



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309

Kpt. Nálepky 2309, 440 01 Louny

Identifikátor školy: 600 082 598

Termín konání inspekce: 30. listopadu, 1. a 2. prosince 2004

Čj.:	f1-1200/04-1041
Signatura:	kf3ay107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v jednopatrové pavilonové budově v sídlištní zástavbě okrajové části města již od roku 1978. Jejím provozovatelem je Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 01 Louny. Mateřská škola je od 1. 9. 1993 samostatnou příspěvkovou organizací a její součástí je školní jídelna. Kapacita 80 volných míst byla v průběhu inspekce naplněna počtem 59 zapsaných dětí ve věku od 3 do 7 let. Z tohoto počtu má 6 dětí odklad školní docházky, 3 děti nepravidelnou docházku. Mateřskou školu navštěvuje 9 dětí z blízkého dětského domova. Všechny tři třídy mají homogenní seskupení dětí. Ředitelka stanovila pro letošní školní rok výjimku z počtu zapisovaných dětí ve dvou třídách. Mateřskou školu navštěvují děti z Loun i okolních obcí. Základním dokumentem vzdělávání je školní vzdělávací program, který má dlouhodobý charakter. Rodiče přispívají na neinvestiční náklady provozu částkou 430,- Kč na dítě a měsíc. Délka provozu je stanovena na dobu od 6:00 hod. do 16:00 hod. Mateřská škola je stranou silného dopravního ruchu a zahrada se vzrostlou zelení je účelně vybavena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených ve třech třídách mateřské školy

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv je pro tento školní rok stabilizovaný a tvoří jej 4 učitelky (včetně ředitelky školy), které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Plné úvazky přímé výchovné práce a jejich efektivní rozložení zajišťují přítomnost pedagoga po celou délku provozu avšak souběžné působení pedagogických pracovníků je v tomto složení nereálné. Učitelky využívají odborné poznatky a dovednosti z oblasti logopedie, hry na zobcovou flétnu a grafomotoriky v zájmových kroužcích.

Organizační struktura mateřské školy je funkční a vychází z řádů, které jsou aktualizovány, projednány a zveřejněny (vnitřní řád, organizační řád, provozní řád). Pracovní náplně i organizační řád delegují pravomoci na jednotlivé zaměstnance a obsahují i jejich povinnosti. Vnitřní informační systém je promyšlený a účelný.

Pedagogické porady jsou plánovány a jejich náplň je zaměřena na poradní, metodickou a vzdělávací činnost. Plán je plněn (doloženo zápisy). Provozní porady sledují zajištění všech oblastí chodu školy, jsou plánovány a plněny (doloženo zápisy).

Ředitelka má stanoveny cíle kontrolní a hospitační činnosti, plnění dokazují zápisy. Průběžná kontrolní činnost nebyla písemně doložena. Způsob vedení zaměstnanců je koncepční. Ředitelka vytvořila otevřený prostor pro rozvoj samostatnosti, odpovědnosti i tvořivosti při uplatňování koncepčních záměrů školy. V metodickém vedení učitelek využívá mnohaleté řídicí zkušenosti. Stanovené závěry (porady, hospitace) sledují zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Plán školy sleduje cíleně odborný růst pedagogických pracovníků (od září plánováno 10 vzdělávacích akcí, bylo splněno). Semináře a kurzy jsou zaměřeny na problematiku předškolního vzdělávání. Pedagogická knihovna má širokou nabídku nově publikované odborné literatury a spolu s odbornými časopisy vytváří velmi dobré podmínky pro samostudium učitelek.

Ředitelka má zpracována kritéria pro hodnocení zaměstnanců, která jsou diferencována dle druhu pracovního zařazení, jsou projednávána a zveřejněna.

