



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Zvláštní škola Uhlířské Janovice, Komenského 400**

**Komenského 400, 3285 04 Uhlířské Janovice**

**Identifikátor školy: 600 021 777**

**Termín konání inspekce: 20. – 22. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	c21115/03-5144
<b>Signatura:</b>	kc2nx502

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole v předmětech český jazyk, matematika a ve třídě pomocné školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v pomocné škole a ve zvláštní škole v předmětech český jazyk, matematika a ve třídě pomocné školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v předmětech český jazyk, matematika a ve třídě pomocné školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola Uhlířské Janovice je příspěvkovou organizací, která sdružuje zvláštní školu a třídu pomocné školy. Ve školním roce 2003/2004 je ve čtyřech třídách zvláštní školy zapsáno 37 žáků druhého až devátého ročníku, ve třídě pomocné školy je zapsáno 6 žáků nižšího, středního a vyššího stupně.

Poslední inspekce proběhla ve škole v roce 1999. Ředitel školy svou funkci vykonává od roku 1990.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitel školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zahájil vysokoškolské studium školského managementu, účastní se celé řady školení a kursů k problematice řízení, výpočetní techniky a speciální pedagogiky.

Zástupkyně ředitele splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciální škole. Ve funkci je od roku 2001.

Výchovná poradkyně (dále jen VP) splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, které jsou stanoveny pro učitele speciální školy. Pro výkon funkce VP nesplnila podmínku absolvování vysokoškolského specializačního studia výchovného poradenství. Ve funkci je od roku 2000.

Ve škole působí včetně ředitele celkem 7 pedagogů. *Personální zabezpečení výuky předmětů, kterých se týkala inspekční činnost (český jazyk, matematika, výuka v pomocné škole), je z hlediska požadavků odborné a pedagogické způsobilosti dobré. Český jazyk a matematiku ve čtvrtém ročníku (jednu hodinu týdně), v osmém a devátém ročníku (pět hodin týdně) a veškerou výuku ve třídě pomocné školy zajišťují vyučující bez pedagogické a odborné způsobilosti (jedna studuje 3. ročník vysokoškolského studia speciální pedagogiky, další dvě vyučující se středoškolským vzděláním mají dlouholetou praxi). Ostatní výuka probíhá pod vedením plně kvalifikovaných učitelek.*

*Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je vymezena v Organizačním řádu. V něm je funkčně upravena organizační struktura, delegovány potřebné pravomoci a stanoven obsah činností úseků vzdělávání a výchovy, finančně-ekonomického a provozního. Každý pracovník má jasně zpracovanou pracovní náplň.*

Zástupkyni ředitele byly přiděleny povinnosti a pravomoci na úseku vzdělávání a výchovy, je statutární zástupkyní. Výchovná poradkyně a protidrogová koordinátorka zabezpečuje bezproblémový chod přidělené problematiky.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Metodické sdružení či předmětové komise ve škole nepracují.

Zápisy z pedagogických rad a provozních porad svědčí o značné aktivitě jednotlivců, o spoluúčasti na rozhodování ve věcech odborných a metodických a o vzájemné spolupráci. Atmosféra školy je příjemná, vztahy kolegiální. Vedení školy vytvořilo funkční vnitřní i vnější informační systém, který dotváří systém účinného vedení pedagogických pracovníků. Náležitá péče je věnována nekvalifikovaným a začínajícím učitelkám.

Výstupy z kontrolní činnosti svědčí o dostatečné pozornosti, která je jí ze strany vedení školy věnována. Jsou z ní vyvozovány kvalifikované závěry, jež jsou projednávány s jednotlivými vyučujícími a zobecňovány pro všechny. Ne vždy však dochází k následným kontrolám a systematickému sledování účinnosti přijatých opatření. Nedostatky byly zjištěny v záznamech povinné pedagogické dokumentace, většina z nich byla během inspekční činnosti odstraněna.

Z přehledů navštívených akcí i z plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyplývá, že vyučující mají zájem o prohlubování znalostí, vedení školy plánovitě a zodpovědně přistupuje k dalšímu vzdělávání členů pedagogického sboru.

