



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov

Masarykova 425, 357 34 Nové Sedlo

Identifikátor školy: 600 073 068

Termín konání orientační inspekce: 14. – 16. května 2002

Čj.	052 119/02-2454
Signatura	oe3cv126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola je umístěna ve dvou budovách, z nichž jedna je určena pro žáky prvního stupně a druhá pro žáky stupně druhého. V současné době vzdělává 294 žáků v 15 třídách.

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22.

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací v hodinách českého jazyka a vlastivědy ve čtvrtém a dvou třídách pátého ročníku. Namátkově byly sledovány písemnosti žáků a žákovské knížky. Zdrojem informací byly také rozhovory s učitelkami, ředitelem školy a jeho zástupkyní.

Výuka sledovaných předmětů probíhala podle zvoleného vzdělávacího programu. Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky ze složení a schopností žáků ve třídách. Učivo je rozčleněno do tematických plánů, časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny. Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, výuka byla věcně správná.

Zhlédnuté hodiny byly odučeny třemi učitelkami, z toho dvě splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z nich předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro první stupeň nesplňuje. Na úroveň práce se žáky to však nemělo žádný negativní vliv. Její práce ve sledovaných hodinách byla nadprůměrná.

Výuka probíhala v účelně vybavených třídách, které jsou zařízené novým nábytkem. Kromě učebnic je ve škole k dispozici dostatečné množství pomůcek. Ve všech sledovaných hodinách byly využívány funkčně a účelně, kladně je hodnocena pečlivá příprava tabulí, která zvyšuje efektivitu výuky.

Upravené třídy poskytovaly žákům příjemné pracovní prostředí. V organizaci sledované výuky byly respektovány psychohygienické zásady. Ve všech zhlédnutých hodinách byl po činnosti náročnější na pozornost a soustředění vždy zařazován odpočinek v různých formách.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly pestrostí metod a forem práce. V úvodní části hodin bylo vždy zařazeno opakování a procvičování učiva. Učitelky jasně stanovily cíl, podle něhož volily i náplň práce. Soustředily se na podstatné otázky obsahu hodiny a vedly žáky k dořešení zadaných úkolů. Ke kladům navštívených hodin patřilo střídání rozmanitých činností, zařazování soutěží a skupinové činnosti. Čas byl efektivně využit.

Učitelky většinou žáky motivovaly ke vzájemné spolupráci. Vhodně formulovanými otázkami rozvíjely a kultivovaly jejich ústní projev. Žákům se v průběhu výuky dostávalo často uznání (pochvaly, známky, ocenění snahy, povzbuzení apod.), což kladně ovlivňovalo jejich motivaci k učení. Důraz byl kladen na paměťové zvládnutí učiva a správné pochopení vztahů mezi předměty. Pozornost byla věnována také práci s chybou. Učitelky sledovaly pochopení a osvojení probíraného učiva. Kromě ústního projevu věnují náležitou pozornost také písemnostem žáků, pravidelně je kontrolují a opravují. V jedné hodině převažoval mluvní projev učitelky, ke slovu se dostávali spíše žáci bystří a pohotiví.

Učitelky svým hezkým vztahem k žákům posilovaly přátelskou atmosféru ve třídách. Vytvářely prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností, klidně a trpělivě vysvětlovaly

nové učivo a upevňovaly získané dovednosti. Žáci se na ně obraceli s důvěrou o radu a pomoc. Učitelky taktně reagovaly na spontánní projevy žáků a byly jim nápomocné při řešení problémů.

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je ve sledovaných oblastech nadprůměrná.

Druhý stupeň

Český jazyk

Časová dotace odpovídá schválenému vzdělávacímu programu. Vyučující má zpracované tematické plány pro jednotlivé ročníky i složky předmětu, návaznost učiva je zabezpečena. Kontrola záznamů probíraného učiva v třídních knihách prokázala plnění učebních osnov.

Sledované hodiny vedly dvě učitelky, pouze jedna s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Druhá tuto odbornost nemá, ale na celkové úrovni výuky předmětu to nemělo negativní vliv.

