



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2

Adresa: Resslova 2, 372 11 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 008 185

Termín konání orientační inspekce: 10. – 14. březen 2003

Čj.:	07-1801/03-5029
Signatura:	og1fw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední průmyslová škola stavební je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje, který je jejím zřizovatelem. Je vzdělávacím zařízením, které ve čtyřletých denních, event. pětiletých externích nebo dálkových studijních oborech umožňuje svým žákům získat úplné středné odborné vzdělání a tím maturitní vysvědčení v oborech Stavebnictví (možnost volby zaměření na dopravní stavitelství, vodohospodářské stavby nebo pozemní stavitelství) nebo Geodézie. V tomto školním roce studuje v 16 třídách denního studia 465 žáků, ve 3 třídách externího studia 46 žáků.

Škola nemá vlastní školní jídelnu ani domov mládeže. Veškerá výuka probíhá v budově školy, umístěné blízko historické části města České Budějovice, v klidném prostředí převážně občanské zástavby. Praktické vyučování (praxe) probíhá v pronajaté dílně firmy AKUTERM SKLO a. s. v Novohradské ulici v Českých Budějovicích (asi 1,5 km od školy, v dosahu městské dopravy).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve *společenskovědní složce vzdělávání* (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka), *přírodovědné složce vzdělávání* (matematika, informační a výpočetní technika) a v *odborné složce vzdělávání* (odborné předměty, praxe)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve *společenskovědní složce vzdělávání* (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka), *přírodovědné složce vzdělávání* (matematika, informační a výpočetní technika) a v *odborné složce vzdělávání* (odborné předměty, praxe)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V tomto školním roce působí ve škole celkem 51 učitelů, z nich pracuje 16 na základě dohody o pracovní činnosti. Z počtu 35 učitelů, kteří jsou ve škole v hlavním pracovním poměru, jen 1 nespĺňuje odbornou způsobilost a 4 nespĺňují pedagogickou způsobilost. Z celkového počtu 751 vyučovaných hodin je 30 hodin, tj. 3,99 %, přiděleno učitelům, kteří nemají aprobaci příslušného předmětu. Jedná se o vyučovací hodiny odborného kreslení a stavebních materiálů v 1. ročnících.

Český jazyk, dějepis a občanská nauka jsou vyučovány šesti učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Matematiku vyučuje 6 učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výpočetní techniku vyučuje 8 učitelů, z nich 2 nespĺňují podmínku pedagogické způsobilosti. Ve škole je ustavena předmětová komise matematiky a výpočetní techniky. Schází se nejméně 1x za čtvrtletí, v případě potřeby častěji. Ze svých jednání vyhotovuje zápisy. Podílí se na organizaci maturitních zkoušek a výběru otázek, dále na přípravě a zabezpečení seminářů z matematiky pro žáky hlásící se k přijímacím pohovorům (3 jednodenní semináře pro asi 700 žáků), na úpravách učebních plánů a osnov a sestavování

tematických plánů, tvorbě testů pro žáky 2. – 4. ročníků, vznáší podněty k obnově materiálního vybavení.

Předměty stavební mechanika, stavební stroje a pozemní stavitelství vyučuje 6 učitelů, z nich 1 nesplňuje podmínku odborné způsobilosti a 1 nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti.

Praktické vyučování je zajišťováno formou rozvrhové praxe (odborný předmět praxe) a formou týdenních souvislých praxí u podniků a firem. Rozvrhovou praxi vyučuje celkem 5 učitelů, všichni splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Pro týdenní soustředěnou praxi u stavebních podniků a firem uzavírá škola smlouvy o konání praxe. Tuto praxi organizuje a kontroluje vedoucí učitel praxe.

Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům účast na studiu a akcích dalšího vzdělávání. V tomto školním roce studují 2 učitelé doplňkové pedagogické studium, další 2 učitelé jsou zařazeni podle plánu doplňování vzdělání na příští školní rok. Nabídka akcí dalšího vzdělávání učitelů je volena z akcí pořádaných Pedagogickým centrem České Budějovice, stavebními nebo dodavatelskými firmami a vysokými školami.