Hodnocení učitelů vychází z obecně známých pravidel. Využíváno je ocenění morální i finanční. Vedení školy má vypracována kritéria pro přidělování osobního příplatku i pro vyplácení mimořádných odměn.

***Personální podmínky školy, s přihlédnutím k systémovým a organizačním podmínkám, jsou velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola pro svou činnost využívá na základě nájemní smlouvy budovu, která je v majetku města. Slouží jí část přízemí, první patro a částečně zrekonstruované podkroví. Pro optimální provoz by bylo vhodné rozšíření a rekonstrukce přízemí a suterénu. Pro výuku je k dispozici celkem pět kmenových tříd. Jedna ze tříd je zároveň počítačovou učebnou vybavenou v rámci projektu *Internet do škol* třemi PC, správce sítě má PC umístěný ve vedlejší sborovně. Výpočetní technika je využívána i pro potřeby výuky ostatních předmětů a zájmovou činnost. Ve dvou počítačích je vedena agenda školy. Vybavení audiovizuální technikou a dalšími pomůckami umístěnými v kabinetech má dobrou úroveň. Ve škole jsou dva televizní přijímače, videorekordéry, diaprojektory. Vyučujícím slouží kazetový radiomagnetofon.

Třídy jsou vybaveny novým stavitelným (s výjimkou třídy nejstarších žáků) nábytkem. Interiér kmenových tříd je vhodně a účelně doplněn množstvím aktuálního didaktického materiálu, květinami, rukodělnými a výtvarnými pracemi žáků. Žáci 5. a 6. ročníku mají v učebně akvárium, ve kterém příkladně pečují o drobné živočichy (želvy). Ve třídě pomocné školy chybí prostor pro aktivní a pasivní relaxaci žáků. Potřebné běžné speciální pomůcky (včetně pomůcek pro rozvoj alternativní komunikace - piktogramy) škola vlastní, zatím chybí více pomůcek a didaktického materiálu pro novou žákyni pomocné třídy s kombinovanou vadou. Ve škole je též velmi dobře zásobena videotéka. Žákovská knihovna je standardně vybavena, chybí v ní současné beletristické tituly. Učitelská knihovna obsahuje přiměřené

množství odborné literatury požadované kvality, je aktuálně doplňována. Žákům jsou bezplatně poskytovány učebnice a pracovní sešity, kterých má škola dostatek.

Obnova materiálního vybavení je realizována s ohledem na finanční možnosti školy.

Učitelé během výuky dostupné komerční učební pomůcky i pomůcky vyráběné svépomocí většinou využívali.

Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů je předmětem hospitační činnosti ředitele, z dostupných písemných materiálů je analýza výsledků a účinnost prováděné kontroly zřejmá.

***Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje a podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a realizaci přijatých vzdělávacích programů bez omezení. Celkové hodnocení - velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole jsou realizovány schválené *Vzdělávací program zvláštní školy* (čj. 22 980/97-22), a *Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy* (čj. 24 035/97-22).

***Výchovně-vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s platnými učebními dokumenty zvolených vzdělávacích programů. Učební plány byly v souladu s rozvrhem hodin a úvazky jednotlivých učitelů. Úprava učebního plánu zvláštní školy respektuje podmínky školy, potřeby a zájmy žáků (zájem o výpočetní techniku, snížení dotace hodin pracovního vyučování a posílení dotace hodin českého jazyka a matematiky), celkové úpravy nepřekročily povolené ukazatele. Ve školním roce 2003/2004 jsou vyučovány nepovinné předměty *Výtvarné a pohybové činnosti* a *Práce s počítačem*. Učební plán je doplňován zájmovou činností organizovanou školou – kroužky: *Hra na zobcovou flétnu, Vaření a správná výživa, Práce s počítačem, Sportovní a Stolní tenis, Zábavné čtení*, víkendové akce – pobyt ve škole, poznávací pobyty a školy v přírodě. V souladu s učebními plány zvláštní i pomocné školy byly pro žáky vypracovány velmi dobré individuální plány učiva potřebných předmětů. Jsou parafovány ředitelem školy, pracovníky speciálních pracovišť, třídní učitelkou (popřípadě VP) a rodiči. Ve všech stupních pomocné školy jsou v rozvrhu hodin zastoupeny všechny výchovně-vzdělávací složky v časové dotaci doporučené daným učebním plánem. Jednotlivým předmětům je vyučováno převážně samostatně při zachování běžné délky vyučovací hodiny tj. 45 min. Pro žáky všech vyučovaných stupňů pomocné školy vypracovala učitelka podrobné tematické plány, obsah jednotlivých předmětů a výchovných složek koresponduje s přijatým vzdělávacím programem.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaných vzdělávacích programů a individuálními plány učiva jednotlivých žáků.***

