředitelka školy i její zástupci pravidelně a neformálně jednají se všemi pracovníky školy.

Častou a bezprostřední vzájemnou komunikaci považuje vedení školy za rozhodující podmínku řádného chodu školy.

Sledovaný způsob vedení podřízených je velmi náročný a vytváří ve škole veskrze pracovní atmosféru, kterou respektují všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci.

Oblast vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vytvořen důsledný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Inspekci byly předloženy všechny nahodile požadované protokoly z kontrol BOZP, revizí, plnění úkolů provozních zaměstnanců, školní jídelny, školní družiny, údržby, pedagogické činnosti (dozory, kontrol třídních knih, žákovských knížek, vzhledu tříd, aktuálnosti nástěnek atd.), výchovně vzdělávacích výsledků jednotlivých předmětů a jejich rozborů, zvláštní složkou je hospitační činnost a činnost metodických složek. I v tomto případě byly zápisy o kontrole bez závad.

Dalšími složkami kontrolního systému jsou provoz mateřské školy, další vzdělávání pedagogů, práce s integrovanými dětmi a činnost speciálních pedagogů. Perfektně je zpracována kontrola provozu školy a jejího hospodaření. Pravidelně je prováděna analýza výsledků kontrol. Závěry kontrol jsou rozebírány s odpovědnými pracovníky. V případě zjištěných nedostatků je pořízen jednací protokol, jehož formulář sestavila ředitelka školy.

Evidence stížností je vedena na příslušném tiskopise spolu se směrnicemi, které vydal Školský úřad Karlovy Vary čj. ŠÚ 99/91. Od začátku školního roku 1998/99 neobsahuje žádnou stížnost.

Všechny kontrolní mechanismy jsou účinné a vytváří rozsáhlý a komplexní systém, který umožňuje vedení školy snadno zjistit všechny nedostatky.

Oblast kontroly má vynikající úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy má zcela mimořádným způsobem zpracovanou veškerou dokumentaci týkající se všech oblastí řízení školy. Ve sledovaných oblastech nezjistila inspekce žádný podstatný nedostatek.

Celkově je kvalita řízení školy vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o integrované žáky

- ve škole jsou zřízeny dvě specializované třídy po dvanácti žácích
- výuku zajišťují dva učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, z nichž jeden má ukončeno studium na PF v Praze s aprobační speciální pedagog, druhý toto studium dokončuje
- třídy jsou přístupné (žáci přecházejí do klasických tříd, v případě potřeby se mohou vracet)
- rodičovská veřejnost je s výsledky výuky maximálně spokojena (zjištění z rodičovských dotazníků)

Program Socrates

- jazykový program, který umožňuje spolupráci pedagogů a žáků v rámci EU
- zapojeno je šest učitelů a čtyřicet žáků
- hlavní náplní spolupráce je vzájemná písemná komunikace a návštěvy
- škola se zaměřila v rámci tohoto programu na variantu Comenius 1
- neoficiálně trvá vzájemná spolupráce tři roky, oficiálně od 1. dubna 1999

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OSO/766/99/22-Z, ze dne 7. května 1999;
- vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2;
- učební plán pro třídy s rozšířenou výukou jazyka anglického čj. 16 333/96-22-21;
- učební plán pro třídy s rozšířenou výukou jazyka německého čj. 16 333/96-22-21;
- učební plán pro školní rok 1999/2000;
- plán práce školy pro školní rok 1999/2000;
- třídní knihy ročníků označených písmeny A prvního stupně a ročníků označených písmeny B druhého stupně, katalogové listy obráceně, třídní výkazy u všech tříd označených lichými čísly;
- zápisy z pedagogických rad od školního roku 1998/1999;
- řád školy platný pro školní rok 1999/2000;
- hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 1998/1999 a 1999/2000;
- tematické plány sledovaných vyučovacích předmětů pro školní rok 1999/2000;
- dokumentace systému plánování, kontroly, organizování a vedení;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999.

ZÁVĚR

Na základě posouzení sledovaných činností školy byla vymezena:

pozitiva

- ředitelka školy distančně studuje na ekonomické fakultě při Západočeské universitě v Chebu dvouletý obor Management a ekonomika školy
- koncepční práce vedení školy
- bezchybná písemná dokumentace
- příkladná péče o integrované žáky
- existence tříd s rozšířenou výukou jazyků
- presentace školy na veřejnosti

Inspekční činností byla posouzena výuka českého jazyka, matematiky, zeměpisu a tělesné výchovy. Tyto předměty jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Řízení školy je koncepční, účinné a pro ostatní pracovníky motivující. Hodnoceno je jako vynikající. Finanční prostředky jsou efektivně využívány ve prospěch rozvoje školy. Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Bohumil Adamec	Mgr. Bohumil Adamec v. r.
Členové týmu	Mgr. Alena Rájová	Mgr. Alena Rájová v. r.
	Mgr. Zdenka Spalová	Mgr. Zdenka Spalová v. r.
	Mgr. Jaroslav Šafránek	Mgr. Jaroslav Šafránek v. r.

V Karlových Varech dne 1. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 1999

Razítko

1.

Ředitelka školy	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Ladislava Hlušková	Mgr. Ladislava Hlušková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	22. prosince 1999	Ad/279/99
Zřizovatel	22. prosince 1999	Ad/280/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		bez připomínek