Vedení školy spolu s ředitelem tvoří zástupce ředitele pro všeobecně vzdělávací předměty, zástupce ředitele pro odborné předměty a vedoucí učitel praxe. Takto stanovená organizační struktura školy plně vyhovuje a je funkční. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních a pokrývají činnost všech úseků školy. Ve škole je ustavena funkce výchovného poradce a protidrogového koordinátora. Vedení školy se pravidelně týdně schází k poradám, členové vedení pak přenášejí závěry z porad do svých úseků a činností. Poradními orgány ředitele je 11 předmětových komisí (společenskovědní předměty, cizí jazyky, přírodovědní předměty, odborné předměty, tělesná výchova, praxe). Ve škole je ustavena žákovská rada, kterou tvoří zástupci jednotlivých tříd. S nimi se ředitel schází jednou za pololetí, v případě potřeby ihned. K přenosu informací slouží Internet, počítačová síť, zápisy z porad a informační nástěnky ve sborovně, kabinetech a v dalších prostorách školy. K žákům se informace dostanou především od třídních učitelů.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají ve škole příkladnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vyučování probíhá (s výjimkou předmětu praxe) v jedné školní budově. Kapacita školy, povolená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol na 520 žáků, je současným stavem 511 žáků plně využita. Budova je velmi dobře udržována, ve většině učeben jsou jako podlahová krytina použity parkety. Kapacita učeben, šaten a sociálních zařízení je přiměřená počtu žáků.

Ve sledovaných složkách vzdělávání a výchovy jsou materiálně-technické podmínky následující:

Český jazyk, dějepis a občanská nauka jsou vyučovány v kmenových třídách, které mají jen základní didaktické vybavení. Zpravidla nejsou ani esteticky upraveny, a proto netvoří příliš podnětné pracovní prostředí. Pomůcky a případně didaktickou techniku je třeba do hodin přinášet, nebo předem plánovat vyučování v techniku vybavené aule. Tyto skutečnosti mají vliv na to, že didaktická technika není běžně využívána a do určité míry také omezují vyučující v metodách práce. Pro přípravu na výuku vyučující využívají dostačující vybavení kabinetů předmětů, možnost kopírování, vlastní materiály a pomůcky. Pro český jazyk a literaturu mají žáci většinou vlastní doporučené učebnice, případně pro práci s texty vyučující přinášejí do hodin učebnice zakoupené školou. Při dějepisu a občanské nauce nejsou učebnice využívány.

Velmi dobrým podpůrným zázemím pro žáky a učitele je školní knihovna. Obsahuje přes 13 500 svazků a zahrnuje beletrii, odbornou, populárně-naučnou i cizojazyčnou literaturu a odborné časopisy. Je zodpovědně spravována, doplňována spíše v menší míře a nepravidelně. Budování fondu zvukových a obrazových nahrávek je zatím v začátcích, vychází z iniciativy jednotlivých vyučujících a předmětových komisí. Počítačové výukové programy nejsou v těchto předmětech využívány. Využíváno je i informační středisko, které slouží k shromažďování odborné literatury, jako kopírovací středisko a také jako studovna. Je k dispozici nejen studentům a učitelům, ale i odborné veřejnosti.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách působících zcela neosobním dojmem. Školní lavice a židle jsou pro část žáků příliš vysoké. Ve škole jsou k dispozici základní pomůcky a zpětné projekory. Vyučující si je donášejí do hodin. Žáci mají vhodné učebnice a sbírky příkladů pro matematiku. Učitelé pracují s dalšími učebnicemi, sbírkami úloh a se soubory úloh k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Výukové programy škola nevyužívá.

Výpočetní technice slouží 2 velmi dobře vybavené odborné učebny. V obou je po 15 žákovských osobních počítačích a 1 pro učitele propojených počítačovou sítí Novell se 3 servery. Žáci využívají několik tiskáren a plotter. Nábytek je příliš vysoký, neodpovídá průměrnému vzrůstu žáků. Nepřetržitý přístup k internetu zajišťuje mikrovlnné připojení. V době mimo vyučování k němu mají žáci přístup pouze v internetové učebně se 6 staršími počítači za malý poplatek. Dozor v učebně není prováděn. Pro řešení ročníkových prací slouží dále 3 počítače v ateliéru a 3 počítače v informačním středisku se studovnou. K internetu nejsou připojeny. Výpočetní technika je podle možností školy průběžně modernizována. Celkově je škola pro výuku výpočetní techniky vybavena velmi dobře.

Ve sledovaných odborných předmětech bylo při výuce využíváno 5 učeben, vybavených většinou novým školním nábytkem. Učebny jsou dostatečně prostorné a světlé, postrádají však osobitost. Ve výuce předmětu stavební stroje byla využita aula se stupňovitým uspořádáním, vybavená dataprojektorem s promítáním na velkoplošné plátno. Na všechny sledované odborné předměty mají žáci odpovídající učebnice s výjimkou předmětu stavební mechanika. Ve škole je dostatek audiovizuální techniky, v odborných předmětech však s výjimkou dataprojektoru nebyla tato použita.