Velmi dobrá úroveň personálních podmínek ovlivňuje kvalitu výchovy a vzdělávání a umožňuje naplňovat vzdělávací program mateřské školy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Každá třída má vlastní prostory včetně sociálního zázemí, které umožňují provozovat spontánní i řízené činnosti. Dvě ložnice, z nichž jedna je stabilní umožňují provozování diferencovaného poledního odpočinku dětí. Třídy byly vybaveny novými stolky, židličkami a nábytkem do hracích koutků. Prostředí je doplněno původním nábytkem, který je funkční. Veškeré vnitřní vybavení je přiměřeno věku a velikosti dětí. Nižší sestava skříněk umožňuje volný přístup při výběru hračky i pomůcek. Mateřská škola nemá tělocvičnu, pohybové aktivity jsou organizovány v hernách, které jsou k tomuto účelu přizpůsobeny. Součástí tříd jsou dětské knihovny, jejich nabídka je průběžně doplňována. Výzdoba interiéru tříd je přiměřena věku dětí a děti se zároveň na celkovém vzhledu prostředí spolupodílejí. Prostory dlouhé spojovací chodby jsou vhodně využívány k prezentaci dětských výtvorů.

Hračky, učební pomůcky, stavebnice a zaměstnávací materiály jsou umístěny ve třídách a v přilehlých skladech. Jejich nabídka je standardní a umožňuje plnit třídní vzdělávací programy. Mateřská škola je vybavena základní nabídkou pomůcek k provozování hudebních činností a základní nabídkou náčiní a nářadí k organizování pohybových aktivit. Součástí vybavení jsou radiopřehrávače. Ředitelka školy a hospodárka jsou vybaveny počítačem, tiskárnou a kopírkou. Toto vybavení pozitivně ovlivňuje kvalitu řízení i jeho ekonomickou oblast. Kontrolní činností je sledováno využití materiálního zázemí. Ředitelka ve spolupráci s učitelkami hodnotí jeho kvalitu a společně plánují a sledují jeho obnovu i modernizaci. V průběhu inspekce bylo vybavení tříd využíváno dětmi i učitelkami.

Statika budovy mateřské školy je narušena, v jedné z přízemních tříd se objevily praskliny stěn v jednotlivých prostorách. Technický stav budovy je sledován a ředitelka ve spolupráci s provozovatelem vyvozuje potřebná opatření.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy ovlivňují pozitivně vzdělávání a výchovu, umožňují plnit stanovený vzdělávací program a mají velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, respektuje podmínky školy a inspiruje se projektem Zdravá mateřská škola. Cílem je vychovávat duševně zdravé děti s přiměřenou mírou vědomostí a dovedností. Program definuje obsah vzdělávání, podmínky a prostředky plnění. Je doplněn tematickými celky a v praxi realizován. Dílčí zaměření je specifikováno ročním plánem školy. Součástí vzdělávacího programu je evaluace, která je prostřednictvím kritérií rozpracována do pěti oblastí.

Učitelky věnují pravidelnou pozornost 6 dětem s odkladem školní docházky. Plní cíle programu vzdělávání, který pro tyto děti zpracovaly ve spolupráci s pedagogicko-

psychologickou poradnou. O výsledcích individuální péče a vývoji dětí vedou průběžné záznamy, zakládají pracovní listy.

Povinná dokumentace je vedena průběžně a prokazatelně. Zodpovědně je vedena třídní dokumentace. Zápisy v přehledech výchovné práce dokladují plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Tematické celky jsou prostřednictvím podtémat rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. Jejich obsah je diferencován a cíle jsou zaměřeny na plnění 5 oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Forma plánování je v praxi ověřována, průběžně vyhodnocována a stanovené závěry jsou zaměřeny na kvalitu a funkčnost.

Ve třídách je udržován pořádek a čistota, mají příznivé mikroklima i fyzikální podmínky. Denní režim je přizpůsoben fyziologickým potřebám dětí. Do vzdělávacích programů byly zařazeny pohybové aktivity a pravidelný pobyt venku. Pitný režim byl plněn. Učitelky respektovaly individuální stravovací potřeby a návyky dětí, jejich individuální potřebu poledního odpočinku. Spontánní a řízené činnosti byly téměř v rovnováze a byly přizpůsobovány vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Příznivé klima tříd pozitivně ovlivňovalo plnění zvoleného vzdělávacího programu. Vzájemné vztahy zaměstnanců byly vstřícné, harmonické. Vnější informační systém je funkční. Rodiče projevují učitelkám důvěru.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Kvalifikace učitelek pozitivně ovlivňuje průběh i výsledky vzdělávání dětí navštěvujících mateřskou školu.