Kontrolované záznamy v třídních knihách pomocné školy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 poskytují kompletní informace o průběhu vzdělávání. Kontrolou katalogových listů a třídních výkazů bylo zjištěno, že je celkový prospěch žáků hodnocen každý rok a ne až po absolvování jednotlivých stupňů, což je v rozporu s platnou legislativou.

Třídní knihy tříd zvláštní školy průkazně zachycují průběh vzdělávání v loňském i letošním školním roce.

Vedení školy stanovilo povinnost všem učitelům vypracovat tematický plán pro každý předmět. Vyučující zodpovědně tematické plány zpracovali. Plnění osnov kontrolují ředitel i zástupkyně při hospitacích i dalšími průběžnými a prokazatelně dokladovanými kontrolami, snaží se reagovat na zjištěné nedostatky a sledují nápravu. Ve sledované výuce nebylo zjištěno porušení učebních osnov.

### ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům upravují zejména *rozvrh hodin* a *školní řád*. Rozvrh hodin je v souladu s požadavky na denní hodinové dotace ve všech třídách a ročnících zvláštní i pomocné školy. Krácení přestávky je schváleno v souladu s legislativními požadavky. Řazení sledovaných předmětů odpovídá psychohygienickým zásadám. Školní řád byl aktualizován, byl schválený a projednaný v pedagogické radě a odpovídá příslušným právním předpisům. Obsahuje práva žáků, je aktualizován podle pokynů a požadavků. Jsou v něm zpracovány např. metodické pokyny k prevenci sociálně-patologických jevů, šikany, užívání mobilních telefonů.

Škola organizuje zápis do prvního ročníku. Informace o dětech získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Rodiče se kontaktují se školou i osobně. Dobrou vypovídací hodnotu má *výroční zpráva* o činnosti školy. Obsahuje všechny předepsané údaje. Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupeními, výstavami a občasnými příspěvky v místním nebo regionálním tisku.

*Výchovné poradenství bylo hodnoceno celkově jako dobré.* VP, která získává poznatky v oblasti výchovného poradenství se účastní různých akcí k dané problematice. Do její pracovní náplně spadá prevence sociálně-patologických jevů, poradenství v oblasti profesionální orientace žáků, péče o problémové žáky. V těchto oblastech je garantem spolupráce školy s rodičovskou a ostatní veřejností, s odborníky ze speciálních pracovišť. Pro veřejnost má stanoveny konzultační hodiny. K pravidelnému informování žáků i rodičů slouží vývěska na chodbě školy.

V oblasti profesionální orientace žáků VP organizuje schůzky s rodiči, žákům devátých ročníků zajišťuje setkání s pedagogy odborných učilišť a exkurze, zpracovává agendu přihlášek k dalšímu studiu.

VP eviduje návrhy na odborná speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, sleduje termíny platnosti odborných posudků.

Poradenství v oblasti prevence sociálně-patologických jevů zohledňuje aktuální problémy žáků školy. Při zpracování *Plánu prevence* zároveň jako protidrogová koordinátorka spolupracuje VP s vedením školy a třídními učitelkami. Prevenci ve škole podporují pravidelné zájmové činnosti organizované školou a společné akce školy.

Evidence činnosti VP ve všech oblastech a dokumentace je vedena standardním způsobem. Důvěrné informace o žácích jsou uloženy tak, aby nemohlo dojít k jejich zneužití. Činnost VP přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve třídě pomocné školy**

Výuka byla sledována celkem ve čtyřech hodinách – počtů, pracovní a výtvarné výchovy. Vyučující nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, kvalita výuky však touto

skutečností byla pouze mírně negativně ovlivněna při organizaci hodin a optimálním výběru metod výuky. Celý průběh byl kladně ovlivňován pečlivou přípravou na výuku, laskavým, klidným a jistým vystupováním a důslednou individuální prací s postiženými dětmi. Vyučovalo se podle kvalitně zpracovaných individuálních a časových plánů učiva. Jejich systematickým vyhodnocováním je zajištěna kontinuita výuky. Třída svou velikostí a uspořádáním vytváří vhodné podmínky pro individuální práci i skupinovou činnost, která byla efektivně realizována s výjimkou pohybové relaxace a odpočinku.

Výuka byla organizačně promyšlená, vyznačovala se v převaze individuální prací, názorností a nápaditou motivací. Mezi nejčastěji aplikované metody patřily manipulace, přímá asistence, demonstrace a návody. Podstatnou částí každé vyučovací hodiny bylo pečlivé pozorování dětí při plnění úkolů.

Diferenciace činností byla v souladu s individuálními dispozicemi jednotlivých žáků. Aktivita dětí byla pozitivně ovlivňována prostřednictvím pestrého střídání činností, stanoviště, průběžného a adresného hodnocení. Tempo výuky bylo většinou přiměřené a individualizované. V závěrečných fázích hodiny však byly děti unavené a méně soustředěné z důvodu nezařazení relaxace a rehabilitace. Pokyny byly zadávány pro žáky srozumitelnou formou. Žáci byli motivováni a povzbuzováni pochvalou, oceňován byl každý jejich pokrok, negativní hodnocení nebylo používáno. Je zřejmé, že učitelka s žáky navázala velmi dobré citové vztahy, což se projevilo v jejich převážně kladné odezvě na všechny podněty a ochotě spolupracovat.

***Kvalita sledované výuky je velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v předmětech český jazyk a matematika**

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve čtyřech vyučovacích hodinách ve všech ročnících. Stanovené cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu ve třídě. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, potřebná pozornost byla věnována konkrétnímu opakování a docvičování učiva předcházejících ročníků. Vyučující respektovali obecné specifické a individuální vzdělávací potřeby žáků. Bezprostřední příprava zhlédnutých hodin měla velmi dobrou úroveň po stránce organizační, obsahové i materiální.

S výjimkou výuky českého jazyka a matematiky ve čtvrtém ročníku (jednu hodinu týdně), v osmém a devátém ročníku (pět hodin týdně) byla výuka všech zhlédnutých vyučovacích hodin vedena učitelkami, které splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny hodiny měly většinou kvalitní průběh, výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Kmenové učebny byly - vzhledem k cílům výuky a činnostem žáků - vhodně vybaveny. Vyučující většinou používali množství různých učebních pomůcek.

Žáci pod jejich vedením převážně efektivně pracovali s kvalitními učebnicemi a pracovními sešity. Dostupná didaktická a výpočetní technika nebyla během sledovaných hodin až na výjimky použita.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku a výukovým cílům. Většinou frontální výuka byla účelná, pro zpestření zařadila učitelka v jedné hodině skupinové činnosti nebo práci ve dvojicích, při kterých se snažila rozvíjet smysl žáků pro spolupráci. Použité metody byly pestré, náročnost požadavků přiměřená možnostem žáků. V hodinách byly důsledně uplatňovány vnitřní diference a individuální přístup k žákům jednotlivých oddělení, byly jim zadávány nestejně náročné úkoly. Učitelky jim poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu a podle potřeby jim pomáhaly. Ve většině hodin měli žáci dostatek času

na důkladné procvičení učiva i na samostatnou práci. Hodiny splňovaly požadavky na psychohygienu výuky.