V předmětu praxe je plně využívána prostorná hala v objektu firmy AKUTERM. V hale jsou k dispozici zdíci, stavební a montážní materiály. Jako doplněk výuky slouží stále inovované vystavení různých stavebních a montážních prvků. V objektu ještě chybí dokončení úprav šaten a sociálních zařízení.

Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

V tomto školním roce jsou ve škole realizovány studijní obory:

- 36-46-M/002 Geodézie – geodézie, studium denní, podle učebního plánu (dále jen UP) MŠMT ze dne 11. dubna 1994, čj. 15 018/94-23
- 36-47-M/001 Stavebnictví, studium denní, podle UP MŠMT ze dne 19. listopadu 1996, čj. 30 556/96-71
- 36-47-M/001 Stavebnictví, studium externí, podle UP MŠMT ze dne 19. listopadu 1996, čj. 30 556/96-71

Studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební plány schválené MŠMT byly upraveny předmětovými komisemi a schváleny ředitelem školy. V učebním plánu oboru Geodézie byly provedeny úpravy v rámci 10% povolených poznámek k učebnímu plánu. V učebních plánech oboru Stavebnictví v zaměřeních Pozemní stavitelství, Vodohospodářské stavby a Dopravní stavitelství byl v 1. ročníku snížen celkový počet hodin předmětu praxe o 0,5 hodiny týdně, v 2. ročníku byl snížen celkový počet hodin předmětu výpočetní techniky o 1 hodinu týdně. Celkový počet hodin týdně byl dodržen.

Skladba volitelných a výběrových předmětů je volena tak, aby dotvářela profil absolventa. V oboru Geodézie byl zvolen předmět základy stavitelství, v oboru Stavebnictví předmět stavební stroje. Protože většina žáků projevuje zájem o další studium na vysoké škole, jsou v nabídce zařazeny předměty matematika, cizí jazyk odborný, cvičení z fyziky a cvičení z matematiky.

Obsah výuky se ve všech sledovaných předmětech řídil platnými učebními osnovami. Předmětové komise zpracovaly pro každý předmět jednotný tematický plán výuky. Plány obsahují cíle, cílové znalosti a cílové dovednosti. Jsou rozpracovány do jednotlivých hodin a měsíců. Vedení školy jejich dodržování vyhodnocuje, v případě nutnosti pak průběžně provádí opatření. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v časové dotaci, kterou požadují dané učební plány.

Výchovně vzdělávací programy probíhají podle učebních plánů schválených MŠMT, provedené úpravy nejsou nad rámec povolených úprav. Výuka všech sledovaných předmětů probíhá podle platných učebních osnov.

Ve škole je vedena dokumentace předepsaná obecně závaznými právními předpisy i další dokumentace potřebná k zachycení průběhu vzdělávání ve vyučovaných oborech.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolu plnění učebních plánů a učebních osnov provádějí ředitel, jeho zástupci a vedoucí učitel praxe. Hlavní formou kontroly je hospitační činnost. Její četnost a průkaznost je postačující. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány, na základě analýz jsou pak ve spolupráci s předmětovými komisemi navrhována opatření k odstranění nedostatků.

Systém kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

Český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova

Český jazyk a literaturu vyučuje pět kvalifikovaných učitelek s touto aprobací, dějepis a občanskou výchovu jedna učitelka s aprobací pro výuku dějepisu. Ve sledovaných hodinách byla odborná a pedagogická způsobilost učitelek optimálně využita a pozitivně ovlivňovala průběh výuky.

Týdenní časové dotace předmětů odpovídají učebními plány příslušných oborů. Učivo předmětů je rozvrženo do jednotlivých ročníků prostřednictvím tematických plánů, které si vyučující zpracovávají pro ročníky, ve kterých vyučují. Tematické plány jsou s výjimkou dějepisu v souladu s osnovami a s profilem absolventa školy. Mají však různou úroveň rozpracování a jen některé z nich jsou funkčním pracovním materiálem. Učivo dějepisu nebylo

vzhledem k zařazení předmětu pouze do 1. ročníku a k dvouhodinové týdenní dotaci rovnoměrně rozvrženo, nebyl dán dostatečný časový prostor pro české a světové dějiny 20. století. Tento nedostatek se negativně projevil v kvalitě a efektivitě výuky. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zaměřená však více na obsah učiva a odbornou stránku výuky než na organizaci hodiny a formy práce. Jen v malé míře se objevilo funkční spojování složek českého jazyka a využití mezipředmětových vztahů.

V navštívených třídách chyběly funkční pomůcky, které by podpořily výuku. Jen některé vyučující využívaly doplňkové materiály nebo vlastní pomůcky (zejména kopírované pracovní listy), které doplňovaly práci s učebnicí. Rovněž didaktická technika je využívána jen minimálně. Vyučující dbaly na správné osvětlení, větrání a pracovní tempo. Z hlediska dalších psychohygienických zásad nebyla vhodná naprostá převaha frontálně řízených vnitřně nediferencovaných činností.

Hospitované hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Učitelky pracovaly s velmi dobrou odbornou erudicí, s důrazem na systematické uspořádání učiva a se zodpovědností za výsledky učení. Odborná úroveň výuky byla velmi dobrá, dílčí nedostatky se objevily v metodické a didaktické stránce výuky. V hodinách převažoval verbální projev vyučujících, téměř jedinými využívanými metodami byly výklad a řízený rozhovor. Ty byly zpočátku aktivizující, ale pak vedly k jednotvárnosti a ke snížení pozornosti žáků. Nepodporovaly samostatné a aktivní učení žáků, rozvoj komunikativních dovedností a snižovaly efektivitu hodin. Pozitivním rysem některých hodin literatury byla všestranná práce s textem a interpretace literárních děl, při které byli žáci vedeni k pochopení vztahů a souvislostí.

Motivace žáků vycházela především z probíraného tématu, které se vyučující snažily doplňovat zajímavostmi, aktualizací, vysvětlením praktického využití učiva. Málo bylo využíváno motivace pestrostí metod, průběžným slovním hodnocením či klasifikací. Úvodní motivace byla většinou zúžena na tradiční úvodní seznámení žáků s tématem hodiny. V některých hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva většinou nepřekročilo formální rovinu. Klasifikace v hodinách odpovídala předvedenému výkonu žáků.

Projev vyučujících byl zpravidla jasný a srozumitelný. V řadě sledovaných hodin vázla interakce mezi učitelkami a žáky, neboť k nim přistupovaly neosobně a s odstupem. Skutečnost, že většina učitelek nezná žáky jménem, omezovala možnosti vzájemné komunikace, vytvoření partnerské pracovní atmosféry a prostor žáků pro vlastní uplatnění.

Průběh a výsledky vzdělávání v těchto předmětech jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Matematika

Předmět vyučuje 6 učitelů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni. Učitelé spolupracují v rámci předmětové komise. Společně stanovují výukové cíle a určují požadavky pro testování znalostí žáků. Tím je zajištěna návaznost učiva v jednotlivých ročnících, jednotné požadavky a objektivní klasifikace ve všech třídách. Ve všech hospitovaných hodinách učitelé probírali učivo v souladu s časovým plánem. Učební osnovy byly plněny.

Při motivování žáků učitelé navazovali především na teoretické zkušenosti žáků. Chybělo využití matematických dovedností na úlohách, které se vztahují k odborným předmětům a praxi. Hodnocení znalostí žáků při zkoušení a opakování bylo objektivní a většinou stručně zdůvodněné.

Struktura vyučovacích hodin byla přiměřená věku žáků a byla podřízena stanoveným výukovým cílům. V úvodu učitelé s výjimkou 1 hodiny seznámili žáky s organizací výuky a plánovaným učivem. Ověřování výchozích znalostí a dovedností nebylo v polovině

sledovaných hodin efektivní. Odpovídal pouze zkoušený žák, ostatní zůstávali pasivní. Pouze 2 vyučující průběžně zjišťovali, zda žáci látce rozumí a vedli je ke zdůvodňování postupů řešení. Výklad nové látky probíhal frontálně. Učitelé nové poznatky vyvozovali společně se žáky. Často využívali doplňující otázky a řízený rozhovor. Množství informací bylo přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Poznatky byly sdělovány v logických krocích. Otázky a pokyny učitelů byly jasné. Často chybělo závěrečné shrnutí poznatků a zhodnocení práce žáků. Psychohygienické zásady výuky nepříznivě ovlivnil nedostatek času na procvičení učiva v závěru hodin a jejich časté přetahování do přestávky. Žáci měli vhodné učebnice. Pracovali s nimi pouze v 1 ze sledovaných hodin. Prostředky didaktické techniky nebo pomůcky nebyly použity.

Sledované hodiny se většinou vyznačovaly vstřícnou a přátelskou atmosférou. Učitelé vystupovali přiměřeně dominantně. Srozumitelnost výkladu 2 vyučujících někdy snižovalo vysoké tempo řeči.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly na velmi dobré úrovni.

Výpočetní technika

Předmět vyučuje celkem 8 učitelů, z nich 2 nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Výuku v 1. ročníku zajišťují vyučující aprobovaní pro výuku matematiky. Ve 2. a 3. ročníku působí učitelé odborných předmětů. Při plánování výuky a sestavování tematických plánů navzájem spolupracují. Dodržování časových tematických plánů ve třídě S1.C komplikovalo časté rušení výuky z organizačních důvodů. Do doby konání inspekce odpadlo bez náhrady 30 % hodin.

Hlavním motivačním nástrojem ve 2. a 3. ročníku bylo uplatňování mezipředmětových vztahů a využívání zkušeností žáků. Učitelé zdůrazňovali těsný vztah mezi výpočetní technikou a odbornými předměty. V 1. ročníku využívali znalosti z matematiky. Motivace byla méně účinná.

V úvodu hospitovaných hodin vyučující seznámili žáky s organizací a cílem hodiny a krátce shrnuli dosavadní poznatky. Jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Učitelé neměli k dispozici žádnou technickou možnost zobrazení pracovních postupů přímo z počítače. To jim komplikovalo výklad nové látky zvláště ve 2. a 3. ročníku. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Nové poznatky žáci procvičovali během samostatné práce. Skupinové formy práce nebyly uplatněny. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. Vyučující se žákům individuálně věnovali. Vedli je k sebekontrolě a k odpovědnosti za vykonanou práci. Psychohygienické zásady nebyly porušovány. Sledované hodiny proběhly v klidné pracovní atmosféře. Žáci pracovali se zájmem a respektovali dohodnutá pravidla komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice byly velmi dobré.

Odborné předměty

Sledování a hodnocení výuky proběhlo v předmětech stavební mechanika, stavební stroje, pozemní stavitelství a praxe (rozvrhová). Předměty vyučuje 6 učitelů, z nich 1 nesplňuje podmínku odborné způsobilosti a 1 nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti (v současné době studuje doplňkové pedagogické studium). Toto nesplnění podmínek způsobilosti se však ve výuce neprojevovalo.

V úvodu všech hospitovaných hodin seznámili učitelé žáky s organizací a průběhem hodiny, stanovili cíl hodiny. Opakování probrané látky bylo většinou orientační. Hodnocení žáků při zkoušení u tabule bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné

vyjadřování žáků a na správné používání odborné terminologie. Úroveň znalostí žáků byla většinou velmi dobrá. Jako doplňkové zkoušení používají učitelé krátké zkušební testy. Frekvence prověřování znalostí žáků je podle počtu známek dostačující. Ve sledovaných hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů s návazností i na dovednosti získané v předmětu praxe. Vhodně byly do výuky zařazovány praktické motivační prvky. Výklad byl prováděn převážně formou řízeného rozhovoru. Ve sledovaných hodinách nebyla využívána didaktická technika s výjimkou předmětu stavební stroje. V tomto předmětu oba vyučující využili možnosti auly s dataprojektorem a projekcí na velkou obrazovku – výklad doplnili obrázky moderních razících strojů, získanými z Internetu. Žáci měli učebnice na všechny sledované předměty s výjimkou předmětu stavební mechanika. Učitelé využívali učebnic i při výuce a vhodně poukazovali na jejich použití při domácím studiu. Diktované poznámky byly stručné, věcné a přehledné. Zápisy učitelů na tabuli byly většinou v hlavních heslech, přehledné a velmi dobré grafické úrovně.

Při výkladu postupovali učitelé v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva a používali názorné příklady z praxe. V některých hodinách bylo využíváno problémového vyučování, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a k aktivnímu učení. Probíraná látka byla vyučujícími interpretována odborně správně s velmi dobrým vyjadřováním všech učitelů. V hodinách praxe žáci prováděli montážní práce v souladu s učební osnovou.

Sledované hodiny se většinou vyznačovaly vstřícnou a přátelskou atmosférou. Členění hodin a tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy. Komunikační úroveň žáků byla velmi dobrá a odpovídala úrovni středoškolského studia.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vnitřní evaluace školy začíná již stanovením cílů, cílových znalostí a cílových dovedností v tematických plánech každého vyučovaného předmětu. Předmětové komise pak stanovily obsah minima každého předmětu, který se prověřuje písemnými prověrkami vždy v závěru školního roku. Jejich analýza pak slouží předmětovým komisím a vedení školy k vnitřní evaluaci.

Škola dlouhodobě sleduje prospěch žáků v matematice, českém jazyce, cizích jazycích a odborných předmětech (stavební mechanika a stavební konstrukce). Pro žáky 2., 3. a 4. ročníků učitelé vypracovali standardy formou testů. Obsahují učivo za celý rok. V tomto školním roce škola poprvé využije ke sledování prospěchu žáků 4. ročníku v matematice testy z nabídky Centra pro přípravu maturitních zkoušek Praha.

V každém školním roce se ve škole uskutečňuje soutěž ročníkových prací z odborných předmětů a ve spolupráci s Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků oceňuje nejlepší práce čestným uznáním a zajišťuje jejich veřejné vystavení. Škola také organizuje školní kolo Středoškolské odborné činnosti. Nejlepší práce pak postupují do krajských nebo celostátních kol těchto soutěží, v nichž žáci dosahují velmi dobrá umístění. Žáci se také zúčastňují celostátních soutěží Rozpočtujeme s CALLIDOU. Každoročně škola organizuje celostátní soutěž v projektování v grafických programech na PC, které se zúčastňují žáci škol stejného zaměření. Žáci školy se také pravidelně zúčastňují matematických soutěží středních odborných škol.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovední složce byly hodnoceny jako průměrné nebo velmi dobré, v odborných předmětech jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Sledování a hodnocení realizace metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů“.

Údaje, které uvádí zřizovací listina a rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 1. 6. 2001, vydaná Jihočeským krajem, a dodatek č.1 této listiny
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 30 755/02-21 ze dne 8. 1. 2003
3. Učební plány všech studijních oborů realizovaných v tomto školním roce
4. Učební osnovy sledovaných předmětů
5. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
6. Třídní knihy sledovaných tříd ve školním roce 2002/2003
7. Dokumentace školy, obsahující organizační řád, školní řád, vnitřní platový předpis, pracovní řád, plán práce a vnitřní režim školy
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
10. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
11. Záznamy z kontrolní činnosti ve školním roce 2002/2003
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle vyučovaných oborů. Vedení školy dbá na doplňování požadovaného vzdělání. Způsob organizačního členění napomáhá efektivnímu řízení chodu školy. Přínosem je aktivní činnost předmětových komisí. Vedení školy nezanedbává ani komunikaci se žáky. Je ustavena žákovská rada, se kterou vedoucí pracovníci školy spolupracují.

Materiálně technické podmínky pro výuku českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky, matematiky, výpočetní techniky, odborných předmětů a praxe jsou velmi dobré. Vybavení audiovizuální technikou je dobré, při výuce se však téměř nepoužívá zpětného projektoru. Naopak plně je v odborných předmětech využívána aula s dataprojektorem a velkoplošnou obrazovkou. Velmi dobrým zázemím je pro žáky i učitele dobře vybavená školní knihovna. Vybavení pro předmět praxe je velmi dobré a je průběžně modernizováno. Žáci mají možnost přístupu k internetu i v době mimo vyučování.

Škola vyučuje uvedené obory v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do sítě škol. Učební plány schválené ředitelem školy vychází z plánů schválených MŠMT, provedené úpravy nejsou nad rámec povolených úprav. Obsah výuky všech sledovaných předmětů se řídil platnými osnovami, časové plány sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v časové dotaci, odpovídající učebním plánům. Systém kontroly naplňování učebních plánů probíhá standardními metodami.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovední složce vzdělávání byly hodnoceny jako průměrné nebo velmi dobré, v odborných předmětech jako velmi dobré. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky především využíváním jejich zkušeností a dovedností získaných v praxi.

Absolventi studijních oborů jsou stále vyhledáváni na trhu práce a škola každoročně ve spolupráci s úřady práce sleduje jejich uplatnění. Řada absolventů (až 85 %) pokračuje v dalším studiu na vyšších nebo vysokých školách.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	PaedDr. Eva Klasová

Další zaměstnanci ČŠI

Milena Doležalová, Libuše Komarovová, Jan Příbyl

V Českých Budějovicích dne 30. 4. 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jaroslav Vejsada

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	2003-06-12	07-11124/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
21. 5. 2003	982/03	Připomínky byly podány