Spontánní činnosti

Učitelky byly na provozované spontánní činnosti připraveny. Ponechávaly dětem volnost svobodné volby hračky i aktivity, umožňovaly rozvoj fantazie a představivosti. Nabídka spontánních činností poskytovaná učitelkami byla však omezena. Průběh her sledovaly a slovně usměrňovaly. Motivovaly je pouze částečně. Učitelky zohledňovaly osobnostní i sociální rozvoj dětí, podporovaly jejich sebedůvěru a vedly je ke vzájemnému respektu a k toleranci. Dětem byla poskytnuta možnost vlastní seberealizace. Do volené činnosti se aktivně zapojovaly, jejich schopnost samostatně volenou hru rozvíjet není ještě zcela osvojena. V průběhu sledovaných činností však bylo viditelné, že jsou schopny využít vlastní individuální možnosti, schopnosti i zkušenosti. Učitelky respektovaly individuální tempo dětí, jedincům umožňovaly volenou aktivitu dokončit a potřeba hry byla v převaze uspokojována. Dětem byla poskytována možnost volného pohybu v prostorách třídy i herny. Spontánní činnosti probíhaly v menších skupinkách i individuálně. Prostřednictvím manipulace s hračkami a materiály byla využívána metoda aktivního učení. Klima tříd bylo vůči dětem příznivé. Učitelky v nich vytvářely pocit bezpečí, zázemí a klidu, projevy vzájemné důvěry byly viditelné. Hodnocení dětské úspěšnosti bylo adresné a podnětné.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl ještě velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Řízené činnosti byly materiálně i metodicky připraveny. Jsou plánovány formou třídních vzdělávacích programů a tyto jsou v praxi plněny. Hodnocení funguje jako zpětná vazba plánování, které prochází obdobím proměn. Učitelky se postupně učí pracovat s tématy a podtématy. Záznamy o dětech, které jsou součástí třídní dokumentace po celou dobu

docházky do mateřské školy, jsou vhodnou zpětnou vazbou vzhledem k individualitě dítěte a jeho postupnému vývoji.

Využité metody sledovaly plnění vzdělávacích cílů, byly účinné, přiměřené věku dětí a aktivizovaly je. Řízené činnosti vycházely z prožitkového učení a to prostřednictvím manipulace s materiály a práce s chybou i objevování. Děti se do všech nabízených činností aktivně zapojovaly. Provozované činnosti respektovaly individuální i psychohygienické potřeby dětí. Forma kladených otázek podporovala rozvoj logického myšlení, děti měly dostatek příležitostí k samostatnému řečovému projevu. Verbální projev učitelek a dětí byl vyvážen. Pedagogický způsob vedení v průběhu činností byl podporující, sympatizující, počítal s aktivní spoluúčastí dětí a respektoval ve většině jejich samostatné rozhodování. Učitelky dětem naslouchaly, projevovaly značnou míru empatie. V pracovních a sebeobslužných činnostech bylo dětem poskytováno dostatek prostoru pro samostatnost. Nabídka řízených činností respektovala věkové zvláštnosti dětí, byla však zaměřena na jednu stěžejní aktivitu a to jim neposkytovalo možnost volby. Učitelky převážnou většinu činností motivovaly, možnosti stanovených témat a podtémat využívaly částečně. V přechodech z činnosti do činnosti se ještě projevovala tendence dětí usměrňovat, manipulovat s nimi. Značnou pozornost věnovaly opakování a procvičování získaných vědomostí i dovedností. Učení prožitkem bylo upřednostňováno a děti měly dostatek příležitostí zúročit vlastní zkušenosti i zážitky. Sledované činnosti byly propojeny s reálným prostředím, které děti obklopuje. Hodnocení učitelek respektovalo věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální možnosti a předpoklady. Výstavky a dokončení prací posilovalo v dětech prožitek úspěchu. Vlastní hodnocení dětí, vyjádření jejich pocitů nebylo využito.

Průběh řízených činností sledoval plnění stanovených vzdělávacích cílů a měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Děti mají zafixovány základní pohybové dovednosti, reagují na hudební doprovod, napodobují pohyby učitelek, orientují se v prostoru a respektují pravidla pohybových her. Jejich jemná motorika má velmi dobrou úroveň (pracovní listy zaměřené na grafomotoriku, drobné materiály, použití nástrojů). V oblasti sebeobsluhy a samostatnosti prokazují vynikající výsledky.