Na nižším stupni učitelky využívaly pro učební i odpočinkové činnosti relaxačních prostor ve třídě. Ani učitelky starších žáků neopomíjely začleňovat méně náročné aktivity během vyučování, přirozenou relaxací byly časté změny pracovních míst a další volně řízený pohyb po třídě. Tempo vlastní výuky bylo přiměřené věku a možnostem dětí.

Úspěšnost motivace se projevila v zájmu žáků o práci, ve všech třídách byla příjemná pracovní atmosféra. Jen ojediněle byl podceněn význam vstupní či průběžné motivace a nebyl dostatečně podpořen zájem o probíranou látku, někdy stereotypní výklad učitelky posluchače příliš nemotivoval. V nižších ročnících byly k motivování využívány různé říkanky, písničky, hádanky a obrázky, některé učitelky navazovaly na zkušenosti dětí a uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Stimulem pro aktivní zapojování žáků byla i pestrost realizovaných činností. U starších ročníků většinou spočívala motivace v seznámení s plánovaným průběhem hodiny, byla podpořena zařazováním některých zajímavých činností (soutěží, doplňovaček, křížovek, složitějších úkolů apod.) a jasným zdůrazněním uplatňování nacvičovaných znalostí a dovedností v praktickém životě.

Nejčastějším nedostatkem, zaznamenaným přibližně v polovině zhlédnutých hodin, bylo nedostatečné rozvíjení úrovně komunikativních dovedností žáků. Vyučující buď od žáků nevyžadovali souvislé a přesné vyjadřování nebo kladli otázky, které je k rozvinutějšímu mluvnímu projevu nestimulovali. Ve zbývajících hodinách měli dostatek příležitostí argumentovat a prezentovat svou práci. Vyučující nepoužívali důsledně spisovný jazyk. Oběma stranami byla respektována dohodnutá pravidla komunikace ve třídě. Na drobnější projevy nekázně reagovali vyučující přiměřeným způsobem. Celková atmosféra školy byla příjemná a přátelská.

Hodnocení bylo vesměs pozitivní. Někteří vyučující oceňovali individuální pokrok. Nedostatkem většiny hodnocení byla jeho obecnost, ojediněle bylo uplatněno i vzájemné hodnocení dětí se zdůvodněním a ve dvou případech i sebehodnocení. Vzhledem k začátku školního roku má prozatímni klasifikace ústního a písemného projevu převážně výchovný a motivační charakter.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice ve zvláštní škole jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve speciální škole je výkon žáků hodnocen vzhledem k jejich specifickým možnostem. Systém zjišťování výsledků vzdělávání škola začala v minulém školním roce vytvářet kontrolními pracemi z českého jazyka a matematiky v šestém až devátém ročníku a připravuje srovnávání úrovně znalostí v ročnících. Výsledky výchovného a speciálně-pedagogického působení na žáky škola zaznamenává pravidelným vyhodnocováním individuálních vzdělávacích programů, s ohledem k dispozicím jednotlivých žáků. Vyhodnocování slouží ke korekci plánovaných záměrů. Mírou úspěšnosti žáků je také jejich umístění ve sportovních soutěžích a setkáních žáků speciálních škol regionálního rozsahu, účast a reprezentace při kulturních akcích. Vedení školy provádí rozbor zjištěných skutečností. Veškerá zjištění se promítají do dalších cílů, obsahu a metod speciálně-pedagogického výchovně-vzdělávacího působení.

***Celkově je úroveň sledované výuky v pomocné a zvláštní škole hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 16 220/02-21 ze dne 28. března 2002 jsou v souladu s údaji, které jsou uvedeny ve *Zřizovací listině školy* čj. OŠMS/5879/2001 ze dne 6. prosince 2001.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/5879/2001 ze dne 6. prosince 2001, vystavená Středočeským krajem, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, s účinností od 1. října 2001 včetně přílohy k vymezení majetku.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 16 220/02-21 ze dne 28. března 2002 s účinností od 6. prosince 2001.
3. Potvrzení ředitele školy ve funkci čj. OŠMS/7070/2002/Hy ze dne 25. března 2002 s účinností od 1. října 2001.
4. Záznamy z pedagogických rad.
5. Zápisy z pracovních porad.
6. Katalogové listy žáků zvláštní školy včetně rozhodnutí o zařazení do školy s příslušnou podkladovou dokumentací.
7. Individuální výchovně-vzdělávací plány žáků pomocné a zvláštní školy.
8. Třídní knihy a třídní výkazy pomocné třídy a tříd zvláštní školy - školní rok 2002/2003 a 2003/2004.
9. Katalogové listy žáků pomocných tříd včetně rozhodnutí o zařazení do školy s příslušnou podkladovou dokumentací.
10. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2003/2004.
11. Žákovské knížky.
12. Žákovské notýsky.
13. Písemnosti žáků.
14. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením.
15. Časově tematické plány učiva pro předměty český jazyk a matematika ve zvláštní škole.
16. Časově tematické plány učiva pomocné třídy.
17. Podkladová inspekční dokumentace zvláštní školy.
18. Plán kontrolní činnosti ředitele školy a zástupkyně ředitele ve školním roce 2003/2004.
19. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
20. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
21. Plán VP ve školním roce 2003/2004.
22. Hodnocení činnosti VP za školní rok 2002/2003.
23. Minimální preventivní program ve školním roce 2003/2004.
24. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy.



25. Plán práce školy ve školním roce 2003/2004.
26. Dlouhodobý záměr rozvoje školy v letech 2004-2009.
27. Hospitační záznamy inspektorky.
28. Organizační řád, s platností od 1. září 2000, opatřeno podpisem ředitele a razítkem školy (včetně doplňku z 2. října 2001).
29. Vnitřní řád školy s platností od 4. září 2001, opatřeno podpisem ředitele a razítkem školy.
30. Provozní řád školy ze dne 14. listopadu 2002
31. Inspekční zpráva čj.: 0-03-9798-180Ve ze dne 10. října 1997.
32. Inspekční zpráva čj.: 031 05/99-4041 ze dne 5. února 1999.

## ZÁVĚR

*Požadavkům odborné a pedagogické způsobilosti vyhovuje většina vyučujících. Nekvalifikované vyučující jsou pro školu přínosem pro svůj zájem o výuku, porozumění specifickým potřebám dětí a svým empatickým přístupem. Všechny členky pedagogického sboru si pravidelně dále rozšiřují vzdělání. V systému vedení zaměstnanců převládá operativní řízení, ve kterém se daří skloubit zájmy zaměstnanců s potřebami školy.*

*Škola má standardní materiální podmínky a postupně materiální vybavení zkvalitňuje. Žádoucí rozšíření školy do dalších prostor přízemí a suterénu s následnou rekonstrukcí je plně závislé na majiteli budovy a spolupráci se zřizovatelem školy.*

*Výuka ve škole je vedena na velmi dobré úrovni. Je závislá na zkušenostech, kreativitě, přístupu a osobnostních kvalitách jednotlivých vyučujících. Celkovou pozitivní atmosféru školy umocňuje vstřícný a partnerský přístup pedagogů k žákům.*

*Škola uskutečňuje mimoškolní zájmovou činnost jako důležitou součást prevence sociálně-patologických jevů.*

*Spolupráce s rodiči je na standardní úrovni. Služby výchovného poradenství jsou průměrné. Dobrá je spolupráce vyučujících s týmy specialistů orgánů a organizací zabývajících se problematikou péče o žáky se specifickými potřebami.*

*V období od posledních inspekčních a kontrolních zjišťování v letech 1997 a 1999 si škola udržuje stále velmi dobrou kvalitu výchovně-vzdělávací práce, vedení školy se podařilo zkvalitnit kontrolní systém, úspěšně probíhá pravidelná zájmová činnost.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Dana Nulíčková Marcela Jüstelová,

V Kutné Hoře dne 5. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Kulík, ředitel školy	P. Kulík v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Komenského 6, 284 01 Kutná Hora . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Stř. kraje – odbor školství, mládeže a sportu, 150 00 Praha 5, Zborovská 11	11. 12. 2003	c21144/03-5144
Rada školy	není zřízena	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.