Zhlédnuté hodiny probíhaly zčásti v kmenových třídách, hodiny literatury v žákovské knihovně školy, ve které je k dispozici video. Všechny místnosti působí velmi dobrým estetickým dojmem. V hodinách nechybělo využití tabulárních pomůcek, obrazového materiálu, literárních publikací, pracovních listů; zdařilá byla videoukázka.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin a zvláště různorodost činností, které byly v některých případech prokládané relaxačními chvilkami, toho byly důkazem.

Všechny navštívené hodiny byly účelně organizované. Výběr forem a metod obou vyučujících odpovídal záměrům a stanoveným výukovým cílům. Ačkoliv převládalo frontální pojetí práce se žáky, přesto byl vytvořen dostatečný prostor k aktivnímu zapojení žáků do činností (v případě interpretace literárního textu žáci vyjadřovali svůj vlastní názor). V některých případech chybělo efektivnější využití samostatné skupinové práce i trpělivější práce s chybou, zadávání problémových úkolů se vyskytlo sporadicky. Většina hodin probíhala v dynamickém tempu, podle potřeby byla věnována žákům individuální péče.

Žáci byli pozitivně motivováni na začátku vyučovacích jednotek, pracovali převážně aktivně a se zájmem. V hodinách literatury učitelky vycházely z dosavadních čtenářských dovedností a životních zkušeností žáků. Důsledně vedly žáky k aktivní komunikaci a kultivovanému vyjadřování. Hodnocení výkonů jednotlivců probíhalo průběžně, a to formou pochval a povzbuzení. V některých případech chybělo závěrečné hodnocení práce třídy nebo jednotlivých žáků.

V průběhu hospitačních návštěv byly kontrolovány písemnosti žáků. Sešity jsou vyučujícími sledovány a opravovány, délka textů je adekvátní věku žáků. Předložené kontrolní práce mají po stránce úpravy, oprav a práce s chybou příkladnou úroveň.

Atmosféra v hodinách byla příjemná a otevřená, vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla bezprostřední.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce je velmi dobrá.

Dějepis

Předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně školy v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Obsah učebních osnov vyučující zpracovala v stručných tematických plánech. Návaznost učiva jednotlivých ročníků je zabezpečena, učební osnovy jsou plněny.

Vyučování zabezpečuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí i několikaletou zkušeností z výuky tohoto předmětu.

Prostorové i materiální podmínky jsou velmi dobré. Hodiny probíhají v odborné pracovně, k dispozici je bohatý zásobník historických map a atlasů, literatury i trojrozměrných pomůcek. Ty byly vhodně ve sledovaných vyučovacích hodinách využívány. Didaktická nebo audiovizuální technika se ale v průběhu hospitací neobjevila.

Psychohygienická pravidla byla respektována jak při výuce, tak zařazením předmětu do rozvrhu hodin.

Struktura navštívených hodin odpovídala výukovým cílům jednotlivých ročníků. V jejich průběhu byla využita řada metod. Zdařilé byly činnosti s mapou, atlasem, práce s textem, společné řešení problémových úkolů. Žákům byl vytvořen prostor pro vyjádření svého názoru. Výklad nového učiva byl veden formou řízeného rozhovoru provázeného zápisem na tabuli a do sešitů, jeho obsah byl věcně správný a srozumitelný. Nová látka navazovala na osvojené a dostatečně procvičené poznatky. Vhodně bylo využíváno aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Ve třídě starších žáků převládal monolog vyučující, komunikace ze strany žáků probíhala většinou formou jednoslovných odpovědí. Chybělo častější zadávání samostatné práce.

Učitelka průběžně slovně hodnotila výkony žáků, závěrečné části vyučovacích jednotek však postrádaly hodnocení třídních kolektivů či motivační prvek k učivu následující hodiny.

Sledovanou výuku předmětu charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský vztah učitelky a žáků, který kladně ovlivnil pracovní prostředí ve třídách.

Celková úroveň výuky dějepisu je velmi dobrá.