Děti mají osvojeny základní zdvořilostní, společenské návyky, vzájemně komunikují, ke svým vrstevníkům projevují kamarádské vztahy a jsou schopny vzájemně spolupracovat. Na volenou činnost se soustředí a dokončí ji. Úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídá jejich věku, v přirozených situacích se vyjadřují i souvislým slovním projevem. Mají přiměřenou míru rozumových vědomostí, které jsou schopny využívat. Jejich logické myšlení je na velmi dobré úrovni. Zvládají texty a melodie naučených písní.

Průběh a výsledky sledovaných výchovně-vzdělávacích činností měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje zřizovací listiny a její změny jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 147/99.

Nadstandardní aktivity zaměřené na grafomotoriku, jazykovou prevenci, hru na zobcovou flétnu vhodně obohacují nabídku školního vzdělávacího programu. Dosahované výsledky jsou v praxi viditelné. Mateřská škola věnuje značnou pozornost vlastní prezentaci v prostorách

mateřské školy i v rámci města (součást plánu školy). Registrované Sdružení rodičů a přátel školy je funkční. Plán spolupráce umožňuje rodičům spolupodílet se na životě mateřské školy. Spolupráce s pedagogiko-psychologickou poradnou a se základní školou je vstřícná a oboustranná. Hospodářská činnost mateřské školy (pronájem prostor 1x v týdnu k provozování jógy, mimo provoz) chod mateřské školy nenarušuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program
2. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
3. Roční plán školy pro školní rok 2004/2005
4. Zřizovací listina ze dne 8. 9. 1994 a její změna ze dne 19. 1. 1999
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 147/99 ze dne 21. 6. 1999
6. Výkaz škol (MŠMT) V1-01 ke 30. 9. 2004
7. Vnitřní řád s platností od 5. 1. 2004
8. Organizační řád s platností od 5. 1. 2004
9. Provozní řád pro školní rok 2004/2005
10. Pracovní náplně zaměstnanců pro školní rok 2004/2005
11. Zápisy z realizace provozních a pedagogických porad za školní rok 2003/2004, 2004/2005
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti zápisy z realizace za školní rok 2003/2004, 2004/2005
13. Evidence dětí - evidenční listy, přehledy docházky, rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy pro školní rok 2004/2005
14. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2004/2005
15. Dokumentace dětí s odkladem školní docházky, program vzdělávání pro školní rok 2004/2005
16. Záznamy o dětech (s dobou trvání 3 let)
17. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
18. Plán spolupráce s rodiči pro školní rok 2004/2005
19. Doklad o ukončeném vzdělání všech pedagogických pracovníků
20. Pracovní listy

ZÁVĚR

Vztahy mezi dospělými a dětmi se vyznačují důvěrou, zdvořilostí, vzájemnou pomocí a podporou. Učitelky i další zaměstnanci se chovají spolehlivě a důvěryhodně. Kvalifikovanost učitelek a jejich přístup k přijímání změn v předškolním vzdělávání jsou zárukou kvality pedagogické práce. Organizační struktura je promyšlená a funkční, reaguje na potřeby provozu a vychází z ekonomické situace. Pedagogický kolektiv věnuje potřebnou pozornost dalšímu odbornému růstu i sebevzdělávání.

Prostředí mateřské školy je udržované a postupně renovované. Materiálně-technické zázemí poskytuje možnost plnit stanovený vzdělávací program.

Výchovně-vzdělávací proces je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Evaluační proces je zaměřen na postupné zdokonalování pedagogické práce i na tvorbu vzdělávacích programů. Učitelky věnují pozornost výchovně-vzdělávacím činnostem a toto se pozitivně odráží v dosahovaných výsledcích. Děti projevují radost z pobytu v mateřské škole a mají pozitivní vztah k zaměstnancům. Učitelky informují rodiče o prospívání dětí a ti k nim přistupují s důvěrou.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Libuše Zmátlová

V Chomutově dne 8. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Hana Macková	Hana Macková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	21. prosince 2004	f1-1202/04-1041
Zřizovatel	21. prosince 2004	f1-1204/04-1041
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.