



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-107/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium Jana Šabršuly s. r. o.
Sídlo	Mládí 726, 735 14 Orlová - Lutyně
E-mail právnické osoby	gymnazium@linguistic.cz
IČ	26 867 940
Identifikátor	650 078 331
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Jarmilou Adamusovou, ředitelkou
Zřizovatel	Společníci soukromého Gymnázia Jana Šabršuly s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Mládí 726, Orlová - Lutyně
Termín inspekční činnosti	3. - 5. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Gymnázium Jana Šabršuly s. r. o., Orlová - Lutyně (dále „škola“) zahájilo pravidelné vyučování k 1. září 2005, poskytuje střední všeobecné vzdělání s jazykovým zaměřením ukončené maturitní zkouškou žákům převážně z Karvinska a Ostravska. Svou činnost vykonává v komplexu budov základní školy, jejichž vlastníkem je Město Orlová. Čestný název „Jana Šabršuly“ škola přijala na počest současného předního českého frankologa a romanisty, profesora Univerzity Karlovy a Ostravské univerzity. Vzdělávání žáků je uskutečňováno podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Dějepis a biologie jsou ve třetích a čtvrtých ročnících vyučovány v anglickém jazyce – metoda CLIL. Škola se na realizaci výuky metodou CLIL podílí na celostátní úrovni, patří mezi tvůrce učebních materiálů a učebnic. K termínu inspekce školu navštěvovalo ve 4 třídách celkem 84 žáků v oboru vzdělání:

79-41-K/41 Gymnázium - čtyřletý obor v denní formě vzdělávání.

Celková kapacita školy 120 žáků je tedy naplněna na 70 %. Škola neeviduje žádného žáka se zdravotním postižením nebo znevýhodněním (dále „SVP“), žáci mimořádně nadaní ani žáci cizinci nejsou vykazováni.

Škola organizuje bezplatný adaptační kurz anglického jazyka pro budoucí žáky prvního ročníku a bezplatný přípravný kurz k vykonání zkoušky z anglického jazyka na úrovni B2.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zpracovala organizační řád a ustanovila metodické orgány. Její činnost je systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje demokratický styl, založený na funkčním přidělení úkolů. Úroveň řízení a organizační struktura školy odpovídají jejímu zaměření a velikosti, podporují její koncepční záměry. Plán práce školy na školní rok 2014/2015 zahrnuje všechny oblasti řízení, plánování je systematické. Vnitřní normy a dokumenty podporují funkční organizování vzdělávacího procesu a realizaci ŠVP. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků prostřednictvím pedagogické rady a předmětových komisí jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno. Koncepce rozvoje školy je účelná a daří se ji naplňovat. Přijímání žáků ke vzdělávání, rozhodování o přestupech a ukončování vzdělávání proběhlo ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 v souladu se školským zákonem a prováděcími právními předpisy. Výkaznictví, údaje o činnosti a povinná dokumentace jsou vedeny v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Přínosné jsou aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu i realizace úkolů v oblasti primární prevence. K informovanosti využívají učitelé možnost osobního kontaktu se zákonnými zástupci žáků formou konzultací, formálních i neformálních rozhovorů.

Prostory školy pro vzdělávání žáků jsou bezpečné. Do pavilonů školy však není zajištěn bezbariérový přístup. Škola provádí hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vyhodnocuje mimořádné události a přijímá opatření k mimořádným událostem. Seznamuje žáky s riziky a poučuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Pro zajištění bezpečnosti žáků při akcích pořádaných školou má stanovená pravidla. Pedagogičtí pracovníci jsou vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany



zdraví žáků. Ve škole je ustanovena osoba odpovědná za organizaci první pomoci. Evidenci úrazů žáků vede v knize úrazů, která obsahuje povinné údaje. Ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti nebyl zapsán žádný úraz.

V době inspekční činnosti bylo zjištěno, že v některých učebnách bylo chladno. Několik žáků sedělo při výuce v bundách a kabátech. Nedodržení parametrů tepelné pohody žáků bylo zjištěno již dne 27. ledna 2015 Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje. Na základě zjištěného nedostatku škola ve stanoveném termínu přijala opatření, která však nebyla zcela dostatečná. Škola situaci řešila v termínu inspekční činnosti s Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje a ihned přijala další opatření. Budova školy je zajištěna proti vniknutí cizích osob – kamerový systém, zamčené dveře, zvonek, pedagogický dozor.

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 6 interních pedagogických pracovníků a 8 externistů. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňují všichni interní vyučující. Pokud se týká odborné kvalifikace externistů, kteří vyučují pouze na částečné úvazky, v jednom případě ředitelka školy přiznala výjimku z důvodu uznání splnění předpokladu odborné kvalifikace u výkonného umělce nebo výtvarného umělce, který působí jako učitel výtvarného předmětu a byl výkonným nebo výtvarným umělcem již v minulosti. U jednoho z externistů nelze uplatnit žádnou z možných výjimek z odborné kvalifikace, ředitelka školy však inspekčnímu týmu zdokladovala, že se snažila kvalifikovanou náhradu za něho zajistit, ale ke dni inspekce zatím neúspěšně. Lze tedy konstatovat, že vedení školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Kvalifikace učitelů je využívána tak, aby zajišťovala kvalitu vzdělávání a umožňovala i jejich vzájemnou zastupitelnost. V oblasti DVPP se vyučující účastní kurzů, které se zaměřují na nové poznatky z oblasti jazykového vzdělávání, informačních technologií a na profesní přípravu pro výkon funkce zadavatele a hodnotitele včetně průběžných forem vzdělávání, jeden vyučující absolvoval školení na maturitního komisaře. Učitelé při svém sebevzdělávání také využívají výukové videoprogramy, internet, odborný tisk a odborné publikace. DVPP probíhá plánovitě, odpovídá finančním možnostem školy a vedení školy zajišťuje pro DVPP optimální podmínky.

Škola je velmi dobře dopravně dostupná a má vyhovující prostorové i materiální zázemí, které poskytuje velmi dobré podmínky k plnění realizace ŠVP. Je vybavena učebnou výpočetní techniky, odbornými pracovny a laboratoří pro přírodovědné předměty a jazykovou učebnou. Část komplexu školy tvoří areál se dvěma tělocvičnami (velká a malá tělocvična), které slouží pro výuku tělesné výchovy. Škola má k dispozici dostatek učeben včetně odborných a disponuje učebnou výpočetní techniky, odbornými pracovny a laboratoří pro přírodovědné předměty a jazykovou učebnou. Část komplexu školy tvoří areál se dvěma tělocvičnami (velká a malá tělocvična), které slouží pro výuku tělesné výchovy. Ve školním roce 2009/2010 došlo v pavilonu B k vybudování moderně vybavené jazykové laboratoře a interaktivní učebny, která je v majetku zřizovatele školy Linguistic – Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v.o.s., ale na základě smluvního ujednání dochází k bezplatnému využívání těchto prostor i gymnáziem, což bezpochyby zlepšilo kvalitu vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2011/2012 gymnázium získalo neinvestiční dotaci pro projekt CLIL DATABASE, v rámci kterého vznikla nová multimediální učebna vybavena notebooky a interaktivní tabulí. Tato učebna slouží zejména pro výuku metodou CLIL a pro výuku informačních technologií. Ve školním roce 2013/2014 došlo k celkové rekonstrukci obou pavilonů, byla vybudována přírodovědná učebna, která je vybavena novým nábytkem, dataprojektorem a základní sadou pomůcek pro výuku biologie, chemie a fyziky, došlo k rekonstrukci obou kabinetů vyučujících v pavilonu A, které byly vybaveny novým nábytkem a rozvody. V kmenových



třídách pavilonu A byly vybudovány šatní stěny a v pavilonu B byla zřízena studovna a na pavilonu B byla z finančních prostředků Města Orlová provedena celková rekonstrukce toalet. Kvalitní a moderní vybavení odborných učeben umožňuje efektivní vzdělávání. Vnitřní prostory jsou čisté, esteticky upravené i pracemi žáků a vkusně doplněné informacemi pro zájemce o studium, žáky a zákonné zástupce. K dispozici jsou žákům kopírovací stroj a relaxační koutky. Vlastní školní knihovna umožňuje žákům přístup k odborným publikacím či studijním materiálům, které jsou průběžně aktualizovány či doplňovány novými tituly.

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a 2014. Rok 2014 nebyl účetně k termínu inspekční činnosti uzavřen. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a na rozvojový projekt (průměrně 79 % z celkových neinvestičních výdajů), s vlastními zdroji (příjmy ze školného a vkladem zřizovatele) a prostředky na projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“). Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem poskytnutí zejména na mzdy, v menší míře na učebnice, úhradu nájmu, revizí, materiálu aj.

Prostory, ve kterých probíhá vzdělávání, jsou ve vlastnictví města Orlová a škole jsou pronajímány. V roce 2013 škola z vlastních zdrojů vybudovala přírodovědnou učebnu a kabinety pro pedagogické pracovníky.

V září 2012 se škola zapojila do projektu spolufinancovaného z ESF pod názvem „Moderní škola 2012“. Projekt byl ukončen v srpnu 2014. Cílem projektu byl rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, cizích jazyků a matematiky formou individualizace výuky. V roce 2014 obdržela finanční prostředky z rozvojového programu vyhlášeného MŠMT na podporu sociálně znevýhodněného romského žáka.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Řízení školy je na požadované úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování školních vzdělávacích programů.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání ve střední škole probíhá podle schválených a aktualizovaných ŠVP pro střední odborné vzdělávání. Vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými RVP pro vzdělávání v gymnáziu. Výstupy ŠVP jsou zapracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb, možností a zájmů žáků.

Zvolené formy vzdělávání žáků vycházejí z celkové profilace školy a umožňují realizaci všech aktivit i dalších činností vymezených ve ŠVP i učebních dokumentech. Učební plán vytváří prostor pro výrazné rozvíjení jazykového vzdělávání žáků, zejména jejich schopnosti komunikovat v cizích jazycích. Skladbu rozvrhu hodin vhodně doplňuje nabídka navazujících aktivit, a sice exkurzí, zájezdů, kurzů, projektů, soutěží a dalších školou pořádaných akcí. Učební plány jsou v realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. Celková organizace vzdělávání vede ke zvyšování jeho kvality. Vzhledem



k nižšímu průměrnému počtu žáků ve třídách mají vyučující možnost uplatňovat individuální vzdělávací přístup.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, základu společenských věd, chemie, biologie a informatiky. Kvalita sledovaných předmětů vykazovala vyváženou úroveň, lepších výsledků dosahovali vyučující v matematice a přírodovědných předmětech. Vyučující volili organizační formy a metody práce založené částečně na frontální výuce, v převážné části teoretické i odborné výuky byla zařazena samostatná i skupinová práce. Žáci prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti, v hodinách vládla pozitivní atmosféra. Výuka byla vhodně motivována a zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Žáci školy se vzdělávají tradičními vyučovacími metodami, škola klade důraz na samostatnou práci žáků a jejich aktivní učení formou referátů a prezentací k probíranému učivu. Učitelé si do výuky připravují pracovní listy a digitální učební materiály, žáci s nimi v hodinách účelně pracují. Vyučující volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci a podporují samostatnost a tvořivost žáků, poskytují jim prostor pro seberealizaci včetně rozvoje jejich přirozeného nadání a umožňují jim průběžně zažít školní úspěch. Klíčové kompetence získávají žáci zapojením do vyučovacího procesu s cílem rozvíjet osobnostní předpoklady každého žáka k celoživotnímu učení. Ke zvyšování úspěšnosti žáků přispívá využívání jejich samostatné práce, vlastní prezentace a zapojování do týmové práce. Důraz vyučující kladou na postupné zlepšování komunikačních dovedností žáků. Průběh inspekční činnosti potvrdil pozitivní projevy přirozeného osobního kontaktu žáků s pedagogy. Hospitovaní pedagogové se shodovali, že ve škole panuje přátelská atmosféra a příznivé pracovní klima.

Škola neeviduje žádného žáka se SVP ani žáka mimořádně nadaného. Výchovná komise je svolávána podle potřeby především v případech zvýšené absence. Práva zákonných zástupců v oblasti poskytování poradenských služeb jsou respektována. Žákům je zajišťována včasná podpora, odborná pomoc a individuální přístup. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Všem žákům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Organizace výuky je v souladu s právními předpisy. Celkově je výuka zajištěna systematicky, promyšleně, ve většině hodin se podařilo žáky zaujmout a aktivizovat.

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, účastní se jejích jednání a umožňuje jí přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení školského zákona. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a vývěsek, jsou zváni na konzultace, na pravidelné třídní schůzky i neformální jednání. Zásadní je spolupráce se zřizovatelem školy (Linguistik – Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v.o.s.) v oblasti přípravy žáků gymnázia na státní jazykovou zkoušku. Škola dále spolupracuje s vysokými školami, např. Filozofickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě (jazyková oblast) a Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci (přírodovědná oblast). Přínosná je i spolupráce se sousedící základní školou a městem Orlová, např. při využívání tělocvičny a dalších nebytových prostor. V případě potřeby jsou využívány poradenské služby školských poradenských zařízení.

ŠVP zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání,



metody a formy výuky vytvářejí standardní podmínky pro jejich realizaci. Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je v požadovaném stavu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Prioritou školy je vytváření klidné pracovní atmosféry respektující potřeby žáků a důraz na poskytování kvalitního vzdělání. Důležitým měřítkem je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich studia. Pro zjišťování výsledku vzdělávání škola využívá vlastní i externí testování.

Učitelé se standardně cíleně zaměřují na rozvoj klíčových životních kompetencí a dovedností a odborných kompetencí. Důraz kladen na propojení běžného školního života s praktickým životem. Žáci školy se zúčastňují vědomostních soutěží a olympiád. Učitelé se dlouhodobě zaměřují na jazykové, přírodovědné, informační a finanční gramotnosti žáků. Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Ve školním roce 2013/2014 maturovalo celkem devět žáků, z toho dva uspěli až při opravném podzimním termínu. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Opatření směřují do aktivit organizovaných školou, které podporují u žáků motivaci ke studiu (např. jsou organizovány besedy s žáky, třídní schůzky, konzultace). Je zdůrazňováno, že jednou z nejdůležitějších podmínek úspěchu žáka je pravidelná docházka do školy a kvalitní příprava na vyučování. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků je přihlíženo k jejich individuálním možnostem. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků při přechodu na vysoké a vyšší odborné školy, případně do praxe. Pozitivní zkušenost a úspěchy svých absolventů prezentuje škola při nábore nových uchazečů o vzdělávání ve škole.

Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností s důrazem na klíčové kompetence žáků. Škola analyzuje a přijímá opatření týkající se výsledků u maturitních zkoušek. V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje požadované úrovně.

Další zjištění

Hodnocení podmínek ve vztahu k poskytování školního stravování

Škola nemá školní jídelnu a školní stravování zajišťuje na základě smlouvy Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

Nadstandardní personální zajištění výuky cizích jazyků (100% kvalifikovanost, rodilí mluvčí).

Slabé stránky

Škola nemá bezbariérový přístup.



Doporučení

Vstoupit do jednání s majitelem budov ohledně zlepšení teplotních podmínek ve třídách.
Pokusit se získat finanční prostředky na zřízení bezbariérového přístupu.

Vývoj školy od poslední inspekce

Od posledního institucionálního hodnocení školy v roce 2009 nastaly další pozitivní změny v oblasti materiálních podmínek vzdělávání. Personální podmínky si udržely požadovanou úroveň, v oblasti jazykového vzdělávání jsou nadstandardní.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným s obchodním jménem Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o., ze dne 15. 9. 2004
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě ze dne 3. 2. 2015
3. Výpis ze správního řízení vydaný MŠMT dne 31. 5. 2005 pod čj. MSMT-7965/2014-4 týkající změn v rejstříku škol a školských zařízení (kapacita)
4. Jmenování ředitelky školy ze dne 28. 2. 2014 s platností od 28. 2. 2014
5. Školní vzdělávací program 79-41-K/41 Gymnázium - čtyřletý obor v denní formě vzdělávání včetně dodatků 1 - 6
6. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce, ze dne 27. 4. 2009
7. CLIL ve výuce biologie z roku 2012
8. CLIL ve výuce dějepisu z roku 2012
9. Organizační řád pro školní rok 2014/2015 s účinností od 1. 9. 2014
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 30. 8. 2014
11. Školní řád včetně klasifikačního řádu s platností od 14. 10. 2014
12. Plán vzdělávání pedagogů pro školní rok 2014 - 2015
13. Koncepce rozvoje školy na roky 2013 - 2017 ze dne 5. 9. 2013
14. Roční plán práce – činností, školní rok 2014/2015
15. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
16. Organizace školního roku 2014/2015
17. Minimální preventivní program 2014/2015 dne 1. 9. 2014
18. Strategie primární prevence soc. patologických jevů na období 2014 – 2017 ze dne 1. 6. 2014
19. Kniha úrazů vedená od 12. 10. 2000 k termínu inspekce



20. Protokoly o maturitní zkoušce v roce 2014
21. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2014/2015
22. Školní matrika střední školy vedená v elektronické podobě, školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
23. Rozvrhy vyučovacích hodin k termínu inspekce
24. Dokumentace o přijímání ke vzdělávání a o průběhu vzdělávání žáků ve školním roce 2014/2015
25. Dokumentace o ukončování vzdělávání žáků v roce 2014
26. Zápisy z porad (porady pedagogů, pedagogické rady a klasifikační porady, provozní porady) ve školním v roce 2013/2014 a 2014/2015
27. Zápisy ze zasedání školské rady ve školním v roce 2013/2014 a 2014/2015
28. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy k termínu inspekce
29. Výroční zpráva o činnosti za období školního roku 2013/2014 ze dne 13. 10. 2014
30. Vyúčtování dotace – Období 1-8/2013 ze dne 1. 10. 2013 a Období 1-8/2014 ze dne 13. 10. 2014
31. Dokladové vyúčtování dotace – Období 9-12/2013 ze dne 27. 1. 2014, Období 9-12/2014 ze dne 15. 1. 2015
32. Závěrečná monitorovací zpráva projektu z OP VK „Moderní škola 2012“ ze dne 19. 10. 2014
33. Formulář vyúčtování poskytnuté dotace v roce 2014 „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol na období září až prosinec 2014 ze dne 16. 1. 2015
34. Smlouva o nájmu mezi městem Orlová a školou čj. 2008/716/0001/NAJE/707 ze dne 14. 7. 2008 včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 7. 2009 – pavilon A
35. Smlouva o nájmu mezi městem Orlová a školou čj. 2009/422/0017/NAJE/406 ze dne 9. 7. 2009 – pavilon B
36. Smlouva o spolupráci mezi ZŠ Orlová-Lutyně Mláďí 726 ze dne 1. 9. 2008 včetně dodatků
37. Pravidla pro vstup do budovy školy ze dne 12. 9. 2014
38. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
39. Protokol o kontrole Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě č.j.: KHSMS/02881/2015/KA/HDM ze dne 27. 1. 2015
40. Přípis školy: Vyjádření k provedenému zjištění ze dne 28. 1. 2015 (přijata opatření školy ke zjištěným nedostatkům KHS)
41. Přípis školy: Přijetí opatření ze dne 5. 2. 2014
42. Kniha úrazů – založena k 1. 9. 2006
43. Smlouva o dílo na zhotovení teplých jídel a svačin se Základní školou Orlová-Lutyně Školní 862, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2006



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Bednářová v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Vančura v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Worek v. r.

V Ostravě 6. 2. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jarmila Adamusová, ředitelka školy

Adamusová v. r.

V Ostravě 9. 2. 2015