Hudební a výtvarná výchova

Kvalita výuky esteticky zaměřených předmětů byla hodnocena v ročnících druhého stupně. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, výchovně-vzdělávací proces se řídí podle zpracovaných tematických plánů, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena. Učební osnovy jsou plněny, což prokázala kontrola záznamů probírané látky v třídních knihách.

Zhlédnuté hodiny hudební výchovy byly vedeny vyučující bez pedagogické způsobilosti, ale s odbornou způsobilostí a se zkušenostmi z několikaleté pedagogické praxe v základní umělecké škole. Tato skutečnost neovlivnila negativně celkovou úroveň výuky předmětu, naopak profesionalita vyučující umožnila doprovázet zpěv žáků hrou na hudební nástroj, využít vlastního zpěvu k hlasovým a intonačním cvičením i pěveckému projevu. Učitelka výtvarné výchovy nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost.

Hodiny výchovných předmětů probíhaly v odborných pracovnách, prostorové podmínky učeben jsou velmi dobré. Velmi podnětné pracovní prostředí velkou měrou přispívalo k vysoké kvalitě vlastní výchovně-vzdělávací práce (vhodné uspořádání lavic ve třídách, na stěnách výzdoba z ukázek výtvarných prací, vhodný obrazový materiál s hudební tematikou). Podmínky k vyučování odpovídají psychohygienickým požadavkům. Pracovní tempo bylo přizpůsobováno schopnostem žáků. Množství pomůcek i dalšího pracovního materiálu umožňuje realizovat učební plány obou předmětů ve všech jejich složkách.

Zhlédnuté hodiny byly výborně připravené, jejich členění podporovalo aktivitu žáků. V hodině hudební výchovy se prezentovaly všechny složky předmětu, zdařilé byly pěvecké části s doprovodem hudebního nástroje i předcházející hlasová, intonační a rytmická cvičení. Vyučovací jednotky výtvarné výchovy dávaly žákům prostor k uplatnění vlastního názoru, fantazie i přístupu. Vhodně byly využity metody i formy práce s papírem, obě vyučující respektovaly specifika jednotlivých žáků a jejich možnosti vzhledem k pěveckým a výtvarným dispozicím.

Ve většině hodin bylo vhodně využito vstupní motivace, objevovaly se mezipředmětové

vztahy, probíhalo průběžné hodnocení práce žáků.

Dovednosti i výsledky práce byly průběžně hodnoceny převážně pochvalou nebo povzbuzením.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře, vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla přirozená, byla respektována osobnost žáků. Ti projevovali v průběhu vyučování aktivní přístup k práci i zájem o výuku obou předmětů.

Celková úroveň výuky hudební a výtvarné výchovy je hodnocena jako vynikající.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobé hlavní úkoly jsou rozpracovány vedením školy do ročního plánu pro školní rok 2001/2002. Tento plán je neustále doplňován drobnými organizačními úkoly s pevně danými termíny. Je neustále k dispozici všem vyučujícím ve sborovně. Úkoly a cíle jsou stanoveny reálně a jsou postupně plněny.

Součástí tohoto plánu jsou střednědobý plán činnosti, rozdělení kompetencí, preventivní program, traumatologický plán a podrobně zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Učební plán realizovaného vzdělávacího programu je rozpracován vedením školy na celé studijní cykly (první a druhý stupeň), provedené úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty. Volitelné předměty jsou zřízeny s ohledem na zájmy žáků a personální podmínky školy – seminář a praktika z fyziky, přírodopisu a zeměpisu. V letošním školním roce byly nad rámec učebního plánu žákům nabídnuty tyto zájmové kroužky: mineralogický, akvaristický, pěstitelský, dopravní a výtvarný.

Rozvíjející se oblastí práce školy po stránce organizační, pedagogické i materiální je výuka informatiky a výpočetní techniky.

Vedení tvoří ředitel a jeho zástupkyně, oba mají písemně vymezeny kompetence, jejich práce je promyšlená a funkční. Základním poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, ta se schází pravidelně čtyřikrát ročně a z jejích jednání jsou pořizovány vypovídající záznamy.

Vedení školy zpracovalo režim školy pro žáky, pedagogy, řád školní družiny a odborných učeben a další ustanovení daná školskými předpisy.

Informační systém vytvořený uvnitř školy je funkční, učitelům jsou informace předávány na pravidelných poradách, písemně na vývěskách ve sborovně školy a v dalších prostorách. Aktuální informace o školské problematice jsou vyučujícím předávány operativně při každodenním osobním kontaktu. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů a žákovských knížek.

Pro zákonné zástupce je 2x ročně uspořádána třídní schůzka, dále mají možnost zúčastnit se konzultačních schůzek. Mají možnost kdykoliv navštívit školu po domluvě s vyučujícím, nabídka platí i pro vstup do vyučovacích hodin. Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím Zpravodaje města Nové Sedlo, jedenkrát měsíčně vychází informace o soutěžích, různých akcích o výsledcích práce školy i jednotlivců. Žáci se účastní různých soutěží nejen v rámci školy, ale i v rámci okresu s velmi dobrými výsledky.

Sledovaná povinná dokumentace je pečlivě vedena na předepsaných tiskopisech; kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy ve všech třídách, rozvrh hodin, kniha úrazů a záznamy z pedagogických rad.

Řízení školy je demokratické, založené na stanovení individuální zodpovědnosti a pracovní

aktivitě jednotlivců. Pedagogický sbor tento styl akceptuje a vytváří velmi dobrou pracovní atmosféru. Pedagogičtí pracovníci tvoří poměrně stabilizovaný kolektiv. Učitelé mají možnost podílet se na veškeré činnosti školy, zejména v oblasti plánování a zajišťování mimoškolní činnosti. Odborná způsobilost pracovníků je vedením školy maximálně využívána. Všem je umožněno další vzdělávání. To probíhá většinou formou účasti na akcích pedagogického centra. Poznatky ze vzdělávání jsou účastníky přenášeny ostatním na pravidelných pracovních poradách. Kromě toho mají učitelé k dispozici dostatečné množství odborných publikací a dalších materiálů.

Pro hodnocení zaměstnanců jsou vedením vytvořena kritéria pro přidělení nadtarifních složek platu, všichni vyučující s nimi byli seznámeni a akceptují je. Kontrolní činnost je plánována, záměry a formy kontroly jsou stanoveny konkrétně. Hlavními nástroji hodnocení vyučujících je jednak kontrola práce ve výchovně-vzdělávací činnosti i mimo rámec výuky, jednak hospitační činnost, ze které jsou pořizovány konkrétní zápisy. Ty obsahují cíl kontroly, průběh hodin a vyhodnocení s doporučením pro další práci. K hodnocení výsledků výuky má vedení vytvořeny kontrolní práce, problémové jevy diskutuje s učiteli v rámci předmětových komisí. Pro problémové žáky jsou vytvořeny doučovací skupiny. Pozornost je věnována i žákům, kteří mají zájem o další studium.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování a organizace jsou velmi dobré. Účinný informační systém, vedení a motivování pracovníků mají nadprůměrnou úroveň, stejně tak i kontrolní mechanismy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 1576/99, ze dne 20. dubna 1999;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001;
- plán práce školy na školní rok 2001/2002;
- plán kontrolní činnosti vedení školy na školní rok 2001/2002;
- záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2001/2002;
- tematické plány sledovaných předmětů (2001/2002);
- třídní knihy (2001/2002)
- třídní výkazy, katalogové listy;
- rozvrh hodin (2001/2002);
- záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002;
- kniha úrazů;
- vybrané písemnosti žáků;
- žákovské knížky;
- vnitřní řád školy;
- kritéria pro hodnocení pracovníků.

ZÁVĚR

*Průběh vzdělávání byl celkově posouzen jako velmi dobrý.
Vedení školy vytváří pro vzdělávání žáků velmi dobré podmínky.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Rájová
Člen týmu	Mgr. František Mottl

V Karlových Varech dne 4. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. června 2002

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Antonín Šíma
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	20. června 2002	141/02
Zřizovatel	20. června 2002	142/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány